




Общество с ограниченной ответственностью «Центр Мир»
Детский санаторный оздоровительный лагерь «Мир»

УТВЕРЖДАЮ
генеральный директор ООО «Центр Мир»



 /Т.Н. Косоголова/
09.01.2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности

**«Трудовое воспитание
и профессиональное самоопределение»
(«Я и мир профессий»)**

Возраст обучающихся: 12-17 лет, 8 группы по 15 участников
Срок реализации: 5 часов в рамках одной смены в ДСОЛ «Мир»
продолжительностью 21-24 дня

Автор-составитель:
Л.С. Харьковская,
педагог-психолог,
руководитель психологической службы

ОГЛАВЛЕНИЕ

Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:.....	3
РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	7
1.4. Планируемые результаты:.....	9
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	9
2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2. Условия реализации программы	9
2.3. Формы аттестации.....	10
2.4. Оценочные материалы.....	10
2.5. Методические материалы.....	10
РАЗДЕЛ 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	10

Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. 1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

Программа «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение» («Я и мир профессий») имеет социально-гуманитарную направленность.

1.1.2. Актуальность программы

Программы социально-гуманитарной направленности решают задачи формирования у детей и подростков нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитания культуры общения, любви к своему краю, развитие социальной самостоятельности, развития коммуникативных способностей и навыков, воспитание уважения к труду, позитивное преобразование мира.

Воспитание здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности, является одним из приоритетов государственной политики. Для современного мира характерны динамичность и высокая скорость развития всех отраслей жизнедеятельности.

Подросткам весьма сложно ориентироваться в столь динамично меняющихся условиях. В связи с этим, перед нынешним подростком стоит не простая задача взять верное направление на рынке труда. Необходимо оценить не только перспективы развития экономической сферы, но и увеличить степень осознанности в процессе выбора будущей профессии. На протяжении всего профессионального самоопределения немаловажно осознавать собственные представления о своеобразности объекта своей будущей профессии.

Совершенствование системы трудовых отношений, необходимость обновлённых профессиональных кадров провоцирует появление новых, ранее не существовавших профессий, а также «закат» невостребованных, в результате чего происходят перемены на рынке труда.

1.1.3. Значимость (обоснование актуальности программы) для конкретного региона

Программа социально-гуманитарной направленности «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение» («Я и мир профессий») тесным образом связана с социально-экономическими потребностями не только Ростовской области, но и всей страны. Она направлена на формирование образа профессионального самоопределения и профессионального становления личности, а также представлений об объекте будущей профессии.

Подростковый период – время активного формирования личности, преломления социального опыта через призму собственной активной деятельности индивида и изменению своей личности, утверждению своего «Я». Архиважным и жизнецентричным новообразованием личности индивида, в этот период, происходит формирование чувств взрослости, развитие жизненного самосознания.

Подростковый период является очень социально-ответственным, причина тому – определение выбора дальнейшего жизненного пути человека. Утверждение независимости, формирование и укрепление личности, выбор и

планирование жизненного будущего – все это формируется именно в подростковый период.

Также программа способствует формированию профессиональных представлений подростков, возникающих на различных этапах подросткового возраста, как основа будущей направленности реализации себя в какой-либо профессиональной деятельности.

Неструктурированное развитие профессиональных представлений, приводит к развитию повреждённых или искажённых моделей будущей профессии. Мы считаем, что фундаментальным фактором успешного профессионального становления личности является структурированный уровень представлений об объекте будущей профессии, а также осознанность процесса самоопределения и профессионального становления.

Все занятия групповые, выстроены таким образом, что для ребят материал является наглядным и информационно доступным.

В конце каждого занятия проводятся устные рефлексивные упражнения, с помощью которых каждый участник группы имеет возможность рассказать о своих эмоциях и ощущениях, новых знаниях, полученных на занятии.

Также мы считаем немаловажным фактором проявление и появление персональной идентичности у подростков, в процессе игровых практик, которые становятся моделью взаимопонимания через воспроизводимое в них социокультурное содержание и понимание себя в игровой ситуации. Персональная идентичность способствует развитию социальной идентичности подростка и как результат формирует характерную данному возрастному периоду Я-концепцию.

В результате верного выбора профессии подростком, общество получает специалиста «своего дела», что несомненно повышает качество труда индивида, желание развиваться, а значит и развивать ту отрасль, где трудится индивид, экономический, научный, культурно-образовательный прогресс общества, повышение уровня жизни общества.

1.1.4. Отличительные особенности программы

Главной особенностью программы является дифференцированный принцип. В групповой форме работы данный принцип позволяет объединить ребят в группу с одинаковыми типами профессионального направления, т.е со схожими интересами в вопросе выбора будущей профессии, что позволяет им чувствовать себя частью команды, полноправным участником, намного быстрее раскрыться в предлагаемой деятельности во время занятия, в результате чего педагоги отмечают стремительное достижение положительной динамики поставленных задач.

1.1.5. Новизна программы

Новизна и уникальность программы заключается в модели игрового взаимодействия, которая включает в себя использование дидактических, коммуникативных и мотивационных игр, которые способствуют личностному росту и формированию представлений о будущей профессии, а также о профессиях будущего в целом.

1.1.6. Адресат программы

Программа «Я и мир профессий» направлена на подростков 12-17 лет, отдыхающих в Детском санаторном оздоровительном лагере «Мир».

1.1.7. Сроки реализации программы

Программа «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение» («Я и мир профессий») рассчитана на одну смену в детском санаторном оздоровительном лагере «Мир». Продолжительность реализации программы 21-24 дня, включает в себя 5 занятий по одному часу.

1.1.8. Уровень программы

Уровень программы «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение» («Я и мир профессий») стартовый (ознакомительный).

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса

Отличительной особенностью реализации программы «Я и мир профессий» социально-гуманитарной направленности является то, что она разработана для подростков, отдыхающих в детском лагере и входящих в состав временных детских коллективов.

1.1.10. Форма обучения и режим занятий

Обучение по программе «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение» («Я и мир профессий») в детском санаторном оздоровительном лагере «Мир» осуществляется в очной форме.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - создание условий, способствующих приобретению социально значимого опыта для ребят подросткового возраста, выявлению профессиональной направленности, развитию положительных качеств личности подростка и самостоятельности в выборе будущей профессии через формирование профессиональных представлений о будущей профессии.

Реализация поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

Личностные (воспитательные)	Метапредметные (развивающие)	Предметные (обучающие)
✓ развитие критического мышления ✓ осмысление компетенций необходимых для профессионального становления и выбора будущей профессии ✓ личностное развитие воспитанников в вопросе профессионального самоопределения ✓ формирование у воспитанников	✓ формирование образа построения и управления своей индивидуальной жизненной траекторией ✓ воспитание умения работать в коллективе, ✓ воспитание трудолюбия и установки на радость созидания и открытия для себя чего-то нового,	✓ знакомство с профессиями, прекратившими своё существование, современными профессиями, профессиями будущего ✓ знакомство с биографией русских людей, которые достигли высокого профессионального уровня и получившими всемирное признание

ценностного отношения к труду, как к основному способу достижения жизненного благополучия	✓ воспитание у ребят уважения к людям труда, трудовым достижениям	✓ получение новых профориентационных знаний ✓ формированию представлений о будущей профессии
---	---	---

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Раздел	Тема	Количество часов	Форма аттестации
1.	Вводное (ознакомительное) занятие	1	Входная диагностика
2.	Игра «Лото будущих профессий»	1	
3.	Игра «Компас профессий будущего»	1	
4.	Профессиограмма	1	
5.	Заключительное занятие	1	Итоговая диагностика

1.3.2. Содержание учебного плана

1 занятие

Цель: просветительская работа, исторические аспекты изменения рынка профессий; знакомство ребят с понятием профессия, профессионал, диагностика профессиональных представлений подростков, выявление расположенности к типу профессий (по Климову). Дифференциация отряда на группы.

Ход занятия:

1. «Ломка льда» - создание положительной психоэмоциональной атмосферы на занятии, при помощи упражнения «Кто я по профессии?»
2. Педагог-психолог рассказывает о предстоящих занятиях психолого-педагогического сопровождения в вопросе профессионального самоопределения.
3. Знакомство с понятием профессия и профессиональная деятельность
4. Педагог-психолог проводит устный экскурс, с применением наглядного дидактического материала или презентации, в историю профессий. Обзор научных, культурных и экономических достижений известных российских деятелей.
5. Знакомство с понятием профессионал.
6. Диагностика (ДДО)
7. Рефлексия
8. Анонсирование следующего занятия.

2 занятие

Цель – знакомство с существующими профессиями и профессиями будущего.

Ход занятия:

1. Приветствие. «Ломка льда» - упражнение «Журналист»
2. Сжатый обзор рынка труда страны и области
3. Диагностика (по Рогову)
4. Проведение игры «Лото будущих профессий»
5. Рефлексия
6. Анонсирование следующего занятия.

3 занятие

Цель: формирование ценностно-мотивационных компонентов психических состояний: восприятие действительности, уверенности в себе, способности самостоятельно двигаться к своим целям как ценности, как необходимости личностного роста.

Ход занятий:

1. Приветствие. «Ломка льда» - упражнение «Смена ритмов»
2. Дискуссия на тему предыдущего занятия
3. Проведение игры «Компас профессий будущего»
4. Рефлексия.
5. Анонсирование следующего занятия.

4 занятие

Цель – выявление наиболее востребованных вакансий в России.

Ход занятий:

1. Приветствие. «Ломка льда» - упражнение «Два круга комплиментов».
2. Обзор профессиограмм на сайте «Работа России»
3. Рефлексия.
4. Анонсирование следующего занятия.

5 занятие.

Цель - итоговая диагностика.

Ход занятий:

1. Приветствие. «Ломка льда» - упражнение «Стиральная машина».
2. Заполнение опросника (Рогова Е.И.)
3. Рефлексия. Подведение итогов.

1.4. Планируемые результаты:

✓ Личностные	✓ Метапредметные	✓ Предметные
✓ критическое мышление ✓ понимание компетенций необходимых для профессионального становления и выбора будущей профессии ✓ профессиональное самоопределения ✓ уважение к труду, и восприятие трудовой деятельности как к основного способа достижения жизненного благополучия	✓ формирование образа построения и управления своей индивидуальной жизненной траекторией ✓ воспитание умения работать в коллективе, ✓ воспитание трудолюбия и установки на радость созидания и открытия для себя чего-то нового, ✓ воспитание у ребят уважения к людям труда, трудовым достижениям	✓ знакомство с профессиями, прекратившими своё существование, современными профессиями, профессиями будущего ✓ знакомство с биографией русских людей, которые достигли высокого профессионального уровня и получившими всемирное признание ✓ новые профориентационных знания ✓ сформированное представление о своей будущей профессии

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется индивидуально под каждую смену в детском санаторном оздоровительном лагере «Мир» и не имеет фиксированных дат проведения занятий.

Программа социально-гуманитарной направленности проводится в основной период лагерной смены и занимает 5 дней.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

– занятия по программе проводятся в специально оборудованном помещении;

– печатный методический материал, который содержит поэтапное проведение каждого занятия;

– игровой комплект «Профессии будущего»;

– методические материалы диагностических инструментариев (ДДО, опросник Рогова Е.И.), методический материал «Карта личностного роста»

Информационное обеспечение

– сайт детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир»;

– официальная страница в ВКонтакте;

– газета «Вестник Мира».

Кадровое обеспечение

На постоянной основе в работе детского санаторно-оздоровительного лагеря задействовано 6 педагогов-психологов. Подбор сотрудников педагогических специальностей в ДСОЛ «Мир» осуществляется из числа опытных педагогов, бакалавров, специалистов и магистров психолого-педагогического образования.

2.3. Формы аттестации

Оценка образовательных результатов, учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер, а инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов, а также диагностировать мотивацию достижений личности. Для этого мы используем авторский диагностический инструментарий «Карта личностного роста».

2.4. Оценочные материалы

Использовались:

- Начальные и итоговые эмпирические данные опросника профессиональных представлений об объекте будущей профессии (автор Рогов Е.И.)
- Аналитические данные «Карты личностного роста»

2.5. Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; проектный; активные и интерактивные методы обучения.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, соревнования.

РАЗДЕЛ 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Материалы для обучающихся

1. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Интеллектуальная Литература, 2020. — 456 с.
2. Жизнь после школы. Краткое руководство к выбору образовательной и карьерной траектории, выбору вуза и суза, выбору профессии и дела жизни / А. С. Ильин — «Издательские решения», ISBN 978-5-44-906820-0

Материалы для педагогов

1. Глухова М.В. Профессиональная ориентация и выбор профиля старшеклассниками // Профорентация и психологическая поддержка. 153
2. Гостева П.А. Взаимосвязь критериев и этапов профессионального выбора у старшеклассников // Профессиональный потенциал. 2003. №2. С.33-40.
3. Гостева П.А. Типы выбора профессии современными старшеклассниками // Профессиональный потенциал. 2002. №4. С. 12-17.
4. Дандарова Ж. К. и др.; под ред. А. А. Реана. Психология подростка: учебник/ - Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 480 с. : ил., табл.; 21 см. - (Психология - лучшее: проект).; ISBN 978-5-93878-230-3 (В пер.)

5. Рогов Е.И. Значение представлений об объекте деятельности при диагностике уровня профессионализма личности // Профессиональные представления: теория и реальность / Под редакцией Е.И. Рогова. - Ростов-на-Дону: ИПО ПИ ЮФУ, 2008. - 160 с., С. 200-219.
6. Рогов Е.И., Антипова И.Г., Жолудева С.В., Наumenко М., Панкратова И.А., Рогова Е.Е., Скрынник Н.Е., Шевелева А.М. Современная парадигма исследования профессиональных представлений / Под редакцией Е.И. Рогова. – Ростов-на-Дону: Издательство Фонд науки и образования, 2014. – 252 с.