

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

ООО «Центр Мир»

С.В.Яцук

Приказ № 02 от 04.01.2019



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«Занимательный английский»**

**Направленность:** социально-педагогическая

**Уровень программы:** ознакомительный

**Возраст обучающихся:** 7 - 18 лет

**Срок реализации:** 1 заезд (9 часов)

**Составитель:**

**Павлюк Наталья Ивановна,**

**педагог дополнительного образования**

**2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка	3
II. Содержание учебного (тематического) плана	6
III. Учебный (тематический) план	7
IV. Организационно-педагогические условия реализации программы	8
V. Литература	9

## I. Пояснительная записка

**Направленность программы.** Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Занимательный английский» имеет социально-педагогическую направленность.

**Уровень программы.** Данная дополнительная общеразвивающая образовательная программа имеет ознакомительный уровень.

**Новизна программы.** В современном состоянии английского языка наиболее серьёзным изменением является его переход в статус языка-посредника в международном общении.

Дети, изучающие английский язык в одной группе, усваивают материал в разной степени. Это связано не только с их индивидуальными способностями, прилежанием, но и с личными обстоятельствами каждого ребёнка: состоянием здоровья, болезнями или пропусками занятий по разным причинам. Поэтому довольно часто возникает проблема необходимости повторения того или иного грамматического материала отдельными детьми с начального уровня. И чем моложе учащиеся, тем требуется более частое повторение лексических и грамматических единиц.

Учитывая всё вышесказанное, возникла необходимость в такой программе дополнительного образования, которая помогла бы решить проблему равномерного обучения детей английскому языку, учитывая индивидуальную скорость усвоения материала каждым ребёнком.

**Актуальность программы.** Актуальность программы «Занимательный английский» состоит в том, что она позволяет посредством дополнительного изучения языка приобщать детей к получению новых знаний, как в практической области, так и в теоретической.

В настоящее время стала очевидной идея необходимости обучения иностранному языку, как коммуникации непременно в коллективной деятельности с учетом личностно-межличностных связей. Положительное влияние на личность обучающегося оказывает групповая деятельность. Знание иностранных языков становится все более востребованным, особенно знание английского языка. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школы, но и в начальной школе.

**Педагогическая целесообразность.** Программа дополнительного образования «Занимательный английский» соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам. В основе концепции программы лежит личностно-ориентированный подход, ставящий в центр

учебно-воспитательного процесса личность школьника, учёт его способностей, возможностей и склонностей. Он направлен на необходимость формирования у учащихся начальной школы позитивного отношения к процессу обучения и мотивации к дальнейшему овладению английским языком, а также развития мышления, воображения, памяти и языковой догадки. Это предполагает реализовать обучение на основе дифференциации и индивидуализации, использования новых обучающих технологий, а также увеличения учебного времени, выделяемого на изучение иностранного языка.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях требуют повышения коммуникативной компетенции школьников.

Программа основывается на принципе погружения учащихся в языковую среду. В основу этого курса положен к овладению всеми аспектами иноязычной культуры коммуникативный подход: познавательный и развивающий все виды речевой деятельности.

**Цель программы:** создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

**Задачи программы.** Реализация поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

Обучающие:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (игры, песни, стихи, музыка, история, литература, традиции, праздники и т.д.);
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающие:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

### ***Отличительные особенности данной программы***

Основными требованиями к учащимся при изучении английского языка являются желание овладеть практическими и теоретическими навыками в области изучения языка; активная позиция во время занятий; выполнение творческих заданий, участие в ролевых играх, устных журналах, пресс-конференциях, творческих конкурсах.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами, и т.д.), менять порядок учебных тем в зависимости от календарных праздников (темы, относящиеся к разделам «Праздники»).

***Контингент и трудоемкость программы.*** Программа является краткосрочной, предназначена для детей, находящихся на отдыхе, оздоровлении или санаторном лечении в ДСОЛ «Мир» (ООО «Центр Мир»); предполагает работу в группе до 20 человек в возрасте от 7 до 18 лет.

Программа рассчитана на 1 смену Детского санаторного оздоровительного лагеря (21-24 дня), продолжительность – 9 часов.

Программа включает в себя теоретические и практические групповые занятия. Теоретические и практические групповые занятия проводятся по 1 академическому часу 3 раз в неделю по 45 минут.

***Срок реализации программы «Занимательный английский»:*** 1 заезд (9 часов), сентябрь – август (в зависимости от графика заезда детей на отдых и оздоровление, утвержденного ООО «Центр Мир»).

#### ***Формы и режим занятия.***

*Форма занятий* – групповая. Наполняемость группы – от 10 до 20 человек (набор осуществляется без предварительного отбора).

*Режим занятий:* обучающиеся занимаются 3 раза в неделю по 1 часу.

### **Планируемые (ожидаемые) результаты**

Результатом деятельности курса «Занимательный английский» будет пополнение багажа знаний учащихся и повышение мотивации к изучаемому языку.

В результате реализации программы дети должны:

имитировать интонацию повествовательного и вопросительного предложений;

- отвечать на вопросы учителя в пределах пройденных лексических тем;

- имитировать вопросы по моделям, предъявляемым педагогом;

- умеют задавать элементарные вопросы и отвечать на них;

- могут высказываться в пределах предъявленного языкового материала;

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения.

## **Формы подведения итогов реализации программы.**

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- вводный - проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий - проводится в ходе учебного занятия и закрепляет знания по данной теме;
- рубежный - проводится после завершения изучения каждого раздела и необходим для закрепления знаний и умений;
- итоговый - проводится после завершения всей учебной программы.

*Формы отслеживания результатов:* эксперименты и наблюдения, практические и исследовательские дела, конференции, анкетирование, тестирование.

*Формы подведения итогов:*

- викторина (тест) – по пройденным процессом занятий темам.
- диалоги – практикуются практически каждое занятие, т.к. курс имеет четко выраженную коммуникативную направленность.
- проект – разрабатывается по ряду тем с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся. (например, «Моя семья», «Мой мир» и т.д.)

## **II. Содержание учебного плана (9 часов)**

### **Тема 1. Hello! Family and I (Знакомство, моя семья и я) – 2 час**

Лексика: выражения по теме (What's your name? How are you? My name's..., Fine, thanks ... etc), слова, встречающиеся в ежедневном обиходе (интернациональные слова), числительные от 1 до 10. Слова, обозначающие членов семьи (mother, daughter, sister, wife, father, son, brother, husband, parents and children), лексика для описания друга (best friend, funny, beautiful, girlfriend, part-time, CD-s, favorite music etc.) разговор по телефону.

Грамматика: глагол to be в ед. числе настоящем времени, притяжательные прилагательные my и your, множественное число имен существительных. Притяжательный падеж существительных, глагол have/ has, множественное число существительных (исключения), притяжательные прилагательные (мн. число)

### **Тема 2. It's my life! (Так я живу!) – 1 час**

Лексика: названия блюд (pizza, hamburgers, oranges, ice-cream, Chinese food, Italian food), напитков (tea, coffee, Coca-Cola, beer, wine), видов спорта (tennis, football, swimming, skiing), числительные от 31 до 100, названия языков и национальностей. Время (часы), выражение What time is it?, дни недели, ежедневные занятия (глаголы), устойчивые словосочетания

Грамматика: настоящее простое время (1, 2 лицо), неопределенный артикль. Простое настоящее время (3 лицо ед. число), наречия частотности.

### **Тема 3. Favorite places. (Любимые места) – 1 час**

Лексика: прилагательные – антонимы (new – old, expensive – cheap, lovely – horrible, small – big, cold - hot), названия городских объектов

Грамматика: вопросительные слова, указательные местоимения this/ that, личные местоимения в именительном и объектном падеже.

#### **Тема 4. We had a good time! (Хобби) – 2 часа**

Лексика: лексика по теме спорт и времяпровождение (windsurfing, dancing, ice-hockey etc.), заполнение анкеты

Грамматика: простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов, вопросительные и отрицательные предложения. Глагол can/ can't, просьба и предложение.

#### **Тема 5. It's time to go! (Путешествия) – 3 часа**

Лексика: слова по теме (транспортные средства – bicycle, ship, the Underground, motorbike; осмотр достопримечательностей – go sightseeing, I bought..., I visited ... etc). Слова по теме «Одежда» (a shirt, shoes, trainers, boots, sandals, a coat, a skirt, trousers, a hat, shorts, a dress, a tie, .... etc.), выражения по теме (Are you wearing? What are your favorite colours? What are your favorite clothes? ), цвета (black, white, blue, yellow, brown, green, light green, violet, lilac, grey, ... etc.) выражение What's the matter?

Грамматика: использование настоящего длительного времени для обозначения ближайшего будущего, вопросы. Образование настоящего длительного времени, утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.

### **III. Учебно-тематический план**

№	Наименование разделов и тем	В том числе		Общее количество часов
		Теоретических	Практических	
<b>I</b>	<b>Hello! Family and I (Знакомство, моя семья и я)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
1.1	Вводное занятие.	1		1
1.2	Семья и друзья.		1	1
<b>II</b>	<b>It's my life! (Так я живу!)</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
<b>III</b>	<b>Favorite places. (Любимые места)</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
<b>IV</b>	<b>We had a good time! (Хобби)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
4.1	Наши умения.	1		1
4.2	Хобби.		1	1
<b>V</b>	<b>It's time to go! (Путешествия)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
5.1	Мой дом.	1		1

5.2	Путешествия.		1	1
5.3	Итоговое занятие.		1	1
	<b>Итого часов</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>

#### **IV. Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Материально-технические условия реализации программы:** кабинет, компьютер, принтер, набор канцелярских принадлежностей;

**Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:** методические пособия, наглядный материал;

**Кадровое обеспечение реализации программы:** педагог дополнительного образования по направлению деятельности;

**Дидактическое обеспечение реализации программы:**

- формы занятий, планируемых по разделам или темам – беседа, практическая работа;

- приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с видеоматериалами, демонстрация, иллюстрация, инструктаж, упражнение, дидактическая игра.

**Методы и приемы для реализации программы:**

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию.

Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребёнка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создаётся готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки.

При использовании метода тренировки особое место принадлежит контролю. Поскольку происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль в ходе непосредственного тестирования, что является наиболее экономной формой контроля. Это позволяет быстро проверить уровень овладения учебным материалом.

Преподаватели в работе используют различные дидактические пособия, аудио и видео аппаратуру, компьютеры и интерактивную доску.

Каждый из методов (ознакомление, тренировка, применение) реализуется в системе приёмов, используемых в процессе обучения и корректировки. А использование этих приёмов ставит учащихся перед необходимостью решения мыслительных задач.



## V. Литература

1. Сафонова В.В. *Программа начального общего образования по английскому языку*. Астрель. 2008.
2. Соловова В.В. *Программа основного общего образования по английскому языку*. Астрель. 2008.
3. Соловова В.В. *Программа среднего образования по английскому языку*. Астрель. 2008.
4. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. УМК *Английский с удовольствием*. Титул. 2007-2008.
5. Афанасьева О.В., Михеева И.В. УМК *Новый курс английского языка для российских школ*. Дрофа. 2007-2009.
6. Веселова Ю.С. Английский язык. 8 класс. *Сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ЕГЭ)*. Интеллект-Центр. 2009.
7. Веселова Ю.С. Английский язык. 9 класс. *Сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ЕГЭ)*. Интеллект-Центр. 2008.
8. Афанасьева О.В., Копылова В.В., Virginia Evans. *Practice Exam Papers for the RUSSIAN NATIONAL EXAM*. Express Publishing. 2004.
9. Jenny Dooley, Virginia Evans *GRAMMARWAY*. Express Publishing. 2007.
10. Elizabeth Sharman, Michael Dean, Anna Sikorzynska, Irina Solokova. *New Opportunities. Russian Edition*. Longman. 2006.
11. Michael Vince. *Smart*. Macmillan. 2007.
12. Maria Carling, Sandy Jervis. *Grammar Time*. Longman. 2008.
13. Virginia Evans. *Round-Up*. English Grammar Book. New and Update. Pearson Longman. 2008.