

**Десятый Всероссийский Открытый конкурс
программ и методических материалов организации отдыха детей и их оздоровления
Общество с ограниченной ответственностью «Центр Мир»
Детский санаторный оздоровительный лагерь «Мир»**



**ЦИКЛ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ С ПСИХОЛОГОМ
«ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»**

НОМИНАЦИЯ: ЛУЧШИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ, ПОСОБИЯ, СБОРНИКИ, СЦЕНАРИИ) В ОБЛАСТИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ, РЕАЛИЗОВАННЫЕ В 2022 ГОДУ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

Адресат программы: подростки 12-17

Сроки реализации: весенние, летние, осенние смены 2022 года в ДСОЛ «Мир»

Автор: Харьковская Л.С.- педагог-психолог

Таганрог

2022

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Целевой блок	6
3.	Механизм реализации методических материалов	7
4.	Этапы и их краткое описание	10
5.	Необходимые условия реализации методических материалов	12
6.	Партнеры	15
7.	Оценка результативности и качества методических материалов	15
8.	Возможные риски и способы преодоления	19
9.	Список литературы и интернет источников	20
10.	Приложения	23
	10.1. Содержание групповых занятий с психологом	23
	10.2. Дифференцированный диагностический опросник (ДДО) Климова Е.А.	
	10.3. Опросник о профессиональных представлениях Е.И. Рогова	
	10.4. Карта личностного роста и Инструкция к ее заполнению	
	10.5. Аналитика особенности представлений подростков об объекте и субъекте будущей профессии	
	10.6. Фотоматериалы	

1. Пояснительная записка.

Воспитание здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности, является одним из приоритетов государственной политики. Для современного мира характерны динамичность и высокая скорость развития всех отраслей жизнедеятельности.

Подросткам весьма сложно ориентироваться в столь динамично меняющихся условиях. В связи с этим, перед нынешним подростком стоит не простая задача взять верное направление на рынке труда. Необходимо оценить не только перспективы развития экономической сферы, но и увеличить степень осознанности в процессе выбора будущей профессии. На протяжении всего профессионального самоопределения немаловажно осознавать собственные представления о своеобразности объекта своей будущей профессии.

Совершенствование системы трудовых отношений, необходимость обновлённых профессиональных кадров провоцирует появление новых, ранее не существовавших профессий, а также «закат» невостребованных, в результате чего происходят перемены на рынке труда.

На профессиональный выбор подростка влияет множество факторов. Профессиональные представления, способности и его индивидуальные особенности играют в этом процессе ключевую роль.

История создания методических материалов – Цикла групповых занятий с психологом «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение». Детский санаторный оздоровительный лагерь «Мир» ежегодно посещают около 5000 детей, примерно 60% ребят из общего числа воспитанников - подросткового возраста.

В программе ДСОЛ «Мир» существуют и успешно реализуются тематические смены, направленные на профессиональную ориентацию подростков. Каждую смену ребятам предоставляется возможность принять участие в самоуправлении лагеря (имитационном, псевдоделовом или бюрократическом).

Программа лагеря «Мир неограниченных возможностей» позволила ребятам попробовать себя в различных профессиях.

Став участниками лагерной смены «ВсеМИРное наследие Дона», ребята познакомились с промыслами и ремёслами, которые существовали в нашем регионе и некоторые из них «дожили» до нашей современности. Смена «Грани мирового таланта.PROFI», позволила ребятам показать свои умения и таланты, а также обнаружить, развить и укрепить свои soft skills (гибкие навыки).

В 2016 году дополнительная образовательная программа «Профи» заняла первое место на всероссийском конкурсе программ.

Актуальность данного методического материала и его **новизна** состоит в целостности психолого-педагогического исследования (диагностики) и процесса(маршрута) формирования

представлений о будущей профессии и профессионального становления личности подростка в период оздоровления и отдыха.

Уникальность подхода в психолого-педагогической работе с подростками заключается в дифференцированном подходе в процессе формирования профессиональных представлений подростков об объекте будущей профессии с помощью групповой дискуссии и игротерапии.

Для достижения предполагаемого результата, нами была разработана гипотеза о возможности реализации данного методического материала на тему профессионального самоопределения, посредством групповых занятий с педагогом-психологом, с целью психологической диагностики и психологического процесса сопровождающего формирование профессиональных представлений о будущей профессии и профессионального становления.

Адресат методических материалов

Участниками являются подростки, воспитанники ДСОЛ «Мир» от 12 до 17 лет. Фокус группой стали 120 ребят, воспитанники второй осеней смены. Которая проходила в период с 23 октября по 15 ноября 2022 г.

Понятийный аппарат

Дискуссия – это целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной темы (проблемы). Она предполагает совместное исследование, обмен идеями и суждениями. Выявляет многообразие точек зрения обучающихся, формирует собственный взгляд на проблему. Помимо познавательной цели, дискуссия направлена на развитие личностных качеств воспитанников, коммуникативных умений, умений осуществлять анализ информации, выстраивать аргументированное доказательство своих идей и взглядов. В процессе проведения дискуссии педагогом создаются условия для открытого выражения участниками дискуссии своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме, возможности изменения своих установок в процессе группового взаимодействия.

Игротерапия - разновидность арт-терапии, психотерапевтический метод, основанный на использовании ролевой игры как одной из наиболее сильных форм воздействия на развитие личности.

Искажённые модели будущей профессии - упрощенные, схематичные, недостаточно отчётливые, не отражающие специфики профессии признаки и образы.

Неструктурированное развитие профессиональных представлений – это фрагментарность, неадекватность к требованиям профессии.

Образ – проекция субъективной картины мира или её отдельных составляющих, в том числе самого субъекта и окружающих его людей.

Объект профессиональной деятельности - системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие.

Представления - результат обработки чувственного опыта, с возможностью последующего воспроизведения в виде образов объектов без непосредственного воздействия на органы чувств, обозначает и процесс, и результат оперирования образом.

Профессиональные представления - это многосложная информация в области профессий, которая включает: цель деятельности, критерии успешности деятельности, программу исполнительских действий, субъективную модель значимых условий развития деятельности, информацию о достигнутых результатах в области трудовой деятельности специалистов данного направления, возможные варианты решения корректировки деятельности. Профессиональные представления, сформировывающиеся у субъекта, не являются категорически индивидуальными, и так как они обычно образуются, проверяются и уточняются в повседневной коммуникации, то их можно отнести к разновидности социальных представлений.

Профессиональное самоопределение - определение человеком сферы труда и будущей профессии.

Профессиональное становление личности – это большая часть онтогенеза человека, которая охватывает период с начала формирования профессиональных намерений до завершения профессиональной жизни. Кратко профессиональное становление можно определить, как «формообразование» личности, адекватное деятельности, и индивидуализацию деятельности личностью. А в целом, профессиональное становление – развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования и подготовки, а также продуктивного выполнения профессиональной деятельности.

Психолого-педагогическая диагностика - это оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей воспитанника или группы воспитанников.

Педагогическая идея и её воспитательный эффект

Психолого-педагогическая идея представленных методических материалов заключается в психологическом сопровождении подростков в вопросе формирования образа профессионального самоопределения и профессионального становления личности, а также представлений об объекте будущей профессии.

Подростковый период – время активного формирования личности, преломления социального опыта через призму собственной активной деятельности индивида и изменению своей личности, утверждению своего «Я». Архиважным и жизнецентричным новообразованием личности индивида, в этот период, происходит формирование чувств взрослости, развитие жизненного самосознания.

Подростковый период является очень социально-ответственным, причина тому – определение выбора дальнейшего жизненного пути человека. Утверждение независимости, формирование и укрепление личности, выбор и планирование жизненного будущего – все это формируется именно в подростковый период.

Воспитательный эффект заключается в формировании профессиональных представлений подростков, возникающих на различных этапах подросткового возраста, как основа будущей направленности реализации себя в какой-либо профессиональной деятельности.

Неструктурированное развитие профессиональных представлений, приводит к развитию повреждённых или искажённых моделей будущей профессии. Мы считаем, что фундаментальным фактором успешного профессионального становления личности является структурированный уровень представлений об объекте будущей профессии, а также осознанность процесса самоопределения и профессионального становления.

2.Целевой блок

Цель - создание условий, способствующих приобретению социально значимого опыта для ребят подросткового возраста, выявлению профессиональной направленности, развитию положительных качеств личности подростка и самостоятельности в выборе будущей профессии через формирование профессиональных представлений о будущей профессии.

Для достижения поставленной цели требуется решение следующих **задач**:

1. Создать пространство для получения ребятами новых профориентационных знаний и социально-значимого опыта;
2. Подготовить методический, диагностический и дидактический материал для эффективной реализации программы;
3. Познакомить ребят с профессиями, прекратившими своё существование, современными профессиями, профессиями будущего, с людьми, которые достигли высокого профессионального уровня и получившими всемирное признание;
4. Включить в педагогический процесс игровые технологии, способствующие формированию представлений о будущей профессии и приобретению социального опыта и навыков работе в команде;
5. Содействовать развитию у подростков самостоятельности при выборе будущей профессии;
6. Выявить положительные эффекты в процессе личностного роста через диагностический инструментарий «Карту личностного роста».

Предполагаемый результат

По нашему мнению, проведение цикла групповых занятий с психологом по разработанным методическими материалами на тему трудового воспитания и профессионального самоопределения имеет положительные эффекты **для детей**:

- Знакомство с разнообразным миром профессии;
- Осмысление компетенций необходимых для профессионального становления и выбора будущей профессии;
- Личностное развитие воспитанников в вопросе профессионального самоопределения;
- Формирование образа построения и управления своей индивидуальной жизненной траекторией;
- Воспитание у ребят уважения к людям труда, трудовым достижениям;
- Формирование у воспитанников ценностного отношения к труду, как к основному способу достижения жизненного благополучия;

Для педагогического коллектива:

- Вовлечение в научную деятельность через диагностику подростков и аналитику полученных эмпирических данных;
- Развитие и «оттачивание» профессиональных компетенций в процессе реализации методических материалов;
- Неоценимый опыт взаимодействия с подростками на разных этапах реализации методических материалов;
- Перспектива создания и реализации новых программ и методических материалов, которые помогут решить ряд проблем, возможно возникших при реализации данных методических материалов;
- Помощь в дальнейшем профессиональном самоопределении ребёнка;
- Концентрация на школьных предметах, которые наиболее важны при поступлении в профессиональное образовательное учреждение;
- Осознание и возможно планирование траектории профессионального образования ребёнка;

Для общества:

- В результате верного выбора профессии подростком, общество получает специалиста «своего дела», что несомненно повышает качество труда индивида, желание развиваться, а значит и развивать ту отрасль, где трудится индивид;
- Экономический, научный, культурно-образовательный прогресс общества;
- Повышение уровня жизни общества.

3.Механизм реализации методических материалов

В процессе реализации методических материалов, проведения цикла групповых занятий с психологом мы использовали такие **методы и принципы** как:

- **Гуманизация межличностных отношений** (уважительные отношения между взрослыми, уважительные отношения между взрослыми и детьми, создание ситуации успеха);

– **Средовый подход** (организация среды в детском лагере для создания положительного психологического климата на занятиях с психологом);

– **Дифференцированный принцип** – рассматривая этимологию понятия, следует отметить, что термин «дифференциация» произошел от латинского слова «differentia» – разность, различие. Дифференцированный принцип, в нашем случае, предполагает деление отряда на подгруппы соответственно типу профессиональной направленности по классификации А.Е.Климова.

– **Принцип вариативности** – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и релевантному принятию решений в ситуациях выбора.

В программе используются следующие **методы**:

– **Метод воспитания** (убеждение, поощрение, вовлечение каждого участника в деятельность, взаимопомощь, взаимоподдержка);

– **Метод образования** (словесные методы объяснения, объяснение, рассказ, диалог; практическая работа, упражнения, тренинги, наблюдение, запись наблюдения);

– **Дискуссионные методы** - вид групповых методов активного обучения, основанных на общении или организационной коммуникации участников в процессе решения ими разноплановых задач. Синонимы к слову «дискуссия» - спор, дебаты, диспут, полемика, прения, обсуждение, обмен мнениями, беседа.

– **Игровой метод** - очень широкое понятие, охватывающее любые игры, специально создаваемые или приспособленные для целей обучения. С помощью игр цели обучения достигаются через решение игровых задач.

Для реализации данных методических материалов, нами был использован такой **диагностический и терапевтический инструментарий** как:

– Дифференцированный диагностический опросник (ДДО) Климова,

– Опросник о профессиональных представлениях (автор - Е.И. Рогов),

– Игровой комплект «Атлас новых профессий» (игра «Лото профессий будущего»; Квест-игра «Компас профессий будущего»);

– Авторская разработка педагогов ДСОЛ «Мир» - «Карта личностного роста», в качестве рефлексии, где ребята отражают своё отношение к этапам реализации тематической программы смены в ДСОЛ, куда включено психолого-педагогическое сопровождение, данные методические материалы, и отмечают положительные эффекты для развития своей личности;

– Анкетирование в социальных сетях (для родителей).

Психолого-педагогическое сопровождение в ключе данных методических материалов основывается на групповой **форме работы**. Все занятия выстроены таким образом, что для ребят материал является наглядным и информационно доступным.

В конце каждого занятия проводятся устные рефлексивные упражнения, с помощью которых каждый участник группы имеет возможность рассказать о своих эмоциях и ощущениях, новых знаниях, полученных на занятии.

Дифференцированный принцип в групповой форме работы позволяет объединить ребят в группу с одинаковыми типами профессионального направления, т.е со схожими интересами в вопросе выбора будущей профессии, что позволяет им чувствовать себя частью команды, полноправным участником, намного быстрее раскрыться в предлагаемой деятельности во время занятия, в результате чего педагоги отмечают стремительное достижение положительной динамики поставленных задач.

Также мы считаем немаловажным фактором проявление и появление персональной идентичности у подростков, в процессе игровых практик, которые становятся моделью взаимопонимания через воспроизводимое в них социокультурное содержание и понимание себя в игровой ситуации. Персональная идентичность способствует развитию социальной идентичности подростка и как результат формирует характерную данному возрастному периоду Я-концепцию.

Эриксон определяет эту структуру идентичности как результат скрытой работы, как форму интеграции «Я», которое всегда есть значительно больше, чем простая совокупность детских идентификаций. Данный элемент идентичности есть «осознанный личностью опыт собственной способности интегрировать все идентификации с влечениями либидо, с умственными способностями, приобретенными в деятельности и с благоприятными возможностями, предлагаемыми социальными ролями». [28]

Модель игрового взаимодействия методических материалов позволяет использование дидактических, коммуникативных и мотивационных игр, которые способствуют личностному росту и формированию представлений о будущей профессии, а также о профессиях будущего в целом.

Нами были использованы 2 игровых комплекта из набора «Мир профессий будущего», которые помогли познакомить ребят с отдельными отраслями экономики нашей страны. Кроме того, познакомить с образом будущего каждой из этих отраслей, подростки выполняли задания, которые в игровой форме позволили им погрузиться в профессии завтрашнего дня. Следующим этапом игровой деятельности психолога и подростков стало совместное создание и взросление вымышленного персонажа от 13 лет до 40. Задача персонажа развить в себе надпредметные навыки, необходимые для получения одной из специальностей будущего (описанных в Атласе

новых профессий), которую ребята определили для этого персонажа. В распоряжении персонажа существует ряд возможностей: удачные школьные возможности, взрослые решения и родительская помощь. При этом на его жизненном пути регулярно случаются те или иные непростые события, способные поколебать его слагаемые жизненного баланса, которые наглядно отражены на колесе баланса. Таким образом при получении навыков для профессиональной деятельности игрокам необходимо равномерно выстраивать колесо баланса, совместно выбирая те или иные жизненные приоритеты игрового персонажа (семья, работа, отдых, карьера, здоровье, финансы и т.д.).

Одной из центральных систем мотивации и стимулирования воспитанников, к активному участию является авторский инструментарий «Карта личностного роста». Благодаря которой, ребята отмечают положительные эффекты личностного роста в этапности реализации программы смены лагеря, куда включены методические материалы. При заполнении карты использовались как проективные методы рефлексии, так и текстовые заметки ребят. Это позволило психологам ДСОЛ отметить не только письменные записи, но проанализировать проективное (бессознательное) содержание рефлексии.

4. Этапы реализации и содержание методических материалов

Структура групповых занятий состоит из четырех этапов: подготовительный, организационный (диагностический), основной, заключительный, аналитико-рефлексивный.

На подготовительном этапе была изучена статистика, проведена исследовательская работа по изучению процессов профессионального самоопределения в подростковом возрасте. Выявлены проблемные вопросы и общие закономерности данного вопроса. Также рассмотрены статьи и литература освещающие актуальную для нас тему. Подобран диагностический инструментарий. Были разработаны и структурированы все компоненты программы, выстроены этапы реализации программы, модели, методы и методики.

Организационный этап. Одной из ведущих целей организационного этапа является дифференцирование отряда на группы, по принципу расположенности к определённому типу профессий, и структурирование группы, формирование сплочённости, активности и самостоятельности ее членов; использование диагностического инструментария, снижение эмоционального напряжения участников группы, создание благоприятного психологического климата в группах. Это достигается с помощью специальных упражнений, направленных на снятие эмоционального напряжения, приемы невербального взаимодействия. Имитационные модели проблемных ситуаций межличностного общения.

Основной этап содержит: основные психотехнические приемы: на невербальные и вербальные коммуникации; формирование новых приемов и способов взаимодействия ребят в группе, коррекцию неадекватных эмоциональных и поведенческих реакций; формирование

представлений о будущей профессии, а также о профессиях будущего; расширение сферы социального взаимодействия подростка и педагога-психолога.

Ведётся просветительская работа, которая включает в себя дискуссионные процессы, дебаты в группе ребят (в этом случае педагог-психолог выступает в качестве модератора).

На данном этапе актуализируется игротерапия, как один из методов реализации методических материалов, который способствует личностному росту и формированию представлений о будущей профессии, а также о профессиях будущего.

В этот период происходит также активное формирование ценностно-мотивационных компонентов психических состояний: восприятие действительности, уверенности в себе, способности самостоятельно двигаться к своим целям как ценности, как необходимости личностного роста.

В совокупности, с параллельно реализующимися программами и тематическими мероприятиями лагерной смены в личности подростка также формируется персональная и социальная идентификация, происходит процесс формирования профессиональных представлений.

Заключительный этап включает в себя итоговое исследование представлений об объекте будущей профессии; заполнение «Карт личностного роста», как рефлексии для подростков, фиксирование «сырых» данных полученных из «Карты личностного роста» -- для педагогов-психологов.

Аналитико-рефлексивный этап включает в себя анализ проведенных мероприятий, предполагаемых маршрутом психолого-педагогических методических материалов, относительно целеполагания и поставленных задач; аналитику полученных «сырых» данных исследования профессиональных представлений подростков об объекте будущей профессии; сравнительную аналитику входящего и итогового исследования каждого воспитанника. Аналитику эмпирических данных полученных из «Карты личностного роста», которая для педагогов-психологов является рефлексивно-аналитическим инструментарием для оценки эффективности реализации этапов методических материалов и программы смены в целом, а также оценки личностного роста ребёнка. Разбор и обсуждение всех эмпирических данных, коллегиальная субъективная и объективная оценка результатов работы на каждом этапе, подведение итогов реализации методических материалов.

Содержание цикла групповых занятий с психологом

Профориентационная программа для подростков рассчитана на 5 групповых занятий в смену. Материалы по каждому занятию содержатся в Приложении 10.1.

№	Тема.	Цель занятия	Содержание
1.	Вводное (ознакомительное) занятие	Цель: просветительская работа, исторические аспекты изменения рынка профессий; знакомство ребят с понятием профессия, профессионал, диагностика профессиональны х представлений подростков, выявление расположенности к типу профессий (по Климову). Дифференциация отряда на группы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Ломка льда» - создание положительной психоэмоциональной атмосферы на занятии, при помощи упражнения «Кто я по профессии?» 2. Педагог-психолог рассказывает о предстоящих занятиях психолого-педагогического сопровождения в вопросе профессионального самоопределения. 3. Знакомство с понятием профессия и профессиональная деятельность 4. Педагог-психолог проводит устный экскурс, с применением наглядного дидактического материала или презентации, в историю профессий. Обзор научных, культурных и экономических достижений известных российских деятелей. 5. Знакомство с понятием профессионал. 6. Диагностика (ДДО) 7. Рефлексия 8. Анонсирование следующего занятия.
2.	Игра «Лото будущих профессий»	Цель – знакомство с существующими профессиями и профессиями будущего	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. «Ломка льда» - упражнение «Журналист» 2. Сжатый обзор рынка труда страны и области 3. Диагностика (по Рогову) 4. Проведение игры «Лото будущих профессий» 5. Рефлексия 6. Анонсирование следующего занятия.

3.	Игра «Компас профессий будущего»	Цель: формирование ценностно-мотивационных компонентов психических состояний: восприятие действительности, уверенности в себе, способности самостоятельно двигаться к своим целям как ценности, как необходимости личностного роста	1. Приветствие. «Ломка льда» - упражнение «Смена ритмов» 2. Дискуссия на тему предыдущего занятия 3. Проведение игры «Компас профессий будущего» 4. Рефлексия. 5. Анонсирование следующего занятия.
4.	Профессиограмма	Цель:	1. Приветствие. «Ломка льда» - упражнение «Два круга комплиментов». 2. Обзор профессорам на сайте «Работа России» 3. Рефлексия. 4. Анонсирование следующего занятия.
5.	Заключительное занятие	Цель: итоговая диагностика	1. Приветствие. «Ломка льда» - упражнение «Стиральная машина». 2. Заполнение опросника (Рогова Е.И.) 3. Рефлексия. Подведение итогов.

5. Необходимые условия для реализации методических материалов

Информационно-правовые ресурсы. Информационная поддержка осуществлялась через сайт лагеря (www.center-mir.ru), страницы социальных сетей: ВКонтакте, Телеграмм.

Финансовые и материально-технические условия. Финансовая составляющая и материально техническая часть обеспечения реализации методических материалов, происходит за счёт администрации и руководства ДСОЛ «Мир»: были организованы места для проведения

групповых занятий с детьми, подготовлена методическая литература и диагностические материалы. В лагере созданы все условия для проведения занятий с использованием компьютерных технологий. Психолого-педагогическая служба в ДСОЛ «Мир», оснащена кабинетами, в которых удобно проводить групповые занятия, ИКТ, для проведения занятий, т.е. созданы все условия продуктивной деятельности, как для детей, так и для педагогов-психологов.

Кадровое обеспечение. Лагерь «Мир» - это команда профессионалов своего дела, которая, осуществляет работу согласно планированию смен ДСОЛ, и своим трудовым и профессиональным обязанностям. В том числе психолого-педагогическое подразделение лагеря ежегодно участвует в конференциях, вебинарах, исследованиях, конкурсах, способствующих повышению профессиональных компетенций специалистов, а вместе с тем и профессионального уровня. Так психолого-педагогическая программа «Здоровый я - стержень здоровой личности», разработанная коллективом педагогов-психологов лагеря, заняла первое место в восьмом Всероссийском Открытом конкурсе программ и методических материалов организаций отдыха детей и их оздоровления, как лучшая дополнительная образовательная программа, реализованная в условиях организации детского отдыха в 2020 году. Программа психолого-педагогического сопровождения «Школа родителей», заняла первое место в Девятом Всероссийском открытом конкурсе программ и методических материалов организации отдыха детей и их оздоровления. В период третьей летней смены 2022 года, ДСОЛ «Мир» стал участником всероссийского исследования в детских оздоровительных лагерях России «Эффекты деятельности детского оздоровительного лагеря». Были проведены диагностические исследования.

Респондентами, которых стали - 260 детей подросткового возраста. Респонденты из числа вожатых - 60 человек, респондентами старшего педагогического состава стали 6 человек и респондентами из числа родителей наших воспитанников – 66 человек. Аналитические данные и качество исследований были отмечены экспертами на всероссийском сборе организаторов детского отдыха и оздоровления «Диалоги вместе» - 2022.

Ряд достижений службы педагогов–психологов лагеря, подтверждают высокий профессиональный уровень специалистов и слаженную командную работу.

Кадровые ресурсы. На постоянной основе в работе детского санаторно-оздоровительного лагеря задействовано 6 педагогов-психологов. Подбор сотрудников педагогических специальностей в ДСОЛ «Мир» осуществляется из числа опытных педагогов, бакалавров, специалистов и магистров психолого-педагогического образования.

Методические ресурсы. Печатный методический материал, который содержит поэтапное проведение каждого занятия; инструкции игрового комплекса «Профессии будущего»; методические материалы диагностических инструментариев (ДДО, опросник Рогова Е.И.), методический материал «Карта личностного роста».

Мотивационные ресурсы. Мотивацией для активного участия ребят в групповых занятиях в процессе реализации методических материалов являются: эмоционально-положительные психические состояния; взаимодействие со сверстниками с похожими интересами; переживания ситуации признания и успеха; для большинства ребят, возможность профессионального самоопределения.

Природные условия реализации программы. На берегу Таганрогского залива Азовского моря, на экологически чистой территории расположен Санаторный оздоровительный комплекс «Мир», в состав которого входит Центр медицинской реабилитации и Детский санаторный оздоровительный лагерь «Мир». Круглый год лагерь принимает «нормотипичных» детей, детей с ОВЗ, а также детей-инвалидов с родителями - сопровождающими лицами, на оздоровление.

6.Партнёры

Основными партнерами реализации профориентационной программы являются Центр занятости населения г.Таганрога и АНО Ресурсный центр развития детского отдыха «открывая мир». Благодаря тесному сотрудничеству с партнерами психолого-педагогической службе удастся реализовать комплекс основных задач по созданию условий, способствующих приобретению социально значимого опыта для ребят подросткового возраста, выявлению профессиональной направленности, развитию положительных качеств личности подростка и самостоятельности в выборе будущей профессии через формирование профессиональных представлений о будущей профессии

Большую поддержку оказывает Министерство труда и социального развития Ростовской области, Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал РГЭУ РИНХ)

В сложной санитарно-эпидемиологической обстановке внешние партнеры принимали участие в реализации программы дистанционно.

7.Оценка результативности и качества методических материалов

По прошествии второй осенней смены 2022 года, нами была сформирована фокус группа и проведена **аналитическая работа, и оценка качества результативности реализации методических материалов.**

Использовались:

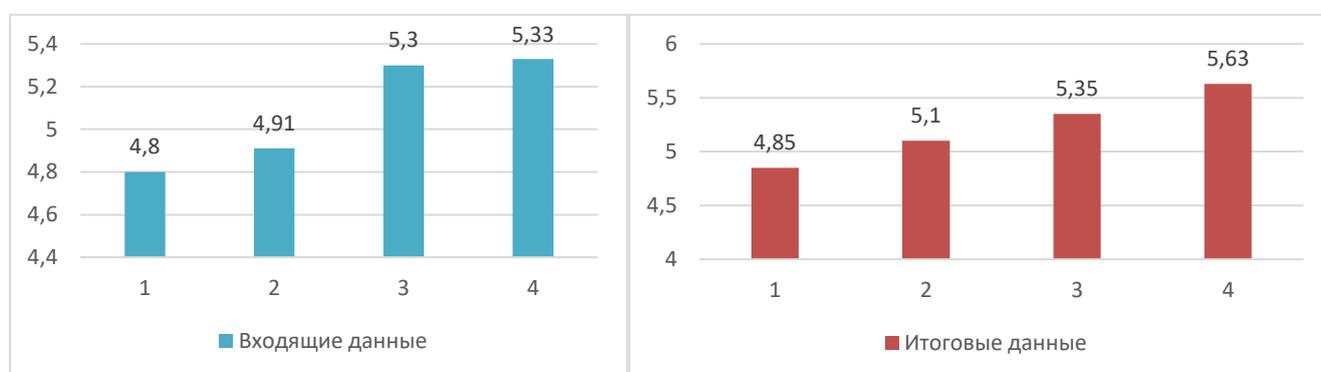
- Начальные и итоговые эмпирические данные опросника профессиональных представлений об объекте будущей профессии (автор Рогов Е.И.)
- Аналитические данные «Карты личностного роста»

Сравнительная аналитика входящих и итоговых эмпирических данных представлений подростков об объекте будущей профессии (Опросник Е.И. Рогова.).

Мы рассмотрели и сравнили только входящее и итоговое исследование семантического дифференциала факторов объекта деятельности, которые в процессе итогового исследования имели выраженность количественных изменений по отношению к первичным (входящим данным).

Таким образом мы можем увидеть, что по завершению реализации методических материалов, у подростков изменились представления об объекте будущей профессии.

Сравнительный анализ ранжирования фактора оценки образа объекта деятельности выявило (рисунок 6.), что у респондентов наблюдается рост положительной динамики фактора оценки образа объекта будущей профессии. Так он стал для респондентов более радостный, чистый, хороший и приятный.

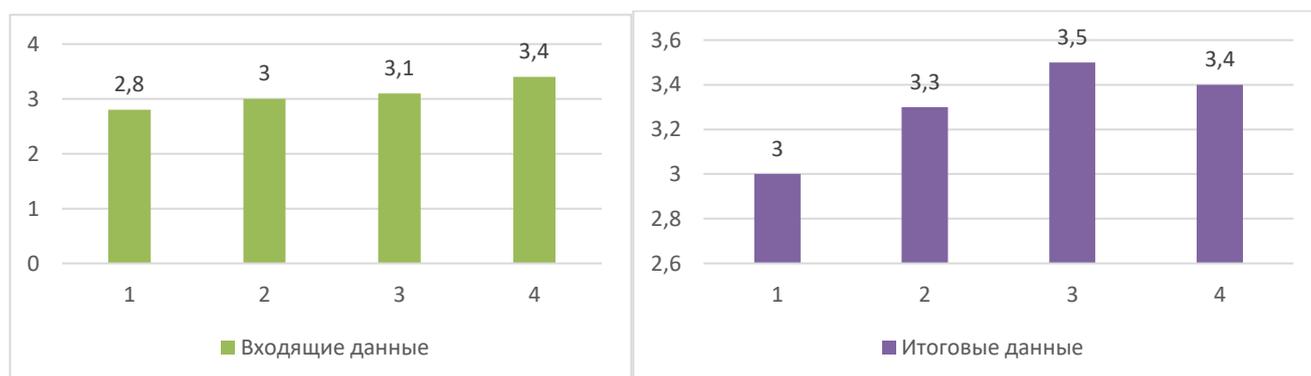


1-печальный-радостный; 2-грязный-чистый; 3-плохой-хороший; 4- противный-приятный

Рисунок 6. Входящие и итоговые данные выраженности по показателям фактора оценки профессиональных представлений о будущем объекте деятельности.

Сравнительный анализ фактора силы образа профессиональных представлений о будущем объекте деятельности (рисунок 7.) показал, что у респондентов наблюдается рост положительной динамики фактора силы образа профессиональных представлений о будущем объекте деятельности.

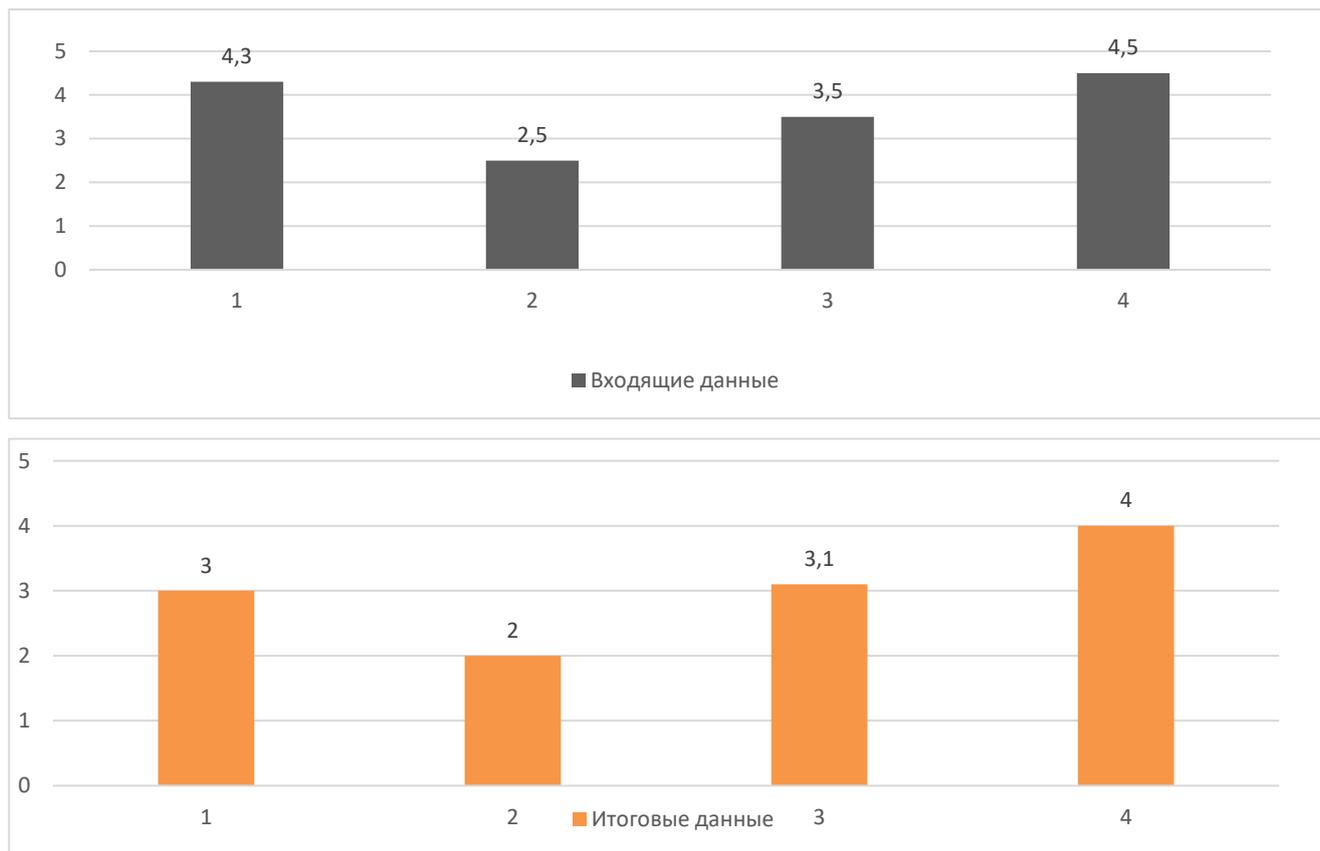
Так представления об объекте будущей профессии стали более простые и лёгкие.



1-суровый-нежный; 2- трудный-простой; 3-тяжёлый-лёгкий; 4-сильный-слабый

Рисунок 7. Входящие и итоговые данные средней выраженности по показателям фактора силы профессиональных представлений о будущем объекте деятельности

Анализируя входящие и итоговые эмпирические данные средней выраженности по показателям фактора чёткости профессиональных представлений о будущем объекте деятельности (рисунок 8) мы можем видеть, что объект деятельности будущей профессии стал более близкий, точный и яркий.



1-близкий-далёкий; 2-точный-неопределённый; 3-яркий-бледный; 4-ясный-расплывчатый

Рисунок 8. Средняя выраженность по показателям фактора чёткости профессиональных представлений о будущем объекте деятельности

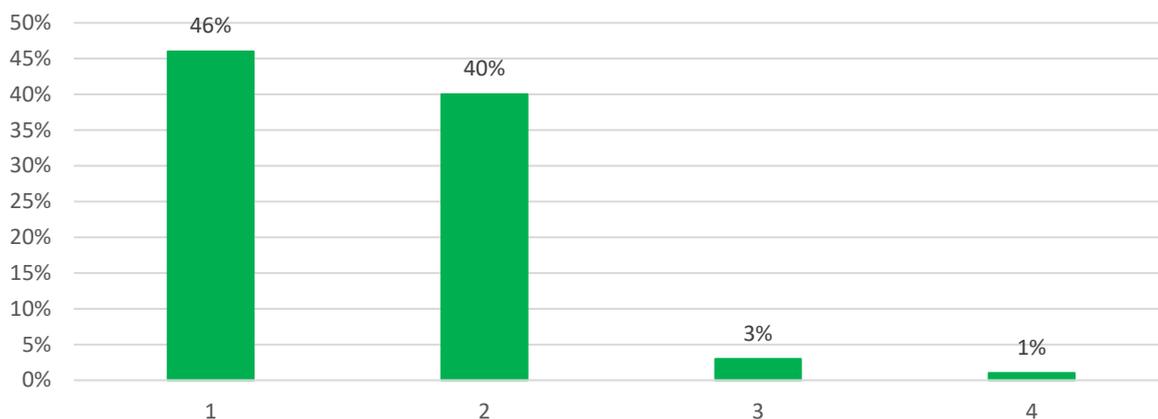
Таким образом мы можем говорить о том, что у респондентов сформировались более чёткие положительные профессиональные представления об объекте будущей профессии.

В свою очередь руководство ДСОЛ «Мир», совместно с педагогами-психологами создали условия, способствующие приобретению социально значимого опыта для ребят подросткового возраста, развитию их положительных качеств личности, выявления профессиональной направленности и самостоятельности в выборе будущей профессии, а также развитию творческих способностей.

Выборочные результаты исследования по «Карте личностного роста»

На первом этапе заполнения «КЛР» ребята заполняют титульную страницу и фиксируют свои знания и умения, с которыми приехали в лагерь.

46% подростков отметили свои знания на уровне школьной программы, 40% подростков указали надпрофессиональные знания, 3% отметили научные знания, 1% респондентов утверждает, что знаний нет (рисунок 9).



1-школьные знания; 2-надпрофессиональные знания; 3-научные знания; 4-отсутствие знаний.

Рисунок 9. Процентная выраженность уровня знаний респондентов на первом этапе реализации лагерной смены

В конце второго этапа заполнения «КЛР», ребята отметили свою будущую профессию и указали её положительные и отрицательные стороны.

Так, например, мальчик 13 лет отметил, что его будущая профессия – нефтяник. Плюсы этой профессии: хороший заработок, интересная, важная для страны экономическая отрасль, перспектива заработать хорошую пенсию, что позволит ему путешествовать. Минусы профессии: суровые условия работы, работа не в родном регионе, опасная для здоровья профессия, огромная ответственность.

Подводя итоги исследования «КЛР», можно сказать о том, что 89,7% респондентов указали свою будущую профессию, а также плюсы и минусы будущей профессиональной деятельности. 10% ребят из тех, кто указал свою будущую профессию, указали профессии будущего.

На третьем этапе заполнения карт личностного роста респонденты отмечали на шкале оценку своих талантов, соединив кривой все отмеченные точки, получили лепестковую диаграмму. Для наглядности лепестковую диаграмму раскрасили разными цветами.

Таким образом респонденты наглядно зафиксировали свои таланты и с помощью цветовой гаммы сформировали ассоциативные связи своих достижений и талантов с цветовой гаммой, что

позволит им вспоминать фрагменты результатов диаграммы, при работе с тем или иным цветом, по принципу ассоциативной памяти.

Данные методические материалы дали возможность всем участникам проникнуться актуальной темой и получить массу положительных эмоций и положительных эффектов по завершении.

По нашему мнению, реализация методических материалов прошла успешно и все поставленные задачи были достигнуты, что позволяет нам говорить о достижении цели.

8. Возможные риски и способы преодоления

Существует ряд факторов, которые могут влиять на достижение поставленной цели и реализации задач.

Наименование риска	Причина возникновения	Способ преодоления
1. Не достижение цели или невыполнение какой-то из задач.	Комплекс внешних и внутренних факторов.	После каждого занятия проводится анализ оценки результативности занятия. Выработка комплексных и индивидуальных подходов.
2. Технический сбой на территории лагеря	Отключение электроэнергии	Предусмотреть в реализации программы данный риск и организовать альтернативные приборы освещения, либо, изменение локацию места проведения групповых занятий, на помещение, которое имеет достаточно удовлетворительное естественное освещение.
3. Ситуативная дезадаптация подростков когнитивный диссонанс, эмоционально-волевой спад, страхи и др..	Незнакомая обстановка, этап адаптации в процессе отдыха и оздоровления, боязнь всего нового	Индивидуальная консультация педагога-психолога, с возможными методами и приёмами для преодоления определённых психических состояний
4. Недостаточный эффект групповых занятий.	Положительная динамика обострений психических состояний, адаптационный период в процессе отдыха и	Индивидуальные консультации и занятия с педагогом психологом. Рекомендательные маршруты психического оздоровления пролонгированного характера, по завершению лагерной смены. Проведение

	оздоровления, стагнация в процессе демотивации, страхи, внезапная болезнь не хронического характера	промежуточного контроля состояния здоровья и наблюдение в динамике за процессом оздоровления участников смены. Круглосуточная медицинская помощь по необходимости. Ежедневные осмотры и термометрия.
5. Распространение инфекционных заболеваний.	Недостаточный медицинский контроль на местах при отправке ребенка в ДСОЛ.	Проведение тщательного входного контроля с соблюдением всех мер безопасности. Усиление профилактических мер на территории лагеря: проветривание помещений, недопущения массового скопления людей, усиленный режим влажной уборки и прочее.

Методические материалы универсальны и применимы в любой организации детского отдыха и оздоровления, в штате которой есть педагог-психолог.

Методические материалы психолого-педагогического сопровождения имеют все необходимое для тиражирования в работе педагогов-психологов с подростками.

9. Список литературы и интернет-источников

1. Абульханова К.А. Психология и сознание личности (Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности): Избранные психологические труды. — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999. — 224 с.
2. Бабочкин П.И. Профессиональные предпочтения московских школьников // Профессиональный потенциал. 2002. №1. С.32-37.
3. Бархачев Б.П. Педагогическая психология. СПб: Питер, 2007. 319 с.151
4. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. 1979. №4. С. 23-24.152
5. Божович Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе// Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008.
6. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия/ Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. 5-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 322 с.
7. Волкова Е.Н. Субъектность как деятельностное отношение к самому себе, к другим людям и к миру// Мир психологии. 2005. №3(43). С. 33-40.
8. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков/ Под ред. Д. Б.Эльконина, Т. В. Драгуновой. М.: Просвещение, 1967.

9. Выготский Л. С. Педология подростка. М.: Изд-во БЗО при педфаке 2-го МГУ, 1929–1931.
10. Глухова М.В. Профессиональная ориентация и выбор профиля старшеклассниками // Профорientация и психологическая поддержка. 153
11. Головей Л. А. и др. Профессиональное развитие личности: начало пути [Текст]: эмпирическое исследование - Санкт-Петербург : Нестор-История, 2015. - 333 с.: ил., табл.; 24 см.; ISBN 978-5-4469-0721-2.
12. Гостева П.А. Взаимосвязь критериев и этапов профессионального выбора у старшеклассников // Профессиональный потенциал. 2003. №2. С.33-40.
13. Гостева П.А. Типы выбора профессии современными старшеклассниками // Профессиональный потенциал. 2002. №4. С. 12-17.
14. Дандарова Ж. К. и др.; под ред. А. А. Реана. Психология подростка: учебник/ - Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 480 с. : ил., табл.; 21 см. - (Психология - лучшее: проект.); ISBN 978-5-93878-230-3 (В пер.)
15. Драгунова Т. В. О некоторых психологических особенностях подростка // Вопросы психологии личности школьника. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. С. 120–170.
16. Желдоченко Л.Д. Взаимосвязь профессиональных представлений и самооэффективности у подростков // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №6, <https://mir-nauki.com/PDF/102PSMN618.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
17. Жолудева С.В., Панкратова И.А., Яковлева Я.С. Особенности профессиональных представлений в вынужденной и предпочитаемой деятельности // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 7, №2 (2015) <http://naukovedenie.ru/PDF/37PVN315.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. DOI: 10.15862/37PVN315
18. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. - М.: МГУ, 1995.
19. Песков В.П. Особенности структуры представлений и ее формирование у детей школьного возраста: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. - Иркутск, 2005.
20. Песков В.П. Разработка теоретической модели порождения полифункционального представления. // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия психология. 2011. №2 (16) . - С. 41-53.
21. Рогов Е.И. Значение представлений об объекте деятельности при диагностике уровня профессионализма личности // Профессиональные представления: теория и реальность / Под редакцией Е.И. Рогова. - Ростов-на-Дону: ИПО ПИ ЮФУ, 2008. - 160 с., С. 200-219.
22. Рогов Е.И., Антипова И.Г., Жолудева С.В., Науменко М., Панкратова И.А., Рогова Е.Е., Скрынник Н.Е., Шевелева А.М. Современная парадигма исследования профессиональных

представлений / Под редакцией Е.И. Рогова. – Ростов-на-Дону: Издательство Фонд науки и образования, 2014. – 252 с.

23. Харламенкова Н. Е. Самоутверждение подростка /; Российская акад. наук, Ин-т психологии. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Ин-т психологии РАН, 2007. - 383 с. : ил., табл.; 22 см.; ISBN 978-5-9270-0124-8 (В пер.)
24. Хекхаузен, Х. Психология мотивации достижения [Текст] : [пер. с англ.] / Х.Хекхаузен. - СПб.: Речь, 2001. - 240с.
25. Шеффер Д. Дети и подростки. СПб.:Питер, 2003.
26. <https://mir-nauki.com/issue-6-2018.html>

СОДЕРЖАНИЕ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ С ПСИХОЛОГОМ

ЗАНЯТИЕ 1

ВВОДНОЕ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЕ) ЗАНЯТИЕ

Цель: просветительская работа, исторические аспекты изменения рынка профессий; знакомство ребят с понятием профессия, профессионал, диагностика профессиональных представлений подростков, выявление расположенности к типу профессий (по Климову). Дифференциация отряда на группы.

1. «Ломка льда» - создание положительной психоэмоциональной атмосферы на занятии, при помощи упражнения «Кто я по профессии?»

Ход игры: ребята выбирают ведущего, психолог загадывает ведущему профессию, он должен без слов показать эту профессию так, чтобы все поняли. Кто первый отгадал загаданную профессию становится ведущим, а предыдущий ведущий загадывает профессию новому ведущему, и т.д.

2. Педагог-психолог рассказывает о профориентационной программе:

«Что такое профессия? Как профессия человека влияет на его жизненный путь?»

Выбор профессии для каждого человека является одним из фундаментально значимых периодов в жизни. От того какую профессию человек выбирает, напрямую зависит его будущее, место проживания, возможности. Каждый подросток стоит на «пороге» своего будущего и верный выбор профессионального поля деятельности определяет многие вещи в его будущем.

Очень важно иметь представление о будущей профессии и индивидуальные склонности к тому или иному типу профессий.»

3. Знакомство с понятием профессия и профессиональная деятельность.

«Хочу познакомить вас с понятиями профессия и профессиональная деятельность.

Профессия- это род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющейся обычно источником существования.

В современном обществе под профессией понимают такое занятие человека, которое:

- требует специальной подготовки, обучения
- практикуется человеком регулярно
- служит источником средств к существованию

Работа и все, что с ней связано, занимает в среднем примерно половину жизни человека! Найти себя в мире профессий означает получить возможность достойно зарабатывать, чувствовать себя нужным людям, максимально полно раскрыть свои способности, заслужить почет и уважение. Существует прямая зависимость между тем, насколько люди удовлетворены

своей профессией, и тем, насколько счастливой они воспринимают свою жизнь. С одной стороны, выбор профессии – это всегда взгляд в будущее. Чем я хочу заниматься, чего и как достичь, с какими трудностями мне придется встретиться на выбранном пути? С другой стороны, это одновременно и взгляд внутри себя: каковы мои сильные и слабые стороны, что я готов преодолеть, чтобы добиться успеха?

Главная сложность при выборе профессии заключается в том, что ее обычно приходится совершать вслепую. Как правило, не удается на собственном опыте познать, что представляет та профессия, которую решаешь приобрести. Зачастую получается так: человек сначала выбирает специальность, чтобы ей обучиться, тратит годы на это и только потом понимает, насколько она ему нравится. Если выбранная профессия нравится – значит повезло. А если нет? Горько осознавать, что несколько лет напряженной учебы прошли впустую. Чтобы не оказаться в подобной ситуации, к профессиональному самоопределению нужно подходить осмысленно и начинать думать о перспективах будущей работы еще в школе.

Существуют тысячи профессий. Хочешь выбрать ту, которая лучше всего подходит для тебя? Постарайся познакомиться с максимальным их количеством. Трудно сделать выбор, если не знаешь из чего!

Откуда можно почерпнуть необходимую информацию? Из самых разных источников, вот лишь некоторые из них:

- специальные книги, посвященные описанию мира профессий.
- общение с представителями разных профессий.
- средства массовой информации (Интернет, телевидение).

В теории права под профессиональной деятельностью понимается деятельность, осуществляемая на основе специальных знаний и навыков, требующая определенной подготовки и образования. Профессиональная служебная деятельность связана с выполнением, как правило, в качестве основного вида деятельности специальных должностных полномочий за вознаграждение, выплачиваемое за счет средств соответствующего бюджета.

Профессиональная деятельность – это являющийся основным источником дохода вид трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки и опыта работы. Наличие у человека определенной профессии является свидетельством того, что он может квалифицированно выполнять данный вид работ. Многие профессии подразделяются на специальности».

4. Педагог-психолог проводит устный экскурс, с применением наглядного дидактического материала или презентации, в историю профессий. Обзор научных, культурных и экономических достижений известных российских деятелей.

Самые первые профессии появились еще в древнюю эпоху, но современного понятия профессия как такового не существовало. Одни люди посвящали себя охоте, другие собирательству при этом постоянно мигрируя в наиболее пригодные места с наиболее подходящими условиями.

В данный период было деление трудовой деятельности по половому признаку в связи с биологическими признаками полов. То есть, мужчины занимались изготовлением орудий для труда и охоты, занимались тяжелым физическим трудом, охотой и рыбалкой, а женщины занимались воспитанием детей, приготовлением пищи, собирательством, земледелием, обработкой шкур и пошивом одежды.

Постепенно первобытное общество развивалось и профессиональные обязанности стали распределяться для каждого его члена индивидуально по навыкам и способностям. К примеру, одни люди предпочитали охотиться, другие заниматься скотоводством или земледелием.

Первобытнообщинное общество

Профессиональная деятельность стала зарождаться в момент появления первых оседлых поселений, когда и появилось сельское хозяйство. В этот период одновременно появляются гончарное дело и кузнечное, при чем данные отрасли являлись структурированной коллективной работой. Но каждый человек не мог заниматься несколькими ремеслами одновременно, что и послужило появлению первого товарообмена.

Постепенно структурированное развитие деятельности предрасполагает развитию управления и образования общин, а затем и централизованной власти, что послужило появлению первых государственных образований. Их лидеры набирали управляющих для своих земель и воинов для их охраны, а отсюда зарождаются и формируются военное дело, структура для будущих армий и государственные посты. Со временем появляются новые профессии и новое развитие в распределении труда в будущих государствах.

Рабовладельческое общество

В данный период большую роль в деятельности человека играл социальный статус и положение, а трудовая деятельность стала делиться на умственную и физическую. Самостоятельными профессиями в то время считались творческие и управленческие. Считается, что рабство в тот период поспособствовало в развитии общества, его культуры, архитектуры и даже искусства. Именно при данном строе были созданы величественные архитектурные постройки, а у человечества копились знания в строительном искусстве.

В различных источниках того времени указываются различные формы данного общественного строя, где все зависело от культуры и условий местной среды. К примеру, в египетском обществе основой для экономики являлось земледелие, ведение которого было в

сложных условиях, требовало постоянного орошения, а создание каналов – что появились еще в отсутствие иерархии по классам благодаря местным племенам – требовало непомерных усилий.

Когда же в Египте появилось классовое общество, то оросительные системы каналов стали государственной собственностью, благодаря чему власть в стране укрепилась, пока и вовсе не появились первые деспоты. В таких условиях даже свободные граждане-земледельцы принуждались к тяжелому труду при возведении крупных построек.

Традиционное общество.

Традиционный строй представлял из себя строгую установку ряда законов, в связи с которыми каждый человек не имел права выбирать свой род деятельности и приобретал профессию (или дело) по наследию своего рода, по сословным традициям или социальной принадлежности. Рыночные отношения и обмен уступали в приоритете перераспределению, при этом до 13 века презиралась оплачиваемая работа, но развитие торговли и рост количества наемной рабочей силы поспособствовали переменам для устоявшихся общественных ценностей.

Если говорить о мировоззрении в тот период, то люди ограничивались священным религиозным порядком, что стоял во главе вместе с государством и не подлежал каким-либо изменениям. Многие аспекты человеческой жизни устанавливались традициями, коллективистскими принципами, а понятия индивидуальности считались нарушающими устоявшийся правопорядок и многие частные интересы ставились ниже общественных. Что же касается управления, то для традиционного общества характерен авторитаризм – когда вся власть находится в руках одного властителя или же диктатора.

Индустриальное общество

С появлением индустриального общества появились новые специальности, а самые востребованные из них были инженеры, рабочие на заводах и машинисты. С возрастанием новых нужд государства в крупных количествах природных ресурсов появились такие профессии как нефтяники и шахтеры.

Период 17-19 вв. отмечается в истории как появление трудовых специализаций. Благодаря научно-технической революции была обусловлена автоматизация производства, а появление мануфактуры (предприятий с приемом наемной рабочей силы) породило универсальные специальности в производстве; и постепенно широко распространяются частные услуги.

С быстро возрастающей автоматизацией многие ранее востребованные вакансии, связанные с тяжелым физическим трудом, становятся не такими необходимыми как раньше. Увеличилось свободное время населения, что повлияло на зарождение и развитие новых средств массовой информации – появляется телевидение, радио и интернет-сеть.

Автоматизация также поспособствовала появлению новых специальностей: инженеров, ученых, программистов и ряда других информационных работников.

Рассмотрим несколько примеров величайших российских деятелей и учёных, которые имеют мировую значимость.

Дмитрий Менделеев Открыл фундаментальный закон естествознания – периодический закон химических элементов (1869 год). Выявленная им система позволила классифицировать существующие и предугадать появление новых химических элементов и их свойств. Открытие признано величайшим событием в истории материаловедения.

Софья Ковалевская Сделала ряд математических открытий. За работу о вращении твёрдого тела (1888 год) получила премию Шведской королевской академии наук.

Сергей Боткин Создал учение об организме как о едином целом. Впервые описал вирусный гепатит А (Болезнь Боткина).

Иван Павлов Создал науку о высшей нервной деятельности. Первый российский Нобелевский лауреат (1904 год). Удостоен награды за исследования физиологии пищеварения.

Владимир Зворыкин Инженер-изобретатель. Родился и обучался в России, выпускник Санкт-Петербургского государственного технологического института. «Отец» современного телевидения. Создал кинескоп (1929 год), иконоскоп (1931 год), электронную телевизионную систему (1933 год), заложил основы цветного телевидения (1940-е годы).

Игорь Курчатов Ему принадлежит серия глобальных открытий в области ядерной физики. В их числе – создание первого в Европе атомного реактора, первой в СССР атомной бомбы, первой в мире термоядерной бомбы. В 1954 году под его руководством сооружена первая в мире атомная электростанция – Обнинская АЭС.

Сергей Королев Создатель ракетно-космической техники и практической космонавтики СССР. В числе его основных достижений – запуск первого искусственного спутника Земли (1957 год) и полет первого космонавта планеты Юрия Гагарина (1961 год).

Евгений Касперский Известный в мире эксперт в сфере IT-безопасности. Создатель антивирусного программного обеспечения, защищающего от вирусов, троянских, шпионских программ и неизвестных угроз. Вошел в сотню глобальных мыслителей (Global Thinker) по версии американского журнала Foreign Policy (2012 год). Почетный доктор наук Университета Плимута (Великобритания).

Испокон веков Дон богат талантами. Здесь родились многие люди, внесшие большой вклад в сокровищницу не только российской, но и мировой культуры.

Донская область дала миру великого русского писателя Антона Павловича Чехова. С Дона вышли два лауреата Нобелевской премии по литературе – Михаил Шолохов и Александр Солженицын. На донской земле жили и работали Максим Горький и Александр Серафимович, Александр Фадеев и Николай Погодин, Виктор Некрасов и Вера Панова.

Широкой известностью пользуются имена донских писателей – Виталия Закруткина, Анатолия Калинина, Даниила Корецкого.

На Дону родились и выросли выдающийся художник-баталист Митрофан Греков, всемирно известный музыкант Юрий Башмет, великая русская актриса Фаина Раневская, классик русского джаза Ким Назаретов.

Ростовское художественное училище окончил знаменитый скульптор Евгений Вучетич, а Ростовское училище искусств – кинорежиссер Сергей Бондарчук.

Виктор Владимирович Понедельник

Советский футболист, заслуженный мастер спорта СССР родился в Ростове. Популярность спортсмену принес финал чемпионата Европы в 1960 году, на котором в ходе игры с Югославией он на 113-й минуте забил легендарный "золотой" гол.

Благодаря Понедельнику, сборная СССР по футболу выиграла Кубок Европы, сделав победителей самыми выдающимися футболистами в истории советского футбола.

Всего Понедельник за свою карьеру участвовал в 217 матчах чемпионатов СССР, забив 86 голов, непосредственно за сборную СССР он провел 29 матчей, отправив в ворота соперников ровно 20 мячей.

Кстати, на стадионе "Олимп-2" в Ростове установлен памятник, изображающий молодого Понедельника с кубком в руках.

Михаил Александрович Шолохов

Уроженец хутора Кружилинского, станицы Вёшенской Ростовской области советский писатель, журналист и киносценарист Михаил Шолохов стал лауреатом Нобелевской премии по литературе в 1965 году за "художественную силу и цельность эпоса о донском казачестве в переломное для России время". Также он является обладателем Сталинской и Ленинской премии и дважды Героем Социалистического Труда.

Мировую известность Шолохову принёс роман "Тихий Дон", в котором автор описал донское казачество в период Первой мировой и Гражданской войн.

Это произведение, переведенное на европейские и восточные языки, приобрело за рубежом не меньшую популярность, чем на родине.

Другие знаменитые творения автора: "Поднятая целина", "Они сражались за Родину", "Судьба человека", "Наука ненависти" и др. Кстати, Шолохов - единственный советский писатель, получивший Нобелевскую премию с согласия руководства СССР.

Юрий Абрамович Башмет

Виртуозного ростовского дирижера и альтиста знает вся Россия. Башмет является народным артистом СССР, Лауреатом Государственной премии СССР и четырёх Государственных премий РФ, солистом Московской филармонии.

В 1972 году дирижер приобрёл альт миланского мастера Паоло Тесторе и играет на нем до сих пор. В его репертуаре практически все произведения музыкальных классиков: И. С. Баха, Г. Ф. Генделя, оригинальные сочинения для альта В. А. Моцарта, Н. Паганини, Р. Шумана, И. Брамса, К. Дебюсси, А. Онеггера, Д. Мийо, Б. Бартока и др.

Башмет выступал и продолжает выступать на лучших площадках концертных залов всего мира. С 2002 года он входит в Совет при Президенте РФ по культуре и искусству.

А как он играет на скрипке..Это просто невероятное исполнение.

5. Знакомство с понятием профессионал.

Как вы считаете, кто такой профессионал?

Профессионал — (от лат. *profes sio* специальность, занятие) англ. *professional/profi*; нем. *Professional/Profi*. Индивид, основное занятие к рого является его профессией; специалист своего дела, имеющий соответствующую подготовку и квалификацию.

6. Диагностика (ДДО)

7. Рефлексия

8. Анонсирование следующего занятия.

ЗАНЯТИЕ 2

ИГРА «ЛОТО БУДУЩИХ ПРОФЕССИЙ»

Цель – знакомство с существующими профессиями и профессиями будущего.

1. Приветствие. «Ломка льда» - упражнение «Журналист»

Ход игры: ребята делятся на команды по три человека, выбирают капитана, который и является журналистом. Его цель собрать информацию о своих товарищах по команде: имя, возраст, любимый цвет, любимый фильм или книга, любимое блюдо, любимое место в России.

Затем перед всеми рассказать о своих товарищах и о себе.

2. Сжатый обзор рынка труда страны и области

Самые необычные профессии:

Веб-садовник. Так называют специалиста, который поддерживает в порядке сайты: удаляет «мертвые» ссылки, проверяет кликабельность вкладок, а также читабельность текста, а еще несет ответственность за внешний вид страницы и, конечно, за психологическое здоровье дотошного начальника, который будет проверять выполненную работу. Веб-садовник может напомнить копирайтера, администратора и дизайнера в одном лице, но с явным Журнал о жизни, сыре и промежуточных состояниях - RoyalCheese.ru и отличиями: ему не нужно генерировать контент, как копирайтеру, но необходимо загружать или удалять неактуальную информацию, как администратору. В небольших компаниях такую функцию может выполнять сам владелец сайта, но в крупных проектах, где соблюдается корпоративный стиль, и за малейшее пригрешение,

способное оставить пятно на репутации, можно лишиться должности, такой профессионал просто необходим.

Разглаживатель морщин - это не детское определение косметолога, а квалифицированный сотрудник элитных обувных магазинов. Такой специалист разглаживает морщинки и складки, которые образовались на обуви из-за их многократной примерки покупателями. Такая профессия похожа на труд чистильщиков обуви, но отличие состоит в том, что разглаживатели морщин используют простые бытовые приборы.

Классификатор профессий в России существует особый классификатор должностей и профессий (ОКПДТР), целями которого является сбор информации о профессиях и ее структурирование, контроль над условиями труда, зарплатой, начислениями пенсий и другими составляющими рабочего процесса, а также учет и оценка количества рабочих, задействованных на определенных должностях. Многие современные профессии не зарегистрированы в нем, поскольку для них существуют аналоги — схожие по обязанностям должности. Так, тренд-хантер в трудовой книжке превращается в специалиста по связям с общественностью, хакер — в специалиста по информационной безопасности, а эйчар — в менеджера по персоналу. Внутри компании же эта должность может называться по-своему.

Переворачиватель пингвинов - самая редкая профессия в мире.

Эта, мимишная на первый взгляд, работа требует от соискателей многих умений и навыков. А все потому что работать придется в тяжелых условиях. Зато и оплата вполне достойная. И, конечно, приятный бонус – держать в руках симпатичных птиц и даже фотографироваться с ними, причем совершенно бесплатно.

Однако, учитывая вес “птички” (самцы весят 35-40 кг, а самки – 32 кг.) и работу в одиночку, скучать не приходится. К счастью, поднимать на лапы пингвинов не обязательно, их нужно только перевернуть на бок или живот. Потому-то должность так и называется.

Самые высокооплачиваемые профессии В список наиболее высокооплачиваемых профессий Росстата за 2022 год вошли такие специальности, как: финансист и страховщик (по 150 тыс. р.), нефтяник (142 тыс.), космонавт (110 тыс.), авиатор (108), ученый (99 тыс.), работник в информационной среде (58 тыс.). Конечно, отметим, что на такие зарплаты может претендовать только квалифицированный работник.

Интересно, что рейтинг кадровых агентств за этот же период разительно отличается от данных Росстата. Так, самыми востребованными профессиями стали: капитан корабля (600 тыс. р.), начальник нефтеперерабатывающего цеха (400 тыс.), директор маркетинговой фирмы (400), пилот (320 тыс.), специалист в области консалтинга (300), менеджер сферы отельного бизнеса (290), управляющий по реализации с\х продукции (250 тыс.), руководитель IT-отдела (240), добытчик золота (220).

Платформа HeadHunter вывела в лидеры специалистов в сфере компьютерных технологий **Дефицитные профессии в нашем регионе.**

Аналитики агентства HeadHunter подготовили рейтинг самых востребованных в 2021 году профессий по Ростовской области. Ими стали медсестра, менеджер по продажам, продавец-консультант, менеджер по работе с клиентами, торговый представитель, бухгалтер, продавец-кассир, кладовщик, водитель-экспедитор, грузчик.

По России самой популярной профессией оказался водитель. Эта профессия поднялась за год на две позиции, потеснив многолетнего лидера рейтинга — менеджера по продажам.

Впервые в общероссийском рейтинге оказались повар, администратор, кладовщик, разнорабочий, полицейский. Список покинули ранее широко востребованные профессии слесаря и токаря.

Агентство также проанализировало профессии будущего. По оценке аналитиков, в этом году популярностью по-прежнему будут пользоваться такие профессии: специалисты службы доставки, логисты, курьеры, водители, сборщики заказов, комплектовщики, а также интернет-маркетологи, таргетологи, SMM-специалисты, специалисты колл-центров, техподдержки.

Это связано с тем, что продолжит развиваться массовая цифровизация бизнеса, переход многих услуг в онлайн и рост сферы онлайн-торговли, так как люди за время пандемии привыкли покупать дистанционно.

3.Диагностика (по Рогову)

4.Проведение игры «Лото будущих профессий»

5.Рефлексия

6.Анонсирование следующего занятия.

ЗАНЯТИЕ 3

ИГРА «КОМПАС ПРОФЕССИЙ БУДУЩЕГО»

Цель: формирование ценностно-мотивационных компонентов психических состояний: восприятие действительности, уверенности в себе, способности самостоятельно двигаться к своим целям как ценности, как необходимости личностного роста.

1.Приветствие. «Ломка льда» - упражнение «Смена ритмов»

Ход игры: психолог хлопает в ладоши и громко в такт хлопкам считает: «Раз, два, три, четыре». Дети присоединяются и тоже все вместе хлопают и громко считают: «Раз, два, три, четыре...». Постепенно ведущий, а вслед за ним, и все ребята хлопают всё реже и считают всё тише и медленнее.

2.Дискуссия на тему предыдущего занятия.

Какую самую необычную профессию вы запомнили?

Какая профессия в нашем регионе самая востребованная?

О каких профессиях будущего вы узнали?

3.Проведение игры «Компас профессий будущего»

4.Рефлексия.

5.Анонсирование следующего занятия.

ЗАНЯТИЕ 4

ПРОФЕССИОГРАММА

1.Приветствие. «Ломка льда» - упражнение «Два круга комплиментов»

Ход игры: Ребята делятся на две команды, образуя внутренний и внешний круг. Ребята во внутреннем круге стоят молча, ребята из внешнего круга делают комплименты внутреннему кругу. Когда психолог даёт команду «ПЕРЕХОД» и хлопает в ладоши, ребята из внешнего круга делают шаг вправо и отпускают один комплимент следующему игроку из внутреннего круга. И так далее. Когда внешний круг возвращается на свои места, команды меняются местами и делают тоже самое.

2.Обзор профессиограмм на сайте «Работа России».

Профессиограмма — система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику. В частности, профессиограмма может включать в себя перечень психологических характеристик, которым должны соответствовать представители конкретных профессиональных групп.

Описание профессий:

ПОВАР

Повара работают в столовых, в ресторанах, кафе, кондитерских. Они занимаются приготовлением различных блюд и кондитерской продукции в соответствии с рецептами. Повар контролирует качество продуктов и соблюдение правил их хранения, следит за выполнением норм гигиены и санитарии. Повар должен знать основы кулинарии, требования к готовке различных блюд и обработке продуктов, рецепты блюд, диетические рецепты, а также уметь работать с кухонной утварью. В обязанности повара входят следующие функции: прием сырья и его переработка, приготовление холодных закусок, горячих блюд, оформление блюд для подачи и раздача блюд (при отсутствии официантов). Современные повара применяют в своей работе различные машины, предназначенные для обработки муки и приготовления теста, для чистки и нарезки овощей, а также всевозможные смесители, миксеры, дозировщики, и т.д.

Тип - человек-техника; класс – исполнительский.

Содержание деятельности:

Расчет требуемого сырья и выхода готовой продукции, составление меню, заявки на продукты и полуфабрикаты, контроль поступившего сырья и полуфабрикатов на их соответствие заявкам и накладным документам по объему, качеству и ассортименту, оформление актов на недостачу веса, бой, брак, некондиционные продукты. При приготовлении блюд (изделий) выполняет операции: процеживание, замешивание, измельчение, формовка, фарширование, начинка изделий. Регулирует температурный режим, определяет готовность блюд и изделий по контрольно-измерительным приборам, а также по внешнему виду, запаху, цвету, вкусу, производит художественное оформление блюд. Осуществляет пуск, остановку, разборку, чистку, промывку используемого оборудования, своевременно определяет его неисправность. Ведет учет расходуемого сырья, товарную отчетность (на небольших предприятиях).

Требования к знаниям и умениям:

- работать с кухонной утварью;
- приготавливать блюда в соответствии с рецептами;
- обрабатывать различные продукты и т.п.

Требования к индивидуальным особенностям специалиста:

Выносливость, организованность, способность творчески подходить к решению профессиональных задач, аккуратность, хорошо развитые обоняние и вкусовые ощущения.

Условия труда:

Повар работает в помещении с повышенным содержанием паров и температурой, сменный график работы. Работа преимущественно стоя, в движении, с использованием специальных инструментов. Повар работает самостоятельно или в коллективе. Повар в своей работе часто ограничен требованиями рецепта и пожеланиями к конечному результату работы со стороны владельцев заведения, в котором он работает.

Медицинские противопоказания:

Заболевания опорно-двигательного аппарата, дерматологические заболевания, аллергии, неврологические и психиатрические заболевания, нарушения зрения и обоняния, хронические и рецидивирующие инфекционные заболевания.

Базовое образование:

Среднее профессиональное образование.

Перспективы карьерного роста:

Повышение квалификации с соответствующим повышением квалификационного разряда (2-6 разряды). Мастерства в этой профессии можно достичь на уровне шеф-повара, который является уже не только специалистом, но и руководителем.

ВЕТЕРИНАРНЫЙ ВРАЧ - специалист, занимающийся лечением и профилактикой здоровья животных. В наши дни эта профессия кроме непосредственного лечения животных

включает в себя множество различных направлений. По большому счету от того, насколько хорошо организована в стране ветслужба, зависит здоровье ее граждан. Дело в том, что она ведет постоянную борьбу с болезнями, которые могут представлять опасность для людей. Ветеринары контролируют качество мяса, молока, яиц и других продуктов животного происхождения на ветеринарных пунктах и станциях, фермах, в отделах производственно-ветеринарного контроля на мясокомбинатах, на мясомолочных и пищевых контрольных станциях, в ветлабораториях. В деревнях все сельскохозяйственные животные находятся под постоянным наблюдением этого специалиста, причем он несет ответственность не только за их здоровье, но и за соблюдение зоогигиены на фермах, санитарное состояние инвентаря, он устанавливает рацион питания скоту, делает прививки от инфекционных заболеваний, принимает роды. Поступающие в продажу продукты обязательно проходят ветеринарно-санитарную экспертизу. В случае опасности для потребителей ветеринар имеет право конфисковать и уничтожить любые из них. Особое значение в наше время имеет пограничный и таможенный ветконтроль. Все поступающие продукты питания обязательно проходят строгую проверку на наличие в них вредных химических веществ и ядов. Обязательно контролируют и всех ввозимых в страну и вывозимых из нее животных, что позволяет избегать распространения эпидемий.

Тип и класс профессии:

тип - человек-природа; относится к классу эвристических профессий

Содержание деятельности:

лечение и профилактика заболеваний домашних, сельскохозяйственных и промысловых животных, животных в различных зрелищных заведениях; проведение профилактических прививок животным; профилактику и лечение инфекционных заболеваний; проведение хирургических операций, в том числе косметологических; ветеринарно-санитарный контроль при производстве и реализации продуктов животноводства; организация и проведение дезинфекции и дератизации (уничтожение мышей и крыс) в помещениях животноводческого комплекса; контроль за ветеринарно-гигиеническим состоянием в животноводческих помещениях, на пастбищах, водопоях; ветеринарно-санитарный надзор при заготовке и убойе животных; проверка санитарного состояния мест торговли на рынках, базарах, ярмарках; контроль импортных и экспортных операций с сырьем животного происхождения.

Требования к знаниям и умениям:

брать анализы, медицинские пробы, обрабатывать результаты; производить операции, хирургические вмешательства, организовывать и контролировать процесс выздоровления; проводить комплексную терапию при лечении заболеваний; делать прививки и осуществлять прочие медицинские функции.

Требования к индивидуальным особенностям специалиста:

эмоциональная устойчивость; гибкость и самостоятельность мышления; способность к анализу и синтезу информации; высокий уровень развития внимания, долговременной памяти; способность принимать быстрые и нестандартные решения; выносливость; ответственность, наблюдательность, организованность; отсутствие брезгливости.

Условия труда:

Ветеринарный врач может работать как самостоятельно, так и в коллективе, который может состоять из нескольких специалистов. Чаще всего представители данной профессии работают в помещениях. Это могут быть медицинские центры, лаборатории. Хотя случается работа и на открытом воздухе, особенно при лечении животных в сельском хозяйстве и в условиях дикой природы. Работа происходит преимущественно стоя, с использованием специальных инструментов, средств и лекарств. Как правило, это подвижная деятельность, связанная с большим количеством движений и манипуляций, которая при этом может быть насыщена разъездами и общением (выезды на дом, работа с удаленными объектами). Ветеринарный врач достаточно самостоятелен в своей деятельности. Он принимает собственные решения в рамках поставленных задач, действует в рамках ограничений медицинских требований и норм законодательства.

Медицинские противопоказания:

неврологические и психиатрические заболевания, нарушения опорно-двигательного аппарата, заболевания сердечно-сосудистой системы, заболевания органов дыхания, нарушения зрения, аллергические реакции

Базовое образование:

высшее профессиональное образование

Перспективы карьерного роста:

специализация и освоение смежных профессий, научный путь развития, управленческий путь.

ПСИХОЛОГ

в профессии психолога выделяют ряд специализаций: социальная, общая, клиническая, возрастная, психология труда и инженерная психология, психология семейных отношений, зоопсихология. Психолог работает с клиентами по вопросам выбора профессии, планировании карьеры, обучения и воспитания детей, личностного роста, решения семейных проблем. В сфере организационного консультирования оказывает услуги фирмам, государственным службам и организациям по вопросам подбора и расстановки кадров, отношений в коллективе, создания благоприятного психологического климата.

Тип и класс профессии:

тип - человек-человек, класс – эвристический

Содержание деятельности:

Содержание деятельности психолога является многоплановым, очень разнообразным и сильно зависит от специализации. Например, психолог-преподаватель в образовательном учреждении проводит групповые лекционные и семинарские занятия, при этом у него большая нагрузка на голосовые связки. Его задача – донести до слушателей психологические знания по определенной теме. Психолог на телефоне доверия работает дистанционно, с анонимным клиентом, который нуждается в экстренной психологической помощи. Его задачи: оказать эмоциональную поддержку, оценить (и минимизировать) риск суицида. Психолог-психодиагност взаимодействует с тестируемыми в индивидуальном режиме. Он выполняет оценку личностных качеств и способностей тестируемых с применением методов беседы, наблюдения и психологических методик. Его задача – проанализировать всю информацию и сформировать психологическую характеристику тестируемого, сделать определенные прогнозы и выводы. Психолог-менеджер по персоналу в организации изучает морально-психологический климат в трудовых коллективах, участвует в формировании кадрового резерва. Его задачи: выявить наиболее тревожные групповые процессы и разрядить конфликтные, напряженные зоны во взаимоотношениях сотрудников, поддержать советом молодых, неопытных руководителей, выделить наиболее способных, перспективных работников для административного карьерного роста.

Требования к знаниям и умениям:

- владеть разнообразными методами оценки компетенций, качеств личности и текущего психоэмоционального состояния человека; - устанавливать доверительный контакт; - слушать и слышать другого человека; - применять и разрабатывать адекватные программы и методы работы; - собирать и анализировать информацию, делать выводы, понимать и прогнозировать - мотивы и поведение человека в разных ситуациях; - отличать варианты нормы от патологического развития личности (оценивать угрозу жизни и здоровью самого человека и для окружающих); - осуществлять психологическое сопровождение обучения, карьеры, личностного развития; - давать человеку конструктивную обратную связь, с целью самосовершенствования и формирования необходимых качеств клиентов; - проводить лекции, семинары, тренинги; - хранить тайну, соблюдать этику консультирования.

Требования к индивидуальным особенностям специалиста:

эмпатия, широкий кругозор, стремление постоянно развиваться, способность анализировать и синтезировать информацию, развитые лексические способности, большой объем памяти и внимания, развитое мышление, высокая переключаемость, способность к концентрации, социальный интеллект, развитая логика, умение слушать и слышать, развитые коммуникативные способности, грамотная речь.

Условия труда:

работа в помещении, редко – на открытом воздухе; работа групповая или индивидуальная; высокий уровень социальных контактов, интенсивное общение в условиях высокой психоэмоциональной нагрузки; инструментами труда психолога в первую очередь являются внутренние средства, дополнительными средствами труда психолога являются технические устройства, компьютер, диагностические методики; высокий уровень моральной ответственности.

Медицинские противопоказания:

неврологические и психиатрические заболевания, хронические инфекционные заболевания, нарушения речи, зрения, слуха.

Базовое образование:

высшее профессиональное образование

Перспективы карьерного роста:

повышение квалификации, освоение смежных областей, преподавательская и научная деятельность, управленческое развитие, организация собственного дела.

3.Рефлексия.

4.Анонсирование следующего занятия.

ЗАНЯТИЕ 5**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ**

Цель: итоговая диагностика.

1.Приветствие. «Ломка льда» - упражнение «Стиральная машина»

Игроки выстраиваются в две шеренги, лицом друг к другу на расстоянии 50 см. Один игрок с закрытыми глазами проходит через строй (механизмы стиральной машины). Игрок должен быть расслаблен. Задача других игроков – «постирать» ведущего, касаясь его, одёргивая его, поправляя. Не забывайте, что машинка «индезит», а, следовательно, «стирка» должна быть бережной, деликатной, щадящей и не приносить неприятных ощущений ведущему

2.Заполнение опросника (Рогова Е.И.)

3.Рефлексия.

4.Подведение итогов всех занятий.