

Общество с ограниченной ответственностью «Центр Мир»

Детский санаторный оздоровительный лагерь «Мир»



Диагностический инструментарий «КАРТА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА»

**Номинация: «Лучшие методические материалы
(методические разработки) социально-педагогической
направленности организации детского отдыха 2019 года»**

Косоголова Т.Н. – генеральный директор,
начальник лагеря

Твердова М.А. – методист

Дудник А.А. – педагог-психолог

Диагностический инструментарий «Карта личностного роста»

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Краткая характеристика участников программ смен, в реализации которых используется диагностический инструментарий – Карта личностного роста.
3. Психолого-педагогическая идея использования Карт личностного роста.
4. Целевой блок.
 - 4.1. Цель и задачи.
 - 4.2. Ожидаемые результаты.
5. Содержание и методы, используемые при составлении Карт личностного роста.
 - 5.1. Краткое содержание тематических смен 2019 года.
 - 5.2. Структура Карт личностного роста.
 - 5.3. Методики, используемые в Картах личностного роста.
 - 5.4. Инструкция к Карте личностного роста.
 - 5.5. Отзывы вожатых о работе с Картой.
6. Список литературы и электронных ресурсов.
7. Приложения.
 - 7.1. Планы работы тематических летних смен 2019 года.
 - 7.2. Карты личностного роста тематических летних смен 2019 года.
 - 7.3. Инструкции к Картам личностного роста.

1. Пояснительная записка

Личностно-ориентированная педагогика, направленная на признание самоценности ребенка, его неограниченных потенциальных возможностей и ресурсов, открывает новые горизонты в образовании и воспитании современных детей и подростков. Она подчеркивает уникальность каждого человека, его неповторимость и богатство. Ее назначение – превращение индивида в личность, то есть человека, имеющего положительную «Я-концепцию», сформированную уверенность в себе, развитую самостоятельность. Личность ребенка, ее возвращение и развитие становятся целью и смыслом данной парадигмы педагогической деятельности.

Ведущие теоретические постулаты личностно-ориентированного подхода на первый план выдвигают внутренние характеристики личности. Они требуют внимательного отношения к индивидуальным потребностям, призывают учитывать интериоризованные ценности, уважать самостоятельность суждений и действий. Концептуальные установки предполагают утверждение активности, самостоятельности, субъектности ребенка в организации своей жизнедеятельности.

Ребенок в системе личностного развития принимается таким, какой он есть, без оценивания его поступков и индивидуальных свойств. Гуманистический смысл данной идеи заключается в вере в ребенка, в ориентации на его позитивные потенциалы, его личностный рост. Личностный рост и личностное развитие могут выступать факторами, определяющими активность ребенка в его взаимоотношениях с внешним миром и самим собой.

Что же такое этот личностный рост? Личность – это человек, свободно и ответственно определяющий свое отношение к миру, к людям, к самому себе. Личностный рост – есть развитие гуманистических ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе.

Какие же именно объекты окружающей нас действительности признаны ценностями в нашем обществе? Развитие каких именно ценностных отношений будет свидетельствовать о личностном росте ребенка? Здесь мы опирались на мнение советского педагога Владимира Абрамовича Караковского, считающего, что в современном обществе ценностями могут быть признаны такие феномены как Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура.

Диагностика личностного роста предполагает различные методы исследования: беседу, наблюдение, тестирование, анкетирование. Психологи и педагоги лагеря «Мир» разработали **инновационный диагностический инструментарий – Карту личностного роста**, которая является уникальной для каждой тематической программы.

Карта личностного роста – документ, в котором каждый ребёнок рассказывает о себе, личных качествах, своих увлечениях, фиксирует полученные знания, навыки, свои достижения в период лагерной смены, делится впечатлениями о проделанной работе, выстраивает маршрут своего саморазвития.

2. Краткая характеристика участников программ смен, в реализации которых используется диагностический инструментарий – Карта личностного роста

Участниками каждой смены в детском санаторном оздоровительном лагере «Мир» являются дети и подростки школьного возраста (6-17 лет) различных социальных групп населения, разного уровня физического развития и состояния здоровья, приезжающие в Детский санаторный оздоровительный лагерь «Мир» из регионов Российской Федерации на 21-24 дня на оздоровление и санаторно-курортное лечение.

Из участников смены, независимо от состояния здоровья и физических возможностей, формируются отряды, которые затем распределяются по дружинам: младшая, средняя, старшая. Неперсонифицированные достижения и победы фиксируются в отрядном уголке отрядов, а персонифицированные – в Картах личностного роста каждого ребенка.

Результатом деятельности для каждого ребенка становится знакомство с традициями и обычаями лагеря, расширение кругозора в рамках тематики смены, выпуск итоговой газеты лагеря «Вестник МИРа» и, главное, участие в подготовке и показе главного события смены и оформление Итогов смены для сайта лагеря.

3. Психолого-педагогическая идея использования Карт личностного роста.

В основе Карт личностного роста лежит многокомпонентная психологическая модель (рис.1), каждый элемент которой отражает значимый вектор развития ребенка в соответствии с возрастными нормами и сензитивными периодами.



Рис. 1. Модель личностного роста

Мы выделили базовые компоненты и интегрировали их в некий структурный шаблон, позволяющий создавать Карту личностного роста, опираясь, как на смысловые цели и задачи смены, так и на личностно-ориентированное развитие ребенка.

1. Цели (я хочу). Как диагностический инструментарий в рамках данного компонента мы можем исследовать:

- **особенности внутренней и внешней мотивации** (насколько ребенок хочет быть в лагере и чем (кем) он мотивирован);

Зачастую, особенно когда опыт жизни в лагере первый, дети приезжают без желания участвовать в лагерной жизни, мотивированы внешними факторами (родители, путевка от социальной структуры, безвыходное положение). Задачами педагогического состава является заинтересовать и замотивировать ребят; с целью их спокойной адаптации, и построения адекватной коммуникации (без этого самореализации не будет) вовлечь в жизнь коллектива и системы.

- **уровень успешности и результативности** (насколько ребенок ощущает себя успешным в соответствии с собственными притязаниями и при сопоставлении себя с группой сверстников);

Анализ и поддержка ситуации успеха ребенка, как общественное признание достижений по отношению к прежним результатам ребенка. Чтобы успех переживался ребенком как стимул дальнейшего роста и развития, с помощью педагогической поддержки его необходимо зафиксировать, публично обозначить, лично отрефлексировать. Суть педагогически организованной ситуации успеха – в движении к полной самореализации, а именно открытости новому опыту и осознанности в опыте полученном, адекватном построении своих целей для достижения следующих результатов.

- **особенности развития волевого аспекта;**

Активизация целеустремленности и развитие воли ребят строится на активизации их искреннего желания и познавательного интереса. Желание у детей 8-14 лет является основой волевого усилия. Без него ребенок просто не в силах преодолеть себя. Именно с целью пробудить эти желания у ребёнка в лагере организованы разнообразные культурно-массовые мероприятия, творческие и спортивные секции и кружки, обеспечивающие ребятам новые впечатления.

Развития воли, как способности людей действовать по направлению к цели, поставленной сознательно, позволяет ребятам преодолевать как внешние, так и внутренние препятствия (например, приступы конфликтного поведения). Развитие воли ребёнка проходит длинный путь, в лагере же он приобретает опыт управлять своими действиями в команде, получают опыт лидерства, опыт постановки общих целей, коррекции собственного плана действий. Постепенно совершенствуется способность к действиям, которые помогают осуществить желания, растёт готовность поступать вопреки непосредственному эмоциональному побуждению в соответствии с определённой целью, правилами поведения. Развивается способность к волевой саморегуляции и самоконтролю.

- **динамику развития внутренней осмысленной мотивации к получению и принятию предлагаемого опыта.**

Цели, воля, целеустремленность – важный компонент самореализации и роста, движущая сила развития детей к зрелости. Но просто транслирование целей детям не работает, эти цели нужно осознавать, внутренне подвергать критике и творчески порождать цели новые (трансформировать) – такую рефлексию по результатам полученных впечатлений и активизирует Карта личностного роста.

2. Ценности и смыслы (я ценю): формирование правильной системы ценностно-смысловых ориентаций, анализ согласованности, осознанности получаемого опыта в организованных мероприятиях и его соответствия опыту жизни каждого конкретного ребенка, их гармоничности.

Ценностно-смысловые ориентации отражают целостную, относительно непротиворечивую картину мира ребенка, его понимание текущей жизненной ситуации. Ценностные ориентации – сложный социально-психологический феномен – это и смыслы, и представления, и значимые категории системы мировоззрения, характеризующие направленность и содержание активности личности, являющиеся составной частью системы отношений личности, определяющие общий подход ребенка к миру, к себе. Они придают смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам, определяют значимость выбора, выстраивают систему собственных позиций (что ценно, а что нет?). Система ценностных ориентаций выражает внутреннюю основу отношений личности с действительностью.

При этом, в детском и подростковом возрастах ценностно-смысловые ориентации очень гибкая, динамичная структура, поэтому опыт, транслируемый детям и мудрость, нравственность, заложенная в мероприятиях и далее осознанная при заполнении Карт – могут сделать ценности более терминальными (осмысленными, жизнеутверждающими, глубокими, духовными).

К таким ценностям относятся (терминальные ценности по методике исследования «Ценностных ориентаций» М. Рокича):

- 1– активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);
- 2–жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);
- 3– здоровье (физическое и психическое);
- 4– интересная работа;
- 5– красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);
- 6– любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
- 7– материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
- 8– наличие хороших и верных друзей;

- 9– общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);
- 10– познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);
- 11– продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);
- 12– развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);
- 13– развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);
- 14– свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);
- 15– счастливая семейная жизнь;
- 16– счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);
- 17– творчество (возможность творческой деятельности);
- 18– уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

В зависимости от тематики смены, внимание уделялось некоторым из представленных терминальных ценностей. Через сюжетно-ролевую игру, методы самоанализа, беседу ребенок разбирался в структуре той или иной ценности, получал знания, опыт и принимал или не принимал значимость этого опыта (рефлектировал). Важно отметить, что у детей всегда есть право выбора и свобода быть собой.

3. Познавательный компонент (я знаю, я умею): анализ эффективности получаемого познавательного опыта ребятами в зависимости от темы смены (знания, умения), а также анализ развития устойчивого интереса к получению и применению получаемых знаний.

Для полноценной самореализации ребенка ему мало просто хотеть, важно понимать где и каким образом достигать поставленных целей, важно, чтобы было что ценить и развивать в себе в будущем. Именно поэтому детский лагерь дает уникальный опыт знакомства с разными научными и практико-ориентированными, личностными, социальными знаниями и сферами жизни, развивает эрудицию ребят.

Мы выделили следующие категории знаний, которые может получить ребенок в детском лагере:

1. Социальные навыки: особенности общения с другими людьми, формирование макро- и микро- коллективов, правила взаимодействия со сверстниками и со взрослыми, особенности позиций лидера и аутсайдера.

2. Коммуникативные навыки: лагерь хорошая платформа для тренировки коммуникативных навыков – налаживания новых знакомств, приобретение новых друзей, расширение мировоззрения и т.д.

3. Бытовые навыки: формирование самостоятельности. Ребенок учится решать сам вопросы ухода за собой, своевременной просьбы о помощи, контроля собственного самочувствия и др.

4. Творческие навыки и умения: в течение смены детям предлагается множество задач, которые они должны решить – игры по станциям с разнообразными заданиями, концерты, КВН, интеллектуальные игры и многое другое.

5. Научные, практико-ориентированные знания и умения: задачей детских профильных летних программ является снятие «барьера». Это явление, когда ребенок знает, как делать, но пользоваться этими знаниями не может. В лагере «Мир» у ребят есть возможность попробовать себя в разном опыте, отрефлексировать полученные знания.

После относительно короткой по временным меркам лагерной смены ребенок привозит огромный багаж знаний, эмоций, впечатлений и воспоминаний, задача же его родителей это всего лишь уделить ребенку некоторое время после смены, внимательно слушая, что ему пришлось пережить, это будет являться закрепляющим моментом всего того, что он узнал об этом сложном мире.

4. Удовлетворенность Я и другими (я доволен, я спокоен, я в контакте): оценка психоэмоционального состояния ребят по итогам участия в событиях жизни лагеря и пребывания в лагере в целом, анализ социально-психологического климата в коллективе.

Личностный рост интенсивно стимулируется необходимостью высказывать свои чувства и вступать в отношения с другими людьми. С одной стороны, важны чувства, которые возникают по поводу мыслей, деятельности, эмоций. С другой стороны, важны связи, сопровождающие взаимодействие, субъективные оценки, коллективное мышление, совместные эмоции. Важными задачами здесь выступают гармонизация внутреннего самочувствия ребят и сонстройка их внешних отношений (активизация коллективного осознания).

Психолого-педагогической службой тщательно отслеживалось психоэмоциональное настроение как в целом по отрядам, так и индивидуально каждого из ребят (в случае запроса). Контроль аутоагрессии, наличия протестных форм поведения, внутренних кризисов после переживаемых событий у ребят каждого отряда.

5. Осознанность (деятельностный аспект – я понимаю, я готов сделать): саморефлексия своего опыта лагерной жизни, построение ребятами новых целей и осознание новых смыслов.

В основе развития самосознания, центрального, по мнению Л.И. Божович (1995), новообразования подросткового возраста, лежит развитие рефлексии, побуждающей потребности

понять самого себя и быть на уровне собственных к себе требований, то есть достигнуть избранного образца. Рефлексивность – это обращенность на внутренние основания своих действий и поступков, создающая предпосылку для изменения отношений ребенка с окружающей действительностью.

Сама социальная ситуация трансформируется сознании детей в совершенно новые ценностные ориентации - подросток начинает интенсивно рефлексировать на себя, на других, на общество. Теперь уже иначе расставляются акценты: как выстроить свое поведение, как изменить коммуникацию, какие новые значения и смыслы важны. Для подростка происходят сдвиги в шкале ценностей и целей.

Именно поэтому процесс любых изменений завершается процессом рефлексии (осознания переживаемого опыта). С целью гармоничного и безопасного роста личностного потенциала ребят психолого-педагогическая служба сопровождала ребят как на этапе заполнения карт, так и на этапе проживания каждого этапа мероприятий, по окончании заполнения в случае возникновения вопросов.

Динамика изменений компонентов в структуре личности каждого ребенка создают условия для гармоничного саморазвития и самореализации. отражающие способность человека к гибкости, «изменчивости» в соответствии с условиями внешней среды, что позволяет преодолевать возникающие жизненные трудности, преграды; избегать стагнации и регресса в трудных и опасных ситуациях, что способствует самосовершенствованию ребенка.

Таким образом, динамика пяти основных компонентов, согласованных между собой, создают условия для самореализации ребенка в данной среде и развития уверенной субъектной позиции ребенка. Где субъектная позиция – это характеристика жизненной позиции ребенка, в рамках которой ребенок как личность способен воспринимать явления окружающего мира адекватно и осознанно, перерабатывать их, исходя из внутренней мотивации и личностных особенностей. Можно говорить о приобретении ребятами опыта зрелости и ответственности за свои цели, общение, успешность, знания и чувства. Вся система педагогического развития в лагере стремится сделать этот опыт безопасным и гармоничным согласно ведущей деятельности развития в этом возрасте (общения), где самореализация и личностный рост себя проявляют в большей мере.

Усвоение человеком социального опыта зависит от условий (благоприятных или неблагоприятных) его приобретения. Личностный рост ребенка в период активного созревания (подростковый и юношеский возраст) взаимосвязан с ростом социальных навыков, коммуникации, расширения опыта социальных связей. Именно поэтому так важно, чтобы опыт социализации в лагере был приобретен ребенком в безопасных и гармоничных для его здоровья условиях, особенно для здоровья психического.

Такими условиями мы выделяем: внешние условия (объективные, контролируемые) и внутренние (субъективные, индивидуальные).

К внешним условиям относятся: сбалансированное питание, комфортная окружающая среда, система санаторно-курортного лечения и культурно-массовые мероприятия. К внутренним субъективным условиям пребывания в лагере относятся: мотивация и ожидания, психологический комфорт и адаптация ребенка, социально-психологический климат в коллективах, доступность и безопасность пребывания, наличие обратной связи и авторитета.

С целью оказания комплексной работы в оздоровлении и развитии детей мы разработали **целостную программу «МАКС»** для получения наиболее осознанного, гармоничного развития ребенка в условиях наиболее благоприятных условиях его пребывания в лагере. Ребенок, попадая в лагерь, проходит несколько стадий коммуникативного взаимодействия: погружение в среду, принятие коллектива (отряда) и собственный личностный поиск (моя социальная роль, моя активность, мое поведение). Мы выделили базовые этапы, влияющие на будущую самореализацию и личностный рост.

М - Мотивация (я хочу, я готов быть в лагере).

А - Адаптация (мне в лагере комфортно, безопасно и я готов к новому).

К - Коммуникация (это я и я познаю тебя, вас).

С - Самореализация (новый Я и мой опыт).

Благодаря гармоничному и согласованному прохождению этапов адаптации в новом пространстве, построения социальных связей и желания развиваться в данной среде – ребенок может самореализоваться и прожить опыт жизни в лагере осознанно и безопасно.

Проходя на каждом этапе через организованные педагогические, медицинские, психологические и другие социально-активные мероприятия – ребенок рефлексировывает свой опыт в Карту личностного роста. Это позволяет на бумаге при организованной работе специалистов психолого-педагогической службы зафиксировать осознанность этого опыта и приобрести опыт познания себя.

4. Целевой блок.

4.1. Цель и задачи.

Целью использования Карт личностного роста является саморефлексия и самопознание участников оздоровительного отдыха того опыта, который они получают благодаря жизни в лагере.

Задачи:

- 1) создание условий для мотивации детей на личностное развитие в лагере;
- 2) рефлексия познавательного опыта, получаемого при участии в делах лагеря;

- 3) снижение психоэмоционального напряжения от проживания нового опыта, осознание эмоциональных переживаний, связанных с этим или иным опытом жизни в лагере;
- 4) структурирование в сознании получаемого познавательного опыта и осмысление его практического применения (проекция опыта на жизнь за пределами лагеря).

4.2. Ожидаемые результаты.

Цель диагностического инструментария, Карты личностного роста – самопознание, актуализация осознанности целей и смыслов, развитие коммуникации и мотивации – все это индивидуальная внутренняя работа ребят в течение смены. Все подразделения ДСОЛ «Мир» обеспечивают реализацию программы МАКСимального роста и самореализации детей, однако непосредственно Карту личностного роста (как элемент саморефлексии) ребята забирают с собой. Это напоминание о ценном опыте их жизни, возможность продолжить развитие уже дома.

Стоит выделить **условия эффективности** ведения Карт:

- добровольность ведения;
- каждый участник смены сам решает, как заполнять Карту и с кем её при необходимости обсудить;
- Карту ребенок ведет для себя, а не для взрослых (нет жестких требований к содержанию, нет оценивания качества заполнения);
- в то же время взрослые (вожатые, педагоги, психологи) могут проявлять интерес к Карте и наблюдать за динамикой происходящих личностных процессов (в случае, если ребенок позволяет войти в поле диалога по той или иной теме).
- отсутствует сравнение заполненных полей Карты, так как личностный рост – индивидуальный процесс.

Результат включения диагностического инструментария - Карты личностного роста - в реализацию программы смены отражается, во-первых, на индивидуальных особенностях развития ребенка, связанных с Я-концепцией, мотивацией достижения успеха, развитием эмоциональной сферы и компетентности в общении, во-вторых – в улучшении адаптации в детском коллективе и повышении продуктивности образовательной деятельности.

5. Содержание и методы, используемые при составлении Карт личностного роста.

Неотъемлемой частью реализации тематических программ лагеря является диагностический инструментарий - Карта личностного роста и инструкция к ее заполнению. Для каждой смены разрабатывается своя Карта личностного роста, в соответствии с задачами и содержанием дел смены. Каждый блок Карты отражает один или несколько компонентов модели

самореализации, активизирует процесс самопознания и осознанного проживания получаемого опыта.

Рассмотрим подробнее идеи и содержание, заложенные в каждую смену и их взаимосвязь с диагностическим инструментарием – Картой.

5.1. Краткое содержание тематических смен 2019 года

На 1 летней смене 2019г. «Детский хит-парад «МИРовые шлягеры». В лагере «Мир» ребята познакомились с творчеством детского поэта-песенника Юрия Сергеевича Энтина и произведениями известных российских композиторов Геннадия Гладкова, Евгения Крылатова, Алексея Рыбникова, Владимира Шаинского, Максима Дунаевского, Давида Тухманова, Марка Минкова. Мальчишкам и девчонкам посчастливилось встретиться с молодым и талантливым автором-исполнителем Виктором Ивановым, участником «Голоса-7» и всемирно известным композитором Эдуардом Семеновичем Ханком. У каждого ребенка именно на этой смене появилась возможность стать участником, Международного фестиваля детского творчества «Чунга-Чанга», исполнив МИРовой шлягер.

По результатам смены ребята составляли хит-парад детских песен, снимали музыкальные клипы и стали «МИРовыми звездами». Такое творческое погружение в собственную систему ценностей и возможности прекрасный стимул ребят (особенно тех, кто вступил в подростковый период) поверить в себя, замотивировать на достижение новых целей.

План работы Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир», 1 летняя смена 2019г

ДЕТСКИЙ ХИТ-ПАРАД «МИРОВЫЕ ШЛЯГЕРЫ»

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
|---|---|--|---|---|--|---|
| 27 Заезд Неклиновский, Таганрог, Ростов Вечер знакомств «Пой, читай, смотри!» | 28 Открытие смены и Фестиваля | 29 Заезд Кировск Игра по территории «Дружат дети всей земли» | 30 Заезд Новочеркасск, Багаевский ЧЛ, ОМС, Киров2, Смоленск Музыкальный конкурс «Где музыка берёт начало» | 31 Открытие смены и Фестиваля Развлекательная программа «Счастливые число» | 1 Карта личностного роста «Мой хит-парад» | 2 Алексей Рыбников Мастер-класс КЛР 1 этап Конкурсная программа «Приключения Буратино» |
| 3 Костюмированная игровая программа «Мама – первое слово» | 4 «Танцевальный хит-парад» | 5 Марк Минков Мастер-класс Интеллектуальная игра по территории «Незнайка» | 6 День добрых дел «Дорогою добра» Эстрада Аукцион | 7 Игровая программа «Энтин-шоу» | 8 Давид Тухманов Мастер-класс Спортивная игра «О многих шестиногих» | 9 День именинника «Сказка.есть» |
| 10 «Да здравствует сюрприз!» | 11 КЛР 2 этап Игра по территории «Мультиквест» | 12 Владимир Шаинский Мастер-класс Танцевальный конкурс «Веселая карусель» | 13 Игровая программа «Чунга-Чанга» | 14 Максим Дунаевский Мастер-класс День Петра и Февроньи Конкурс пар «Летучий корабль» | 15 КЛР 3 этап Вокальный конкурс «Детский хит-парад» | 16 Евгений Крылатов Мастер-класс Конкурсная программа «Дед Мороз и лето» |
| 17 КЛР 4 этап Закрытие кинофестиваля «Мировые шлягеры» | 18 Геннадий Гладков Мастер-класс Сказка «Принцесса и Трубодур» Итоги хит-парада Квиз | 19 Выезд Киров1, ЧЛ, Новочеркасск, Таганрог, Неклиновский, Багаевский, Ростов Игра по территории «Сигнальные огни» | 20 Выезд до 9-00 Киров2, Смоленск, Заезд Ростов, Таганрог, Красный Сулин, Радионово, Невсвetailский, Зимовники, Шахты, Шолоховский, Новочеркасск1 | 21 Выезд Новый сезон Заезд Кроныштадт, Всеволожск | 22 Выезд СПб, Заезд Кроныштадт, Всеволожск | 23 Выезд ЧЛ, Ханты, Киров, Смоленск |

На 2 летней смене 2019г. «Театральные сезоны: кумИРЫ и поклонники». У мальчишек и девчонок появилась возможность окунуться в эту необычную атмосферу. Каждый, попадая в театр, сочувствует и сопереживает героям, смеётся и плачет, испытывает радость и восхищение, восторг и удивление. Ребята заглянули за кулисы, познакомились с историей театра, его профессиями, известными спектаклями и звездами сцены, попробовали себя в разных ролях и образах. Игра по станциям «Бродячие гистрионы», игровая программа «Бурлеск», День именинника «Ангажемент», театральные гуляния «Open Air Theatre», инсталляции и перфомансы, «Театральные гуляния», творческие программы и конкурсы...

А, главное, на 2 летней смене были разрушены границы между зрителем и актером, фантазией и реальностью. Мальчишки и девчонки создали свой собственный, неповторимый спектакль длиною в лагерную смену.

План работы Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир»
2 летняя смена 2019г

**Театральные сезоны:
куМИРЫ и поклонники**

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
|---|---|--|--|---|---|--|
| | | | 20 | 21 | 22 | 23 |
| | | | Выезд Ростов, Таганрог, Сулин, Родионова, Зиновики, Шахты, Шолоховский, Новочеркасск Вечер знакомств | Развлекательная программа Счастливые билеты | Выезд Кронштадт, Всеволожск Солдаты Победы Открытие смены | Выезд ЧЛЛ, ОМС, Тюмень, Киров, Смоленск Театральное бай-гер шоу |
| 2 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| Выезд Москва Игровая программа «Афиша смены» | КЛР 1 этап М/К Великие драматурги, Чеховский музей Рекорды МИРА Открытие смены | Семейная программа «Театралы на старт!» 20.00 Театр «Сад» | М/К Знаменитые актеры театра Открытие спартакиады «Храм Мельпомены» | КЛР 2 этап Костюмированная игровая программа Комедия дель арте «Бурлеск» | М/К Русский балет Танцевальный конкурс «Музык-Хиты» | Мирики творчество Реклама Спортивная игра «Кто последний за билетиком?» |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Театральные гуляния Open Air Theatre | Игра по станциям «Бродячие гистрионы» | М/К Кукольные театры мира Конкурс актерского мастерства «Лицедеи» | Пенная вечеринка 16.00 и 17.00 День именинника «Ангажемент» | КЛР 3 этап Игра по территориям «Знаток театра» | М/К Звезды оперной сцены Битва хором | М/К Цирковое искусство, Новошахтинск 16.00 Игровая программа «Цирк, цирк, цирк!» |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Инсталляция и Перфоманс | КЛР 4 этап Театральное ассорти | Кинофестиваль Театральные сезоны 10.07 – ст.20.00, 11.07 – мл.18.00, ср.20.00 Вокальный конкурс «МИРовые звезды» 10.07 – мл.18.00, ср.20.00, 11.07 – ст.20.00 | | Выезд Кронштадт Вожатские гастроли Костер | Выезд Ростов, Таганрог, Сулин, Родионова, Зиновики, Шахты, Шолоховский, Новочеркасск, ЧЛЛ, ОМС, Тюмень, Киров, Смоленск, Всеволожск | Выезд Москва |

На 3 летней смене 2019г. «МИРовой юбилей в стране детей» Детскому оздоровительному лагерю «Мир» в этом году исполняется 10 лет. Ребята на юбилейной смене стали участниками праздничных игр и соревнований, собрали свою копилку достижений и получили множество приятных сюрпризов. В течение третьей смены «МИРовой юбилей в стране детей» мальчишки и девчонки приняли участие в лучших игровых, творческих, спортивных, интеллектуальных игры и конкурсах! Побывали на занимательных мастер-классах и интересных

встречах с друзьями и партнерами лагеря «Мир». И, конечно, дружно отпраздновали МИРовой юбилей в стране детей!

**План работы Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир»
3 летняя смена 2019г**

МИРОВОЙ юбилей в стране детей


| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
|---|--|---|--|--|---|---|
| <i>Я знаю, где-то есть волшебная страна, Там солнце постоянно светит, Прекрасна и таинственна она, Но отыскать ее способны только дети!</i> | | | | | | |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| «МИР» – гостеприимная страна | | | «МИР» – сказочная страна | | | |
| Открытие смены | Веселые эстафеты «Здоровый МИР» | Игровая программа «Особенности национальной кухни» | Открытие смены Театральное бой-герл-шоу | Интеллектуальная игра «Снежная королева» | Игра на местности «Семь благословений» | Вожатый-шоу «Коллеги Мери Поппинс» |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| «МИР» – спортивно-танцевальная страна | | | «МИР» – страна творчества и игры | | | |
| Рекорды Мира | Танцевальный конкурс «Гроза акул» | Спортивная игра «О многих шестиногих» | Шоу-игра «12 стульев» | Развлекательная программа «Мульт-ассорти» | Деловая творческая игра «МИРовой бизнес» | Игровая программа «Камеди дель Арте» |
| 29 | 30 | 31 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| «МИР» – страна познания | | | «МИР» – страна дружбы и любви | | | |
| Театрализованная игра на местности «Нить Ариадны» | Фотоохота День именинника | Игровая программа «Маленький принц» | Интеллектуальная игра «101» | Квест «451 градус по Фаренгейту» | Закрытие кинофестиваля Кастинг-шоу | Подарок от вожатых «День рождения» |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Вокальный конкурс Прощальный костер | Выезд детей | | | | | |

На 4 летней смене 2019г. «МИР неограниченных возможностей». На четвертой летней смене в лагере «Мир» в рамках государственной программы «Десятилетия детства» и регионального проекта «Особенное детство» стартовал инициативный пилотный проект «Мир неограниченных возможностей». В «Мире» одновременно оздоравливались и отдыхали около 650 детей с состоянием здоровья в норме и сто детей с ограничениями здоровья - с нарушениями опорно-двигательного аппарата, ДЦП, после перенесенных онкогематологических заболеваний и находящихся в стадии ремиссии, а также с сахарным диабетом первого типа.


Ребята открыли свои неограниченные возможности, попробовали себя в творчестве, будущей профессии, разных сферах деятельности. Тематические мастер-классы и встречи с друзьями и партнерами лагеря помогли им в этом. Книгой смены стало произведение Валентина Катаева «Цветик-семицветик». Это история о серьезном отношении к жизни, она учит не разбрасываться шансом, а использовать его на благо. Вместе со сказкой каждый участник смены научился состраданию, чуткости к чужим бедам и проблемам, дружбе и взаимовыручке.

Побывав в «Мире» на этой смене, ребята познали себя в МИРе неограниченных возможностей!

**ПЛАН РАБОТЫ ДЕТСКОГО САНАТОРНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «МИР»
4 ЛЕТНЯЯ СМЕНА 2019Г**



МИР НЕОГРАНИЧЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ



| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
|--|---|--|--|---|--|--|
| КОГДА ЧЕГО-НИБУДЬ СИЛЬНО ЗАХОЧЕШЬ, ВСЯ ВСЕЛЕННАЯ БУДЕТ СПОСОБСТВОВАТЬ ТОМУ, ЧТОБЫ ЖЕЛАНИЕ ТВОЁ СБЫЛОСЬ. | ПАУЛО КОЗЬЛО | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | Звезд Таганрог, РО санатор, Р-нд | Звезд Тагинский р-н, Игровая программа | Звезд ОМС, ЧЛ, ВО оздоров, ОМС онко, ОМС СД, Новый сезон | Звезд Смоленск | Звезд Смоленск М+Д |
| | | Вечер знакомств | Семь баранок | Открытие смены | Разноцветная игра | Танцуют все |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Открытие смены | Игровая программа Радуга желаний | Игровая программа Цветик-семицветик | Игровая программа Рекорды Мира | Игровая программа Творчество 7-Я | Игровая программа Магазин игрушек | Праздничная программа День именинника |
| | | Мастер-класс «Психология» | Мастер-класс «Офицер» | Мастер-класс «Центробок» | | |
| | | Танцевальный конкурс Бал цветов | | | | |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| | | Дон ТР Мастер-класс ТИ «Экономика» | Дон ТР Мастер-класс ТИ «Детектив» «Реклама» | Отъезд ОМС онко Мастер-класс ТИ «Учитель» | | |
| | | Мыльное шоу | Игра по территории Колобки идут по следу | Игровая программа В стране цветов | | |
| | | Игровая программа Шар-шоу | | | | |
| | | Дисотека Энергия лета | | | | |
| | | Спортивная программа На Северном полюсе | | | | |
| | | Мастер-класс «Диджейнг» | | | | |
| | | Игровая программа Энергия лета | | | | |
| | | Мастер-класс ТИ «Историк» | | | | |
| | | Игровая программа Бой-герл-шоу | | | | |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1 |
| | | Отъезд Тагинский | Отъезд «Новый сезон» | Отъезд | | |
| | | Парад цветов | | | | |
| | | Вокальный конкурс | | | | |
| | | Подарок на память | | | | |
| | | Круглый стол | | | | |
| | | Заккрытие кинофестиваля | | | | |
| | | Отъезд М+Д | | | | |
| | | Подарок вожатых | | | | |
| | | Ярмарка | | | | |

5.2. Структура Карт личностного роста

В соответствии с выделенным теоретическим конструктом и нацеленностью на развитие личностного роста ребят в лагере нами осуществлялась разработка самих Карт.

Карта личностного роста создана в программе Microsoft Publisher, размещена на 6 рабочих разворотах и представлена отдельными блоками. Каждый блок отражает один или несколько компонентов модели личностного роста и ориентирован на погружение в рефлексию себя через проживание мероприятий лагерной жизни, изучение тематики смены.

На **первой** лицевой полосе каждой Карты происходит знакомство с участником смены. Для гармоничной *адаптации* дети заполняют поля лицевой части: своё имя и фамилию, делегацию (район, населенный пункт), номер, название и девиз отряда. Возможно включение записи собственных целей, особенностей, интересов и т.д. – с целью самопрезентации ребят. Уже на данном этапе происходит осознание ребятами своих целей нахождения в лагере, задач и ценностей при выборе социальной роли, своего поведения и особенностей коммуникации (компоненты цели, ценности, осознанность). Эти рубрики являются традиционными.

Внутренний разворот карты самый объемный и приходится на начало основного периода смены. В это время участники смены демонстрируют свои возможности и достижения, отмечают их в соответствующих разделах Карты. Так же происходят первые осознания целей нахождения в лагере, своих ценностных ориентаций и внутренних оценок. Через проекцию на задания видно, кто смог пройти адаптацию, у кого какая мотивация на дальнейшую активность в лагере, как выстроилась общая коммуникация в отряде, в мини-группах. На данном этапе диагностично как содержание (о чем мы пишем), так и поведение при заполнении (как пишем).

На **второй полосе** проводится предварительное знакомство с тем багажом знаний в рамках тематики смены, с которым приехал ребенок. К примерам таких заданий, представленных в разработанных нами Картах ЛР являются: задания на самораскрытие своих ценностей и целей *«Расскажу Вам о себе»*, полупроективный тест *«На этой смене я хочу попробовать себя в...»* (задания 1 летней смены), *«Кто Я»*, *«Что для меня значит Театр»* (2 смена). В Карте 3 смены ребята заполняют мини-анкету *«Мы вещи собрали в дорогу. И лагерю скажем: «Привет!»*, а в рамках 4 смены осознают свои знания, умения и желания, выделяя ценность своих достижений – *«Я знаю, умею, хочу...»*.

Третья полоса Карты отражает основное содержание смены и имеет непосредственное отношение к основному периоду смены, в который происходят все ключевые события. Ребята, прошедшие уже стадии адаптации и сонастройки в коммуникации, в безопасных границах осознают: насколько им нравится получаемый опыт (компонент удовлетворенности), насколько он ценен для их пребывания в лагере и в целом как жизненный опыт (динамика ценностно-смысловых ориентаций), насколько они могут повлиять и изменить свое состояние (осознанность, цели). Так с целью осознанного планирования не только смены, но и будущей жизни, в центральной части карты четвертой летней смены 2019 года ребята проецировали свои ценности и удовлетворенность своими достижениями в *«Цветок моей жизни»* (по аналогии с методикой «Колесо баланса»).

С целью коррекции мотивации ребят в рамках 3 смены предлагается задание *«Перечисли 10 причин приехать в Мир»*, *«Если бы я был вожаком то...»*. Это важное звено адаптации, а также правильной коммуникации с педагогическим составом лагеря.

На данном этапе обязательно присутствуют задания, как индивидуальной рефлексии, так и коллективной с целью построения общей коллективной связи, гармонизации социально-психологического климата в коллективе. Например, на 4 летней смене ребята знакомились с книгой В.Катаева *«Цветик-семицветик»*, проводили отрядный огонек, рассуждая о желаниях, целях и поиске ресурса для их достижения, дети записывали свои мечты на лепестки цветка *«Мой цветик-семицветик»*. Одно из желаний они визуализировали, рисуя в отведенном для этого поле образы, помогающие эту цель достигнуть (уже на данном этапе мы активизировали рефлексивную).

Например, с целью личностного самоопределения участников 4 смены ребята познакомились с интересными людьми, достигшими успехов в своем деле, раскрывшими свои неограниченные возможности. С целью саморефлексии своей профессиональной ориентации, ребятам предлагалось записать семь профессий в *«Атлас моих профессий»*, которые их заинтересовали, и которые они бы выбрали для себя в качестве перспективных.

На **четвертой полосе** происходит итоговая рефлексия событий смены. Детям предлагаются задания, где необходимо подумать над решением вместе, обсудить с друзьями и оценить, как коллективно, так и индивидуально свое состояние по результатам выполнения. В данном случае каждый может осознать, насколько разнится оценка «Я» от оценки «Группы», или насколько индивидуальные Цели, Ценности идут в консонанс или диссонанс с целями, ценностями большинства (компонент удовлетворенности, ценностей, целей).

Заполняя внутренний разворот Карты, во время основного периода смены, ребятами подводятся промежуточные итоги, осознаются первые полученные знания (познавательный компонент), первые применения знаний на практике. Детям предлагается проанализировать полученный опыт и свои ощущения, через задания, цель которых – активное выражение собственной позиции, её рефлексия. Дети выделяют ценность полученного опыта, то, чему он их научил, какие выводы они могут сделать?

Пятая полоса Карты – самая важная с точки зрения рефлексии ребенком себя и всей смены. Важно отметить, что в рамках всего заполнения карты ребята находятся в активном внутреннем познавательном поиске, воспроизводя полученные знания через личный опыт и субъективное мнение. Формируют новые ценностно-целевые ориентиры, производят осознанный выбор (трансформация познавательного опыта).

Эта полоса знаменует завершение пребывания на смене, включает общую рефлексия всех событий в одном задании. Поэтому так важно включить с одной стороны содержательные задачи (ценность полученного опыта, актуализация знаний), так и внутренние динамические изменения (ценностно-целевые особенности, рефлексия, особенности выстроенных отношений и собственная удовлетворенность).

На первой смене участники проецируют свои ощущения через мини-сочинение о любимой музыке и исполнителе в задании *«Мое любимое музыкальное произведение»*, передают ценностный ряд через музыкальные композиции *«Топ-5 мировых шлягеров»*. Во время 3 смены составляют *«Облако впечатлений»* (как символ легкости и искренности), где отражают слова-ассоциации (внутренние оценки) на тему лагеря «Мир» и впечатления от своего отдыха (формируют смысловые конструкции). На четвертой смене ребята заполняют поля *«Мои новые...»*, перечисляя знания, победы, людей, возможности, которые открылись перед ними.

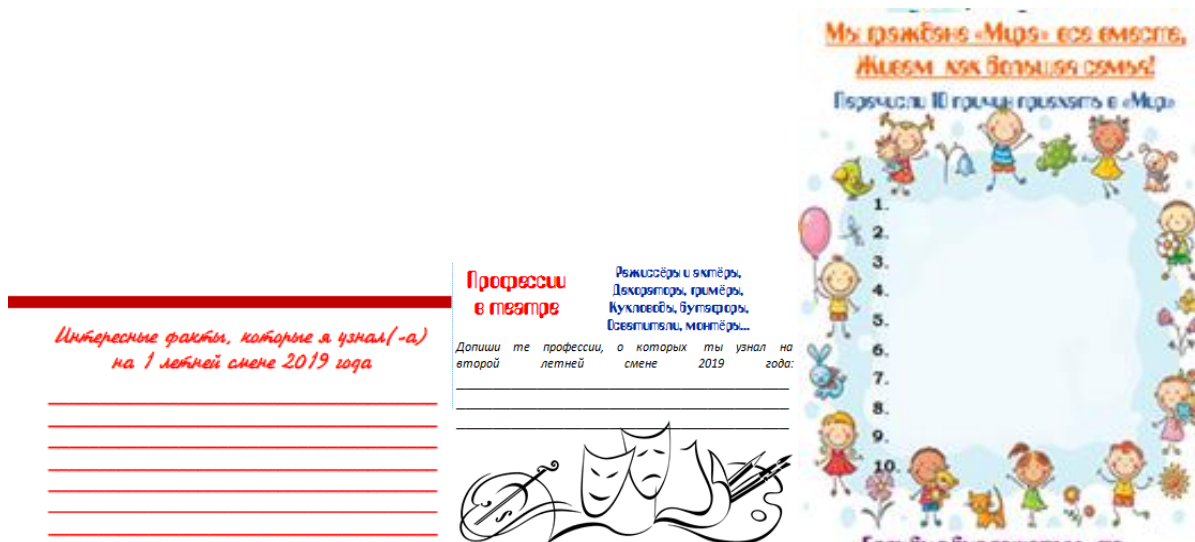


Рис. 3. Самоотчет с целью итоговой рефлексии

Полупроективные методы

Методика незаконченных предложений. Ребятам нужно закончить фразу после многоточия. Данные варианты методики используются для актуализации процесса рефлексии полученного опыта и исследования ценностно-смысловых ориентаций ребят (рис. 4).



Рис. 4. Варианты использования методики «Незаконченных предложений»

Использование оценочных шкал. Данный вид заданий позволяет ребенку спроецировать свою субъективные оценки, психо-эмоциональное состояние и ценностное отношение к чему-либо, используя визуальную оценку привычных шкал. Такой вид заданий позволяет уйти от необходимости субъективно оценивать абстрактные или обобщенные категории, позволяет увидеть целостный образ своих ощущений, удовлетворенности.

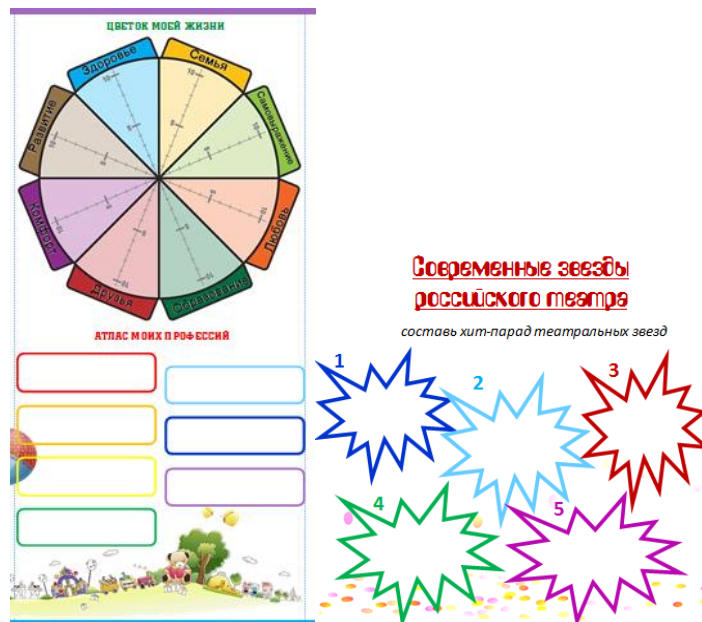


Рис. 5. Варианты использования оценочных шкал

Ассоциативные методы. Задания с использованием проекции на образы, поиском ассоциаций на слова особенно нравятся детям и важны для проведения рефлексии полученного опыта. Ребенку легче, оперируя знакомыми образами и своей картиной мира, описать получаемый опыт и воспроизвести его на лист (рис 6.).



Рис. 6. Варианты ассоциативных техник в картах ЛР.

Графические методы

Метод «Пиктограмм» (рисуночные описания заданий, закодированная в рисунке содержательная информация). С помощью данного метода мы снижали тревожность ребят (если такая присутствовала от заполнения Карт), мотивировали (заинтересовывали) на процесс самоисследования и снимали барьер социально желательных вопросов. Метод пиктограмм

подходит для изучения каждого из компонентов Личностного роста, основная цель зависит от заранее поставленной задачи.

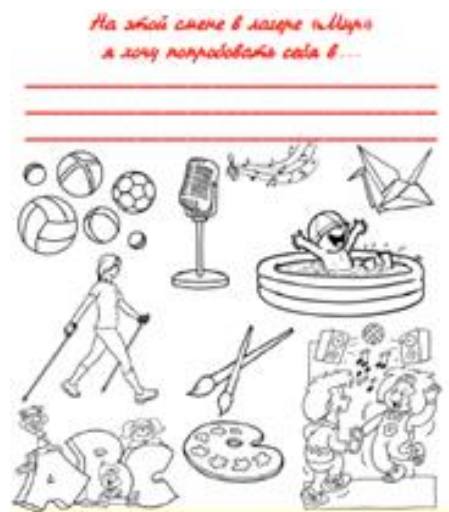


Рис. 7. Пиктограмма образов в заданиях Карт ЛР

Метод проективного рисунка. Целью данного задания является глубокое погружение в образ, проекция этого образа в материальное поле – лист. Такие задания нацелены на самораскрытие и проживание осознанно полученного опыта. Использование проекции снимает эмоциональные и когнитивные барьеры в восприятии ребят, позволяя им творить.



Рис. 8. Задания, требующие графического изображения образа.

5.4. Инструкция к Карте личностного роста.

В реализации тематических программ Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир» диагностическим инструментарием выступает Карта личностного роста. Кроме того, необходимым условием работы с Картой является наличие подробной развернутой инструкции, которая написана на доступном для детей языке. Инструкция находится у вожатого, а второй экземпляр помещается в отрядный уголок каждого отряда для того, чтобы ребенок мог самостоятельно с ней познакомиться или поработать с Картой.

По структуре инструкция состоит из краткого обращения к ребенку, в котором еще раз описывается краткое содержание (анонс) смены и ожидаемые результаты. В основном содержании инструкции выделяется от 3 до 4 этапов в соответствии с содержанием самой Карты и логикой развития лагерной смены. Кроме того, даются рекомендации по дальнейшему использованию Карты в послелагерном периоде и пожелания успеха и отличного отдыха.

Для удобства ориентирования в содержании к каждому этапу инструкции прилагаются яркие скриншоты страниц или блоков, над которыми ведется работа на данном этапе.

На всех этапах работы с Картой детям младшего школьного возраста, а также детям с заболеваниями, которые не позволяют самостоятельно заполнять поля, помогают вожатые. Допускается совместное заполнение детьми-инвалидами совместно с родителями (сопровождающими их лицами). При желании взрослые так же могут получить и заполнить Карту, посещая все мероприятия и творческие дела смены наравне со своими детьми.

Психолого-педагогическая служба также оказывает помощь ребятам в процессе заполнения и при возникновении затруднений, внутреннего поиска, личностных и коммуникативных трудностях. Важно отметить, что ко многому привлекаются родители ребят, что позволяет осуществлять развитие безотрывно от системы Семья. Поддержка, наличие контакта и принятие (помощь) родителей гармонизирует психоэмоциональное состояние ребят (особенно впервые приехавших в лагерь), снижает их тревожность и закрепляет положительный эффект от результата (доверие, чувство безопасности).

5.5. Отзывы вожатых о работе с Картой личностного роста.

Карта личностного роста является инструментом тонкой диагностики изменений, происходящих **в каждом участнике смены**: педагогах и детях. С помощью Карты можно отследить значимые результаты **ребенка**, его усилия, прогресс и достижения в разных областях. А **вожатый** может развить у себя навыки рефлексивной и оценочной деятельности, самоанализ своих текущих достижений, спланировать шаги по устранению недостатков.

Приведем несколько отзывов вожатых, работающих в детском санаторном оздоровительном лагере «Мир», которые еще раз подчеркивают значимость и необходимость Карт.

Инесса Перебайлова, вожатая ДСОЛ «Мир»: Карта личностного роста - это специально разработанная методика, которая позволяет не только отследить развитие ребенка в течение смены, но и запомнить самые яркие события в течение 21-24 дней. Данная Карта создается для каждой тематической смены, дизайн и содержание не дублируются. Это огромный плюс, потому что детям, возвращающимся в лагерь ежегодно, а то и несколько раз в год, не придется скучать. Сами дети утверждают, что им интересно заполнять карты. Раскрыв Карту того или иного года,

они вспоминают фрагменты смены: название, девиз, имена вожатых, мероприятия, известных людей, которые часто посещают лагерь "Мир".

Стоит отметить, что в Карте все упорядочено, строго по шагам и по блокам. Это упрощает работу с ней для ребенка и позволяет создать пояснение для вожатого – инструкцию, который впоследствии сможет доступно объяснить ребенку правила работы с картой. Блоки состоят как из творческих, так и из психологических заданий. Огромным преимуществом Карты личностного роста является ее универсальность, ведь в лагере дети разного возраста: от 6,5 лет до 17.

У детей есть прекрасный шанс поразмышлять, написав краткое эссе, и оставить искренний отзыв на вопрос о смене. В результате вожатый может оценить настроение ребёнка, его взаимодействия с другими ребятами из отряда, а ребенок может оценить, какую роль он играл в отряде на протяжении всей смены.

Также спешу заметить, что дети подходят со всей ответственностью к заполнению Карты, ведь это шанс привезти домой частичку лагеря и похвастаться тем, что на последней страничке стоит подпись директора лагеря. Одним словом, Карта личностного роста – это неотъемлемая часть лагеря «Мир».

Константин Бондалетов, вожатый ДСОЛ «Мир»: Карты личностного роста очень просты и интересны в оформлении. Детям, даже самым маленьким, легко и понятно их заполнение. Яркое и красочное оформление, связанное с тематикой смены. Дети пишут в них во время всей смены. По первым двум страницам Карты вожатый может узнать интересы ребёнка, и придумать чем именно можно его увлечь.

Для детей в Карте бонус в том, что можно узнать свои собственные достижения, как помог ему лагерь, чему именно он смог научиться. Вожатый может увидеть плоды своей работы, смог ли он помочь ребёнку раскрыть свои таланты и способствовать развитию.

Карты личностного роста очень важны и нужны, чтобы узнать какую роль в жизни «пионера» сыграл лагерь и смена, чему он смог научиться, что было самым интересным, и как помог ему вожатый.

Алина Антонова, вожатая ДСОЛ «Мир»: Карты личностного роста вошли в лагерную жизнь и стали её неотъемлемой частью. Это, по-настоящему, интересная и удобная разработка, помогающая отслеживать развитие ребенка на протяжении 24 дней, так как Карта личностного роста четко соответствует логике развития смены. Каждый этап Карты заполняется в определенный период, что позволяет ребенку еще раз проанализировать события, прошедшие за это время и закрепить полученные знания, умения и навыки.

Ярослав Мирошниченко, вожатый ДСОЛ «Мир»: Благодаря Картам личностного роста о ребенке можно узнать, о характере, увлечениях, таланте. Карта даёт возможность мальчишкам и

девчонкам проанализировать тематику смены и выписать ключевые мероприятия, а также проанализировать себя и свое участие в жизни отряда и лагеря.

Дарья Бурлакова, вожатая ДСОЛ «Мир»: Карты личностного роста – безумно полезный, а самое главное, действенный способ проведения саморефлексии как ребенка, так и вожатого. Каждый ребёнок нуждается в самовыражении, он хочет быть услышан, и с помощью этих карт они имеют возможность высказаться, дать понять, что же он смог получить и сделать за период смены, как вообще жизнь в лагере и отряде сказалась на нём.

Вожатый же с помощью Карты может увидеть результат проделанной работы, получить от детей обратную связь, которая так необходима. Это ещё и Карта личностного роста педагога, который, анализируя все ответы детей, может осознать свои ошибки, если они имеются, и сделать выводы, откорректировать работу с отрядом и отдельными ребенком. Путем проб и ошибок вожатый совершенствуется и становится самым настоящим супер-вожатым, который сможет справиться с абсолютно любой ситуацией.

Анна Свиридова, вожатая ДСОЛ «Мир»: Работа с картой личностного роста упрощает анализ лагерных дел. С помощью КРЛ ребята гораздо полнее воспринимают тематику смены, буквально пропуская ее через себя. Задания, которые составлены интересно и красочно, заставляют ребенка задуматься и полностью раскрыть свое «Я». Мне очень нравится, что в карте присутствуют различные виды деятельности: рисование, письмо, задания на сопоставление и соотнесение – это позволяет даже самым маленьким «мировцам» оставаться вовлеченными в работу с дня ее получения и до конца смены.

Наполнение карты четко следует за тематикой смены, в план-сетку включены мероприятия, которые предполагают за собой вечернее заполнение Карты – это упрощает жизнь вожатого. На огонёке всегда можно обсудить как прошел день и что из этого дня мы можем вписать в Карту личностного роста, какие задания мы уже можем выполнить, а какие только предстоит разобрать в будущем.

Инструкция к Карте доступным языком объясняет, как выполнять задания, задает уточняющие вопросы и отвечает на них. Доступность ее для всех детей отряда дает педагогу возможность организовать дополнительную должность в самоуправлении отрядом.

Ирина Мошкова, вожатая ДСОЛ «Мир»: В лагере «Мир» я отработала уже 5 смен. Каждая смена всегда новая, тематическая, удивляет детей и взрослых своей программой, играми, интересными квестами и всяческими заданиями.

Когда я приехала впервые для меня стала настоящим открытием карта личностного роста ребенка, которую используют в лагере «Мир» для получения обратной связи или как еще называют рефлексии ребенка на смене. Я рада, что у меня появился помощник, та самая КЛР, выполняя задания карты, мы с ребятами становимся ближе и роднее. Все задания простые, главное

в ней то, что она помогает водителям и детям зафиксировать полученные знания на смене, умения, навыки и победы. Так же помогает самовыражению, ведь большинство из заданий творческой направленности.

Я всегда прошу на 3 карты больше, для меня и моих напарников, таким образом, мы с детьми находимся на одной волне и дарим друг другу творческие идеи. Если ты водитель и ни разу не пробовал заполнить КЛР, действуй, у тебя все получится.

6. Список литературы и электронных ресурсов.

1. Блокнот лидера. Учебно-методическое пособие для подростка – участника смены во Всероссийском детском центре «Орленок». /Автор – составитель Юрова О.А. – ВДЦ «Орленок»: Методический отдел, 2008.
2. Лебедева Л.Д., Никанорова Ю.В., Тараканова Н.А. «Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии»//Изд-во «Речь»//2010 г.
3. Сакович Н. «В поисках силы. Настольный сказконавигатор для работы с подростками»//Изд-во «Речь»//2012 г.
4. Сказки Эльфики «Большая книга счастья»//Изд-во «Речь»//2012 г.
5. Стишенок И.В. «Сказкотерапия для решения личных проблем»//Изд-во «Речь»//2010 г.
6. Суховершина Ю.В., Тихомирова Е.П., Скромная Ю.Е. «Тренинг коммуникативной компетенции»// Изд-во Фонд «Мир»//2009 г.
7. Халкола У., Копытин А. Ассоциативные фотографические карты «Спектрокарты»//Изд-во «Речь»//2012 г.