



Общество с ограниченной ответственностью «Центр Мир»
(ООО «Центр Мир»)
Детский санаторный оздоровительный лагерь «Мир»

Утверждена
Приказом ООО «Центр Мир»
№ 07 от 01 февраля 2022г

**КОМПЛЕКСНАЯ
ПРОГРАММА
«МИР здорового детства»**



г.Таганрог
2022

Содержание программы

1. Пояснительная записка
2. Целевой блок программы. Предполагаемый результат
3. Механизм реализации программы
 - 3.3. Педагогический модуль
 - 3.4. Психологический модуль
 - 3.5. Медицинский модуль
 - 3.6. Система мотивации и стимулирования участников программы
4. Логика развития содержания по этапам (направлениям программы)
5. Необходимые условия для реализации программы
6. Партнеры программы
7. Оценка результативности и качества программы
8. Возможные риски и способы их преодоления
9. Список литературы и интернет-источников

1. Пояснительная записка

Проблема здорового образа жизни (ЗОЖ) в современном обществе сегодня является одной из самых актуальных. Вопрос о формировании у подростков ценностного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих его людей, использованию полученных знаний о здоровом образе жизни, воспитание в себе негативного отношения к вредным привычкам является не только актуальным, но и одним из самых важных для подрастающего поколения.

Прописная истина: ЗДОРОВЬЕ, по определению Всемирной организации здравоохранения, - это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Ученые определили, что состояние здоровья человека больше всего – на 50% зависит от образа жизни, а остальные 50% приходятся на экологию (20%), наследственность (20%), медицину (10%). В свою очередь, в ЗОЖ основная роль отводится правильно организованной двигательной активности, которая составляет 30% от упомянутых ранее 50%.

С формальной точки зрения, ЗОЖ – это комплекс устойчивых полезных для здоровья привычек. В детстве при правильном сочетании стабильного режима дня, надлежащего воспитания, условий здорового быта, учебы и отдыха, комплекс привычек к ЗОЖ вырабатывается легко и закрепляется прочно на всю жизнь. Молодое поколение наиболее восприимчиво к различным формирующим и обучающим воздействиям.

Ни для кого не секрет, что за последние 10 лет частота выявленных функциональных нарушений и хронических болезней у учащихся возросла более, чем на 20%. По данным НИИ гигиены и профилактики заболеваний детей и учащихся 53% школьников имеют ослабленное здоровье, около 90% отклонения в психосоматическом развитии, 80 % страдают от гиподинамии. К основным причинам, негативно влияющим на состояние здоровья учащихся, нужно отнести снижение качества и уровня жизни, ухудшение учебной и досуговой деятельности, качество питания, экологической обстановки, увеличение стрессовых нагрузок и, как следствие, нервно-психических расстройств.

Необходимость оздоровления подрастающего поколения отражена в ряде международных, федеральных и региональных законов. Согласно международному праву ребенку законом должна быть обеспечена защита, и предоставлены возможности и благоприятные условия, которые позволяли бы ему развиваться физически, умственно, нравственно, духовно и социально в условиях свободы и достоинства.

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье представляет собой не только биологическую, но и социальную категорию, т.е. здоровье – это состояние телесного, душевного и социального благополучия. Истина

гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового, физически крепкого ребенка и развития в нем творческих способностей.

Сохранение здоровья детей – это закладка фундамента благополучия общества и следующих поколений. Кризисные явления в обществе способствовали изменению ритма и уровня жизни современных детей, увеличили их физическую и психическую нагрузку на организм. Все перемены отражаются в теле, поведении и самоощущении ребенка, что делает **актуальным** разработку **инновационных** проектов и методик развития и оздоровления детей.

Сегодня в современном обществе **воспитание и оздоровление подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений социальной политики государства**, повышается статус детских лагерей, а значит, и возлагается ответственность за те программы оздоровления, развития, образования и воспитания, которые реализуются в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Санаторный оздоровительный комплекс «Мир» включает в себя Центр медицинской реабилитации и Детский санаторный оздоровительный лагерь. Климатические ресурсы, материально-техническое оснащение, кадровая политика, мультимодальный подход к разработке и реализации оздоровительных, образовательных, воспитательных программ – все это способствует эффективной работе по оздоровлению подрастающего поколения, формированию потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом.

Детский санаторный оздоровительный лагерь «Мир» ежегодно принимает около 5000 детей и подростков с разными физическими возможностями на оздоровление, санаторное лечение и медицинскую реабилитацию и имеет в своем профессиональном портфолио высокие результаты и значимые достижения. Команда лагеря самостоятельно разработала не одну коррекционно-реабилитационную медицинскую программу для детей различных категорий, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов, сопровождая ее воспитательными тематическими программами работы с детьми в условиях загородного детского лагеря.

Мультимодальный подход к разработке и реализации оздоровительных, реабилитационных, образовательных, воспитательных программ лагеря включает в себя **разные способы и направления работы**, которые при комплексной реализации позволяют решать поставленную задачу - формирование у подростков потребности в здоровом образе жизни: воспитательное, образовательное, психологическое, спортивное, оздоровительное, реабилитационное, медицинское, научно-исследовательское направление (медицинское и психолого-педагогическое).

Комплексная программа «МИР здорового детства» раскрывает механизм и возможности санаторного лагеря в формировании здоровой (физически, психологически и социально) личности через включение в развивающую, творческую деятельность.

В рамках государственной программы Десятилетия детства и регионального проекта «Здоровое будущее» 10.07.2020г стартовал медико-социальный проект «Здоровая спина» на базе санаторного оздоровительного комплекса «Мир». Исследовательский проект, реализованный на первой летней смене, был продолжен и расширен на второй летней смене отдыха и оздоровления детей в лагере «Мир», переработан в Программный комплекс по профилактике заболеваний позвоночника у подростков «Здоровый Я».

На протяжении последних лет программы лагеря «Мир» представлены на *региональных и Всероссийских конкурсах программ и методических разработок, реализуемых организациями отдыха детей и их оздоровления*, добиваются высоких результатов, среди которых:

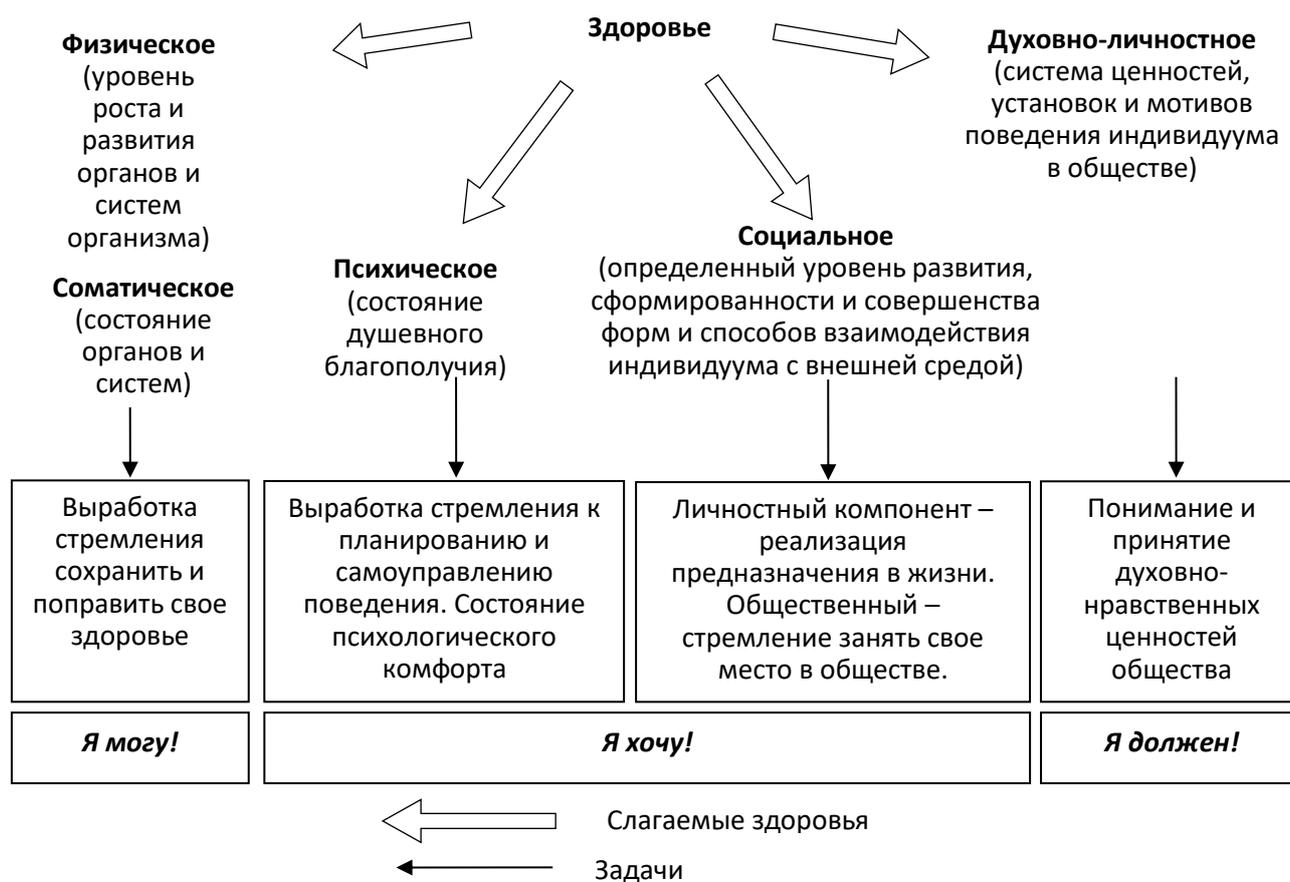
- Диагностический инструментарий «Карта личностного роста», диплом 1 степени
- Программа «МИР неограниченных возможностей», диплом 1 степени
- Дополнительная образовательная программа «Здоровая спина – стержень здоровой личности», диплом 1 степени
- Методические материалы по профилактике заболеваний позвоночника у подростков, диплом 1 степени
- Лучший программно-методический комплекс организации отдыха детей и оздоровления в 2020 году «Здоровый Я», диплом 1 степени
- и многие другие.

Специалисты Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир» ежегодно *принимают участие во Всероссийских форумах, конференциях, областных семинарах, проводят мастер-классы и деловые встречи.*

Многочисленные победы программ детского отдыха и оздоровления ДСОЛ «Мир» во Всероссийских конкурсах программ и методических материалов организаций отдыха детей и их оздоровления позволили получить высокую внешнюю экспертную оценку своих достижений и выйти в 2020 году на создание **федеральной экспериментальной площадки Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации**. Темой экспериментальной работы стала: «Разработка и апробация эффективных методик оценки результативности и качества реализации программы смены в организации отдыха и оздоровления детей».

Педагогический коллектив ДСОЛ «Мир», основываясь на исследованиях и трудах ученых в области здоровьесбережения, анализе собственной практической

деятельности, рассматривает понятие «здоровье личности» в широком аспекте и определяет конкретные задачи.



Критерии здоровья:

1. Соматическое и физическое – «Я могу».
2. Психическое и социальное – «Я хочу».
3. Духовно-личностное (нравственное) – «Я должен».

Именно поэтому, разрабатывая программу, мы исходим из необходимости, не только включить детей и подростков в многообразные виды культурно-досуговой деятельности, но и научить их самостоятельно организовывать свое свободное время, увидеть пути сохранения и укрепления здоровья.

Помимо актуальности, **важными критериями эффективности реализации программы «Мир здорового детства»** являются:

- Комплексность (на реализацию программы направлена работы всех структур лагеря: педагогический состав, техническая служба, медицинский и обслуживающий персонал)
- Универсальность (возможность использовать на любой из смен, независимо от ее тематики);
- Социальная полезность (знания в области организации досуга, элементы профориентации...);

- Многообразие видов деятельности (возможность ознакомления со всеми с целью выбора оптимальной, наиболее привлекательной);
- Свободный выбор деятельности (основной период смены);
- Возможность личностного роста и самоутверждения подростка;
- Общий предмет интереса у педагога и ребенка, созидание общих ценностей;
- Близость и доступность природной среды.

Краткая характеристика участников программы

Программы лагеря «Мир» рассчитаны на детей и подростков школьного возраста (6-17 лет) различных социальных групп населения, и физических возможностей здоровья, приезжающих из различных регионов Российской Федерации, является комплексной, долгосрочной, предполагает изменения и дополнения, рассчитана на период реализации 2022-2025гг.

Комплексная программа «МИР здорового детства» предусматривает включение в ее реализацию детей-инвалидов, детей с ОВЗ, в том числе, нуждающихся в сопровождении родителя.

С целью сохранения и укрепления здоровья были разработаны три основных модуля: медицинских, психологический и педагогический. Все общелагерные мероприятия проводились с **учетом возрастных, физиологических и психологических особенностей** детей. В лагере были сформированы 3 разновозрастные дружины: младшая, средняя, старшая.

к ребятам **младшей дружины** (7-10 лет) требуется повышенное внимание. они быстро впитывают новую информацию и для укрепления и освоения знаний процесс построен на визуализации. поэтому в красочных костюмированных программах с удовольствием принимали участие малыши.

мальчишки и девочки **средней дружины** (11-13 лет) больше «подвластны» общественному мнению, поэтому главной задачей становится развитие творческих и спортивных способностей, а также осознанность бережного отношения к своему здоровью. и для этого ребята погружали в деловые игры.

ребята **старшей дружины** (14-17 лет) уже почти сформированные личности, а это значит, что они не только более самостоятельны, но и умеют высказывать свою точку зрения. в этом возрасте необходимо заложить жизненные ценности, а также значимость своей личности в обществе, поддерживать в начинаниях и способствовать укреплению здоровья. основными формами работы стали дискуссии, пресс-конференции.

в основе организации мероприятий в детском санаторном оздоровительном лагере «мир» происходит дифференцированный подход: от детального планирования и проработки с детьми младшей дружины к передаче части функций взрослым ребятам старшей дружины.

Понятийный аппарат программы:

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (ФЗ 273 «Об образовании в РФ»)

Оздоровительная деятельность в лагере - совместная деятельность ребенка и педагога, направленная на оздоровление ребенка и изменение ценностного отношения к собственному здоровью и усвоение способов его сохранения.

Оздоровление – комплекс мероприятий для улучшения физического и психического самочувствия, который ведет в целом к укреплению здоровья, усилению иммунитета, повышению работоспособности, а также восстановлению, расширению адаптационных возможностей организма, повышение его устойчивости к воздействию многообразных факторов.

Санаторное лечение – один из видов социального обеспечения, который предполагает обеспечение путевками граждан, перенесших определенные заболевания, для лечения их в санаториях, с использованием благоприятных природно-климатических факторов.

Дружина – совокупность отрядов, одной возрастной категории.

Детское самоуправление – один из видов деятельности участников смены, в ходе которой ребята реализуют свои творческие идеи, развивают лидерские качества и реализуют основные дела смены.

Карта личностного роста – документ, в котором каждый ребёнок рассказывает о себе, личных качествах, своих увлечениях, фиксирует полученные знания, навыки, достижения в период лагерной смены, делится впечатлениями о проделанной работе, выстраивает маршрут своего саморазвития.

Личностный рост – развитие гуманистических ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе.

Медицинская модель направлена на поддержание своего физического здоровья.

Педагогическая модель направлена на развитие творческих и коммуникативных способностей детей.

Психологическая модель способствует укреплению психоэмоциональной составляющей здоровья детей.

2. Целевой блок программы

Педагогическая идея Комплексной программы лагеря «МИР здорового детства» заключается в корпоративной философии лагеря «Мир», девиз которого

звучит так: «Мы – в Мире, Мир – в нас!». Для всех сотрудников лагеря в понятие «Мир» вкладывается очень многое:

Мир – это добро и тепло родных и близких тебе по духу людей, это уверенность и спокойствие на душе, это радость и гармония!

Мир – это ощущение счастья и света, мир – это любовь!

Мир – это смысл жизни всех здравомыслящих людей, это место, где ты родился и вырос, это твоя Родина! Строить мир может только истинно культурный человек. Для этого необходим труд познания себя и окружающих, умение ставить реальные цели, имеющие социальную значимость, видеть пути их достижения, уметь анализировать и строить планы на будущее.

Строить мир уникальный может только действительно здоровая личность, а завтра начинается сегодня! Именно сегодня закладываются основы завтрашнего счастливого будущего, который создавать должен человек, обладающий сформированными потребностями к здоровому образу жизни.

Исходя из этого, **приоритетными направлениями педагогической деятельности** становятся:

- Создание педагогических условий для обеспечения целенаправленного процесса оздоровления детей в условиях санаторного оздоровительного лагеря
- Поиск, отбор, создание и апробирование наиболее эффективных средств, способов помощи ребенку в выработке собственных принципов здоровой жизни
- Разработка системы физического и духовного оздоровления ребенка, основываясь на материально-технические возможности лагеря;
- Расширение сферы творческой и двигательной активности детей, возможность реализации своего потенциала;
- Обогащение внутреннего мира и расширение представлений о внешнем мире.

Чтобы комплексно решать поставленные задачи необходим ведущий механизм - **мультимодальный подход** к разработке и реализации оздоровительных, реабилитационных, образовательных, воспитательных программ лагеря включает в себя разные способы и направления работы, которые при комплексной реализации позволяют добиться поставленной **цели: формирование у подростков потребности в здоровом образе жизни через включение их в единую оздоровительно-воспитательную среду и разнообразные виды деятельности.**

Перед коллективом Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир» стоят следующие педагогические **задачи**:

1. Создание условий для комплексной рекреации и реабилитации участников смены, гармоничного освоения ими принципов и способов здорового образа жизни;

2. Проведение широкого спектра мероприятий, способствующих профилактике заболеваний и обеспечивающих охрану здоровья детей, их физическую и психологическую комфортность;
3. Диагностика интересов, личностных притязаний, жизненных ориентиров детей.
4. Развитие способности к познанию, открытию себя для мира и мира для себя, использование полученного опыта в различных областях жизнедеятельности, определение перспектив собственного развития.
5. Обогащение ценностного мира ребенка посредством изучения культуры, привитие уважения к национальной культуре, традициям, формирование толерантного отношения к мировоззренческим и конфессиональным позициям представителей различных народностей.
6. Создание условий для добровольного выбора деятельности и самоопределения ребенка в предложенных видах деятельности.
7. Содействие включению детей и подростков в осознание своих собственных личностных изменений при работе с «Картой личностного роста».

Объективные факторы воспитательной работы лагеря:

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- 1) Временный характер детского объединения.**
- 2) Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
- 3) Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
- 4) Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
- 5) Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
- 6) Здоровьесберегающие технологии** – воздушные ванны, разучивание спортивных комплексов упражнений.

Предполагаемый результат

- Создание организационных и психолого-педагогических условий для оздоровительно-образовательной, досугово-развивающей и социально-творческой деятельности в лагере.
- Проведение мероприятий, способствующих профилактике заболеваний и обеспечивающих охрану здоровья детей, их физическую и психологическую комфортность;
- Формирование мотивации на сохранение и поддержание здоровья, освоения детьми принципов и способов здорового образа жизни.
- Реализация индивидуальных способностей, способностей к познанию, использование полученного опыта в различных областях жизнедеятельности, определение перспектив собственного развития.
- Обогащение нравственного ценностного мира ребенка, формирование толерантного отношения.
- Формирование компетенций самоопределения в различных видах деятельности.
- Оказание помощи подросткам в овладении способами организации культурного досуга, в освоении социально значимого опыта межличностных отношений, самоуправления во временном коллективе.
- Включение детей и подростков в аналитическую деятельность по пониманию и осознанию своих личностных изменений через работу с Картой личностного роста.

3. Механизм реализации программы

Мультимодальный подход к разработке и реализации оздоровительных, реабилитационных, образовательных, воспитательных программ лагеря включает в себя разные способы и **направления работы (модусы)**, которые при комплексной реализации позволяют решать поставленную задачу - формирование у подростков потребности в здоровом образе жизни.

В основу реализации Комплексной программы «МИР здорового детства» легли следующие направления работы:

Воспитательное – реализация тематических программ смен.

Образовательное или Познавательное направление включает в себя не только дополнительное образование: творческие кружки, спортивные секции, работу Мультистудии и Киноклуба, но и проведение познавательных мастер-классов, интерактивных занятий, сотрудничество с партнерами лагеря;

Психологическое направление. Работа психолого-педагогической службы по программе и индивидуальным маршрутам, реализация тренинговых программ, разработка и использование авторских диагностических инструментариев: Карты личностного роста и Карты командного роста, Карты участника программы «Здоровая спина»;

Спортивное – проведение лагерной спартакиады по различным видам спорта: футбол, пионербол, лёгкая атлетика, соревнований в Интерактивной игре Лазертаг, прохождение испытаний на 2-хуровневом, 10м. Вербочном парке

Оздоровительное. Климатические возможности, включая терренкур, купание в море и бассейнах, оздоровительные процедуры, занятия спортом и двигательная активность;

Реабилитационное направление. Междисциплинарная бригада, в составе которой врачи и методисты ЛФК, разрабатывает индивидуальные маршруты реабилитации, восстановления после полученных травм, а также реабилитация детей с такими заболеваниями, как ДЦП, ЦНС и сколиоз;

Медицинское – круглосуточное медицинское обеспечение, наличие не только медпункта и изолятора, но и трех дополнительных круглосуточных медицинских постов. Так как лагерь принимает детей и на санаторное лечение, то каждый ребенок получает согласно своему диагнозу и санаторные процедуры, назначенные педиатром лагеря;

Научно-исследовательское направление. Научно-медицинские исследования, которые сотрудники лагеря проводят под наставничеством Ростовского государственного медицинского университета по таким темам, как: «Морфологические и функциональные критерии эффективности оздоровительных мероприятий у детей» и «Перспективы применения микроволновой радиотермометрии коленных суставов у детей при ювенильном идиопатическом артрите».

Психолого-педагогические исследования. Заинтересованность творческого коллектива единомышленников в повышении качественного уровня результативности программ способствовали представлению и продвижению опыта Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир» и позволили стать участником опытно-экспериментальной работы Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. Тема исследования звучит следующим образом: «Разработка и апробация моделей и методик организации отдыха и оздоровлений детей различной категории».

Именно эти **направления** легли в основу трех ведущих **модулей** Комплексной программы воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления «МИР здорового детства»: **педагогического, психологического и медицинского.**

4.1. Педагогический модуль

В детский лагерь «Мир» некоторые дети приезжают ни первый раз. И для того, чтобы поддержать интерес к лагерю, сделать интересным и незабываемым время

пребывания ребенка в «Мире», с целью создания наиболее благоприятных организационных и психолого-педагогических условий для осуществления оздоровительно-образовательной, досугово-развивающей и социально-творческой деятельности, каждая смена круглогодичного детского лагеря «Мир» имеет свою тематику, сюжетно-ролевую идею смены.

Напрямую зависят от выбранной темы смены, его игровой модели все основные составляющие организационной модели воспитательной работы лагеря:

- общелагерные дела
- дела команды
- детское самоуправление
- оздоровительная работа
- кинофестиваль короткометражного кино и др.

Основой педагогического модуля программы является ролевая игра. С первых дней смены ребята погружаются в атмосферу темы смен, знакомятся с описанием смены, планом работы, основными направлениями.

Организация детского самоуправления. В лагере и в каждом отряде ведется работа с органами детского самоуправления, выбираются лидер и ответственные за каждое направление работы (5-7 направлений работы в зависимости от темы смены и выбора детей).

Основными направлениями (Советами) являются: лидерское, здоровьесбережение, творческое, пресс-центр, тематическое. Благодаря работе Советов, ребята осознают свою важность и принимают активное участие в разработке различных программ своей направленности. Так же это является неоценимым вкладом в решении самых взрослых задач и становлении полноправными участниками в реализации смены, имея свой голос, которого придерживаются.

Самоуправление жизнедеятельности в лагере осуществляют Советы. В Советы входят представители от каждой команды. Руководство осуществляют представители педагогического коллектива.

Совет командиров руководит жизнедеятельностью лагеря, планирует дела смены, реализует намеченный план, контролирует выполнение принятых решений, корректирует программу смены. Сбор проходит один раз в 5 дней, на нем подводят итоги, отмечают отличившиеся команды, намечается план на следующие 5 дней.

Творческий совет осуществляет контроль и исполнение креативной программы лагеря. Работает в сотрудничестве с организаторами досуга. Творческие группы формируются из числа педагогов и детей для подготовки и проведения общелагерных дел.

Совет физоргов осуществляет планирование, организацию, проведение и подведение итогов дел лагеря по сохранению и укреплению здоровья, пропагандирует

бережное отношение к своему здоровью, потребность в физическом самосовершенствовании и здоровом образе жизни. Работает в сотрудничестве с инструкторами по физической культуре и спорту.

Совет здоровья контролирует соблюдением режимных моментов, правил и норм гигиены, чистоты и порядка в командах, выполнение назначений врачей, посещение занятий лечебной физкультурой, принимает активное участие в проведении экологических и спортивных дел лагеря. Работает в сотрудничестве с медиками, старшим воспитателем лагеря.

Информационный совет работает над сбором информации внутри команды, проводит исследование психологической атмосферы, интересов, новостей жизни лагеря. Работает над созданием общелагерной газеты, видеofilmа о смене, сайта лагеря. Сотрудничает с системным администратором, ди-джеем, администрацией.

Большой совет объединяет представителей всех Советов лагеря, педагогов, собирается 1 раз в неделю, осуществляет координацию жизни лагеря, проводит анализ дел, производит контроль реализации программы «Мир здорового детства», решает текущие вопросы.

В Детском лагере «Мир» на каждой смене строится работа по привитию навыков самоуправления:

- Выявление лидеров, генераторов идей (игра «Мозговой штурм», «Лидер», «Команда корабля», «Конденсатор идей» и др.);
- Работа органов самоуправления лагеря
- Распределение обязанностей в лагере и отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений, направлений работы;
- Дежурство по столовой, игровым площадкам;
- Организация Дня самоуправления.

Формы и методы работы. Программы лагеря предусматривают активное использование методики КТД (коллективно-творческих дел Иванова), ЧТП (чередование традиционных поручений), системы дежурных командиров, дежурства отрядов по лагерю.

Общелагерные дела – мероприятия, совместно организуемые педагогами лагеря и детьми, направленные на реализацию полученных знаний, приобретение опыта и мотивированного выбора интересного проведения досуга, ориентации на здоровый образ жизни в постлагерный период.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского

самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через инсценировки, костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Проводятся мероприятия на развитие творческих способностей:

- Оформление отрядных уголков, стенных газет, ярмарка идей и предложений;
- Творческий тематический день «Час ИКС»
- Конкурс – игра «Хочу все знать»,
- Танцевальные конкурсы «Стартинейджер», «Танцуют все!», «Конкурс общелагерных танцев»
- Интеллектуальные игры «Крестики-нолики», «Экологический марафон», «Фестивальный разнобой», «У Лукоморья»,
- Конкурсные игровые программы: «Русское лото», «Фестивальный разнобой», «Битва Хоров», «Стартин», «Разноцветная игра», «Великолепная семерка», «Мир в 10Д», «Настольная игра», «Школа каскадеров», «Путь Василия Теркина», «Крестики-нолики», «Чудеса в школе Хогвартс», «Счастливые число», «Богатырские забавы», «12 стульев», «Сказочный калейдоскоп», «Телеревью», «Школа кукарямбских наук», «Детектив-шоу», «Бой-гел-шоу», «Супер-школа», «Моя малая – Великая Родина», «Моя первая книга», «Был на Руси князб...», «Такой разный Чехов», «Медный всадник».
- Квесты, игры-путешествия по станциям: «Звездное турне», «Остров сокровищ», «Школьный курс», «Перевертундия», «451 градус по Фаренгейту», «Мир, в котором я живу», «Дружат дети всей земли», «Карта моих побед», «Всем народам нужен мир!», «Бродячие гистрионы»
- Спортивные развлекательные игры: «Книга рекордов Гиннесса», «Рекорды МИРа», «Олимпийские игры», «Веселые старты», «Сказочные эстафеты», «Зов джунглей».
- Костюмированные шоу-игры: «Я+Ты», «Конкурс сказок», «День именинника», «Мисс и мистер», «Звезды МИРового кино», «Незнайка и К⁰», «Айболит».
- Работа кинофестиваля «Мы в Мире - Мир в нас!» (знакомство с лучшими кинофильмами, различными жанрами кинематографа, видеосъемки: промороликов, клипов, короткометражных фильмов и др.)
- Проекты, социальные акции, мастер-классы, мастерские, ярмарки, творческие встречи и многие другие.

В ДСОЛ «Мир» на каждой смене проводится **большая профилактическая работа** по технике безопасности, профилактике и предупреждению чрезвычайных ситуаций, охране жизни детей. В копилке лагеря *инструктажи для детей*:

- «По правилам пожарной безопасности»
- «По правилам электробезопасности»
- «По правилам дорожно-транспортной безопасности»
- «По правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий»
- «Правила поведения при угрозе террористического акта»
- «По безопасному поведению детей на объектах железнодорожного транспорта»
- «По правилам безопасности посещения моря и бассейна»
- «По профилактике негативных ситуаций на территории лагеря»
- «По правилам безопасности на игровой площадке»
- «По правилам поведения во время проведения массовых мероприятий»
- «По правилам безопасности в тренажерном зале»
- «Правила поведения на веревочном парке» и др.

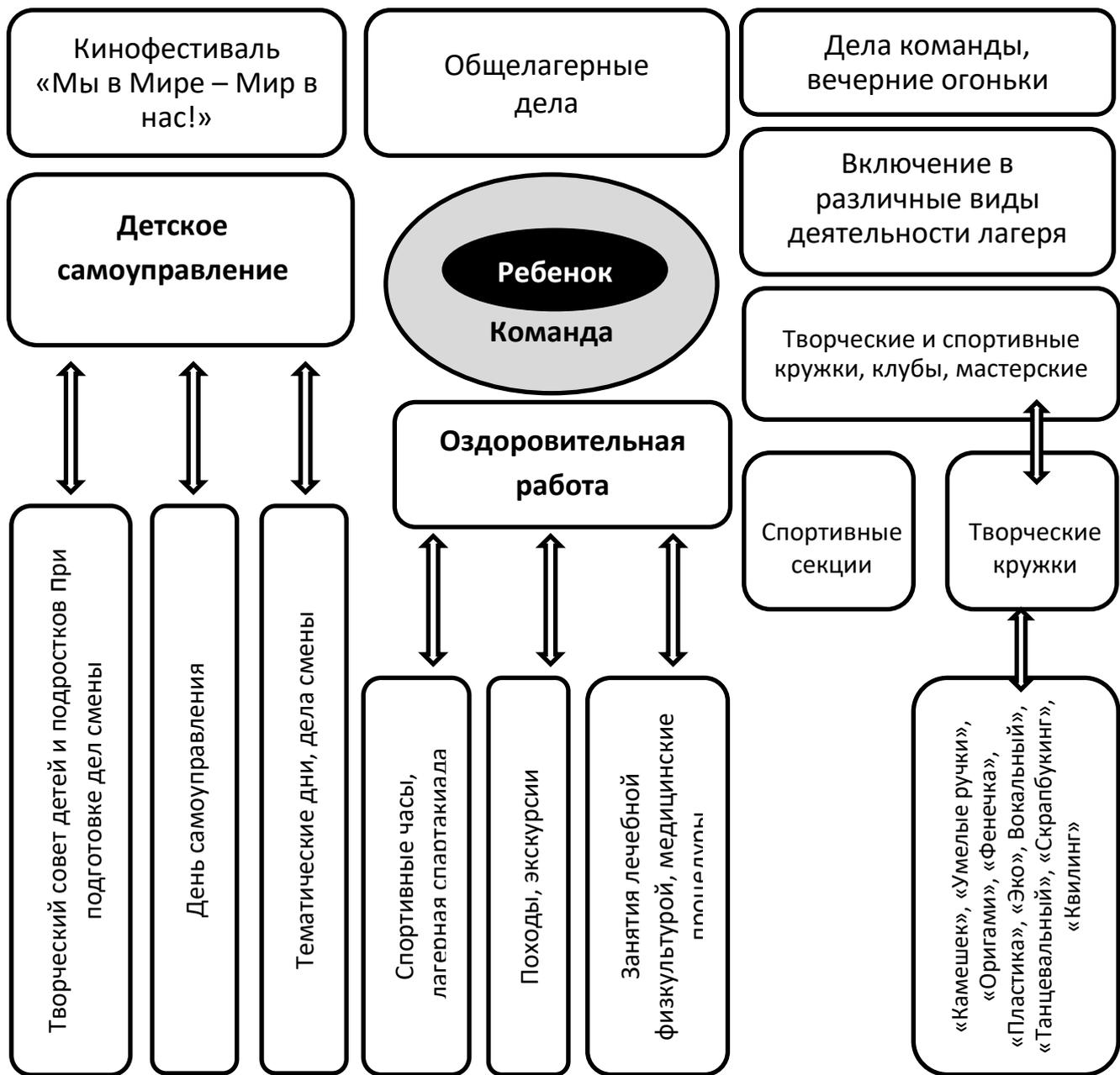
Образовательная деятельность в лагере. Работа творческих, интеллектуальных кружков, клубов, спортивных секций.

Педагоги, реализующие в деятельности данную модель, считают, что каждый ребенок при наличии необходимой помощи, исходя из своих желаний и возможностей, сам определяет, что он хочет, чтобы достичь поставленной цели. Лагерь предоставляет подростку возможность ознакомления со всеми программными видами деятельности. Познавательная деятельность осуществляется через работу кружков, клубов, которые проводят занятия со всеми участниками смены.

Инфраструктура лагеря позволяет круглый год в лагере организовывать работу спортивных секций и площадок, курируют которые инструктора по физической культуре, спорту, плаванию: пионербол, футбол, баскетбол, легкая атлетика, плавание, тренажерный зал, детская игровая и батутная площадка и др.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности позволяет проводить образовательную работу в лагере по различным направлениям дополнительного образования детей и взрослых, а также профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование.

Организационная модель воспитательной системы лагеря



4.2. Психологический модуль

Психологическая служба осуществляет помощь детям в адаптации к условиям жизни в лагере, педагогам в работе с детьми, имеющими девиантное поведение, разрешении конфликтных или проблемных ситуаций, проведении психологических тренингов для команд, занимается психологическим просвещением, проводит исследовательскую работу.

Основные направления работы психологической службы лагеря:

- Адаптация к новым условиям жизни в лагере;
- Изучение интересов и способностей детей, анкетирование и опрос в организационный и заключительные периоды смены;

- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- Работа с детьми с девиантным поведением;
- Игры на сплочение команды, лидерские игры и др.
- Беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

На каждой смене в ДСОЛ «Мир» реализуется **авторская дополнительная образовательная программа «Здоровая спина – стержень здоровой личности»**, благодаря которой ребенок учится самосознанию, саморегуляции, приемам релаксации и психологического расслабления. Главной идеей программы является осознание ребенком ценности своего психологического здоровья.

На занятиях участники программы решают свои психологические проблемы с помощью комплекса упражнений, направленных на разрешения внутренних конфликтов, чувства тревоги, искажений ощущений в спине и др.

Дополнительная образовательная программа «Здоровая спина - стержень здоровой личности» входит в **программный комплекс «Здоровый Я»**, разработанный врачами, средним медицинским персоналом, инструкторами лечебной физкультуры и спортинструкторами, методистами, педагогами, психологами лагеря.

Психологическая составляющая программы «СМИ.ру по нитке» направлена на укрепление психоэмоционального здоровья участников, формирование навыков самопознания и саморегуляции, формирование благоприятного психологического здоровья участников смены.

На индивидуальных и групповых занятиях с психологами каждый ребенок делится информацией о себе, своем хобби, о личных качествах, получают новые знания, достижения в период смены, а также рассказывает о своей проделанной работе и самоопределении.

На протяжении всей смены ребята **заполняют Карту участника программы «Здоровая спина»**, понимая значимости профилактики здорового образа жизни, оценивают качество прилагаемых усилий на поддержания своего здоровья у детей с разными медицинскими показаниями, отмечают показатели самоощущения здоровья и силы спины.

Психолого-педагогическая служба лагеря «Мир» разработала и внедрила в жизнь лагеря инновационный диагностический инструментарий – Карту личностного роста (КЛР), которая является уникальной для каждой тематической программы. В КЛР каждый ребёнок рассказывает о себе, личных качествах, своих увлечениях, фиксирует полученные знания, навыки, свои достижения в период лагерной смены, делится впечатлениями о проделанной работе, выстраивает маршрут своего саморазвития. Между тем и педагоги, работающие с детьми, могут корректировать свою деятельность в ходе реализации смены. Таким образом инновационная методика

оценки результативности и качества реализации программы позволяло увидеть проблему, связанную не только с личностным ростом ребенка, но и с физическими проблемами со здоровьем у подрастающего поколения.

Для качественной **диагностики личностного роста** участников смены предполагаются различные методы исследования: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование. Педагоги и психологи лагеря «Мир» разработали **инновационный диагностический инструментарий – Карту личностного роста**, которая создается для каждой программы индивидуально.

Карта личностного роста – документ, в котором каждый ребёнок рассказывает о себе, личных качествах, своих увлечениях, фиксирует полученные знания, навыки, свои достижения в период лагерной смены, делится впечатлениями о проделанной работе, выстраивает маршрут своего саморазвития.

Она состоит из структурных блоков, которые позволяют оценить динамику изменения личности детей, отдохавших в ДСОЛ «Мир» по следующим категориям:

- значимые качества личности в оценке детей разных возрастных категорий;
- выявление уровня осведомленности детей в области средств массовой информации (на базе доминирующих источников получения информации);
- оценка степени развития личностной направленности ребенка (увлечения и хобби детей);
- уровень социальных притязаний и самооценки ребят.

Психологическая служба и педагоги-организаторы (кураторы дружин) после заполнения каждого блока участниками смены делают анализ ответов и проблем, возникающих в ходе ведения КЛР, помогают, подсказывают, направляют вожатых и ребят на коллективных и индивидуальных встречах, беседах, консультациях.

Карта Личностного роста – одна из инновационных разработок сотрудников ДСОЛ «Мир». В конце смены психолого-педагогическая служба лагеря изучает заполненные Карты личностного роста с целью получения обобщенных не персонифицированных результатов и их предоставления в администрацию лагеря в виде **аналитической информации**.

4.3. Медицинский модуль

Каждую смену к в лагерь приезжают ребята с различными видами заболеваний. Оздоровление детей и подростков является одной из главных задач Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир». Оздоровительная работа компании это в первую очередь совместная работа ребенка и педагога в понимании бережного отношению к своему здоровью.

Оздоровление – одна из основных функций любого детского лагеря не зависимо от профильности. Под оздоровительной работой в «Мире» понимается совместная деятельность ребенка и сотрудника лагеря, направленная, с одной стороны на

оздоровление ребенка, а с другой – на изменение ценностного отношения к собственному здоровью и усвоение способов его сохранения.

Особенности детского коллектива накладывают свою специфику на работу в данном направлении, это проявляется в том, что оздоровительную деятельность нужно **органически совмещать** с творческой и образовательной. Для достижения цели и задач программы используется комплексный подход и разумное сочетание и чередование оздоровительной и досуговой деятельности.

Таким образом, **сочетание медицины и педагогики** работает на задачу по оздоровлению и укреплению здоровья участников **санаторной смены**. Второе посещение медицинского корпуса проходит без страха и приносит только положительные эмоции. Особенно актуален такой способ организации знакомства с лечебными процедурами для ребят младшей дружины, хотя и отряды старшей дружины с удовольствием зарабатывают жетоны.

Перед началом смены помимо программы и план работы на смену разрабатывается **план-схема медицинских (санаторных) процедур**, в которой учитываются все медицинские манипуляции: входной, текущие и итоговый осмотр, смена постельного белья, очередность получения процедур. Эта схема необходима для составления ежедневного плана работы всего лагеря, в котором должны быть учтены все аспекты жизнедеятельности.

Кроме того, на протяжении смены специалисты Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир»: врачи, средний медицинский персонал, инструктора лечебной физкультуры, спортинструктора, педагоги-психологи, методисты, педагоги лагеря реализуют **Комплексную программу «Здоровый Я»**. В результате участия в которой дети знакомятся с правилами здоровой личности, принимают участие в различных занятиях по профилактике заболеваний позвоночника, сохранению правильной осанки, которые проводят специалисты лагеря.

Благодаря такой содержательной работе, удаётся **сочетать все направления работы** лагеря и ежедневно в сотрудничестве всех служб обеспечивать **здоровый, комфортный и насыщенный событиями** отдых участников смены.

4.4. Система мотивации и стимулирования участников программы

Одним из важнейших компонентов работоспособности участников смены является правильная мотивация и стимулирование. В течении смены поощряется личностное развитие и рост каждого ребенка. За различные сферы деятельности и активности ребята получают приятные бонусы. Каждому ребенку всегда предоставляется выбор участвовать в одном или нескольких направлениях.

Самым активным ребятам, проявляющим свои способности в течении смены, вручаются грамоты различных направленностей «Спорт», «Кружки», «Совет»,

«Творчество», «Здоровье» и другие. Направления продумываются под каждую смену индивидуально и согласовываются на Совете командиров.

Также свои личные достижения ребенок фиксирует в Карте личностного роста, которая стимулирует участника смены в правильном её составлении и сможет стать одной из причин гордости для пополнения портфолио по возвращению домой.

Для **педагогического персонала и сотрудников лагеря** применяется следующие **мотивационные приемы**:

– **Похвала.** Каждый человек будь то ребенок или взрослый всегда ценят добрые слова в свой адрес. Поэтому данный вид стимулирования является важнейшим критерием в работе как с новичками вожатыми, так и с более опытными сотрудниками.

– **Предоставление дополнительного дня отдыха.** В связи с условиями изоляции, вожатым не рекомендовано проводить свой выходной за территорией лагеря, поэтому для дополнительного отдыха оборудованы отдельные помещения, чтобы вожатые смогли поспать и побыть в одиночестве.

– **Вручение памятных подарков и полиграфической продукции лагеря «Мир».** Футболки, кепки, ручки, блокноты, календари с эмблемой лагеря – действенный стимул для качественной работы, особенно если этот сувенир нельзя приобрести, а только получить в награду за особые отличия.

– **Перспектива карьерного роста.** В лагере «Мир» довольно долгое время действует градация вожатых по следующим категориям: новичок, вожатый, вожатый+, воспитатель, воспитатель+, организаторы-стажеры. Перспективы карьерного роста и повышения материального благосостояния способны вдохновлять на достижение отличных результатов в работе.

– **Материальное стимулирование.** Этот прием напрямую связан с предыдущим, так как оплату труда вожатого зависит от его категории и может быть изменена даже в рамках одной смены.

– Не остается без внимания и **стимулирование для родителей**, который в связи с ограничительными мерами не могут напрямую воздействовать со своими детьми. Для них подготовлены также различные методы мотивации:

– **Всегда на связи.** Чтобы родители знали, как живет их ребенок на территории лагеря, они с лёгкостью могут позвонить в администрацию и там ответят на все интересующие вопросы, так же ребенок может в любой момент связаться с мамой и папой и рассказать о том, как он отдыхает, чем занимается и т.д.

– **Активность социальных сетей.** В социальных сетях лагеря Вконтакте, Фейсбуке и Инстаграмм, каждый день выкладывается информация о событиях, происходящих в лагере. Так же в Вконтакте у каждого отряда есть свой специальный фотоальбом, в который педагоги, закрепленные за отрядом, выкладывают фотографии с активностей участников смены.

– **Конкурсы.** Не только мальчишки и девчонки могут радовать своими успехами в лагере, родители также принимают активную деятельность даже на

расстоянии. В социальных сетях лагеря проходят различные конкурсы и розыгрыши, благодаря которым можно получить различную полиграфическую продукцию лагеря.

5. Логика развития содержания по этапам (направлениям программы).

Этапы реализации программы:

Подготовительный этап

- Комплектование штата лагеря кадрами;
- Проведение семинаров, встреч со студентами-практикантами (декабрь-май);
- Организация работы «Школы вожатского мастерства» (февраль-май)
- Проведение инструктивных сборов вожатых, воспитателей, руководителей кружков, физруков (апрель-май)
- Подготовка методических материалов (круглый год);
- Подготовка материально-технической базы (круглый год).

Организационно-диагностический этап

<i>Задачи этапа</i>	<i>Основные средства</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Адаптация ребенка к условиям лагеря – Диагностика интересов, выявление уровня притязаний ребенка, жизненных ориентиров – Демонстрация имеющегося опыта – Выявление лидерского потенциала – Мотивация на участие в программе – Самоопределение ребенка в предложенной программе смены – Создание органов само- и самоуправления – Формирование комфортного детского коллектива 	<ul style="list-style-type: none"> – Коллективно-творческие дела, выявляющие способности, интересы ребенка, направленные на включение его в разнообразную деятельность – Система диагностики, выявляющая спектр ценностных установок, мировоззренческих основ ребенка – Анкетирование (выявление интересов, заявок на деятельность) – Экскурсии, встречи с интересными людьми, организационный сбор команды, определение перспектив совместной деятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> – Благоприятная атмосфера в детском и взрослом коллективах – Активное участие ребенка в предлагаемых видах деятельности – Представление ребенком перспектив собственного развития в программе – Сформированность детских органов само- и самоуправления на уровне команды и лагеря – Демонстрация отрядом вожатых ценности совместной деятельности как фактора комфортности коллектива

<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение условий безопасного проживания в ДСОЛ «Мир», предъявление требований к организации жизнедеятельности – Общение, творчество – Знакомство с возможностями лагеря и программой смены. Корректировка программы – Планирование деятельности команды – Создание благоприятной психологической атмосферы – Ориентация на здоровый образ жизни 	<ul style="list-style-type: none"> структурное оформление отряда – Огоньки (закрепление норм взаимоотношений) – Организационный сбор лагеря (создание органов само- и самоуправления, закрепление норм и правил проживания) – Линейка открытия – Презентация программы – Презентация клубов – Аналитическая деятельность (на различных уровнях) – Открытие кинофестиваля (знакомство с традициями и работами) 	
---	---	--

Основной (деятельностный) этап

<i>Задачи этапа</i>	<i>Основные средства</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Реализация имеющихся и приобретение новых знаний и умений – Удовлетворение интересов и потребностей ребенка в разнообразной деятельности – Создание условий проведения мероприятий, способствующих профилактике 	<ul style="list-style-type: none"> – Работа образовательного блока программы, клубной, секционной и кружковой деятельности – Реализация планов команды – Реализация планов Большого совета – КТД – Работа со специалистами 	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрация личностных качеств, позиции в деятельности, общении – Демонстрация приобретенных знаний, умений и навыков в организаторской и познавательной деятельности – Умение с пользой наполнять свой досуг. Выбор здорового образа

<p>заболеваний и обеспечивающих охрану здоровья детей, их физический и психологический комфорт</p> <p>– Пропаганда и ориентация на здоровый образ жизни</p> <p>– Создание ситуации успеха в выбранной ребенком деятельности</p> <p>– Корректировка коллективных и индивидуальных планов</p> <p>– Совершенствование навыков анализа и самоанализа</p>	<p>– Маршруты здоровья, оздоровительные процедуры, лечебная физкультура</p> <p>– Проведение общелагерных дел</p> <p>– Промежуточное подведение итогов деятельности программы</p> <p>– Система стимулирования на всех уровнях, аналитическая деятельность</p> <p>– Съемки фильмов кинофестиваля</p>	<p>жизни как фактора личностного роста</p> <p>– Получение знаний: - основ безопасности жизнедеятельности; - специальных знаний (экология, медицина, история, биология, география, психология, туризм и т.д.). Представление о возможности применения полученных знаний в смене и жизни</p> <p>– Ощущение ребенком собственной успешности и признания</p> <p>– Положительный эмоциональный фон в детском и педагогическом коллективах</p>
--	--	--

Итогово-перспективный этап

<i>Задачи этапа</i>	<i>Основные средства</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
<p>– Помочь ребенку в определении зон его ближайшего развития</p> <p>– Актуализация ценностей, приобретенных (развитых) качеств</p> <p>– Подведение итогов и поддержание успешности ребенка</p>	<p>– Итоговые сборы команд</p> <p>– Проведение итоговой игры «Ярмарка профессий»</p> <p>– Мастер-классы</p> <p>– Линейка закрытия</p> <p>– Аналитическая деятельность</p> <p>– Подведение итогов кинофестиваля</p>	<p>– Определение положительных и отрицательных моментов программы смены</p> <p>– Представление ребенком перспектив саморазвития и деятельности</p> <p>– Мотивация на ведение здорового образа жизни</p>

<ul style="list-style-type: none"> – Умение организовать свой досуг и досуг своих друзей – Принятие основ здорового образа жизни как перспективы будущей успешности 	<ul style="list-style-type: none"> – Выпуск общелагерной газеты «Вестник МИРа» – Оформление «Итогов смены» для социальных заказчиков – Оформление страницы на сайте «Жизнь в лагере» 	<ul style="list-style-type: none"> – Эмоциональная удовлетворенность
---	---	---

6. Необходимые условия для реализации программы

Необходимыми условиями для реализации программы лагеря комплексный или мультимодальный подход и наличие необходимой ресурсной базы.

Кадровые ресурсы (педагогические, медицинские, инструктора скандинавской ходьбы, йоги и лечебной физкультуры, иппотерапевты, педагоги и психологи, сотрудники, которые проходят обучение, повышение квалификации, принимают участие в различных семинарах, конференциях). Команда единомышленников.

Комплектование штата лагеря кадрами – работа ежегодная и круглогодичная. Подбор педагогических сотрудников в ДСОЛ «Мир» осуществляется из числа опытных педагогов, студентов педагогических вузов педагогических колледжей, выпускников курсов вожатых. Руководители педотрядов в декабре-мае встречаются со студентами, проводят семинары, участвуют в Ярмарках профессий.

Будущие воспитатели (вожатые) проходят специальные курсы подготовки к работе в лагере на базе Центра внешкольной работы г. Таганрога, Дворца молодежи и **«Школы вожатского мастерства»** ООО «Центр Мир».

Ежегодно в апреле-мае проводится традиционные **инструктивные сборы** воспитателей и вожатых на территории лагеря, на которых педагоги не только знакомятся с территорией лагеря, его инфраструктурой, но посещают методические и практические занятия, инструктажи по технике безопасности и охране здоровья детей. На майский инструктивный сбор приглашаются методисты ВДЦ «Орленок», которые погружают молодых специалистов в «орлятскую» методику работы в детском лагере, проводят мастер-классы для опытных педагогов и организаторов досуга.

Информационно-методическое обеспечение программы. В ДСОЛ «Мир» работает учебно-методический отдел, который анализирует имеющийся в стране и за рубежом передовой педагогический опыт, собирает методическую библиотеку в помощь сотрудникам лагеря, формирует структуру и содержание реализуемых программ, анализирует, контролирует и корректирует работу педагогического коллектива. Оказывает разнообразную методическую помощь:

- индивидуальные и групповые консультации;
- творческие мастерские;
- теоретические и практические семинары;
- методические планерки;
- педагогический совет.

Одной из форм методического обеспечения в ДСОЛ является создание и использование в работе собственной методической продукции:

- Учебно-методическое пособие «Десять вожатских шагов, или Книга-помощник начинающего вожатого», 2019г.
- Сборник сценариев «МИР – всем!» (сборник сценариев торжественных мероприятий, игровых, конкурсных, познавательных, танцевальных, спортивных программ, игр по территории, фотоигр, квестов, отрядных огоньков), 2021г.
- Сборник методических материалов как результат работы Экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС при Президенте РФ и отражение мультимодального подхода к разработке и реализации оздоровительных, образовательных, воспитательных программ «Мы – в Мире, Мир – в нас!», 2021г.
- Брошюры-памятки для вожатых, методические рекомендации для педагогов («Мы играем!», «Песни у костра», «Вопросы и загадки», «Имидж отряда», «Легенды и огоньки», «Творческие дела»), ежегодный выпуск.
- Сборник материалов по самоуправлению «Хочу быть лидером!»;
- Методические папки-сборники (нормативные документы, сценарии по каждой тематической смене);

По итогам оздоровительной кампании традиционно проводится научно-практическая конференция.

Материально-технические ресурсы на всей территории, в жилых корпусах, столовой, медицинском корпусе реализуется программа «Доступная среда». Комплекс оснащен современным высокотехнологичным медицинским оборудованием, имеется конный манеж, залы ЛФК, реабилитационный и тренажерный залы, спортивные и оздоровительные площадки, бассейны.

Материально-техническая база ДСОЛ «Мир» позволяет осуществлять творческое развитие и оздоровление детей. В лагере имеются:

- лечебный корпус, физиотерапевтические отделения которого оснащены современным оборудованием, закрытым бассейном с противотоком, гейзером, водопадом, залом ЛФК,
- медпункт, изолятор;
- стадион, оборудованный волейбольными и баскетбольными площадками, футбольным полем, беговыми дорожками, детским спортивным городком;
- двухуровневый веревочный парк;
- тренажерный и борцовский зал;

- танцевальная площадка, крытый «Зеленый театр»;
- каждая команда (отряд) имеет теле- и видеоаппаратуру, оборудованное командное место;
- оборудованный пляж (аэрации, беседки, лежаки, понтоны, медицинский и спасательный пункт и т.д.).
- видео-, аудио- и проектирующей аппаратурой для организации досуговой деятельности детей;
- компьютерный класс с интерактивной доской;
- кино-, фотоаппаратура для работы кинофестиваля (видеокамера, фотоаппарат, компьютеры, световые и звуковые установки и пр.)
- костюмерной;
- библиотекой;
- помещениями для работы Советов, педагогического отряда, клубов и кружков;
- двумя открытыми бассейнами с подогревом воды.

Информационные ресурсы. Лагерь взаимодействует со средствами массовой информации Ростовской области, работает официальный сайт лагеря, социальные сети: Вконтакте, Инстаграмм, Фейсбук, Ютуб-канал и ТикТок.

Социальные ресурсы. Немаловажной для нас стала поддержка региона, региональной власти, профессионального сообщества и родительской общественности.

Все вышеперечисленные направления работы и ресурсное обеспечение лагеря позволяет получить за 21/24 дня результаты по формированию мотивации к активному, осознанному здоровому образу жизни, что подтверждается как психологическими исследованиями, так и отзывами, которые оставляют в социальных сетях участники смены: дети, родители и педагоги.

7. Партнеры программы

Партнерами лагеря для реализации программы выступают специалисты различных направленностей:

– Центр медицинской реабилитации «Мир»

Основной партнер, занимающийся оздоровлением детей, их лечением, а также предоставлением медицинских услуг.

– Таганрогский институт им.А.П.Чехова (филиал) «РГЭУ» (РИНХ).

Студенты - практиканты, магистранты всех факультетов Таганрогского института им.А.П.Чехова (филиал) «Ростовского государственного экономического университета» (РИНХ) работают с детьми в качестве вожатых и воспитателей в лагере «Мир».

Преподаватели Таганрогского института им.А.П.Чехова (филиал) «Ростовского государственного экономического университета» (РИНХ), проводят увлекательные мастер-классы в онлайн-режиме при помощи дистанционной программы «Zoom»

– **Международный издательский центр «Евромедиа».**

Организация и проведение увлекательную пресс-конференцию в онлайн-режиме о «Влияние Интернета на здоровье детей».

– **Государственной телерадиокомпании «Дон ТР»**

Корреспонденты Государственной телерадиокомпании «Дон-ТР» ежегодно проводят репортажи и пресс-конференции на территории лагеря (с 2020 года в дистанционном режиме)

– **Пресс-служба Министерства здравоохранения Ростовской области**

Валентина Николаевна Гончарова – член пресс – службы Министерства здравоохранения, является партнером «Мира», помогает в организации детского дополнительного образования «Пресс-центр», реактор газеты «Вестник Мира»..

– **Ростовский государственный медицинский университет**

Один из организаторов программы «Здоровый Я», помогает в разработке новых медицинских технологий, а также оснащением медицинского оборудования.

– **НДЦ «Зубренок» (Беларусь), ВДЦ «Океан» (Россия)**

Проведение встречи в онлайн формате на платформе Zoom. На вопрос воспитательного характера это никак не повлияло, а применение современных технологий помогли плодотворно организовать данную встречу.

8. Оценка результативности и качества программы

Диагностика личностного роста предполагает различные методы исследования: беседу, наблюдение, тестирование, анкетирование. Психологи и педагоги лагеря «Мир» разработали **инновационный диагностический инструментарий – Карту личностного роста**, которая создается для каждой программы индивидуально.

В реализации программы «МИР здорового детства» Детского санаторного оздоровительного лагеря диагностическим инструментарием выступает Карта личностного роста, состоящая из нескольких блоков, непосредственно связанных с планом работы лагеря, которые заполняются участниками смены поэтапно.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, опросники, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Опросники – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют опросники, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности,

предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

По итогам смены выпускается лагерная газета «Вестник МИРа», материалы в которую пишут сами ребята как в отрядах, так и в Творческом совете. В каждом номере газеты помещены творческие работы детей за смену: стихи, рассказы, загадки, легенды, кроссворды, мини-сочинения, ребусы, рисунки, фрагменты опросников, что позволяет оценивать реальную картину реализации воспитательной программы лагеря.

Результат работы лагеря можно отслеживать в социальных сетях: ВКонтакте, Telegram, ЯRus, Rutube и официальном сайте www.center-mir.ru.

9. Возможные риски и способы их преодоления

Одним из важнейших условий успешной реализации программы «МИР здорового детства» является грамотный анализ рисков.

Наименование риска	Причина возникновения	Способ преодоления
Не достижение цели или невыполнение какой-то из задач.	Комплекс внешних и внутренних факторов.	Ежедневный многоступенчатый анализ прошедшего дня (два раза в день на планерках педагогического коллектива, один раз в день планерка административного состава совместно с медицинскими работниками и психологической службой). Выработка комплексных и индивидуальных рекомендаций.
Недостаточный эффект оздоровительных мероприятий.	Физиологические особенности детей и подростков, длительное пребывание на самоизоляции и как следствие длительный период восстановления и набора сил организмом.	Проведение промежуточного контроля состояния здоровья и наблюдение в динамике за процессом оздоровления участников смены. Круглосуточная медицинская помощь по необходимости. Ежедневные осмотры и термометрия детей на медицинских процедурах. Участие в программе «Здоровый Я».
Низкая активность детей и подростков в	Низкая социальная активность участников смены,	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой

реализации программы.	отсутствие мотивации и иные приоритеты летнего отдыха.	деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально-значимой, спортивной, организаторской. Активное включение участников смены в работу детского самоуправления.
Недостаточная психологическая компетентность вожатского коллектива.	Как правило, вожатыми впервые приезжают 18-летние парни и девушки, не изучавшие ранее основы возрастной психологии и конфликтологии.	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с психологами лагеря. Индивидуальная работа с вожатыми по коррекции содержания работы с отрядом.
Неготовность кадрового состава.	Отсутствие предварительной подготовки вожатых в учебных заведениях города.	Обучение вожатых на курсах вожатского мастерства. Использование в работе методического пособия «10 вожатских шагов». Организация наставничества в течение смены, проведение консультационных часов с методической службой лагеря.
Распространение инфекционных заболеваний.	Недостаточный медицинский контроль на местах при отправке ребенка в лагерь.	Проведение тщательного входного контроля с соблюдением всех мер безопасности. Усиление профилактических мер на территории лагеря: проветривание помещений, недопущения массового скопления людей, усиленный режим влажной уборки и прочее.
Изменение климатических условий (дождь, аномальная жара).	Особенности территориального расположения санаторного оздоровительного лагеря «Мир».	Предусмотреть проведение всех мероприятий в двух форматах на основе учета погодных факторов. Для замены спортивных соревнований организовать дежурство спортивных инструкторов в корпусах с настольными играми.

10.Список литературы

Программа Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир» «МИР **здорового детства**» разработана, опираясь на нормативные документы:

- Конвенцию ООН о правах ребенка,
 - Конституцию РФ,
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 - Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации";
 - Методические рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2017г.;
 - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
1. Блокнот лидера. Учебно-методическое пособие для подростка – участника смены во Всероссийском детском центре «Орленок». /Автор – составитель Юрова О.А. – ВДЦ «Орленок»: Методический отдел, 2008.
 2. Бучкова Л. Учимся быть здоровыми. Изд-во ВДЦ «Орленок», 2004.
 3. Все достижимо: сборник методических материалов по системе работы с индивидуальным портфолио подростка в ВДЦ «Орленок», сост.: Куц И.В., ФГБОУ ВДЦ «Орленок», 2017
 4. Все достижимо: сборник методических материалов по системе работы с индивидуальным портфолио подростка в ВДЦ «Орленок», сост.: Куц И.В., ФГБОУ ВДЦ «Орленок», 2017
 5. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" (Постановление Правительства РФ 30 декабря 2015 г. № 1493)
 6. Дубровский В.И. Валеология. Здоровый образ жизни. М.: Изд-во «Retorika», 2001.
 7. Косоголова Т.Н., Твердова М.А. Учебно-методическое пособие «Десять вожатских шагов, или Книга-помощник начинающего вожатого», 2019г.
 8. Кудашов Г.Н. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления, Тюмень, АНО ОДООЦ «Ребятчья республика», 2014.
 9. Педагогика школьных каникул / под ред. Тетерский С.В. М.: «Академический проект», 2003.
 10. Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми. Сост. Дименштейн М.С., М.: Теревинф, 2008

- 11.Программа шаг за шагом. Методические рекомендации по созданию авторской программы детского лагеря, ВДЦ «Орленок»: Управление образовательных программ, 2015
- 12.Сборник методических материалов как результат работы Экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС при Президенте РФ и отражение мультимодального подхода к разработке и реализации оздоровительных, образовательных, воспитательных программ «Мы – в Мире, Мир – в нас!» Сост. Косоголова Т.Н., Твердова М.А., 2021г.
- 13.Сборник сценариев «МИР – всем!» (сборник сценариев торжественных мероприятий, игровых, конкурсных, познавательных, танцевальных, спортивных программ, игр по территории, фотоигр, квестов, отрядных огоньков). Сост. Косоголова Т.Н., Твердова М.А., 2021г.
- 14.Спирина Л.В. Дети, здравствуйте всегда! 1-3 часть, Изд-во: ВДЦ «Орленок», 2002.
- 15.Суховершина Ю.В., Тихомирова Е.П., Скромная Ю.Е. «Тренинг коммуникативной компетенции»// Изд-во Фонд «Мир»//2009 г.
- 16.Чтобы первым был каждый. Сборник методических и практических материалов из опыта разработки и реализации программы лидерского образования детей и подростков во ВДЦ «Орлёнок», ФГБОУ «ВДЦ «Орлёнок», автор-составитель: Можейко О.В., 2015
- 17.Щуркова Н.Е. Игровые методики. М.: Изд-во «Педагогическое общество России», 2008.