



Общество с ограниченной ответственностью «Центр Мир»
Детский санаторный оздоровительный лагерь «Мир»

УТВЕРЖДАЮ
генеральный директор ООО «Центр Мир»



/Т.Н. Косоголова/
09.01.2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности

Вестник «Мира»

Возраст обучающихся: 7-17 лет, 2 группы по 25 участников
Срок реализации: 9 часов в рамках одной смены в ДСОЛ «Мир»
продолжительностью 21-24 дня

Автор-составитель:
А.В. Свиридова,
педагог дополнительного образования,
руководитель направления детского самоуправления «Медиа-Совет»

ОГЛАВЛЕНИЕ

Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:.....	3
РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	7
1.4. Планируемые результаты:.....	8
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	9
2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2. Условия реализации программы	9
2.3. Формы аттестации.....	10
2.4. Оценочные материалы.....	10
2.5. Методические материалы.....	10
РАЗДЕЛ 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	10

Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. 1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Вестник «Мира» имеет социально-гуманитарную направленность.

1.1.2. Актуальность программы

Программы социально-гуманитарной направленности решают задачи формирования у детей и подростков нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитания культуры общения, любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развития коммуникативных способностей и навыков.

Дети постигают культуру человеческих отношений, быт, традиции, учатся оценивать характер и поступки интервьюируемых людей.

Отличительной особенностью содержания программы является то, что она постоянно соприкасается со сферой становления личности учащихся (выбор цели, достижение успеха, стремление найти понимание со взрослыми, улучшение взаимоотношений с родителями, изживание подростковых комплексов неполноценности, самореализация). Учащиеся, рассказывая в газете об интересных, увлеченных людях, усваивают идеи здорового образа жизни, отказываются от вредных привычек, совершенствуют культуру тела и культуру собственного образа в целом. Программа не предполагает каких-либо зачетных или экзаменационных часов, но работают творческие лаборатории, по итогам которых работы обучающихся рекомендуются в газету. Организатором всей деятельности учащихся является педагог. Он следит за четким выполнением учениками самостоятельных заданий, организует необходимые консультации, оказывает помощь в разработке выбранных тем, написании заметок, интервью.

1.1.3. Значимость (обоснование актуальности программы) для конкретного региона

Программа социально-гуманитарной направленности «Снимаем кино» тесным образом связана с социально-экономическим и социокультурным потребностям не только Ростовской области, но и страны в целом.

Благодаря занятиям в объединении «Вестник «Мира» (журналистика) участники программы научатся работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, контактировать с разными людьми, помогать друг другу, оценивать события с нравственных позиций, приобретут навыки контролировать себя, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. Работа построена с учётом уровня подготовленности детей, личностных и возрастных особенностей, умения концентрировать своё внимание на деталях.

1.1.4. Отличительные особенности программы

Основными требованиями к учащимся при изучении основ журналистики как профессии являются желание овладеть навыками работы юного корреспондента; активная позиция во время занятий; выполнение творческих заданий, участие в ролевых играх, устных журналах, пресс-конференциях, творческих конкурсах.

Для успешного решения поставленных задач применяются такие формы изложения учебного материала, как рассказ и беседа. Теоретический курс подкрепляется практическими заданиями и творческой практикой. На занятиях активно используется такой метод обучения, как упражнение. Задачей упражнения является трансформация теоретических знаний, полученных старшеклассниками, в профессиональные умения и навыки. На занятиях по журналистике используются как воспроизводящие, так и творческие упражнения.

Цель воспроизводящих упражнений – способствовать закреплению приобретённых знаний, навыков, и умений; творческих – совершенствовать способности будущих журналистов. Эффективность упражнений заключается в развитии культуры речи, логического мышления, памяти и внимания.

Повышают интерес к занятиям кроссворды, игры, тесты. Они не только проверяют знания учащихся, но и помогают систематизировать изученный материал. Важными составляющими являются занятия мнемотехникой, а также изучение приёмов развития внимания и наблюдательности – профессиональных качеств журналиста.

Одной из форм стимулирования интереса к учению является игра-тренинг. Обучающее значение игр-тренингов состоит в том, чтобы сделать усвоение необходимых профессиональных навыков ярким, эмоционально насыщенным и увлекательным. Игровая ситуация вызывает у старшеклассников разнообразные эмоционально-психические переживания, углубляющие познания; активизирует внутренние положительные стимулы и мотивы, интерес к познавательной деятельности. В воспитательном отношении игра, моделируя различные жизненные ситуации, помогает подросткам избавиться от неуверенности в себе, разобраться в своём эмоциональном состоянии, снять комплексы, найти взаимопонимание со взрослыми и со своими ровесниками. Будущие журналисты учатся достигать поставленные цели; следовательно, формируется личность старшеклассника, его индивидуально-психологические качества, необходимые не только в журналистской профессии, но и в жизни.

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

1.1.5. Новизна программы

Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили новое развитие средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети, факсимильная связь. Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр и «скачивания» тем для рефератов из Интернета.

Необходимо одновременно помогать обучающимся в анализе и понимании устного и печатного слова, содействовать тому, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своём социальном, политическом окружении. Эти два аспекта теснейшим образом связаны и дополняют друг друга в программе «Журналистика». Данная программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку.

Программа предусматривает интенсивное обучение основам журналистики через систему знаний по развитию устной и письменной речи ребёнка.

Новизна данной программы состоит в том, что она даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства, включая детей в систему средств массовой коммуникации общества.

1.1.6. Адресат программы

Программа «Вестник Мира» является краткосрочной, предназначена для детей, находящихся на отдыхе, оздоровлении или санаторном лечении в ДСОЛ «Мир» (ООО «Центр Мир»). Предполагает работу в двух группах по 25 человек в возрасте от 7 до 18 лет.

Программа рассчитана на 1 смену Детского санаторного оздоровительного лагеря (21-24 дня), продолжительность – 9 часов.

Программа включает в себя теоретические и практические групповые занятия. Теоретические и практические групповые занятия проводятся по 1 академическому часу 3 раз в неделю по 45 минут.

1.1.7. Сроки реализации программы

Программа «Вестник Мира» рассчитана на одну смену в детском санаторном оздоровительном лагере «Мир». Продолжительность реализации программы 21-24 дня, включает в себя 9 занятий по одному часу.

1.1.8. Уровень программы

Уровень программы «Вестник Мира» стартовый (ознакомительный).

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса

Отличительной особенностью реализации программы «Вестник Мира» социально-гуманитарной направленности является то, что она разработана для детей и подростков, отдыхающих в детском лагере и входящих в состав временных детских коллективов.

1.1.10. Форма обучения и режим занятий

Обучение по программе «Вестник Мира» в детском санаторном оздоровительном лагере «Мир» осуществляется в очной форме.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - создание условий для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального развития; формирование мировоззрения обучающихся, адаптация к жизни в современном обществе, активизация интереса к общественно-значимой деятельности, профессиональная ориентация в области журналистики.

Реализация поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

Личностные (воспитательные)	Метапредметные (развивающие)	Предметные (обучающие)
--------------------------------	---------------------------------	---------------------------

<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование эстетического вкуса как ориентира в самостоятельном восприятии искусства; ✓ формирование нравственных основ личности будущего журналиста; ✓ воспитание информационной культуры участников программы. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие образного и логического мышления; ✓ развитие творческих способностей подростков; ✓ развитие умения устного и письменного выступления; ✓ развитие навыков самостоятельной работы в различных жанрах; ✓ развитие творческого потенциала детей посредством стимулирования творческой активности. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование умения работать в различных жанрах публицистического стиля; ✓ овладение основными навыками журналистского мастерства; ✓ обогащение речи учащихся; ✓ выработка умения создавать собственное высказывание, логически грамотно.
---	--	--

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Учебно-тематический план построен таким образом, чтобы на каждом занятии ребенок узнавал что-то новое, обогащая свой словарный запас, постигая лексическое многообразие и образность родного языка, приобретал навыки самостоятельной работы в различных жанрах публицистического стиля; учился писать заметки, статьи, рецензии, очерки, репортажи. С этой целью предусматриваются индивидуальные занятия.

Раздел	Тема	Количество часов	Форма аттестации
1.	Журналистика как наука	2	
2.	Журналистский текст	3	
3.	Жанры журналистики	3	
4.	Выпуск номера газеты «Вестник Мира»	1	Выпуск газеты

1.3.2. Содержание учебного плана

1-2 занятия. Журналистика как наука

Ознакомление с планом работы курса «Журналистика», с целями, задачами. Выпуск первой газеты в России «Ведомости» при Петре I в XVIII в. Влияние газеты на общественную мысль в России. Классификация стилистических ошибок, работа по исправлению стилистических ошибок.

3-5 занятия. Журналистский текст.

Виды журналистских текстов и принципы их построения. Этапы работы над журналистским текстом, редакторская правка. Специфика использования средств эмоциональной выразительности в публицистическом стиле, формировать умения находить выразительные средства и классифицировать их, пополнение активного словарного запаса учащихся.

6-8 занятия. Жанры журналистики.

Отличие заметки от корреспонденции. Интервью – особенности жанра, его виды. Статьи проблемные, аналитические, обличительные. Отличительные черты: целеустремленность и доходчивость, логичность аргументации, точность словоупотребления; яркость литературного изложения. Репортаж – наглядное представление о том или ином событии через непосредственное восприятие журналиста-очевидца или действующего лица. Жанровое своеобразие – использование элементов всех информационных жанров: картинное описание какого-либо эпизода, характеристика персонажей, прямая речь. Очерк – близость к малым формам художественной литературы – рассказу или короткой повести. Очерк как раскрытие жизни того или иного значимого персонажа. Документальность воспроизведения материала. Очерки событийные и путевые. Фельетон – острая, злободневная критика, особые приемы изложения.

9 занятие. Выпуск газеты «Вестник Мира»

Выпуск номера газеты «Вестник Мира».

1.4. Планируемые результаты:

Личностные	Метапредметные	Предметные
<ul style="list-style-type: none">✓ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;✓ развитие этических чувств,	<ul style="list-style-type: none">✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;✓ активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;✓ использование различных способов поиска (в справочных источниках и	<ul style="list-style-type: none">✓ сформированность уважительного отношения к профессии журналиста;✓ получение опыта журналистской деятельности, овладение различными жанрами журналистики;✓ владение базовым понятийным аппаратом журналистики;✓ умение работать с информацией (собирать материал, анализировать, систематизировать, выделять главное и пр.), с текстом (создавать устное и письменное публичное выступление в разных жанрах, грамотно излагать свои мысли, создавать разные виды

<p>доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями курса «Вестник «Мира» (журналистика)</p>	<p>текстов, редактировать созданный материал). ✓ оценка актуальности темы, умение высказывать свою точку зрения и грамотно ее защищать; ✓ анализ речевых средств, использованных в публицистическом произведении; ✓ представление об этапах создания газеты «Вестник «Мира».</p>
--	--	---

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график составляется индивидуально под каждую смену в детском санаторном оздоровительном лагере «Мир» и не имеет фиксированных дат проведения занятий.

Программа социально-гуманитарной направленности «Вестник Мира» проводится в основной период лагерной смены и занимает 9 дней.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

– просторное, светлое помещение с естественным и искусственным освещением, стол и стул для педагога, стулья и столы по количеству обучающихся,

– доска, мел,

– наглядные пособия,

– звукозаписи,

– компьютер,

– проектор,

– ксерокс,

– сканер.

Информационное обеспечение

– сайт детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир»;

– официальная страница в ВКонтакте;

– газета «Вестник Мира».

Кадровое обеспечение

– начальник лагеря;

- педагоги-организаторы;
- квалифицированный педагог дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации

Оценка образовательных результатов, учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер, а инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

В рамках реализации программы социально-гуманитарной направленности «Вестник Мира» предполагается аттестацию в форме выпуска очередного номера лагерной газеты «Вестник Мира». Текущий контроль программой не предусмотрен.

2.4. Оценочные материалы.

Программа социально-гуманитарной направленности «Вестник Мира» носит краткосрочный характер и рассчитана на временные коллективы отдыхающих. Поэтому не предусматривает использование оценочных материалов, а только воодушевляющей системы оценивания – публикация номера газеты «Вестник Мира» и награждение по итогам занятий по программе.

2.5. Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; проектный; активные и интерактивные методы обучения.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, соревнования.

РАЗДЕЛ 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Материалы для обучающихся

- Делаем новости. Учебное пособие /Л.А. Васильева – М.: Аспект – Пресс, 2003
- Профессиональная этика журналиста. Учебное пособие. / Г.В. Лазутина – М.: Аспект – Пресс, 2000 г.
- Основы журналистики./ Л.Ф. Чигрянская.
- Информационные технологии в журналистике – Ростов м/Д: Феникс, 2004 (серия «Волшебный образ») – 160 с.

Материалы для педагогов

- Газетный дизайн /Тим Харроуэр
- Журналистика как поступок. Сборник публикаций победителей и финалистов премии имени Андрея Сахарова «За журналистику как поступок» за 2003 год/ под редакцией А.К. Симонова – М.: Медея, 2004 год – 368 с.
- Журналистика как творчество. Учебное пособие для курсов «Основы

- журналистики» и «Основы творческой деятельности журналиста» - М.: РИП – холдинг, 2003 – 222 с.
- Теленовости: секреты журналистского мастерства/реферат И.Фенга «Теленовости, радионОВОСТИ» - М.: Сент – Пол, 1997
 - Секреты начинающего телевизионщика/ А.Каминский
 - Беседы о журналистике/ Виктория УченОВА – М.: Молодая гвардия, 1985 г.
 - Журналист о журналистике./ В.А. Аграновский – М.: Мысль, 1978 – 168 с.
 - Как преподнести новости. / Р. Коппероуд, Р.П. Нельсон – М.: Национальный институт прессы «Виоланта», 1998 г.
 - Основы творческой деятельности журналиста. Учебник для вузов. /Г.В. Лазутина – М.: Аспект – Пресс, 2001г.
 - Диалог: телевизионное общение в кадре и за кадром. /С.А. Муратов – М.: Искусство, 1983 – 159 с.
 - Основы публичных отношений/М.: Рефл – бук, 2001 г – 528 с.
 - Психология рекламы (Реклама. НЛП. 25 кадр.)/ Вит Ценев – М.: ООО «Винити», 2003 год – 95 с.
 - Ради единого слова/ В.А. Аграновский
 - Репортер: профессионализм и этика./ М.И. Шостак – М.: РИП – холдинг, 2001 – 137 с.
 - Энциклопедический словарь PR и рекламы./ С. Ильинский, 2002 год – 72 с.
 - Телевизионная журналистика/ редакционная коллегия Г.В. Кузнецов, В.Л. Цвик, А.Я. Юровский – М.: Высшая школа, 2002 год – 180 с.
 - Универсальный журналист/перевод с английского А. Порьяза под редакцией В.ХаритоновА