



Общество с ограниченной ответственностью «Центр Мир»  
(ООО «Центр Мир»)

**Детский санаторный оздоровительный лагерь «Мир»**

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом ООО «Центр Мир»  
от 28 февраля 2020г. № 08

**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
«ВОЖАТЫЙ»**

## Пояснительная записка

Настоящая программа профессионального обучения предназначена для решения задач качественной профессиональной подготовки специалистов, участвующих в организации и сопровождении деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления по должности, профессии «Вожатый».

ООО «Центр Мир» имеет опыт реализации программ подготовки вожатых с 2012 года. А с 2016 года реализуется дополнительная предпрофессиональная программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «Школа вожатского мастерства». Данная программа подготовлена с учетом изменений в лицензии на реализацию основных программ профессионального обучения, а также в соответствии с изменениями законодательной и нормативно-правовой базы Российской Федерации.

В реализации основной профессиональной программы «Вожатый» используется авторское методическое пособие «Десять вожатских шагов, или книга-помощник для начинающего вожатого», ставшее в 2019 году призером Шестого Всероссийского конкурса программ и методических материалов организаций отдыха и оздоровления детей. Сборник содержит теоретический и практический материал.

Основанием для реализации программы является следующая нормативная база, регламентирующая деятельность по профессиональной подготовке вожатых:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года №197-ФЗ (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» от 18.04.2013 года № 292 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 21.08.2013 года № 977);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г №513 «Об утверждении перечня профессий рабочих должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (с изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. №840н об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;
- Приказ Минздравсоцразвития России от 12 апреля 2011 года №302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах вредными и (или) опасными условиями труда»;

Согласно нормативным документам настоящая программа профессионального обучения представляет собой программу профессиональной подготовки вожатых, позволяющую готовить квалифицированных вожатых для организаций отдыха детей и их оздоровления, имеющей целью получение знаний в области сопровождения деятельности временного детского коллектива под руководством педагогического работника.

Общая трудоемкость программы составляет 152 часа, из которых 72 часа отведено на аудиторную работу (в том числе 36 часов теоретического материала и 36 часов – практических занятий), 34 часа вынесено на самостоятельную работу слушателей, 24 часа – на выездные инструктивные сборы и 22 часа – на промежуточный и итоговый контроль. Итоговый контроль заканчивается квалификационным экзаменом.

Требования к образованию слушателей: основное общее образование или среднее общее образование.

По окончании курса, после прохождения итогового квалификационного экзамена, обучающиеся получают свидетельство установленного образца о профессиональном обучении с присвоением квалификации «вожатый» с указанием количества часов, дающее право осуществления деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Кроме того, слушатели (практикующие вожатые, педагоги, студенты педагогических вузов и колледжей) могут выборочно посетить те или иные разделы программы курса и получить сертификат с указанием наименования курса и количеством часов (в случае потребности в повышении квалификации или получения углубленных знаний в определенных направлениях подготовки).

## **1. Цели и задачи программы**

**Цель:** формирование профессиональной компетентности вожатого в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей.

**Задачи:**

- Сформировать необходимые знания в области практической психологии, педагогики;
- сформировать практические умения и навыки организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях оздоровительного лагеря;
- обеспечить освоение конкретных технологий педагогической деятельности, применение их в различных ситуациях;
- способствовать ориентации участников программы на самостоятельное проектирование программ деятельности (как индивидуальной, так и групповой) с последующей их реализацией;
- содействовать развитию лидерских качеств и коммуникативных умений у участников программы;
- диагностировать профессиональную пригодность и перспективы профессионального роста вожатых детских лагерей.

**Объем программы:** 152 академических часа.

**Нормативный срок освоения:** 2 месяца

**Форма обучения:** очно-заочная

**Итоговая аттестация:** предусмотрена, в формате квалификационного экзамена

**Документ по окончании курса:** свидетельство о профессиональном обучении по профессии «Вожатый»

## 2. Требования к результатам освоения программы

Требования к усвоению содержания учебного курса предъявляются на основе профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года №840н, а также с учетом квалификационных характеристик должности вожатого, представленных в Приказе Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (с изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.) и состоят в готовности выполнять трудовые функции и трудовые действия.

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими компетенциями, знаниями, умениями и навыками:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Дескрипторные характеристики компетенции

<b>ОК-6</b>	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><b>знать</b> основные закономерности взаимодействия человека и общества;</p> <p><b>уметь</b> участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p><b>владеть</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний.</p>
<b>ОПК-1</b>	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><b>знать</b> основы социальной значимости профессии;</p> <p><b>уметь</b> анализировать важность профессиональной деятельности в различных сферах общественной жизни;</p> <p><b>владеть</b> навыками социально-значимой деятельности в различных сферах жизни общества.</p>
<b>ОПК-2</b>	способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><b>знать</b> социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p><b>уметь</b> применять методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>владеть</b> навыками анализа результатов обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>

<b>ОПК-3</b>	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<b>знать</b> способы построения межличностных отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; <b>уметь</b> взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; <b>владеть</b> способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.
<b>ОПК-5</b>	владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	<b>знать</b> теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры; <b>уметь</b> организовать взаимодействие с другими участниками образовательного процесса; <b>владеть</b> навыками взаимодействия с другими участниками образовательного процесса
<b>ПК 6</b>	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>знать</b> особенности организации работы по взаимодействию с людьми; <b>уметь</b> использовать знания в практической деятельности; <b>владеть</b> методиками организации коллективно-творческой деятельности.
<b>ПК 7</b>	способен организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<b>знать</b> основные понятия и категории совместной деятельности; особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. <b>уметь</b> организовать совместную деятельность субъектов образовательной среды; организовать межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. <b>владеть</b> навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

### 3. Содержание программы

#### 3.1. Учебный план

№	Вид учебной работы	Всего академических часов
1.	Аудиторные занятия	<b>72</b>
	Теоретические занятия	36
	Практические занятия	36
2.	Выездные инструктивные сборы	<b>24</b>
3.	Самостоятельная работа	<b>34</b>
4.	Промежуточный контроль	<b>18</b>
5.	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	<b>4</b>
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>152</b>

#### 3.2. Разделы программы и виды занятий

Учебный курс состоит из 7 основных разделов, в основу которых легла Примерная программа модуля «Основы вожатской деятельности», разработанная ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»:

1. История вожатского дела
2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности
3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности
4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере
5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности
6. Профессиональная культура и этика вожатого
7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Всего академ. часов	Из них				Форма контроля
			теория	практика	выезд. сбор	сам. работа	
<b>1.</b>	<b>История вожатского дела</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>Тест</b>
1.1	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	1	1	0	0	0	
1.2	История коммунарского движения	1	1	0	0	0	
1.3	Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров	1	1	0	0	0	
1.4	Современные тенденции развития вожатской деятельности.	1	1	0	0	0	

	«Российское движение школьников»						
<b>2.</b>	<b>Нормативно-правовые основы вожатской деятельности</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>Тест</b>
2.1	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого	2	2	0	0	0	
2.2	Правовые аспекты деятельности вожатого	1	1	0	0	0	
2.3	Правовые аспекты организации детского отдыха	1	1	0	0	0	
<b>3.</b>	<b>Психолого-педагогические основы вожатской деятельности</b>	<b>46</b>	<b>9</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>Тест</b>
3.1	Педагогическое мастерство вожатого	6	1	3	0	2	
3.2	Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения, медиация	4	1	2	0	1	
3.3	Работа вожатого с одаренными детьми	3	1	1	0	1	
3.4	Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	3	1	1	0	1	
3.5	Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья	3	1	1	0	1	
3.6	Сопровождение деятельности детского общественного объединения	6	1	3	0	2	



3.7	Методика формирования временного детского коллектива и управление им	14	1	3	10	0	
3.8	Характеристика основных периодов смены	7	2	3	0	2	
<b>4.</b>	<b>Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере</b>	<b>54</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>Тест</b>
4.1	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела	6	1	2	0	3	
4.2	Организация и проведение массовых мероприятий	28	1	0	24	3	
4.3	Организация дискуссионных мероприятий	2	1	0	0	1	
4.4	Организация и проведение линейек	2	0	1	0	1	
4.5	Игротехника. Проектная деятельность	6	0	1	0	5	
4.6	Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий	2	1	1	0	0	
4.7	Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий	2	1	0	0	1	
4.8	Туризм и краеведение	2	1	1	0	0	
4.9	Творческое развитие. Песенное и танцевальное творчество	2	0	2	0	0	
4.10	Патриотическое воспитание	1	1	0	0	0	
4.11	Экологическое воспитание. Профориентация	1	1	0	0	0	
<b>5.</b>	<b>Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>К/р</b>
5.1	Информационно-медийное направление деятельности РДШ	2	1	1	0	0	
5.2	Различные подходы к типологии СМИ	2	1	1	0	0	

5.3	Организация работы пресс-центра	2	1	1	0	0	
5.4	Информационная безопасность	2	1	1	0	0	
5.5	Игры с использованием информационных технологий	2	1	1	0	0	
<b>6.</b>	<b>Профессиональная культура и этика водителя</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>Опрос</b>
6.1	Основы водительской этики	4	2	2	0	0	
6.2	Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами	2	1	1	0	0	
6.3	Корпоративная культура. Имидж водителя	2	1	1	0	0	
<b>7.</b>	<b>Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>Опрос</b>
7.1	Ответственность водителя за физическое и психологическое благополучие ребенка	2	1	1	0	0	
7.2	Алгоритмы поведения водителя в экстремальных ситуациях	2	1	1	0	0	
	<b>Промежуточный контроль</b>	18	0	18	0	0	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>Экзамен</b>
	<b>Итого:</b>	<b>152</b>	<b>36</b>	<b>58</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	

#### 4. Содержание разделов программы

Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
<b>Лекции</b>	
<p><b>Тема 1. История водительского дела. История и опыт водительской деятельности в России.</b></p> <p>Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.</p>	ОПК-1
<p><b>Тема 2. Нормативно-правовые основы водительской деятельности</b></p>	ОК-6 ОПК-3

<p>Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.</p> <p>Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого.</p>	
<p><b>Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.</b></p> <p>Психологические особенности современных детей в разные возрастные периоды.</p>	<p>ОПК-2 ОПК-3</p>
<p><b>Тема 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.</b></p> <p>Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок».</p>	<p>ПК-6 ПК-7</p>
<p><b>Тема 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности</b></p> <p>Информационно-медийное направление деятельности РДШ. Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно-медийному направлению РДШ. Основные направления информационно-медийной деятельности РДШ. Структура, формы, модели деятельности по информационно-медийному направлению деятельности. Различные источники информации.</p>	

<p><i>Различные подходы к типологии СМИ.</i> Виды СМИ. Печать, медиа, диджитл. Жанровое многообразие журналистских и PR-материалов.</p> <p><i>Организация работы пресс-центра.</i> Издание газеты, журнала. Подготовка радио и телевизионной передачи. Секреты хороших фотографий. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект. Секреты хороших новостей. Методы сбора и обработки информации.</p> <p>Секреты оформительской работы. Рубрики классного и отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др.</p> <p>Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.</p> <p><i>Информационная безопасность.</i> Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности.</p> <p><i>Игры с использованием информационных технологий.</i> Фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, микрорайона, района, города, детского оздоровительного лагеря.</p>	
<p><b>Тема 6. Профессиональная этика и культура вожатого.</b></p> <p>Основы вожатской этики. Вожатый – педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.</p> <p>Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями.</p>	ОПК-5

<p><b>Тема 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.</b></p> <p>Ответственность водителя за физическое и психологическое благополучие ребенка.</p> <p>Алгоритмы поведения водителя в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения водителя в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность водителя за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.</p>	ОК-6
<b>Практические занятия /семинары</b>	
<p><b>Тема 1. История вожатского дела. История и опыт вожатской деятельности в России.</b></p> <p>История коммунарского движения. Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову). Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях.</p> <p>Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Оксан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Оксан», «Смена». Международного детского центра «Артек». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере.</p> <p>Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников». Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых лет работы.</p>	ОПК-1
<p><b>Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.</b></p> <p>Правовые аспекты деятельности водителя, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников.</p>	ОК-6 ОПК-3

Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Детские общественные объединения и ученическое самоуправление: различие и возможности взаимодействия. Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде (НКО, СМИ, органы государственного управления, учреждения культуры и пр.).

*Правовые аспекты организации детского отдыха.* Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.

*Правовые основы информационной деятельности.* Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.

**Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.**

*Конфликты в детском коллективе.* Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.

*Работа вожатого с одаренными детьми.* Понятия «способности» и «одаренность». Типы одаренности. Социальная одаренность.

*Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.* Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспресс-диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива.

*Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.*

Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Инклюзивное общение.

ОПК-2  
ОПК-3

#### **Тема 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.**

*Организация и проведение массовых мероприятий.* Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий.

*Организация дискуссионных мероприятий.* Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей.

*Организация и проведение линеек.* Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка- открытие. линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линеек.

*Игротехника.* Игра – помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и стационарные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия. Игры в дождливую погоду.

*Проектная деятельность.* Основы проектирования.

Технология работы над проектом. Жизненный цикл проекта. Формирование команды проекта. Презентация и защита проекта. Оценка эффективности проекта на разных этапах его реализации. Технологии краундфайндинга, фандрайзинга и сторитейлинга.

*Формирование ценностей здорового образа жизни.* Понятие «здоровый образ жизни». Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни. Формирование ответственного отношения к своему здоровью. Вожатый как пример здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий.

*Организация спортивных мероприятий.* Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.

*Песенное и танцевальное творчество.* Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Песня как фактор сплочения детского коллектива. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др. Танцевальные игры. Тематические дискотеки.

*Патриотическое воспитание.* Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Военная и гражданская патриотика. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере.

*Экологическое воспитание.* Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Экологические отряды.

*Профориентация.* Основы деятельности вожатого по направлению профориентация. Выездные мероприятия как способ формирования представлений о профессиях.

### **Тема 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности**

*Организация работы пресс-центра.* Издание газеты, журнала. Подготовка радио и телевизионной передачи. Секреты хороших фотографий. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект. Секреты хороших новостей. Методы сбора и обработки информации.



<p>Секреты оформительской работы. Рубрики классного и отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др.</p> <p>Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.</p>	
<p><b>Тема 6. Профессиональная этика и культура вожакого.</b></p> <p>Корпоративная культура. Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Параметры и характеристики определения корпоративной культуры детского коллектива. Стихийное и целенаправленное формирование корпоративной культуры. Имидж вожакого. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря.</p>	ОПК-5
<p><b>Тема 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.</b></p> <p>Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.</p> <p>Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожакого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке.</p>	ОК-6

## 5. Содержание текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Проверка качества усвоения учебного материала проводится путем проведения текущего контроля, промежуточного и итогового результатов усвоения знаний:

- оперативного контроля (5 – 6 тестовых вопросов за 5 минут до конца занятия);
- тестовых заданий по окончанию каждой темы и раздела;
- экспресс-опрос по окончанию каждого раздела, сдача зачета;
- контрольной самостоятельной работы, состоящей из ответов на вопросы и решения ряда психолого-педагогических задач;
- экзамена, проводящегося в форме тестирования. Экзаменационный билет включает 3 разнонаправленные проблемные ситуации;
- экзамена в форме тестирования, тест содержит определенный и утвержденный перечень вопросов на проверку уровня знаний по всему курсу обучения.

Порядок и содержание текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по основным программам профессионального обучения определяются Организацией самостоятельно и утверждается приказом.

Используются следующие формы контроля:

- Текущий контроль – устный опрос, проверка выполнения письменных заданий, контрольные работы, тестирование, решение кейсов и других видов заданий.

- Текущий контроль знаний проводится преподавателем на занятии.
- Методы текущего контроля выбираются преподавателем самостоятельно.
- Результаты текущего контроля на занятиях оцениваются по пятибалльной системе и заносятся в журнал в колонке за соответствующий день проведения текущего контроля. Преподаватель обеспечивает разработку и формирование блока заданий, используемых для проведения текущего контроля качества обучения.
- Преподаватель оценивает результаты учебной деятельности в течение обучения по разделам программы.

Промежуточная аттестация – зачеты, контрольные работы, сочинение, тестирование, решение кейсов, опрос.

- Конкретные формы проведения промежуточного контроля определяются преподавателем и фиксируются в рабочей программе.
- Промежуточная аттестация проводится согласно учебному плану, фиксируется в журнале.
- Изучение и освоение каждого раздела программы завершается одной из возможных форм промежуточной аттестации, определяемых преподавателем самостоятельно.
- Конкретные формы проведения промежуточного контроля определяются преподавателем и фиксируются в рабочей программе.

Итоговая аттестация – квалификационный экзамен, который включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний.

- Содержание материалов квалификационного экзамена утверждается приказом руководителя Организации.
- Содержание экзаменационных работ должно отвечать требованиям к уровню подготовки выпускников, предусмотренных квалификационной характеристикой.
- Для проведения квалификационного экзамена организуется аттестационная комиссия по программе профессионального обучения.
- Экзаменационные билеты и тесты включают вопросы, охватывающие разделы программы.
- Практические аттестационные испытания включают в себя решение кейсов воспитательных ситуаций, разработку воспитательного мероприятия. Форма и условия проведения практических аттестационных испытаний определяются Организацией самостоятельно.
- По итогу экзамена, теста, практической работы выставляются оценки по пятибалльной шкале: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).
- Результаты итоговой аттестации оформляются решением аттестационной

комиссии (протокол), которое подписывается председателем и членами аттестационной комиссии и принимаются на открытом заседании простым большинством голосов и сообщаются обучающимся не позднее, чем через три дня после сдачи итоговой аттестации.

Слушателям, успешно завершившим курс обучения по основным программам профессионального обучения, выдаются следующие документы:

- Свидетельство о профессии, должности служащего (вожатый)
- Для лиц, не прошедших итоговую аттестацию, выдается справка о сроках и программе обучения по установленной форме.

## **6. Учебно-методическое обеспечение программы**

### **6.1. Средства обеспечения программы:**

- курс лекций Power Point
- тестовый материал
- игровой инвентарь
- учебная литература
- видео- аудио аппаратура
- учебно-методическое пособие «Десять вожатских шагов»
- Настольная игра-пособие «Тест-драйв для вожатого»

### **6.2. Кадровое обеспечение**

Обеспечение реализации программы осуществляется следующим кадровым составом:

ФИО	Должность
Косоголова Татьяна Николаевна	Генеральный директор ООО «Центр Мир», председатель регионального отделения Межрегиональной общественной организации «Содействие детскому отдыху», Почетный работник общего образования Российской Федерации, педагог профессионального обучения
Шевелева Елена Витальевна	Педагог-организатор, педагог дополнительного образования ООО «Центр Мир»
Павлюк Наталья Ивановна	Педагог дополнительного образования ООО «Центр Мир»
Яковенко Ольга Юрьевна	Педагог дополнительного образования ООО «Центр Мир»
Карпов Евгений Александрович	Педагог дополнительного образования ООО «Центр Мир»
Терюкалова Анна Игоревна	Педагог дополнительного образования ООО «Центр Мир»

Кроме того, в реализации программы принимают участие приглашенные педагоги

– кандидаты и доктора наук, сертифицированные и ведущие специалисты в различных областях программы профессиональной подготовки из учреждений дополнительного профессионального образования, высших учебных заведений, общественных организаций Ростовской области и регионов Российской Федерации.

## 7. Рекомендуемая литература

### а) основная литература:

1. Аракелян Ю.А., Зарипова А.А., Кравцова С.И., Шевердина О.В. Смена маленького роста, ВДЦ «Орленок» 2015 – 80 с.
2. Беляков Ю.Д. Командные игры-испытания. Сборник игр. КИПАРИС-8, М.: Педагогическое общество России 2004 – 192 с.
3. Беляков Ю.Д. Методическое пособие для педагогов: поклонимся великим тем годам, ВДЦ «Орленок», 2015 – 72 с.
4. Владимирова Т.Н., Бродовская Е.В., Домбровская А.Ю., Жилавская И.В. Лесконог Н.Ю., Барков Л.В., Савенок А.С., Чуева А.А. Риски интернет-коммуникации детей и молодежи, Москва МПГУ 2019 – 80 с.
5. Владимирова Т.Н., Лесконог Н.Ю., Шаламова Л.Ф. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики, Москва: МПГУ 2018 – 454 с.
6. Владимирова Т.Н., Лесконог Н.Ю., Шаламова Л.Ф. Подготовка вожатских кадров на базе оздоровительных организаций высшего образования в России, Москва: МПГУ 2019, - 150 с.
7. Гармаш В.С., Кавизина К.Н., Мурашова А.Г., Царьков Н.Н., Чунихина Л.В., Эльмаа Ю.В. Образовательная программа федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Международный детский центр «Артек»», МДЦ Артек 2017 – 107 с.
8. Герцева С.С. Основы оформительского искусства, ВДЦ «Океан» 2013 – 96 с.
9. Глебов Ю.А., Кольцова О.С., Бабичева А.И., Каширина Т.А., Кремень Ф.М., Малахов М.И., Коботова О.И. Организация летнего отдыха детей, подростков и молодежи в Смоленской области, сборник практических материалов по организации досуга в период летнего отдыха, Смоленск 2011, - с. 354
10. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. Кипарис-2: Коллективно-творческие дела, Интересные встречи, Песни, Атракционы, Развлечения, Игры, Соревнования. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе, М.: Педагогическое общество России 2002 – 96 с.
11. Гурбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях), Волгоград, 2006 – 197 с.
12. Даманская О.В., Яковлева О.А., Соколова Е.А. Профессиональное самоопределение старшеклассников в условиях Всероссийского детского центра «Океан»,

методическое пособие, Типография Африка, 2017 – 288с.

13. Джеус А. В., Беляков Ю.Д., Киреева А.А., Куц И.В., Можейко О.В., Столярова В.В., Зубахин А.А., Яблокова А.В. Откроет целый мир вожатый: книга отрядного вожатого «Орленка», ФГБОУ ВДЦ «Орленок» 2015 – 336 с.
14. Джеус, А.В. Романец И., Бавыкина М., Бучкова Л., Винокурова О., Вихрова Е., Гордеева Е., Какорина С., Козлова С., Лаврентьева Е., Медведева Л., Панченко С., Хуснутдинова И., Черевская Б.Ф. «Орленок» Книга вожатого, М.: «Собеседник» 2005 – 350 с.
15. Киреева А.А. Нам доверяют матери ребенка, ВДЦ «Орленок» 2016 – 108 с.
16. Косоголова Т.Н., Твердова М.А. Десять вожатских шагов, или книга-помощник для начинающего вожатого, Таганрог 2019 – 176 с.
17. Кочережко С.С. Сетевые образовательные модули, МДЦ Артек 2017, - с. 360
18. Кочережко С.С., Ээльяма Ю.В. Сетевые образовательные модули: сборник методических материалов, Ялта: ФГБОУ «МДЦ «Артек» 20018 – 256 с.
19. Красичкова А.П., Зимин Д.Н. Копилка вожатого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми, Волгоград: Учитель 2007, - 153 с.
20. Кудашов Г.Н. Игровое конструирование и моделирование, Тюмень: «Ребячья республика» 2013 – 218 с.
21. Кудашов Г.Н. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления, Тюмень, «Ребячья республика», 2014 – 126 с.
22. Кулаченко М.П. Учебник для вожатого, Ростов н/Д: Феникс 2008 – 254 с.
23. Маслов А.А. Ключ на старт: методическое пособие для организаторов отдыха, оздоровления детей и молодежи, Омск 2015 – 84 с.
24. Меры социальной поддержки, оказываемые детям-инвалидам, их родителям или законным представителям, Ростов-на-Дону 2019, - 153 с.
25. Михайловская Н.М., Буйницкий Д.А. Территория детства(методические рекомендации по работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации), Томск 2016, - 55 с.
26. Можейко О.В. Логика организации педагогического процесса в лагерной смене, Всероссийский детский центр «Орленок» 2001 – 78 с.
27. Можейко О.В., Юрова О.А., Иванченко И.В. Школа вожатого и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами, Волгоград: Учитель 2007, - 142 с.
28. Овчиников В.В., Лосева Н.Г., Зинькевич И.П., Чикин А.А., Рожкова В.А., Вязовкина М.В., Вавилов А.М., Кузьменкова Л.Ю., Вавилова О.А., Макарова К.А., Соколова О.Д., Сергеев Р.Е., Краснов И.В., Быковец Д.С., Васильева А.Н. Настольная книга вожатого, М.: Альпина Паблишер 2015, - 297 с.
29. Панченко С.И. День за днем в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере, М.: НИИ школьных технологий 2008 – 352 с.
30. Савухин Н.С. Образование и просвещение. Статьи и очерки. 2007-2017 г., Казань

2017 – 44 с.

31. Спирина Л.В. Дети, здравствуйте всегда! Методическое описание средств педагогического обеспечения оздоровительной работы, ВДЦ «Орленок» 2002 – 56 с.
32. СПО «Фабрика вожатых» Вожатская шпаргалка «Будь вожатым» методические и дружеские советы для новичков и корифеев вожатского дела, Омск 2015 – 53 с.
33. СПО «Фабрика вожатых» Лето. Дети. Отдых: пособие для вожатого, Омск 2015–56 с.
34. СПО «Фабрика вожатых» Я вожатый! Методическая шпаргалка для вожатого в детском оздоровительном лагере, Омск 2015 – 59 с.
35. Тетерский С.В. Мы хотим жить в мире: Пакет методических материалов для проведения работы с детьми и молодежью в образовательных и некоммерческих организациях, общественных объединениях, Москва 2015 – 103 с.
36. Трушкин А.Г., Пивненко П.П., Абраухова В.В., Овсянникова Н.П., Белоусов А.И. Творчество в детском оздоровительном лагере. Книга для воспитателей и педагогов, Ростов н/Д: «Феникс» 2002 -320 с.
37. Тыртышная М.А. 20 тематических смен для пришкольного и загородного лагеря, Ростов н/д: Феникс 2007 – 284 с.
38. Чупахина И.Ю. Давай откроем душу!...(Особенности детей младшего школьного возраста. Рекомендации по организации комнаты психологической разгрузки. Диагностические тесты для детей.), Таганрог: ТРТУ 2004 – 110 с.
39. Шилова Л.В., Закладная Л.К., Кудашов Г.Н. «Там, на неведомых дорожка...» или сказочная педагогика в загородном лагере, Тюмень: «Ребятчья республика» 2015 – 309 с.
40. Юрова О.А., Гузенко А.П., Иванченко И.В. Программа шаг за шагом, ВДЦ «Орленок» 2015, - 60 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Агеева И.Д. 500 вопросов для детей, М.:ТЦ Сфера 2013 – 96 с.
2. Агеева И.Д. 500 загадок обманов для детей, М.:ТЦ Сфера 2017 – 96 с
3. Афанасьев С.П., Грознов С.Н., Новиков С.Ю. Новогодний утренник. Сценарии новогодних театрализованных представлений для начальной школы, Кострома: МЦ «Вариант» 2002 – 112 с.
4. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Веселые конкурсы для больших и маоеньких, М.: АСТ-ПРЕСС СКД 2006 – 288 с.
5. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Триста творческих конкурсов, Кострома, МЦ «Вариант» 2002 – 112 с.
6. Афанасьев С.П., Новиков С.Ю. Встречаем новый год и рождество, М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА 2004 – 304 с.
7. Бабина Н.В. 500 как и почему для детей, М.:ТЦ Сфера 2017 – 96 с.
8. Багрова О.Е. Введение в мир профессий: классные часы, игры, конкурсы, Волгоград: Учитель 2009 – 159 с.

9. Белоусов Е.В. Легенды «Артека». Литературно-художественное издание, Крым: Издательство Дмитрия Серова 20017 – 112 с.
10. Бесова М.А. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере, Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг 2002 – 160 с.
11. Братчук О. Веселые каникулы, Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Торсинг 2005 – 156 с.
12. Бутаев О.С. КВН – его величество! Пособие для начинающих и не только, Ростов н/Д: Феникс 2007 – 249 с.
13. Веселые рецепты праздника. 1000 советов, Минск: Харвест 2012 – 400 с.
14. Виталёва Т.И. Калейдоскоп праздников: 1-4 классы: учебно-методическое пособие, 5-е издание, переработанное и дополненное – М.: Издательство «Экзамен» 2013 – 286 с.
15. Вольская Н.Н. Вожатские песни о главном. Сто детских авторских песен для вожатого, Омск 2015 – 116 с.
16. Ворошилова О.В. Русские фольклорные традиции: внеклассные мероприятия с младшими школьниками, Волгоград: Учитель 2007 – 106 с.
17. Городкова Т.В., Елкина Н.В. Детские кроссворды. Популярное пособие для родителей и педагогов, Ярославль: «Академия развития» 1998 – 208 с.
18. Даманская О.В., Яковлева О.А., Соколова О.А. Океанские сценарии «Грани-IX»: в помощь организаторам детского и молодежного досуга, Владивосток: ООО «Типография «Африка»» 2017 – 300 с.
19. Детские праздники: Сценарии, игры, конкурсы, М.: РИПОЛ классик 2006 – 192 с.
20. Дудников Г.П., Сагайда Л.М. Детализированные праздники, вечеринки. Дискотеки. Найди свою звезду. Для лицеев, училищ, колледжей. Издание 2-е, дополненное, Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2004 – 352 с.
21. Ефимова Т.В. Детский праздник. Игры, сценарии, идеи на каждый день, СПб.: Питер 2010 – 192 с.
22. Заикина А., Заикин М., Заикин С. Поиграем на листе бумаги, М.: Лист 1999 – 144 с.
23. Зуборева Г.Ю. Технологии детских улыбок: сценарии отрядных дел, Владивосток: ОАО «ИПК «Дальпресс»» 2013 – 272 с.
24. Карачевцева Л.Д. Праздник, который всегда с нами: тематические и танцевальные вечера, балы-маскарады, Волгоград: Учитель 2009 – 110 с.
25. Коломейский А.М. Смешные монологи для КВНов, капустников, вечеринок, Ростов н/Д Феникс 2008 – 283 с.
26. Котлунтаева Е.М. Океанские сценарии «Грани – VII»: в помощь организаторам детского и молодежного досуга, Владивосток: ОАО «ИПК «Дальпресс»» 2013 – 176с.
27. Котлунтаева Е.М., Даманская О.В. Играет «Океан»!: сборник игр и игровых программ, Владивосток: ОАО «ИПК «Дальпресс»» 2013 – 192 с.
28. Кугач А.Н. Начинаем КВН! Сценарии, конкурсы, лучшие шутки, Ярославль: Академия развития 2007 – 192 с.

29. Кудашов Г.Н., Чеканова Е.Н. Книга добрых игр: сборник сценариев мероприятий, Тюмень «Ребятчья республика» 2015 – 165 с.
30. Кулаченко М.П. Методическое пособие для вожатого, Ростов н/Д: Феникс 2008 – 198 с.
31. Лапатина А., Скрепцова М. 600 творческих игр для больших и маленьких, М.: Философская Книга 2014 – 320 с.
32. Макаренко И.В. Позывные лета, М.: Народное образование, Илекса; Ставрополь: Сервисшкола 2003 – 368 с.
33. Макарова А.И. Школьные каникулы. Игра на каждый день, Нижний Новгород 2013 – 67 с.
34. Максимова И.П. Сценарии интеллектуальных игр для начальной и средней школы, Ростов н/Д: Феникс 2010 – 206 с.
35. Мамитова С.Н., Тихомиров О.Н. Веселые задания для моей компании, М.: Дрофа-Плюс 2004 – 96 с.
36. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я, Ярославль: Академия развития 2007 – 160 с.
37. Маслов А.А. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства, Волгоград: Учитель 2007 – 237 с.
38. Можейко О.В. Чтобы первым был каждый. Сборник методических и практических материалов из опыта разработки и реализации Программы лидерского образования детей и подростков во Всероссийском детском центре «Орленок», ВДЦ «Орленок» 2015 – 560 с.
39. Можейко О.В., Хацкевич Т.Л. Равнение на флаг! ВДЦ «Орленок» 2016 – 104 с.
40. Нетреба Г.И. Игры современных тинейджеров: ролевые и социально-моделирующие игры, Волгоград: Учитель 2013 – 219 с.
41. Нетреба Г.И. Игры современных тинейджеров: ролевые и социальномоделирующие игры, Волгоград: Учитель 2013 – 219 с.
42. Нещерет Л.Г. Солнцеворот: Книга для организаторов летнего отдыха, Н. Новгород: Педагогические технологии 2014 – 247 с.
43. Новожилова С.Н. Эксклюзивные сценарии праздников на все случаи жизни, Издание 2-е, стереотипное, Ростов н/Д: Феникс 2011 – 366 с.
44. Огнева С.Г., Артемкина О.В., Степанец С.Г., Лаврентьева И.С., Бучкова Л.В. Школа интересных каникул, Волгоград: Учитель 2007 – 206 с.
45. Осипенко И.Л. «Классные» праздники, или Как научить школьников жить весело, Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг 20013 – 160 с.
46. Пашнина В.М. Отдыхаем на «отлично»! Праздники и развлечения в детском лагере, Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ 2008 – 176 с.
47. Пивненко О.В. Академия затей: праздники, игры, конкурсы, Волгоград: Учитель 2008 – 155 с.



48. Резванов А.А., Поймонова З.И., Полинченко Е.Б., Янченко Т.В., Резник Т.И., Ишханян Г.Р., Пальчун В.В. Палитра лета. Методические рекомендации педагогам-организаторам детских оздоровительных центров, Ростов-на-Дону 2001 – 85 с.
49. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых, Ростов н/Д Феникс 2005 – 224 с.
50. Руденко В.И. Книга вожатого: лучшие сценарии для летнего лагеря, Ростов н/Д: Феникс 2015 – 216 с.
51. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря: настольная книга педагога-организатора, Изд.3-е, Ростов н/Д: Феникс 2009 – 218 с.
52. Савинова С.В., Савинов В.А. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях, Волгоград: Учитель 2003 – 78 с.
53. Соловьев А.Ю., Шихарев С.С. Патриотическое воспитание в лагере: знания, традиционные и творческие дела, Волгоград: Учитель 2007 – 201 с.
54. СПО «Фабрика вожатых» 300 творческих конкурсов: сборник конкурсов для детей, Омск 2015 – 123 с.
55. СПО «Фабрика вожатых» Игротека: Игровое пособие для организаторов отдыха и оздоровления детей и молодежи, Омск 2015 - 76
56. Титов С.В. УРА, КАНИКУЛЫ! Библиотека вожатого, М.: ООО «ТЦ Сфера» 2002 – 128 с.
57. Торгашов В.Н. Мы играем в детектив: Праздники. Концерты. Затеи. Сюжеты. Конкурсы. Истории. Викторины. Шифровки. М.: Педагогическое общество России 2001 – 128 с.
58. Трепетунова Л.И., Жагорина Г.И., Ремчукова И.Б., Проскурнова В.М., Попова Г.П., Михеева Ю.В. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия(театрализованные, тематические вечера и праздники, конкурсы, игры, викторины, спортивные состязания), Волгоград: Учитель 2005 – 280 с.
59. Ушакова М.М. Мир природы в мире игр: Методическое пособие, Нижний Новгород 2013 – 64 с.
60. Филипенко Е.В. Отдыхаем не скучаем. Праздники и игровые программы для школьников, Ярославль: Академия развития 2007 – 224 с.
61. Чеканова Е.Н. Игра в радость. Методический сборник мероприятий, Тюмень: «Ребятчья республика» 2014 – 394 с.
62. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. В поисках приключений. Праздники, конкурсы, тематические дни, Ярославль: Академия Развития 2007 – 320 с.
63. Шаульская Н.А., Лифшиц О.А. Летний лагерь: день за днем. Большое путешествие. Праздники, конкурсы, тематические дни, Ярославль: Академия развития 2007 – 224с.
64. Шаульская Н.А., Лифшиц О.А. Летний лагерь: день за днем. Навстречу чудесам. Праздники, конкурсы, тематические дни, Ярославль: Академия развития 2007 – 224с.

65. Шаульская Н.А., Лифшиц О.А. Летний лагерь: день за днем. Сказочные каникулы. Праздники, конкурсы, тематические дни, Ярославль: Академия развития 2007 – 224с.
66. Юношев А.Т., Коломейский А.М. Мы играем в КВН. Шутки, пародии, миниатюры. сценарии, Ростов н/Д: Феникс 2007 – 253 с.
67. Янченко Т.В., Рыбицкая И.Г., Волвенко Н.Н., Резник Т.И., Хлыстова М.С., Павлова Т.Ю., Кучерявая Н.С. Дворовые игры, Таганрог 2015 – 51 с.
68. Яркина Н.В. Веселые старты и конкурсы. Методическое пособие в помощь физоргу, вожатому, инструктору по физкультуре, ВДЦ «Орленок» 2016 – 44 с.

**в) нормативная база:**

1. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" в редакции Федерального закона от 28 декабря 2016 г. N 465-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей".
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
4. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей".
5. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".
6. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 69-ФЗ "О пожарной безопасности".
7. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения".
8. Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ.
9. Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. N 300-1 "О защите прав потребителей".
10. Трудовой кодекс Российской Федерации.
11. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 125-ФЗ "Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний".
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2013 г. N 1177 "Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами" с

изменениями 2014-2016 года».

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2009 г. N 112 "Об утверждении Правил перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом".
14. Постановление Правительства Российской Федерации от 25 марта 2015 г. N 272 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей и объектов (территорий), подлежащих обязательной охране войсками национальной гвардии Российской Федерации, и форм паспортов безопасности таких мест и объектов (территорий)".
15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 декабря 2013 г. N 73 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей".
16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 14 мая 2013 г. N 25 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3048-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа" (зарегистрировано Минюстом России 29 мая 2013 г., рег. N 28563);
17. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887— 2018 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления".
18. Приказ Минздравсоцразвития России от 16 апреля 2012 г. N 363н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха" (зарегистрирован Минюстом России 24 мая 2012 г., рег. N 24308).
19. Приказ Минздравсоцразвития России от 12 апреля 2011 г. N 302н "Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда" (зарегистрирован Минюстом России 21 октября 2011 г., рег. N 22111).
20. Приказ Минздрава России №327-н от 13.08.2018 года «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха».
21. Приказ Минздрава России от 21 марта 2014 г. N 125н "Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям" (зарегистрирован Минюстом России 25 апреля 2014 г., рег. N 32115).

22. Приказ Минобробразования России от 13 июля 2017 г. №656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления».
23. Приказ №602 "Об утверждении Порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность".
24. Приказ Минздравсоцразвития России №477н от 04.05.2012 "Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи".
25. Приказ Минздравсоцразвития России №169н от 05.03.2011 «Об утверждении требований к комплектации изделиями медицинского назначения аптечек для оказания первой помощи работникам».
26. Методические рекомендации МР 2.4.4.0011-10 «Методика оценки эффективности оздоровления в загородных стационарных учреждениях отдыха и оздоровления детей».

Приложение  
к приказу Министерства здравоохранения и социального развития  
Российской Федерации  
от 26 августа 2010г. № 761н

"Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей  
руководителей, специалистов и служащих,  
раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"  
(с изменениями и дополнениями 31 мая 2011 г.)

**Единый квалификационный справочник должностей руководителей,  
специалистов и служащих**

Раздел

**«Квалификационные характеристики  
должностей работников образования»**

**Вожатый**

**Должностные обязанности.** Способствует развитию и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в различных учреждениях (организациях), осуществляющих работу с детьми разного возраста, в том числе в оздоровительных образовательных учреждениях, организуемых в каникулярный период или действующих на постоянной основе (далее - учреждениях). Оказывает помощь воспитателю в программировании деятельности воспитанников, детей на принципах добровольности, самодеятельности, гуманности и демократизма с учетом их инициативы, интересов и потребностей. В соответствии с возрастными интересами и требованиями жизни воспитанников, детей способствует обновлению содержания и форм деятельности детского коллектива, организует коллективную творческую деятельность. Совместно с воспитателем и другими работниками учреждения заботится о здоровье и безопасности воспитанников, детей, создает благоприятные условия, позволяющие им проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время, используя передовой опыт работы с детьми и подростками. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников, детей во время образовательного процесса. Осуществляет взаимодействие со старшим вожатым, органами самоуправления, педагогическими коллективами образовательных учреждений и общественными организациями. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Должен знать:** законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы возрастной и специальной педагогики и психологии, физиологии, гигиены; тенденции развития детских общественных организаций; основы детской возрастной и социальной психологии; индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, детей; специфику работы детских общественных организаций, объединений, развития интересов и потребностей воспитанников, детей; основы творческой деятельности; методику поиска и поддержки талантов, организации досуговой деятельности; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Требования к квалификации.** Среднее (полное) общее образование и профессиональная подготовка в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы.

**Приказ**  
**Министерства труда и социальной защиты РФ**  
**от 25 декабря 2018 г. N 840н**  
**"Об утверждении профессионального стандарта**  
**"Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива**  
**(вожатый)"**

УТВЕРЖДЕН

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации  
от 25 декабря 2018 г. N 840н

**Профессиональный стандарт**  
**Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива**  
**(вожатый)**