



Год  
науки  
и технологий

ДЕТСКИЙ САНАТОРНЫЙ  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ  
ЛАГЕРЬ

МИР



# Мы - в Мире, Мир - в нас!

Сборник методических материалов как результат работы  
Экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС при Президенте РФ и  
отражение мультимодального подхода к разработке и реализации  
оздоровительных, образовательных, воспитательных программ

Детский санаторный оздоровительный лагерь «Мир»

# Мы – в Мире, Мир – в нас!

Сборник методических материалов как результат работы Экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС при Президенте РФ и отражение мультимодального подхода к разработке и реализации оздоровительных, образовательных, воспитательных программ



Таганрог  
2021

**СОСТАВИТЕЛИ СБОРНИКА:**

Косоголова Татьяна Николаевна – генеральный директор ООО «Центр Мир», начальник Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир»

Твердова Мария Александровна – методист Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир»

В сборник «Мы – в Мире, Мир – в нас!» включены методические материалы, прошедшие экспертную оценку и ставшие лауреатами и дипломантами всероссийских конкурсов. Они отражают мультимодальный подход к разработке и реализации оздоровительных, образовательных, воспитательных программ детского лагеря «Мир». Сборник «Мы – в Мире, Мир – в нас!» – это возможность подвести промежуточный итог деятельности экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС при Президенте Российской Федерации, а также педагогической и методической работы за последние пять лет. Кроме того, это уникальная возможность выразить огромную благодарность всему коллективу Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир» во главе с руководителями Светланой Викторовной Яцук и Игорем Васильевичем Деминым.

Рекомендовано для подготовки к оздоровительной кампании специалистам организаций отдыха детей и их оздоровления: руководителям, методистам, старшим вожатым, педагогам-организаторам, педагогам дополнительного образования, инструкторам по физкультуре, вожатым, воспитателям.

# ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

## СВЕТЛАНЫ АНАТОЛЬЕВНЫ КОВАЛЬ



Сборник методических материалов авторского коллектива Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир» создан в результате работы Экспериментальной площадки Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Президентской академии)\* и не случайно имеет в своем названии пояснение: «...как отражение мультимодального подхода к разработке и реализации оздоровительных, образовательных, воспитательных программ». Надо отметить, что еще до вступления в сетевую экспериментальную площадку Президентской академии Детский санаторный оздоровительный лагерь «Мир» имел в своем профессиональном портфолио высокие результаты и значимые достижения. Команда специалистов самостоятельно разработала не одну коррекционно-реабилитационную медицинскую программу, сопровождая ее воспитательными тематическими программами работы с детьми в условиях загородного лагеря. На протяжении многих лет администрация и педагогический коллектив использовали в своей работе авторские разработки, тематические сценарии различных программ, мероприятий и занятий с детьми. Под каждую тематическую программу смены команда организаторов готовила специальный диагностический инструментарий в форме «Карты личностного роста» участников программы. Инициатива, интерес к работе, творческий подход, открытость и заинтересованность в повышении качественного уровня результативности программ способствовали представлению и продвижению опыта Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир» и послужили основанием для приглашения его стать участником опытно-экспериментальной работы ФИРО РАНХиГС на тему «Разработка и апробация моделей и методик организации отдыха и оздоровления детей (в том числе различных категорий)». Данная тема сетевой экспериментальной площадки реализуется более чем в 52 организациях отдыха детей и их оздоровления в 23 субъектах Российской Федерации. Разные организации по-разному относятся к работе с научными консультантами и к внешнему научно-методическому сопровождению. Как известно, чем ближе взаимодействие, тем лучше взаимопонимание и выше результаты совместной работы. В данном случае с командой ДСОЛ «Мир» можно говорить о полном взаимопонимании, основанном на готовности к творческому развитию, об инновационной деятельности, приводящей в итоге к высокому уровню результативности.

Экспериментальная работа еще не закончена, но уже можно обобщить и проанализировать промежуточные результаты, высоко отмеченные независимыми экспертами всероссийских конкурсных мероприятий. Впереди предстоит инновационный поиск, аналитическая работа по описанию и продвижению результатов мультимодального подхода, который так успешно опытным путем апробировал коллектив Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир».

Данный сборник, составленный из программ и методических материалов, победивших на различных конкурсах всероссийского уровня, можно с уверенностью рекомендовать в качестве методических и учебных материалов для подготовки к детской оздоровительной кампании специалистам организаций отдыха детей и их оздоровления.

*С пожеланиями дальнейших творческих успехов и высоких результатов в организации развивающего отдыха детей и их оздоровления, научный консультант  
Коваль Светлана Анатольевна*

\* Приказ о присвоении статуса «Экспериментальная площадка ФИРО РАНХиГС» от 23 марта 2020 г. № 21/01-02-04

**СОДЕРЖАНИЕ**

Вступительное слово Светланы Анатольевны Коваль .....	3
<b>ПРОГРАММНЫЙ КОМПЛЕКС</b> .....	5
Программный комплекс по профилактике заболеваний позвоночника «Здоровый Я».....	5
Дополнительная образовательная программа «Здоровая спина – стержень здоровой личности» .....	18
Методические материалы по профилактике заболеваний позвоночника у подростков .....	33
Занятия йогой для подростков .....	46
<b>ПРОГРАММЫ ТЕМАТИЧЕСКИХ СМЕН</b> .....	53
Программа «МЫ помним подвиги героев», реализованная в условиях санаторно-оздоровительного лагеря .....	53
Программа организации детского отдыха тематических лагерей туристско-краеведческой направленности «МИР Дону твоему!» .....	70
Профильная личностно ориентированная программа творческой направленности «МИР неограниченных возможностей» .....	87
Программа смены «МИР (Мой институт развития) неограниченных возможностей “PROFI”» по организации отдыха детей и их оздоровления круглогодичного действия .....	103
Авторская тематическая программа «МИР театра начинается с... детства» художественной направленности, реализованная в условиях санаторно-оздоровительного лагеря .....	117
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	131
Дополнительная образовательная программа киноклуба «Камера! Мотор! МИР!» .....	131
Дополнительная образовательная программа «Пресс-центр» .....	140
Дополнительная образовательная программа «Мультстудия» .....	145
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ</b> .....	151
Диагностический инструментарий «Карта личностного роста» .....	151
Детское самоуправление «МИР возможностей: Мечта. Идея. Реализация».....	177
Патриотическая акция «Пусть всегда будет МИР!».....	194

# ПРОГРАММНЫЙ КОМПЛЕКС

## ПРОГРАММНЫЙ КОМПЛЕКС ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПОЗВОНОЧНИКА «ЗДОРОВЫЙ Я»

**ДИПЛОМАНТ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОГРАММ И МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК «ЛУЧШАЯ ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ».**

**НОМИНАЦИЯ: «МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ (МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА СОДЕРЖАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ», 2020 Г.**

**АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ: КОСОГОЛОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА, БОГОРАД МАКСИМ АЛЕКСАНДРОВИЧ, ВЕЛИЧКО АННА СЕРГЕЕВНА, ВИКТОРОВА АЛЛА ЮРЬЕВНА, ДУДНИК АЛЕКСАНДРА АНАТОЛЬЕВНА, ПАНЧЕНКО ЕКАТЕРИНА ИГОРЕВНА, САУХ ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА, ХАРЬКОВСКАЯ ЛЮБОВЬ СЕРГЕЕВНА, ХАЦАЮК ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА.**



### СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Целевой блок и ожидаемые результаты реализации программного комплекса.
3. Комплексный подход к реализации программы.
4. Теоретические основы программы «Здоровый Я»:
  - 4.1. Нарушение осанки: биологические причины и медицинский подход в коррекции.
  - 4.2. Виды нарушений осанки.
  - 4.3. Функциональный сколиоз и его коррекция в детском возрасте.
  - 4.4. Взаимодействие осанки и психоэмоционального состояния.
  - 4.5. Психологические особенности личности в подростковом возрасте.
5. Комплексная коррекция особенностей здоровья спины у подростков в условиях летнего оздоровительного лагеря.  
Содержание и методы работы:
  - 5.1. Методы медицинской коррекции нарушения осанки. Диагностика.
  - 5.2. Результаты физической реабилитации детей с разными медицинскими показаниями.
  - 5.3. Психологическая тренинговая программа «Здоровая спина».
  - 5.4. Работа с картой участника программы «Здоровая спина».
  - 5.5. План работы на санаторную смену (24 дня).
  - 5.6. Результаты исследования проекта «Здоровая спина» и программного комплекса «Здоровый Я».
6. Ресурсы реализации программы (информационные, кадровые, финансовые, материально-технические).
7. Заключение. Достигнутые результаты.
8. Список литературы и электронных ресурсов.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В рамках государственной программы «Десятилетие детства» и регионального проекта «Здоровое будущее» 10.07.2020 г. стартовал медико-социальный проект «Здоровая спина» на базе санаторного оздоровительного комплекса «Мир». Исследовательский проект, реализованный на первой летней смене, был продолжен и расширен на второй летней смене отдыха и оздоровления детей в лагере «Мир», переработан в программный комплекс по профилактике заболеваний позвоночника у подростков «Здоровый Я».

В 2020 году ДСОЛ «Мир» присвоен статус экспериментальной площадки Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. Темой экспериментальной работы стала «Разработка и апробация эффективных методик оценки результативности и качества реализации программы смены в организации отдыха и оздоровления детей».

Психологи и педагоги лагеря «Мир» разработали и внедрили в жизнь лагеря инновационный диагностический инструментарий – «Карту личностного роста» (КЛР), которая является уникальной для каждой тематической программы. В КЛР каждый ребенок рассказывает о себе, личных качествах, своих увлечениях, фиксирует полученные знания, навыки, свои достижения в период лагерной смены, делится впечатлениями о проделанной работе, выстраивает маршрут своего саморазвития. Между тем и педагоги, работающие с детьми, могут корректировать свою деятельность в ходе реализации смены. Таким образом, инновационная методика оценки результативности и качества реализации программы позволяет увидеть проблему, связанную не только с личностным ростом ребенка, но и с физическими проблемами со здоровьем у подрастающего поколения.

Сохранение здоровья детей – это закладка фундамента благополучия общества и следующих поколений. Кризисные явления в обществе способствовали изменению ритма и уровня жизни современных детей, увеличили физическую и психическую нагрузку на организм. Все эти перемены отражаются на теле, поведении и самоощущении ребенка, что делает актуальным разработку **инновационных** проектов и методик развития и оздоровления детей. Состояние здоровья позвоночника – это показатель стойкости и уверенности ребенка в своем будущем, проекция внутренней устойчивости к постоянно изменяющимся условиям среды, показатель уровня здоровья в целом. Именно поэтому в рамках оздоровления и отдыха детей так остро встал вопрос о коррекции здоровья именно спины, создании программного комплекса «Здоровый Я» как центрального элемента опоры ребенка на себя и свое будущее. **Участниками программного комплекса «Здоровый Я» стали подростки 10-14 лет, находящиеся на отдыхе, оздоровлении и санаторном лечении в ДСОЛ «Мир» со следующими распространенными нарушениями осанки.**

Сколиоз (искривление позвоночника) – одна из тех болезней, что чаще всего возникает именно в детстве, но своими самыми страшными проявлениями «расцветает» гораздо позже, уже в подростковом периоде. Именно поэтому ранняя диагностика сколиоза у детей и профилактика деформации позвоночника играет самую важную роль в успешном избавлении от этого заболевания.

По типу происхождения сколиоз может быть как врожденным, так и приобретенным – второй вариант встречается гораздо чаще. И несмотря на то, что медики уже не одно столетие придирчиво изучают все аспекты такого явления, как деформация позвоночника, в 85% случаев сколиоза его причины остаются неизвестными.

Большинство случаев сколиоза у детей являются слабо выраженными, однако с возрастом ребенка будут только ухудшаться. Именно поэтому своевременное выявление первых сигналов дисгармоничного развития позвоночника как опоры так важно для будущего здоровья молодых ребят. Нередки случаи, когда развитие тяжелой формы сколиоза у ребенка однозначно можно было бы предотвратить, своевременно начав профилактическое лечение на ранней стадии заболевания.

Комплексный подход к детскому здоровью в рамках программы «Здоровый Я» позволяет диагностировать не только физиологические, но и психолого-педагогические причины болезни спины у ребят: так, снижение тонуса мышц может говорить о неуверенности в себе, апатии. Искривление позвоночника – о недостатке опоры на семью, о заниженной самооценке. Изменения осанки – о замкнутости, сложностях коммуникации, низкой стрессоустойчивости.

Системная работа врачей, психологов, педагогов позволяет не только погрузиться в проблемы, связанные со здоровьем детей, но и совместно выработать методики их исправления. Мультидисциплинарная команда подготовила специальный программный комплекс, включающий занятия по ЛФК, скандинавской ходьбе, йоге, иппотерапии, занятия с психологами и педагогами, интерактивные вебинары с экспертами в области детского здоровья.

Реализация всех направлений комплексного оздоровления поможет ребятам осознать путь к здоровью через умение чувствовать себя и свое тело, доверять друг другу, верить в себя, укреплять свою опору физически и психологически. **Программный комплекс «Здоровый Я» – это не только физическая помощь детскому организму, но и важный инструмент личностного роста.**

В приложении к данному методическому материалу представлены не только результаты реализации программного комплекса на 1-й и 2-й смене 2020 года в ДСОЛ «Мир», но и разработанные тренинговые психологические занятия «Здоровая спина», диагностический инструментарий «Карта участника», комплекс упражнений по ЛФК и уроки йоги (с упражнениями – асанами).

Программный комплекс «Здоровый Я» универсален и готов к внедрению на практике.

## 2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА

**Целями** данного программного комплекса являются разработка, апробация и реализация комплексных мер оздоровления спины детей подросткового возраста.

Мы выделяем следующие **задачи**:

1. Разработка комплексных мер по профилактике заболеваний позвоночника у детей и подростков с выяв-

- ленными проблемами и предпосылками к возникновению заболеваний спины.
2. Проведение комплексного исследования влияния методов оздоровления детей подросткового возраста с разными особенностями здоровья спины в условиях детского лагеря.
  3. Апробация разработанных методик и экспериментальное внедрение в процессе летней оздоровительной кампании в лагере «Мир».
  4. Разработка рекомендаций для детей (с разными особенностями здоровья спины и разным психологическим профилем) и для родителей с целью дальнейшего сохранения здоровья ребенка.

**Сроки реализации программы:** 24 дня (санаторная смена). Цели и задачи актуализировали выбор комплексного подхода к здоровью детей, который позволил диагностировать не только физиологические, но и психолого-педагогические, социальные причины болезни спины у ребят.

**Ожидаемые результаты.** Реализация программного комплекса по профилактике заболеваний позвоночника «Здоровый Я» будет способствовать повышению успешности детей в жизни, развитию их жизнестойкости и самоконтроля, увеличению уверенности в себе, ориентации на будущий личностный рост, достижение успеха и самореализацию.

Через осознанные механизмы поиска причин искажений телесного здоровья ребенок осознает причины нездоровья внутри, определяет их самостоятельно и ищет взаимосвязи также сам, что способствует и росту рефлексии подростка, и самоорганизации, и уверенности в себе – а это и есть базовая опора, внутренний стержень.

В ходе исследования и реализации программного комплекса «Здоровый Я» предполагается получить следующие результаты:

- апробировать и внедрить разработанный комплекс оздоровления детей с выявленными проблемами и предпосылками возникновения заболеваний спины в работу лагеря на каждой смене;
- провести комплексное исследование влияния методов профилактики заболеваний позвоночника среди детей подросткового возраста с разными особенностями здоровья спины в условиях детского лагеря различными медицинскими и психологическими методами оздоровления;
- разработать рекомендации для детей и для родителей с целью дальнейшего сохранения здоровья ребенка;
- подготовить материал исследования и проектной деятельности по внедрению программного комплекса по профилактике заболеваний позвоночника у подростков «Здоровый Я».

Включение программного комплекса «Здоровый Я» в любую тематическую (профильную) программу лагеря, использование разработанных комплексов занятий по ЛФК, йоге, скандинавской ходьбе, тренинговых занятий с психологами способствуют выявлению личностных особенностей детей с заболеваниями позвоночника и организации качественно иного подхода к оздоровлению подростков в условиях летнего отдыха.

Опыт реализации программного комплекса «Здоровый Я» важно распространить для других организаций отдыха и оздоровления детей. Программный комплекс универсален и готов к внедрению на практике.

### 3. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программный комплекс «Здоровый Я» наряду с активной жизнедеятельностью детей в лагере включает в себя **три базовых направления работы лагеря:**

#### 1. Медицинское направление

В науке и медицинской практике определить тип нарушения осанки, исходящий из сутулости, поможет диагностика с помощью методов инструментального обследования: рентгена, компьютерной томографии, МРТ позвоночника. Данные методы необходимы, чтобы специалист мог назначить правильное лечение. Однако в условиях оздоровления и отдыха детей диагностику аппаратными методами сделать нет возможности.

Поэтому в условиях летнего лагеря все начинается с осмотра ребенка специалистом: необходимо визуально исследовать осанку, измерить длину нижних конечностей и форму стопы, асимметричность лопаточных и подвздошных костей, искривление дуги позвоночника.

Специалистами ДСОЛ «Мир» были выбраны визуальные тесты, которые позволили определить нарушения осанки. Например, тест «Адемса» при положении стоя помогает выявить симметричность или асимметричность лопаточных костей и подвздошных костей, а в наклоне – увидеть дугу позвоночного столба и наличие или отсутствие ее изменения.

Кроме того, наши специалисты измеряют длину нижних конечностей в положении лежа от большого вертела бедренной кости до голеностопного сустава по показателям (см) и определяют симметричность и асимметричность нижних конечностей. Это позволяет найти возможную первопричину проблем нарушения осанки. Определяют форму стопы, также влияющую на осанку.

В осмотре принимали участие врачи-педиатры, ортопеды и инструкторы по ЛФК – после визуального осмотра подводится итог и выдаются рекомендации по профилактике заболеваний позвоночника.

Квалифицированные специалисты лагеря: инструкторы по лечебной физкультуре, скандинавской ходьбе, иппотерапии, йоге на протяжении смены проводили занятия, направленные на профилактику заболеваний позвоночника у детей.

#### 2. Психолого-педагогическое направление

Психолого-педагогической службой ДСОЛ «Мир» был разработан комплекс коррекционно-диагностических методов и приемов, предназначенных для групповой работы психолога с подростками, имеющими трудности в коммуникации, самоощущении, снижении ценностно-мотивационных структур, проблем в поведении. Все это триггеры, которые могут привести к ухудшению здоровья ребенка, способствуют появлению проблем в главной опорной системе организма – позвоночнике.



### 3. Социально-педагогическое направление

Подростки были активно включены в жизнь лагеря и участвовали во всех культурно-массовых и спортивных, оздоровительных мероприятиях согласно тематике смены.

Комплекс всех мер составлен с целью оказания содействия полноценному психическому и личностному развитию ребенка.

**Практическая значимость** реализации программного комплекса по профилактике заболеваний позвоночника у подростков «Здоровый Я» включает в себя комплекс тренинговых программ, способствующих развитию жизнестойкости, самоконтроля, увеличению уверенности в себе, ориентации на будущий личностный рост, достижению успеха и самореализации подростков. Посредством самостоятельного поиска причин искажений телесного здоровья ребенок осознает причины нездоровья внутри, определяет их и ищет взаимосвязи – это способствует росту рефлексии подростка, самоорганизации и уверенности в себе, а это и есть базовая опора, внутренний стержень. Выявленные в исследовании личностные особенности детей с разными нарушениями здоровья спины позволяют в будущем более качественно подойти к разработке специальных коррекционных программ в условиях летнего оздоровительного отдыха, распространить данный опыт в других организациях оздоровления детей.

## 4. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ «ЗДОРОВЫЙ Я»

### 4.1. Нарушение осанки: биологические причины и медицинский подход к коррекции

Правильная осанка, которая начинает формироваться в раннем возрасте, и ее главная составляющая – здоровый позвоночник – отражают степень общего развития детей и подростков, их функциональный статус и являются основой здоровья школьников. Увеличение в последнее время числа детей и подростков, которые имеют нарушения и заболевания костно-мышечной системы и соединительной ткани, в частности нарушения осанки и сколиоз, – одна из актуальных проблем практической медицины и педагогики. По данным разных авторов, нарушения осанки встречаются в 20–30 % случаев, а по некоторым возрастным группам (12–14 лет) и до 50 %. Сколиоз встречается у 2–9 % детей и подростков в возрасте до 16 лет, при этом распространенность этого тяжелого заболевания у детей школьного возраста достигает 15–30 и более процентов.

Снижение функциональных возможностей организма, повышенная утомляемость, косметические дефекты фигуры, психологические и социальные проблемы, а также потенциальный неблагоприятный эффект от нарушений осанки и прогрессирования сколиоза требуют постоянного контроля и коррекции деформаций до момента созревания скелета.

Осанка – это умение человека без всяких усилий держать свое тело, при этом сохранять позу сидя, стоя, лежа и так далее. Осанка – это и есть та самая правильная поза. Для того чтобы у человека была правильная осанка, в первую очередь должен быть нормально развит позвоночник.

Неправильная осанка обычно начинает развиваться у детей и подростков, когда они сидят за партой и кривятся в раз-

ную сторону. Или, к примеру, когда в одной и той же руке изо дня в день носят тяжелый рюкзак. Это является одной из самых распространенных причин, которые приводят к искривлению позвоночника. В медицине такое искривление называется **сколиозом**.

Причинами, которые могут вызвать изменения состояния костей и мышц, могут быть и разные серьезные заболевания, которые появились в связи с отсутствием хорошей физической подготовки. Если у ребенка наблюдается нарушение осанки, то необходимо сразу же обратиться к врачу, так как это очень пагубно сказывается на состоянии здоровья в целом и на внутренних органах. Зачастую появляется значительное снижение работоспособности, и организм становится слабым, что в свою очередь подвергает его заболеваниям.

Признаками правильной осанки являются:

- голова и туловище держатся прямо;
- голова приподнята;
- плечи слегка отведены назад;
- грудная клетка развернута;
- плечи находятся на одном уровне;
- живот подобран;
- в поясничной области имеется небольшой изгиб вперед.

Правильная осанка – это не только положительная черта нашего внешнего вида, это также хорошее здоровье: отличные условия для работы сердечно-сосудистой, нервной системы и дыхательных путей. Также правильная осанка способствует высокой работоспособности, уверенности в себе. Когда у человека мышцы спины достаточно развитые, они удерживают позвоночный столб в правильном положении, это способствует равномерному распределению нагрузки на организм. Благодаря этому работа внутренних органов не нарушена. Правильную осанку надо формировать в процессе роста тела. Именно по этой причине нужно с самого раннего возраста следить за тем, как ребенок двигается, сидит, стоит и т.д.

### 4.2. Виды нарушений осанки

Различают несколько типов и видов нарушения осанки: плоская спина, плоско-вогнутая спина, круглая спина.

Осанка может нарушиться очень сильно, если: носить неудобную, тесную одежду и обувь; находиться в неблагоприятных условиях окружающей среды; не хватает активности и подвижности мышц, а особенно если человек вообще не занимается физическими упражнениями; мышцы слабые, имеют недостаток витаминов, минералов; человек имеет заболевания внутренних органов, а точнее сердца, почек, печени и т.д. Для каждого нарушения характерно индивидуальное расположение позвоночника, лопаток, тазовых костей и нижних конечностей. Существует также патологическая осанка. Она сохраняется благодаря определенному состоянию связок, мышц и фасций.

Сутулость – это деформация спинной кости вследствие нарушения правил передвижения. Эта деформация возникает в основном, когда мышцы слабеют либо человек не имеет привычки держать осанку.

### Виды нарушения осанки:

1. Плоская спина. Это очень редкое явление. С помощью

коррекции убрать это нарушение осанки очень сложно. Описание тела при такой деформации: удлиненная шея, опущенные и выдвинутые вперед плечи, плоская грудная клетка и живот, ягодичная мышца плоская и опущенная. Предосторожности: опасен велоспорт, катание на лошади, прыжки со скакалкой, бег трусцой, так как слабые мышцы и глубокое напряжение бицепса бедра.

2. Плоско-вогнутая спина. Также очень редкое явление. Эту деформацию можно наблюдать у женского пола, занимающегося спортивно-бальными танцами. Признаки: ягодичные оттопырены, сильно наклоненный вперед таз, спина плоская. При таком виде деформации считаются обязательными тренировки, которые направлены на увеличение подвижности поясничного отдела позвоночника. Также не стоит забывать об укреплении поперечной мышцы живота, очень полезна растяжка.

3. Круглая спина. Частое и самое распространенное явление. Особенности этой деформации заключаются в том, что исправить или скорректировать такое нарушение возможно, и это является главным плюсом. Описание: живот выпячен, ноги согнуты, напряженные икры, очень слабо развитые ягодичные, которые нужно укреплять. Специалисты классифицируют это проявление по двум типам: по врожденному типу и приобретенному в процессе жизни.

#### 4.3. Функциональный сколиоз и его коррекция в детском возрасте

Функциональный сколиоз как форма приобретенной патологии здоровья спины, развивается в результате:

- переломов и других травм позвоночника;
- подвывихов шейных позвонков;
- неправильного положения тела по причине физиологических отклонений (например, как следствие разной длины ног, плоскостопия, косоглазия или близорукости);
- неправильного положения тела в результате постоянного пребывания в одной позе (например, при работе за компьютером);
- нерационального питания;
- больших физических нагрузок или слишком редких занятий спортом; заболеваний, связанных с неправильным развитием мышц (радикулит, односторонний паралич, рахит, ревматизм), а также при наличии таких недугов, как плеврит, полиомиелит, туберкулез и другие.

Ребенок малоподвижен – в школе он преимущественно за партой, а дома – у компьютера. Мышцы спины постепенно ослабевают, что деформирует осанку. Сутулость из-за быстрого роста возникает, когда позвоночник начинает вытягиваться быстрее, чем окружающие его мышцы. Будучи слабыми, они не способны удержать удлинившийся позвоночник, из-за чего осанка меняется.

Психологический фактор может быть связан с быстрым ростом – внезапно став выше сверстников, у подростка развиваются комплексы: он начинает неосознанно сутулиться, пытается быть «вровень» со своими друзьями. Еще сутулость может возникнуть в случае других психологических проблем: из-за страха общения с ровесниками или желания быть незамеченным. В этом случае осанка нарушается из-за защитной («эмбриональной») позы – подросток пытается укрыться от внешних раздражителей, вернуть себе спокойствие, сохранить чувство безопасности.

Иногда корни сутулости лежат в ряде заболеваний, таких как врожденный кифоз, сколиоз, полиомиелит, церебральный паралич. Особый случай – наследственное заболевание, называемое синдромом гипермобильности суставов, когда функции мышц значительно снижены еще с раннего возраста и не способны работать правильно. Порой сутулость развивается из-за травм позвоночника (так называемый посттравматический кифоз).

#### Признаки и симптомы сколиоза у детей

Первый симптом – жалобы на тяжесть в спине, усталость. Ребенку становится трудно долгое время проводить неподвижно, стоя или сидя. Боли в спине, проходящие, как только ребенок немного полежит, – еще один симптом. Со временем срок такого «отдыха» будет увеличиваться, даже после крепкого ночного сна ребенок будет чувствовать тяжесть и усталость.

Сутулость ребенка имеет ряд внешних признаков: он выпячивает живот, голова наклонена вперед, грудная клетка сужена, плечи направлены вперед и сведены, из-за чего спина округляется, колени полусогнуты.

Обнаружив один или несколько вышеописанных симптомов и признаков, ни в коем случае не медлите! Исправить сутулость у ребенка проще на первых порах. Если проблема усугубится, потребуются радикальные методы лечения – дорогостоящие и продолжительные.

#### 4.4. Взаимодействие осанки и психоэмоционального состояния

Осанка – это привычная поза человека, зависящая от состояния скелета. По сути, это положение нашего тела при разных действиях. Каждому человеку свойственна своя осанка.

К любым нарушениям осанки надо относиться серьезно. Без уважительной причины ваш позвоночник не искривится, одно плечо не станет выше другого, никакая асимметрия в положении стоя или сидя не возникает. Большинство такого рода нарушений является приспособительной реакцией организма, вынужденного самостоятельно справляться с незаметными до поры до времени нарушениями функций внутренних органов. Именно поэтому эффект от выправления позвоночника часто оказывается столь кратковременным.

Осанка – показатель психического здоровья. С одной стороны, осанка оказывает влияние на психофизиологические показатели, а с другой стороны, состояние психики отражается на осанке.

Определенные движения и позы способны вызывать соответствующие эмоции. Действительно, в ответ на отрицательные эмоции, рефлекторно, как результат врожденного поведенческого инстинкта, человек принимает так называемую пассивно-оборонительную позу. Эта поза характеризуется приподнятыми и сведенными вперед плечами, опущенной и выдвинутой вперед головой, сутулой спиной. При частом повторении такая поза становится привычной, закрепленной в стереотипе осанки.

Многие заболевания психоэмоциональной сферы связаны с состоянием опорно-двигательной системы, в частности с нарушением осанки.

#### 4.5. Психологические особенности личности в подростковом возрасте

Известно, что одна из существенных особенностей подросткового периода – активное физическое и половое развитие. Но у подростков эти изменения протекают по-разному. Так, под влиянием усиленного функционирования желез внутренней секреции повышается раздражительность, появляется чрезмерная обидчивость, резкость и т.п. Физическое и половое развитие порождает интерес подростка к другому полу и одновременно усиливает внимание к своей внешности. В подростковом возрасте особо возрастает ценность дружбы и ценность коллектива сверстников.

Подросток должен иметь возможность выстраивать отношения не с одним, а со многими взрослыми, учитывая особенности их личности и требований. Потребность в самоутверждении настолько сильна в этом возрасте, что во имя признания товарищей подросток готов на многое: он может даже поступиться своими взглядами и убеждениями, совершить действия, которые расходятся с его моральными установками. Потребностью в самоутверждении можно объяснить и многие факты нарушения норм и правил поведения подростками. Потерять авторитет в глазах товарища, уронить свою честь и достоинство – это самая большая трагедия для подростка. Вот почему подросток бурно реагирует на нетактичные замечания, которые ему делает учитель или старший в присутствии товарищей. Такое замечание он рассматривает как унижение своей личности.

**Стремление к взрослости.** Особенно ярко самостоятельность проявляется именно в подростковом возрасте. В этот период подростки многое уже могут делать самостоятельно и стремятся расширить сферу своей деятельности. В этом они находят возможность удовлетворения стремительно развивающейся потребности быть и считаться взрослыми, которая превращается в доминирующую.

Стремление быть взрослым очень ярко проявляется и во взаимоотношениях со старшими. Подросток стремится расширить свои права и ограничить права взрослых в отношении его личности.

**Самоосознание, самооценка, самовоспитание подростка.** Психическое развитие подростка тесно связано с таким важнейшим новообразованием личности, как самоосознание. Именно в этот период наблюдается бурное развитие самоосознания, ориентировка личности на собственную оценку.

Самооценка начинает проявляться в младшем школьном возрасте, но там она отличается исключительной неустойчивостью, в то время как у подростка она носит относительно устойчивый характер. Поведение и деятельность подростка во многом определяется особенностями самооценки, при завышенной самооценке возникают конфликты с окружающими.

**Эмоциональные особенности подростка.** Существенные изменения происходят в эмоциональной сфере подростка. Эмоции подростка отличаются большой силой и трудностью в их управлении. С этим связано неумение сдерживать себя, слабость самоконтроля, резкость в поведении. При встрече с трудностями у подростка возникают сильные чувства противоречия, которые приводят к тому, что подро-

сток может не довести до конца начатое дело, уничтожить уже сделанное и т.д. В то же время подросток может быть настойчивым, выдержанным. Вот почему очень важно давать подросткам посильные задания, вооружать их соответствующими знаниями, умениями и навыками.

## 5. КОМПЛЕКСНАЯ КОРРЕКЦИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ЗДОРОВЬЯ СПИНЫ У ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

**5.1. Методы медицинской коррекции нарушения осанки**  
В рамках реализации программного комплекса «Здоровый Я» были использованы следующие медицинские методы оздоровления в условиях детского лагеря:

### 1. ЛФК при нарушении осанки

ЛФК – это лечебно-профилактическая физкультура, которая обязательно требуется при проблемах с осанкой. Данная физкультура обычно назначается врачом, а комплекс упражнений определяется индивидуально в соответствии со степенью искривления позвоночника.

В приложении 9.1. представлен специально разработанный комплекс упражнений для подростков. По результатам комплексного обследования и участия в проекте каждому ребенку были выписаны и розданы специальные рекомендации с разработанной программой домашних занятий ЛФК для поддержания здоровья спины согласно медицинским показаниям.

### 2. Йога как нетрадиционная методика оздоровления детей с нарушением осанки и плоскостопием

Йога – это психофизический тренинг, направленный на достижение идеального здоровья и психического равновесия. При помощи данной практики, включающей статические и динамические упражнения, самомассаж и дыхательные упражнения, постепенно укрепляются защитные функции организма (иммунитет) и ускоряются обменные процессы (метаболизм). Позы йоги (асаны) стимулируют все органы и системы органов, а также эндокринные железы. Постепенно от регулярных тренировок убирается одностороннее фронтальное дуговое искажение позвоночника (сколиоз) и чрезмерный кифоз. От статических асан укрепляются глубокие мышцы позвоночника (паравертебральные) и мышцы живота, именно они и поддерживают ровную осанку и внутренние органы на своем месте. За счет различных экспозиций тела в пространстве в работу вовлекается наибольшее количество мышц, суставов, связок и сухожилий.

Очищаются органы, мышцы и сосуды от ненужных накоплений (обломки молекул, свободные радикалы, токсины), приводя организм к очищению на клеточном уровне.

Немаловажное значение практика йоги имеет для психики (особенно асаны на балансе) и медитация (контроль мыслей). Медитация успокаивает ум (в организме вырабатываются естественные нейролептики), развивает внутреннюю концентрацию внимания и пространственное представление, замедляет дыхание, сердцебиение, потоотделение, меняет химический состав крови и мозга, что положительно влияет на весь организм.

Йога развивает многие качества организма человека, приспособляя его к жизни в социуме и различным жизненным ситуациям, – это координация движения, баланс, пси-

хическая стабильность, гибкость, пластичность, быстрота реакции, сила, выносливость.

Регулярные занятия йогой помогают ребенку лучше усваивать учебный материал: мозг лучше проникает в суть вещей, а тело становится выносливым и гибким, выравнивается осанка, укрепляется свод стопы (профилактика плоскостопия), а походка становится красивой.

Современная йога взяла лучшее и из других практик, превратившись в отличный вариант лечебной гимнастики, растяжки и терапевтической физкультуры. Для детей с нарушением осанки и слабостью мышечного корсета и свода стопы данные упражнения просто необходимы в ежедневном использовании. Они помогают при:

- устранении болей в спине из-за нервного позвоночника и перенапряжения мышц спины;
- профилактике суставных заболеваний;
- снятии усталости, для полного расслабления мышц и ощущения свободы движения;
- снятии нервного напряжения и улучшении сна;
- ускорении обменных процессов, восстановлении энергии и сил.

В приложении 9.2 представлены базовые упражнения (асаны), а также рекомендации к занятиям от инструктора.

### 3. Иппотерапия

Лечебная верховая езда оказывает положительное влияние на детей с диспластическим сколиозом. Это обусловлено биомеханическими свойствами верховой езды. Для каждого ребенка специалист составляет индивидуальную программу реабилитации, подбирает подходящую лошадь по шагу и колебательным движениям. Во время движения лошади туловище всадника выполняет те же движения, что и при ходьбе. Функцию нижних конечностей выполняют конечности лошади, так как сидя верхом они выключены из антигравитационной системы и позвоночник находится в непосредственном контакте со спиной лошади (через седло), нагрузка на мышцы туловища акцентирована, эффект высокий и общая затрата энергии небольшая. Достижение синхронности движения ребенка и лошади, т. е. создание единой биологической системы и есть основа самокоррекции искривленного позвоночника. Основой положительно воздействующей при диспластическом сколиозе является создание вокруг позвоночника сильного мышечного корсета, вследствие чего происходит коррекция искривления в сторону уменьшения градусов искривления. Иппотерапия является уникальным методом патогенетического лечения диспластического сколиоза, сущность которого заключается в его комплексном воздействии одновременно на пульпозное ядро межпозвоночного диска, мобильность позвоночника, мышцы-разгибатели туловища, что способствует созданию крепкого мышечного корсета вокруг позвоночника. С помощью лошади улучшаются функции вестибулярного аппарата, совершенствуется координация движений. У лошадей очень сильная биоэнергетика, поэтому у детей со сколиозом происходит и психологическая разгрузка.

### 4. Скандинавская ходьба

Скандинавская ходьба укрепляет организм и содействует закаливанию, является хорошим отдыхом для нервной системы, улучшает деятельность сердечно-сосудистой, дыхательной систем, повышает обмен веществ и укрепляет мышцы.

### 5. Гидрокинезотерапия (лечебное плавание в бассейне)

Физические упражнения в воде (гимнастика в воде, плавание, игры в воде), выполняемые по назначению и под контролем врача с целью профилактики и лечения сколиоза, являются одним из средств физической реабилитации. При построении процедур лечебного плавания учитывают специфику воздействия на организм водной среды.

#### 5.2. Результаты оздоровления детей с разными медицинскими показаниями

Дети, которые регулярно посещали занятия ЛФК, уроки йоги и другие спортивные занятия в лагере, рассказывали, что они стали лучше спать и уменьшились боли в спине, если приходилось долго сидеть. Теперь они знают, как быстро можно помочь себе, какие упражнения нужно выполнять от перенапряжения мышц спины и не только.

К концу лагерной смены все больше детей разных возрастов стали проявлять осознанный интерес к спортивной нагрузке, активность в спортивных мероприятиях, стали чаще посещать занятия по йоге и ЛФК. Ребята отрядов «Здоровый Я» интересовались большим количеством упражнений при различных недугах: не только для себя, но и для своих близких.

На заключительных занятиях физической реабилитации дети начали проявлять желание побыть в роли тренера: они по очереди показывали всей группе упражнения, объясняя не только правильное выполнение, но и то, на что оно направлено.

Опрос детей в начале лагерной смены и в конце показал следующее процентное соотношение:

- около 30% детей с нежеланием и трудом занимались йогой, ЛФК, скандинавской ходьбой в первые дни. Позднее произошло оживление и проявился интерес к занятиям, особенно у тех детей, у которых тело стало более мобильным;
- почти 70% ребят изъявили желание продолжить занятия ЛФК и практику йоги по приезду домой (самостоятельно или в группе), проявляли активность в получении советов и рекомендаций тренеров и врачей;
- около 40% детей занимаются профессиональным спортом, и для них многие упражнения известны (их применяют на тренировках в спортивных секциях).

#### 5.3. Психологическая тренинговая программа «Здоровая спина»

Основная идея создания и реализации психологической тренинговой программы «Здоровая спина – здоровая опора» заключается в том, чтобы помочь участникам осознать ценность здоровья своей спины и с учетом выявленных медицинских осложнений выявить психологическую природу нарушений. Участники программы не просто осознавали внутренние психологические проблемы, но и через актуализацию самопоиска и рефлексии связывали зажимы, искажения ощущений в спине с внутренними конфликтами, тревогами и др.

Такая комплексная работа со здоровьем спины как опоры тела позволяет нормализовать внутренние механизмы формирующейся личности, увеличить жизнестойкость ребенка, его активность и уверенность в себе, нормализовать его психоэмоциональный фон, развивать его волю и осознанные ценностно-смысловые ориентиры.

В рамках психосоматического подхода в психологии позвоночника рассматривается точно так же, как и в обычной анатомии – в качестве опоры. Для человека позвоночный столб – это возможность стоять на ногах вертикально, ходить, сидеть, менять направление движения. С точки зрения психосоматики, позвоночник – это уверенность, надежность, защищенность, безопасность. При этом разные отделы позвоночника тесно связаны с разными эмоциональными и психическими сферами, но все они объединены одним словом – «уверенность».

Таким образом, заболевание позвоночника чаще развивается у людей неуверенных, чувствующих себя ненужными, лишними. Неуверенность в себе, в окружающих, отсутствие доверия к самым близким – маме и папе, отсутствие уверенности в своих способностях, в завтрашнем дне – основная причина заболеваний позвоночника и у взрослых, и у детей.

Если ноша оказывается непосильной, обязательно страдает позвоночник, и тут уже не играет роли, ходит ли ребенок в секцию или сидит у компьютера. Ребенок, которого «задавили» авторитетом родители, которые взвалили на его плечи слишком много своих требований, обязанностей, дополнительных занятий, секций, чаще страдают сутулостью. У детей боли в позвоночнике нередко появляются в качестве физического проявления страха лишиться опоры, поддержки близких.

Разработка тренинговой программы включает в себя следующие компоненты:

**1. Рефлексивный:** осознанность и способность к самопознанию себя, умение осознавать свои трудности, искать причинно-следственные связи поведения и эмоций.

**2. Ценностно-мотивационный:** восприятие здоровья, уверенность в себе, способность самостоятельно двигаться к своим целям как ценности, как необходимости взросления.

**3. Целевой:** уверенное поведение в достижении целей, способность выстраивать свои цели согласно своим задачам, способность опираться на себя в их достижении.

**4. Деятельностный, или компонент саморегуляции и самоуправления:** способность ребенка к жизнестойкости, умению саморегулировать свое психоэмоциональное состояние, настраивать себя и помогать себе (нормализовать свое физическое состояние во благо цели).

**5. Социальный (умение работать в команде, доверие к системе):** компонент, отражающий ценность коллективной основы, умение доверять и оказывать значимую поддержку другому члену группы.

Целью тренинговой работы является оптимизация и коррекция внутренней опоры личности, что раскрывается в коррекции самооощущения и психоэмоционального состояния подростков.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Создание условий для реализации тренинговой работы: актуализировать стремление к самопознанию, способствовать развитию сплоченности в коллективе, ориентации на ценности здоровья.
2. Актуализация базовой потребности в безопасности и принятии, формирование базового доверия к миру, обрече-

ние состояний психофизического комфорта и расслабления.

3. Содействие осознанию собственных ценностей и смыслов, внутренних целей, устремлений, планов, лежащих в основе здоровой опоры.

4. Создание условий для осознанного выражения собственных чувств и переживаний, рефлексия актуальных эмоциональных состояний в сплоченной малой группе (отряде).

5. Содействие формированию установки на здоровье и здоровый образ жизни, оптимизации гармоничного развития всего тела и в особенности позвоночника как опоры всего тела (мышечное расслабление, снятие эмоционального напряжения).

**Тренинговая программа «Здоровая спина – здоровая опора» включает в себя реализацию трех этапов:** вводная часть (занятие 1 – ценностно-мотивационный этап), основная часть (занятия 2, 3, 4 – реализация смысловой части программы) и финальная часть (занятие 5 – диагностический и рефлексивный этапы).

С целью реализации проверки эффективности и проверки практической значимости программы проводилось анкетирование и снятие антропометрических показателей у каждого ребенка. По результатам исследований, показатели всех диагностик будут сравниваться. Также производится анализ экспертных оценок, полученной обратной связи и рекомендаций специалистов до, в процессе и по завершении всей комплексной работы.

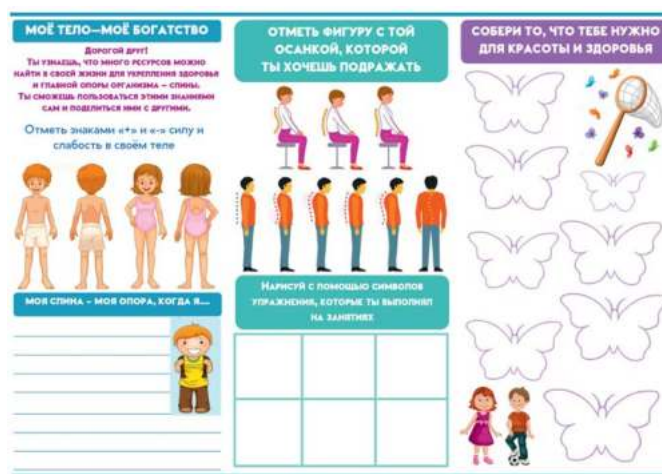
В проекте приняли участие 2 полноценные смены детей в возрасте 11-14 лет. Возраст 11-14 лет является расцветом подросткового периода. Это пик активной социальной жизни и личностного роста, период наиболее эффективного развития нравственных и эстетических чувств, становления и стабилизации характера и, что особенно важно, овладения комплексом социальных ролей будущего взрослого.

**В первой смене был реализован пилотный вариант проекта,** где выделялись медицинские группы детей и основные нарушения здоровья их позвоночника, а также базовые психологические профили.

**На второй смене проект был реализован в полном объеме.** Комплексная работа по медико-психологическому оздоровлению детей велась с подростками одинаково поэтапно. Занятия были реализованы по отрядам. При этом первичная диагностика и сбор антропометрических и диагностических данных позволили выделить следующие группы детей, распределение которых составило основу данного исследования.

Были выделены следующие группы детей согласно выявленным нарушениям опорно-двигательного аппарата:

1. **Нарушение осанки. Нарушение свода стопы** (асимметрия лопаточных костей и асимметрия подвздошных костей ТБС. Плоскостопие, плоско-вальгусная и т.д. форма стопы).
2. **Нарушение свода стопы** (имеются плоскостопие, плоско-вальгусная и т.д. форма стопы).
3. **Нарушение осанки** (асимметрия лопаточных костей и асимметрия подвздошных костей ТБС).
4. **Сколиотическая осанка** (изгиб дуги позвоночного столба).
5. **Укорочение нижних конечностей.**
6. **Без нарушения ОДА.**



Данные группы детей были продиагностированы для дальнейшего проведения тренинговой программы.

### 5.4. Работа с «Картой участника» тренинговой программы «Здоровая спина»

Основным методом саморефлексии и самопознания для ребят был выбран полупроективный метод – разработанная в рамках проекта «Карта участника», которую подростки заполняли по ходу проведения тренинговой работы.

На первом этапе работы психолого-педагогическая служба собирала отряды-участников программы «Здоровый Я» и прорабатывала их сплоченность, адаптацию в лагере и открытость друг перед другом. Так как работа с темой спины как опоры будет раскрывать комплексы, страхи, переживания подростков, важно, чтобы им было комфортно взаимодействовать в отряде.

В группе, где «Я доверяю», – говорить о себе, своих целях, ценностях, страхах и проблемах в теле – безопасно, целительно, осмысленно. Чтобы карта стала именной, нужно ее подписать. Дети заполняют все поля лицевой стороны: свое имя и фамилию, населенный пункт, из которого прибыли, возраст, номер и название отряда. Также важно рассмотреть себя, свое здоровье и свое тело в динамике, рассказать об изменениях в теле и метаморфозах.

В рамках второго этапа ребята вспоминают и размышляют о частях тела. Какие из частей их сильная сторона, какие – слабая. Ребята осознают, что все части тела могут быть сильными, а над слабыми можно работать. При выполнении этого задания стоит уделить особенную роль спине как центру и связующему звену между всеми остальными частями тела. Важно сформировать понимание, что спине необходимо быть правильным центром, а значит, прямым, крепким, ровным. «Мое тело – мое богатство».

Во время проведения тренингов самоощущения (телесно-ориентированных, медитативных и других) ребята осознают, чувствуют свою спину в пространстве. Пытаются представить, какая их естественная осанка.

В блоке «Моя спина – моя опора, когда я...» подростки получают инструкции в виде карточки, содержащей тезисы по формированию правильной осанки.

Каждый подросток выбирает картинку с осанкой, которой хотел бы подражать. Обсуждают причины той или иной

осанки, погружаются в самопоиск – рефлексию (например, «Что меня сгибает» или «Почему я не имею прямого стержня», «От чего я прячусь в комок», «Что за клубок мыслей затягивает меня» и т.д.). Важно отследить, насколько связаны эмоции, настроение с привычной позой. Как от изменения позы, осанки, физической активности меняются мимика, настрой и эффективность деятельности.

Каждый ребенок пишет в «бабочках» (как символе открытости, легкости) ресурсы, которые помогают ему выпрямлять свою спину как внутренний стержень, уверенно достигать целей, не бояться.

На завершающей рефлексии всего тренинга и перед повторным анкетированием ребят просят актуализировать полученный опыт, еще раз мысленно прожить те упражнения, которые были проведены в рамках проекта и, возможно, еще раз вернуться к проблемным вопросам, в личном режиме задать вопросы специалистам. В «Карте участника» подростки заполняют полупроективную таблицу, перенося опыт на лист по методике пиктограмм, закрепляя его в подсознании как ценность.

Психологи предлагают детям вспомнить упражнения, которые выполняли на предыдущих занятиях. «Какими символами (пиктограммами) вы бы обозначили эти упражнения?» Дети на выбор выполняют 1-2 упражнения из прошлых занятий.

Дети по окончании всего процесса ощущают свою ровную спину, им дается установка: «Смотри, это уверенный ты, смотришь вперед. У тебя много впереди свершений, приключений, опыта, достижений. Куда ты «полетишь», чего хочешь, что достигаешь? Что уже сделал сегодня, чтобы расправить плечи и выровнять спину?»

### 5.5. План работы санаторной смены в ДСОЛ «Мир»

В лагере реализовывались программы тематических санаторных смен: 1-я смена «МЫ помним подвиги героев!» и 2-я смена «Камера! Мотор! МИР!», которые переплетались с программным комплексом «Здоровый Я». Специалисты в рамках оздоровительных и санаторных процедур дополнительно включали мероприятия по профилактике сколиоза у подростков. Тесное включение одной программы в основную лагерную дало больше положительных откликов как у самих детей, так и у их родителей.

## План работы на 2 летнюю смену 2020 года

## 7 отряда

ДЕТСКИЙ САНАТОРНЫЙ  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ  
ЛАГЕРЬ

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
3	4	5	6	7	8	9
	<b>Присказка</b>	<b>Зачин</b>	<b>Завязка</b>			
Реализация программы «Здоровый Я»	Медицинский осмотр (врачи + ЛФК)	Знакомство с программой «Здоровый Я» Бассейн Занятия ЛФК	Входное анкетирование (психологи) Бассейн (гидрокнезотерапия)	Занятия ЛФК Занятия по йоге	Тренинг №1 (психологи) Бассейн (гидрокнезотерапия)	Занятия ЛФК Сканд. ходьба
Областные дела по тематике смены	Вечер знакомств «В некотором царстве»	Афиша смены «Жили-были...»	Открытие смены «Камера! Мотор! Мир!» и Кинофестиваля	Первый сбор Совета Смотр отгулов Игровая программа «В мире много сказок»	Мк «Сказочные алгоритмы» Спортивная игра «Русские богатыри»	Линейка Памяти «Цель будет МВР!»
10	11	12	13	14	15	16
<b>Развитие сюжета</b>						
Общий сбор - ленинградский ЛФК, психологи Бассейн (гидрокнезотерапия)	Тренинг №2 (психологи) Занятия ЛФК Сканд. ходьба	Занятия по йоге Бассейн (гидрокнезотерапия)	Занятия ЛФК Сканд. ходьба Верховая езда	Тренинг №3 (психологи) Бассейн (гидрокнезотерапия) Занятия по йоге	Сканд. ходьба Занятия ЛФК Верховая езда	Занятия по йоге Бассейн (гидрокнезотерапия)
Сбор Совета Игровая программа «Съемочная площадка»	Мк «Сказки А.Роу» Сбор Совета Игра по территории «Премьер»	День самоуправления Вожатый-шоу «Брутайт тайм»	Мк «Актёрское мастерство» Игровая программа «Кастинг» (КАМ)	Сбор Совета по направлениям Квест «Процессорский центр»	Мк «Г'рон сказок» Тематический конкурс «Супер-кадры»	Сбор Совета по направлениям Легкоатлетическая эстафета Спортивная игра «Зов лесов, пролей стелей...» (6-12 лет, 13-17 лет)
17	18	19	20	21	22	23
<b>Развитие сюжета</b>			<b>Кульминация</b>			
Занятия ЛФК Сканд. ходьба	Тренинг №4 (психологи) Бассейн (гидрокнезотерапия)	Занятия по йоге Занятия ЛФК Верховая езда	Бассейн (гидрокнезотерапия) Сканд. ходьба	Занятия ЛФК Занятия по йоге Верховая езда	Бассейн (гидрокнезотерапия) Сканд. ходьба	Занятия ЛФК Занятия по йоге
Мк «Остком и грим» Костюмированная программа «Добрые сказки»	Сбор Совета по направлениям Игровая программа «Счастливое число»	Мк «Льбубю» Конкурсная программа «Ремейк»	18.00-Выставка доблудов 20.00-Игровая программа «Энтин-шоу»	Сбор Совета по направлениям День рождения Ю.С.Энтина День именинника	Итоговый сбор Совета Игра по территории «Небывальщина»	Итоговый сбор «Добрым малодцам хрюк»
24	25	26	27	28	29	30
<b>Развязка</b>			<b>Контроль</b>			
Заключительный медосмотр (врачи + ЛФК) Сканд. ходьба Бассейн (гидрокнезотерапия)	Итоговое анкетирование (психологи) Занятия ЛФК Занятия по йоге	Заполнение карты участника (психологи) Бассейн (гидрокнезотерапия)		<b>Программный комплекс «Здоровый Я» 7,12,20,21,22 отряды</b>		
Закрытие Кинофестиваля «Мировой кинематограф»	Вокальный конкурс «Музыкальная фантазия»	Сказочный спорлинг от вожатых	отъезд детей			

Специалисты лагеря: медицинские работники, инструкторы по лечебной физкультуре, скандинавской ходьбе, йоге, иппотерапии – стали ближе к жизни в лагере, ее неотъемлемой частью. Особенно это чувствовалось этим летом, когда работать и жить в режиме наблюдения пришлось всем сотрудникам лагеря. Единство квалифицированных специалистов позволило разносторонне подойти к реализации сначала проекта «Здоровая спина», а впоследствии и программного комплекса «Здоровый Я».

### 5.6. Результаты исследования проекта «Здоровая спина» и программного комплекса «Здоровый Я»

По результатам первичной диагностики ребят из четырех отрядов получены следующие группы ребят с нарушениями осанки и соответствующими медицинскими показаниями. Выделенные группы были распределены согласно выделенным теоретическим физиологическим триггерам, влияющим на состояние спины подростков, и составили основу данного исследования.

Важно отметить, что в рамках первой летней смены лагеря в исследовании принимали участие дети подросткового возраста, строго 12-14 лет. Также была создана только экспериментальная группа с целью разработки, подбора и апробации качественных методов работы. На второй летней смене эксперимент был более валиден.

Строгие ограничения в возрастных нормах были выбраны по физическим и антропометрическим данным физиологического возраста. Так как объектом исследования являются дети с разными медицинскими показаниями при обследовании позвоночника и осанки, строгость выбора возрастных норм оправдана. Именно поэтому в проекте принимали участие 100 детей (с 11 до 14 лет), однако в качественный анализ были выбраны результаты только 76 детей в возрасте 12-14 лет.

С учетом проведенного пилотного исследования и выделения базовых групп (по медицинским показаниям) и психологических профилей этих групп в рамках проекта «Здоровая спина» (1-я смена 2020 г.) была расширена выборка и проведено исследование на участниках в возрастном диапазоне 9-15 лет. Стало важным и интересным увидеть разницу показателей при включении других возрастов с целью отредактировать методику, сделать ее адаптированной для большинства детей, проходящих оздоровление и лечение в санаторных лагерях.

Получены следующие выборки респондентов:

Группа	Проблема	1-я смена (76 человек)	2-я смена (154 ребенка)
1	Дети с нарушением осанки и нарушением свода стопы	17 человек (21%)	33 человека (22%)
2	Дети с нарушением свода стопы	23 человека (30%)	30 человек (20%)
3	Дети с нарушением осанки	6 человек (8%)	14 человек (9%)
4	Дети со сколиотической осанкой	14 человек (18%)	52 человека (34%)
5	Дети с укорочением нижних конечностей	3 человека (4%)	1 человек (1%)
6	Дети без нарушений	13 человек (17%)	24 человека (15%)

Важно отметить, что 70% всех оценок находятся на высоком уровне распределения показателей. Наличие индивидуальных запросов у некоторых ребят и жизненных трудностей были их личным опытом самосознания, в целом по группе, вне зависимости от нарушения, у ребят адекватная само-

оценка, гармоничное видение себя и качественно хорошая перспектива в росте и зрелости их личности. Поэтому психологи по окончании тренинговой работы уделяли особое внимание отдельным ребятам, желающим проработать тот или иной актуальный запрос.

При этом все ребята, исходя из анкет обратной связи, стали более осмысленно подходить к организации своей жизни и помощи своему здоровью, осознавать через познание своего тела, внутренней силы – опоры, что позволило им актуализировать новые ресурсы и возможности роста, «раскрыть крылья».

Пилотная проба реализации проекта «Здоровая спина» на первой летней смене в ДСОЛ «Мир» сделала необходимым расширить исследование и реализовать программу в следующих направлениях на 2-й летней смене 2020 г.:

- были расширены возрастные границы экспериментальной группы, куда мы добавили детей младшего возраста (8-11 лет), также основную массу составили дети подросткового (12-14 лет, как основного в исследовании) и старшего возраста (старше 14 лет);
- были выделены контрольные группы (младшего, среднего и старшего возрастов) с целью выделения корреляции показателей от прилагаемых комплексных условий реабилитации в экспериментальных группах;
- были расширены меры комплексной реабилитации (иппотерапия, тренинговая психологическая работа была дополнена индивидуальными техниками психотерапевтических встреч).

Сравнительный анализ показателей восприятия своего здоровья, самоощущения себя в мире у субъектов с разными медицинскими показаниями нарушений в спине до и после комплексной работы показал:

- для субъектов характерна большая осознанность целей и устремленность на их достижение по окончании тренинговой работы. Субъекты после тренинговой программы стали более ориентированы на здоровый образ жизни как тела, так и внутреннего пространства – самоощущения, ориентированы на внутреннее развитие, личностный рост, их субъектное развитие стало ценностно-значимым вне зависимости от внешних обстоятельств и актуальной детско-родительской ситуации;
- субъекты экспериментальной группы по окончании тренинговой работы характеризуются достоверно более развитой системой ценностей, лучше осознают ведущие смыслы и понимают жизненные ориентиры. Коррекционная работа в условиях лагеря и оздоровления детей прекрасно способствовала процессу перестройки смысловой системы и ориентированию детей на здоровый образ жизни, развивала их зрелую и уверенную жизненную позицию в отношении себя и опоры на себя;
- для ребят, которые прошли комплексный путь участия в проекте, характерен более благоприятный жизненный настрой, оптимистичный взгляд, их удовлетворенность жизнью и своими достижениями гораздо выше, что проявляется во многих сферах жизни по оценке ответов обратной связи: ориентация на заботу о себе, интерес к спорту и достижениям, осмысленность в построении детско-родительских отношений и отношений со сверстниками.

## 6. РЕСУРСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ИНФОРМАЦИОННЫЕ, КАДРОВЫЕ, ФИНАНСОВЫЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ)

На берегу Таганрогского залива Азовского моря, на экологически чистой территории, расположен Санаторный оздоровительный комплекс «Мир», в состав которого входят Центр медицинской реабилитации и Детский санаторный оздоровительный лагерь «Мир». Круглый год лагерь принимает на оздоровление, санаторно-курортное лечение и медицинскую реабилитацию детей, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, а также детей-инвалидов с родителями – сопровождающими лицами.

**Финансирование программы** Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир» осуществлялось за счет собственных средств ООО «Центр Мир».

В течение 1-й и 2-й смен 2020 года (при 50% наполняемости лагеря), во время которых реализовывалась программа, оздоровилось:

- 1000 детей, из которых 20 детей-инвалидов, перенесших онкогематологические заболевания, находящихся в стадии ремиссии, и 980 детей категории ТЖС (трудная жизненная ситуация), детей из малоимущих семей;
- 30 детей с ОВЗ (различные диагнозы);
- 230 человек приняли участие в программе «Здоровый Я».

Новейшее медицинское оборудование, современные методики, технологии оздоровления, лечения и реабилитации, обученные и подготовленные сотрудники-профессионалы своего дела (педагогический, медицинский, технический и обслуживающий персонал), здоровое питание, качественные условия проживания – вот основные факторы материально-технической и кадровой политики развития лагеря «Мир».

Лечебный корпус, столовая, жилой корпус оснащены пандусами. На территории комплекса «Мир» реализуется программа «Доступная среда», предусмотрены подъемники на второй этаж здания, в бассейне, в ванном отделении лечебного корпуса.

Современная инфраструктура, медицинское оборудование, игровые и спортивные комплексы, новые жилые корпуса (с удобствами в каждом номере) отвечают последним требованиям времени и российского законодательства. Капитальные вложения, включая создание объектов программы «Доступная среда», были осуществлены за счет собственных средств ООО «Центр Мир».

**Инфраструктура лагеря** включает в себя:

- 13 жилых корпусов на 980 мест, из которых 667 мест в новых корпусах с удобствами в номере, 115 мест в корпусах с удобствами на этаже, 198 мест – старый жилой фонд (удобства на этаже), оснащенные ЖК-телевизором, столы, лавками для отрядной работы;
- конференц-зал (оснащенный видео-, аудиоаппаратурой и световым оборудованием);
- открытую площадку со сценой для общелагерных мероприятий, крытый летний кинозал со сценой;
- стадион (футбольное поле, три волейбольные (с покрытием «Гамбит», асфальтовым покрытием и пляжный волейбол) и баскетбольная площадки, беговые дорожки);
- кабинеты дополнительного образования, оснащенные



компьютерами, телевизорами, DVD-проигрывателями, интерактивной доской;

- зал ЛФК, зал физической реабилитации, тренажерный зал;
- кабинеты психологов, комната психологической разгрузки;
- беседки для проведения отрядных мероприятий, тренингов;
- 2 бассейна с подогревом воды, закрытый бассейн, оснащенный подъемником для малоподвижных групп;
- уличные тренажеры, парковая зона отдыха, оснащенная беседками, светодиодными конструкциями, сказочными фигурами, местами для прогулок;
- двухуровневый веревочный парк, игровой комплекс «Лазертаг»;
- конный манеж (4 иппотерапевтические лошади и 2 собаки пород русская псовая борзая и лабрадор);
- лечебный корпус, физиотерапевтические отделения которого оснащены современным оборудованием (закрытый бассейн с противотоком, гейзером, водопадом, зал ЛФК и зал механотерапии, два бальнеологических отделения, кабинет гидротерапии, электрокабинет, ингаляторий, кабинет FDM-терапии, массажный кабинет, две галокамеры (соляные пещеры), кабинет грязе-, парафино-, озокеритолечения), кабинеты узких специалистов: лор-врача, травматолога-ортопеда, педиатра, физиотерапевта и пр.
- медпункт, изолятор;
- оборудованный пляж (аэрации, беседки, лежаки, понтоны, медицинский и спасательный пункты, санузел, раздевалки);
- видео-, фотоаппаратура (видеокамера, фотоаппарат, компьютеры, световые, звуковые установки и пр.).

#### Кадровое обеспечение программы

Лагерь «Мир» – это команда профессионалов. Персонал лагеря состоит из доброжелательных вожатых и воспитателей, умеющих и любящих общаться с детьми, первоклассных поваров, грамотных врачей и медицинских сестер, надежных охранников, умелых технических работников. Возглавляет работу педагогического состава лагеря опытный командный состав. Это профессионалы организации детского отдыха: начальник лагеря, старшие воспитатели, методист, старшие вожатые, команда физруков и плавруков, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования.

Комплектование педагогического штата лагеря кадрами – работа ежегодная и круглогодичная. Подбор педагогических сотрудников в ДСОЛ «Мир» осуществляется из числа опытных педагогов, студентов педагогических вузов, педагогических колледжей, колледжей культуры, выпускников курсов вожатых.

Большой штат медицинских работников (врачи-педиатры, врач-травматолог, методисты и инструкторы по лечебной физкультуре, скандинавской ходьбе, йоге, иппотерапии и др.) и действующая психологическая служба лагеря смогли эффективно включиться в разработку, апробацию и реализацию сначала исследовательского проекта, а в последующем – программного комплекса по профилактике заболеваний позвоночника среди подростков «Здоровый Я».

#### Информационные ресурсы

Информационная поддержка программы осуществлялась через сайт лагеря ([center-mir.ru](http://center-mir.ru)), страницы социальных се-

тей: «ВКонтакте», «Инстаграм», «Одноклассники», а также благодаря средствам массовой информации: официальному portalу Правительства Ростовской области, областной информационно-аналитической газете «Молот», международному издательскому дому «ЕвроМедиа».

#### 7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Исследовательская работа в рамках реализации программного комплекса «Здоровый Я» медицинских работников и педагогов-психологов показала, что без наличия медицинских причин есть дети, которые в силу своей психологической подавленности, сложностей семейных и детско-родительских отношений, неуверенности в себе имеют телесные искажения, проявляемые в искривлении позвоночника и искажении здоровой осанки. И, к сожалению, изменения внутренней картины так сильно связаны с самоощущением, что, несмотря на спортивную подготовку, желание заботиться о своем здоровье, не позволяют им до конца выпрямить спину, раскрыть крылья. Психологические трудности и их пагубное влияние на здоровье ребенка перевешивают весь комплекс оздоровительных мер. Именно поэтому в тренинговых занятиях «Здоровая спина – здоровая опора» так много и так комплексно мы уделяем внимание психологическому профилю ребят и их качественным внутренним переменам.

В ходе работы коллектива ДСОЛ «Мир» проект «Здоровая спина» перерос в программный комплекс по профилактике заболеваний позвоночника у подростков «Здоровый Я».

По результатам реализации программного комплекса были получены следующие результаты:

- апробирован и внедрен комплекс мер оздоровления детей с выявленными проблемами и предпосылками к возникновению заболеваний спины в работу лагеря на каждой смене;
- проведено комплексное исследование влияния методов профилактики заболеваний позвоночника среди детей подросткового возраста с разными особенностями здоровья спины в условиях детского лагеря различными медицинскими и психологическими методами оздоровления;
- разработаны рекомендации для детей и для родителей с целью дальнейшего сохранения здоровья ребенка;
- подготовлен материал исследования и проектной деятельности по внедрению программного комплекса по профилактике заболеваний позвоночника у подростков «Здоровый Я».

Выявленные в ходе реализации программы и исследования личностных особенностей детей с разными нарушениями здоровья спины позволяют в будущем более качественно подойти к разработке специальных программ оздоровления в условиях летнего отдыха, распространить данный опыт в других организациях оздоровления детей.

1. С помощью измерения основных антропометрических данных были выделены наиболее часто встречающиеся типы нарушений спины и сформированы соответствующие группы ребят преимущественно подросткового возраста.
2. Произведена разработка интегрального комплекса мероприятий, целями которых стали целостная программа оздоровления и исправление причин искривления осанки: разработаны комплексы упражнений и методик физиче-

ской реабилитации, созданы психолого-педагогические методики работы (диагностическая методика, психологический тренинг, проективная методика саморефлексии «Карта участника»).

3. Удалось описать психологический профиль каждого типа нарушения в пилотном проекте исследования.
4. Получены следующие практические результаты исследования:

- ребята после проекта стали осознанней относиться к своему здоровью в целом, у них появился рост активности и интереса к спорту, к здоровью через спорт и приятные ощущения от крепкого тела, тонуса;
- особенный рост показателей отмечается у ребят из групп 3 и 4 – со сколиотической осанкой и нарушением осанки, что является значимым показателем для нас, ведь именно у этих ребят есть проявленная симптоматика, и оттого так важна их осознанность и ценность своего здоровья;
- подростки после проекта стали осознанней относиться к здоровью своей спины, к самоощущению ее силы и крепости. Программный комплекс дает положительную динамику во всех группах, даже дети без медицинских отклонений в функционировании спины благодаря актуализации рефлексии и мотивации улучшать самоощущения повысили показатели в таких шкалах, как гибкость, сила, саморегуляция. Все это позволяет говорить о важности показа детям пути улучшения своего самочувствия и придать этому особую ценность опытным путем;
- особую динамику имела группа 3 – ребята с нарушением осанки. Это группа тех ребят, где этимология заболевания неясна. При отсутствии анатомических особенностей, функционирование спины было нарушено. Такая положительная динамика за счет активной психологической работы позволяет говорить о важности разрешения психологических блоков и внутренних зажимов от психологических проблем в спине;
- по результатам оздоровления в лагере ребята всех групп имеют положительную динамику психологических особенностей самоощущения себя. Более устойчиво владеют собственным настроением, способны гибче изменять внутреннее состояние при условии внешних изменений, отличаются целеустремленностью и способностями контролировать процесс постановки, планирования и реализации своих целей и задач;
- по результатам работы для всех ребят стало возможным осознанней и легче переносить опыт уверенной позы, устойчивого доверия и опоры на мир, друг на друга. Появилась ценность красивой осанки. Складывалось чувство, что их спина – проекция внутреннего баланса. Это, безусловно, был индивидуальный путь каждого ребенка, но небольшой рост показывает, как важна актуализированная ценность себя и забота о себе, внутренний поиск, работа в команде и атмосфере поддержки;
- все дети были ориентированы на коммуникацию, совместную работу и поддержку, что повлияло на психологический климат в отрядах. Ребята эффективно выстраивали отношения в отрядах, отличались автономностью в выборе и независимостью, что делало их жизнестойкими и самостоятельными.

Команда Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир» убедилась, что реализация программного комплекса по профилактике заболеваний позвоночника у подростков «Здоровый Я» будет способствовать повышению успешности детей в жизни, развитию их жизнестойкости и самоконтроля, повышению уверенности в себе, ориентации на будущий личностный рост, достижение успеха и самореализацию.

## 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Аршин В.В. Возникновение и прогрессирование сколиоза [Текст] / В.В. Аршин В.В. // MEDICUS. – 2015. – № 6. – С. 94 – 98.
2. Бландинский В.Ф. Система диагностики и оказания помощи детям и подросткам со сколиозами в регионе [Текст] / В.Ф. Бландинский О.Р. Герасимов, В.А. Тетерев, А.Л. Складнева / Материалы X юбилейного Всероссийского съезда травматологов-ортопедов. – М.: , 2014. – С. 287.
3. Влах О. Проблематика патомеханики наблюдения и лечения сколиозов [Текст] / О. Влах – БРНО. – 1984. – 151 с.
4. Воловик В.Е. Лечебная физкультура при нарушениях осанки и сколиозах: учебно-методическое пособие [Текст] / В.Е. Воловик, Е.А. Ветошкина, Л.Б. Воронцова. – Комсомольск – на – Амуре, 2000. – С. 24.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991. – С. 138-144.
6. Григорьев М.А. Этиопатогенез, раннее доклиническое прогнозирование сколиоза [Текст]: дис. канд. мед. наук: 14.00.22. / Григорьев Михаил Александрович. – Казань, 1996. – С. 40 – 114.
7. Запорожец А.В. Условия и движущие причины психического развития ребенка.
8. Йога для всех. – М.: Современная школа, 2007. – 608 с.
9. Йога для начинающих. Плакат. – М.: Эксмо, 2014. – 819 с.
10. Пат. 2308221 Российская Федерация, МПК А 61 В 5 / 103. Способ диагностики сколиотических деформаций позвоночника [Текст] / Гладков А.В., Ханаев А.Л., Галузо Н.А.; заявитель и патентообладатель ГУ Новосибирский научно-исследовательский институт травматологии и ортопедии МЗ РФ. – № 2005110466/14; заявл. 11.04.2005; опубл. 20.10.2007.
11. Равишанкар Н.С. Йога для здоровья. Целебная сила асан/ Н.С.Равишанкар. – М.: АСТ, 2008. – 997 с.
12. Самые лучшие оздоровительные системы. Йога, дыхание, позвоночник. – М.: Харвест, 2009г. – 480 с.
13. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2002 — 128 с. (Серия «Практическая психология».) ISBN 5-89144-283-3.
14. <http://av.disus.ru/metodichka/1679281-3-fizicheskaya-reabilitaciya-detey-narusheniyami-osanki-skoliozom-rekomendovano-uchebno-metodicheskim-obedinenim-obrazovaniyu-oblasti-fizichesk.php>
15. <https://o-krohe.ru/psihosomatika/zabolevaniya-pozvonochnika/>
16. <https://otomkak.ru/narushenie-osanki/>
17. <https://terapijazdes.ru/priznaki-ne-harakternye-dlya-pravilnoj-osanki.html>

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ЗДОРОВАЯ СПИНА – СТЕРЖЕНЬ ЗДОРОВОЙ ЛИЧНОСТИ»

ДИПЛОМ 1-Й СТЕПЕНИ ВОСЬМОГО ВСЕРОССИЙСКОГО ОТКРЫТОГО КОНКУРСА ПРОГРАММ И МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ.

НОМИНАЦИЯ: «ЛУЧШАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ, СТУДИИ, СЕКЦИИ, КЛУБА, КРУЖКА И ДР. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, РЕАЛИЗОВАННАЯ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ОТДЫХА В 2020 ГОДУ».

АВТОРЫ: ХАРЬКОВСКАЯ ЛЮБОВЬ СЕРГЕЕВНА, ДЕМИНА МАРИНА СЕРГЕЕВНА, ХАЦАЮК ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА.

### СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.
2. Целевой блок программы.
3. Механизм реализации и содержание программы.
4. Этапы и краткое описание каждого этапа.
5. Необходимые условия для реализации программы.
6. Внешние и внутренние партнеры программы.
7. Оценка результативности и качества программы.
8. Возможные риски и способы преодоления.
9. Список литературы и интернет-источников.
10. Приложения:
  - 10.1. Методический материал к занятиям.
  - 10.2. Раздаточный материал для занятий.
  - 10.3. Входная анкета.
  - 10.4. Итоговая анкета.
  - 10.5. Карта участника.

### 1. ВВЕДЕНИЕ

Сохранение здоровья детей – это закладка фундамента благополучия общества и следующих поколений. Кризисные явления в обществе способствовали изменению ритма и уровня жизни современных детей, увеличили их физическую и психическую нагрузку на организм. Все перемены отражаются на теле, поведении и самоощущении ребенка, что делает актуальным разработку инновационных проектов, программ и методик развития и оздоровления детей. **Состояние здоровья позвоночника** – это показатель стойкости и уверенности ребенка в своем будущем, проекция внутренней устойчивости к постоянно изменяющимся условиям среды, показатель уровня здоровья в целом.

Неблагоприятный психологический климат в семье, где воспитывается ребенок, трудовая занятость родителей, вредные привычки и зависимости близких, нехватка ресурсов для реализации обучающего процесса – это внешние факторы, которые давят на ребенка.

Самостоятельность ребенка особенно ярко проявляется именно в подростковом возрасте. В этот период подростки многое уже могут делать сами и стремятся расширить сферу своей деятельности. В этом они находят возможность удовлетворения стремительно развивающейся потребности быть и считаться взрослыми, которая превращается в доминирующую.



**Психическое развитие подростка** тесно связано с таким важнейшим новообразованием личности, как самоосознание. Именно в этот период наблюдается бурное развитие самоосознания, ориентировка личности на собственную оценку.

Самооценка начинает проявляться в младшем школьном возрасте, но там она отличается исключительной неустойчивостью, в то время как у подростка она носит относительно устойчивый характер. Поведение и деятельность подростка во многом определяется особенностями самооценки. Так, при завышенной самооценке у подростков возникают конфликты с окружающими.

Существенные изменения происходят в эмоциональной сфере подростка. **Эмоции подростка** отличаются большой силой и трудностью в их управлении. С этим связано неумение сдерживать себя, слабость самоконтроля, резкость в поведении. При встрече с трудностями у подростка возникают сильные чувства противоречия, которые приводят к тому, что подросток может не довести до конца начатое дело, уничтожить уже сделанное и т.д. В то же время подросток может быть настойчивым, выдержанным.

Неуверенность в себе, низкая самооценка, непринятие в семье и в обществе сверстников – это малая часть того, что гибнет подростка внутри.

**Сколиоз** (искривление позвоночника) – одна из тех болезней, что чаще всего возникает именно в детстве, но своими самыми страшными проявлениями «расцветает» гораздо позже, уже в подростковом периоде.

По типу происхождения сколиоз может быть как врожденным, так и приобретенным – второй вариант встречается гораздо чаще. И несмотря на то, что медики уже не одно столетие придирчиво изучают все аспекты такого явления, как деформация позвоночника, в 85% случаев ее причины остаются неизвестными.

Сколиоз показывает наличие устоявшейся негативной эмоции, которая давит на ребенка каждый день. И тело берет на себя компенсирующую функцию, чтобы не позволить ребенку сломаться психологически. Таким образом, сохраняя внутренний стержень при давлении, происходит замещение физической составляющей, позвоночником, спиной. Люди, имеющие сколиоз, как правило, люди с очень сильной волей. Это люди, живущие в постоянном психоэмоциональном напряжении, испытывая невероятное психологическое давление.

**Сутулость** является одним из внешних проявлений грусти. Плечи опущенные, движения медленные, улыбка редкая, избегают контакта глаз, стеснительны, явно испытывающие дефицит радости.

В совокупности неблагоприятные внешние и внутренние факторы вносят свои коррективы и «прокладывают маршрут» в будущее подрастающего поколения. Кризисные явления в обществе способствуют изменению ритма и уровня жизни современных детей, увеличивают их физическую и психическую нагрузку на организм. Все перемены отражаются на теле, поведении и самоощущении ребенка, что делает **актуальным** разработку **инновационных** проектов и методик развития и психологического оздоровления детей.

«Внешние причины (внешние воздействия) всегда действуют, преломляясь через внутренние условия» (С.Л. Рубенштейн).

В 2018 году в ДСОЛ «Мир» стартовала **оздоровительная программа «Здоровый позвоночник»**. Были разработаны и апробированы занятия по ЛФК, лечебному плаванию. По окончании нескольких смен, участвовавших в программе, была проведена аналитика проделанной работы, сравнение антропометрических данных подростков, входящих и итоговых, и результат показал, что более эффективно оздоровление ребят было в тех отрядах, которые плотно взаимодействовали с педагогами-психологами.

В результате чего появилась потребность в создании **мультидисциплинарной команды**, в состав которой вошли: врачи, инструкторы по ЛФК, педагоги-психологи, инструктор по йоге, методисты.

В 2020 году под руководством Косоголовой Т.Н., генерального директора, начальника лагеря, появился на свет **программный комплекс по профилактике заболеваний позвоночника «Здоровый Я»**, в который вошли разработка, апробация и реализация комплексных мер оздоровления спины детей подросткового возраста из малообеспеченных семей Ростовской области.

В свою очередь, педагоги-психологи ДСОЛ «Мир» разработали и внедрили в жизнь лагеря авторскую психолого-педагогическую программу, которая позволяет дать направление, научить ребенка самоосознанию, саморегуляции, приемам релаксации и психологического расслабления.

Адресатами программы стали ребята **от 11 до 14 лет** из малообеспеченных семей Ростовской области.

Основная идея создания и реализации психологической программы **«Здоровая спина – стержень здоровой личности»** заключается в том, чтобы помочь участникам осознать ценность психологического здоровья. Участники программы не просто осознают внутренние психологические проблемы, но и через актуализацию самопоиска и рефлексии «отпускают» зажимы, искажения ощущений в спине, внутренние конфликты, тревоги и др.

Курс программы направлен на то, чтобы научить подростка различать свои негативные внутренние состояния или просто усталость и «тяжесть» и вовремя дать своему организму отдохнуть, расслабиться и снова настроиться на рабочий лад.

В программе представлены инструментари, позволяющие подросткам быть открытыми и искренними. Каждый ребенок рассказывает о себе, личных качествах, своих увлечениях, фиксирует полученные знания, навыки, свои достижения в период лагерной смены, делится впечатлениями о проделанной работе, выстраивает маршрут своего саморазвития. Между тем и педагоги, работающие с детьми, могут корректировать свою деятельность в ходе реализации смены. Инновационная методика оценки результативности и качества реализации программы позволяет увидеть проблему, связанную не только с личностным ростом ребенка, но и с физическими проблемами со здоровьем у подрастающего поколения.

Сохранение здоровья детей – это закладка фундамента благополучия общества и следующих поколений.

## 2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** создание условий для укрепления психоэмоционального здоровья, формирование навыков самоощущения и саморегуляции, формирование благоприятного психологического здоровья через включение ребят в психолого-педагогическую программу смены, независимо от их состояния психического и физического здоровья.

**Программа направлена на решение следующих задач:**

1. Диагностика психологического состояния, анкетирование, интервьюирование; создание условий для реализации фронтальных занятий: актуализировать стремление к самопознанию, способствовать развитию сплоченности в коллективе, ориентации на ценности здоровья.
2. Актуализация базовой потребности в безопасности и принятии, формирование базового доверия к миру, обретение состояний психофизического комфорта и расслабления.
3. Содействие осознанию собственных ценностей и смыслов, внутренних целей, устремлений, планов, лежащих в основе здоровой опоры.

4. Создание условий для осознанного выражения собственных чувств и переживаний, рефлексия актуальных эмоциональных состояний в сплоченной малой группе (отряде).
5. Содействие формированию установки на здоровье и здоровый образ жизни, оптимизации гармоничного развития всего тела и в особенности правильной осанки (мышечное расслабление, снятие эмоционального напряжения).

#### Предполагаемые результаты реализации программы

Предполагаем, что реализация дополнительной образовательной программы «Здоровая спина – стержень здоровой личности» будет способствовать повышению успешности детей в жизни, развитию их жизнестойкости и самоконтроля, увеличению уверенности в себе, ориентации на будущий личностный рост, достижение успеха и самореализацию.

Через осознанные механизмы поиска причин искажений телесного здоровья ребенок осознает причины нездоровья внутри, определяет их самостоятельно и ищет взаимосвязи также сам, что способствует и росту рефлексии подростка, и самоорганизации, и уверенности в себе, что является базовой опорой, внутренним стержнем.

**Педагоги-психологи**, участвующие в программе, получили невероятный опыт коррекционного маршрута личности в подростковом возрасте, которым готовы поделиться с коллегами психолого-педагогических служб детских лагерей Российской Федерации. Опыт реализации программы важно распространить для других организаций отдыха

#### Содержание программы

Тема	Содержание	Форма занятия	Часы
Занятие № 1 Вводная анкета	Вводное занятие. «Здоровая спина – стержень здоровой личности». Знакомство со своим телом и его возможностями	Вводная диагностика. Анкетирование	1
Общее мероприятие – знакомство с единым программным комплексом «Здоровый Я»	Встреча со специалистами разных направлений для презентации программного комплекса «Здоровый Я», в том числе с педагогами-психологами, которые раскрывают особенности реализации дополнительной образовательной программы «Здоровая спина – стержень здоровой личности»	Презентация программного комплекса «Здоровый Я»	1
Занятие № 2 Медитация – визуализация «Дерево»	«Дерево», «5 точек», «Я могу упасть» (в парах). Получить ощущение своего тела и осознать важность функции спины в жизнедеятельности человека	Медитация. Упражнения в игровой форме	1
Занятие № 3 Восприятие своего тела	«Лимон», «Дождь», «Мороженое». Восприятие своего тела, силы и слабости его частей. Концентрация внимания на своей спине. Осваиваем приемы снятия психоэмоционального напряжения и саморегуляции	Упражнения в игровой форме	1
Занятие № 4 Надежная опора	«10 минут», «Склеенные спины». Спина – надежная опора всему телу. Связь спины с другими частями тела	Упражнения в игровой форме	1
Занятие № 5 Мои ресурсы	Поиск и анализ ресурсов сохранения психологического здоровья. Поиск ресурсов для укрепления психосоматического здоровья	Интерактивная форма. Беседа	1
Занятие № 6 Карта участника	Заполнение карты участника психологического здоровья. Закрепление полученных знаний	Практическая работа	1
Итоговая встреча всех участников программного комплекса «Здоровый Я»	Встреча со специалистами разных направлений для подведения итогов реализации программного комплекса «Здоровый Я» через проведение игровой программы	Подведение итогов, игровая программа	1
Занятие № 7 Итоговая анкета	Заполнение итоговой анкеты	Анкетирование	1

и оздоровления детей. Программа универсальна и готова к внедрению в практическую жизнь.

**Родители и общество** в целом получают подростков, понимающих и осознающих практическую значимость психологической культуры, владеющих навыками психологической саморегуляции и стремящихся к укреплению своего здоровья.

#### 3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В программе «Здоровая спина – стержень здоровой личности» применены **имитационные педагогические модели**. В занятиях использованы психофизиологические методики, упражнения, которые позволяют представить и почувствовать свою осанку и свои внутренние состояния. Научиться приемам саморегуляции психофизической нагрузки и тяжести, методам расслабления и релаксации. **Логика достижения поставленной цели** исследована и подтверждена рядом валидных методик и наблюдения.

Система мотивации участников программы осуществлялась через **метод бесед и диспутов, проективные техники**.

Выбор **форм работы** заключается в принципах наглядности и информационной доступности для ребят. В конце каждого занятия каждый подросток имеет возможность рассказать о своих эмоциях и ощущениях в теле при выполнении упражнений. Для этого подготовлен раздаточный и диагностический материал (входная анкета, анкета итоговая, «Карта участника»).

#### 4. ЭТАПЫ И КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ КАЖДОГО ЭТАПА

**На подготовительном этапе** была проделана исследовательская работа по изучению влияний подросткового периода на становление личности. Изучены научные статьи и литература. Были разработаны и структурированы все компоненты программы, выстроены этапы реализации программы, модели, методы и методики, подготовлен диагностический материал, проведены обучающие семинары с вожатыми (дистанционно) и методические совещания со специалистами лагеря: медицинскими работниками, инструкторами по ЛФК, физкультуре и спорту, лечебной верховой езде.

**Организационный этап** включил в себя знакомство с целью проекта «Здоровая спина – стержень здоровой личности», культурно-просветительскую часть, интерактивную и диагностическую. В конце занятия ребята заполняют входящие анкеты и делятся своим мнением об предстоящих занятиях.

**Основной этап программы** содержит компоненты:

А) Рефлексивный: осознанность и способность к самопознанию себя, умение осознавать свои трудности, искать причинно-следственные связи поведения и эмоций.

Б) Ценностно-мотивационный: восприятие здоровья, уверенность в себе, способность самостоятельно двигаться к своим целям как ценности, как необходимости взросления. Рефлексивный и ценностно-мотивационный компоненты программы «Здоровая спина – стержень здоровой личности» заключали в себе работу над сплоченностью, адаптацией в лагере и открытость друг перед другом. Так как работа с темой спины как опоры раскрывает комплексы, страхи, переживания подростков, важно, чтобы им было комфортно взаимодействовать в отряде.

Во время проведения занятий, самоощущения (телесно-ориентированных, медитативных и других) ребята осознают, чувствуют свою спину в пространстве. Пытаются представить, какая их естественная осанка.

Каждый подросток выбирает картинку с осанкой, которой хотел бы подражать. Обсуждают причины той или иной осанки, погружаются в самопоиск – рефлексию (например, «Что меня сгибает» или «Почему я не имею прямого стержня», «От чего я прячусь в комок» и т.д.). Важно отследить, насколько связаны эмоции, настроение с привычной позой. Как от изменения позы, осанки, физической активности меняются мимика, настрой и эффективность деятельности.

Ребят просят актуализировать полученный опыт, еще раз мысленно прожить те упражнения, которые были проведены в рамках проекта и, возможно, еще раз вернуться к проблемным вопросам, в личном режиме задать вопросы специалистам.

Дети по окончании всего процесса ощущают свою ровную спину, им дается установка: «Смотри, это уверенный ты, смотришь вперед. У тебя много впереди свершений, ключений, опыта, достижений. Куда ты будешь двигаться, чего хочешь, что достигаешь? Что уже сделал сегодня, чтобы расправить плечи и выровнять спину, укрепить внутренний стержень?»

**Заключительный этап:** психологи предлагают детям вспомнить упражнения, которые выполняли на предыдущих занятиях. «Какими символами (пиктограммами) вы бы обозначили эти упражнения?» Дети на выбор выполняют 1-2 упражнения из прошлых занятий.

Подводят итоги работы с ребятами, проводят сбор и обработку информации после итогового анкетирования психологами для оценки положительной динамики, проводят работу с «Картой участника». Основным методом саморефлексии и самопознания для ребят был выбран полупроактивный метод – разработанная в рамках проекта «Карта участника», которую подростки заполняли по итогу проведения фронтальных занятий.

**Аналитико-рефлексивный этап:** анализ проведенных мероприятий в рамках психолого-педагогической программы в совокупности с поставленными целями и задачами смены детского лагеря в целом. Сравнительная аналитика входящих и итоговых анкет каждого отряда, участвующего в программе «Здоровая спина – стержень здоровой личности». Подведение итогов в процентном соотношении, составление диаграмм. Сбор отзывов и пожеланий ребят. В этот период междисциплинарная команда лагеря анализировала весь комплекс программ по профилактике заболеваний спины у подростков, вносила корректировки в дальнейшую работу.

#### 5. НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Природные условия реализации программы.** На берегу Таганрогского залива Азовского моря, на экологически чистой территории, расположен Санаторный оздоровительный комплекс «Мир», в состав которого входят Центр медицинской реабилитации и Детский санаторный оздоровительный лагерь «Мир». Круглый год лагерь принимает на оздоровление, санаторно-курортное лечение и медицинскую реабилитацию детей, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, а также детей-инвалидов с родителями – сопровождающими лицами.

**Информационно-правовые ресурсы.** Информационная поддержка программы осуществлялась через сайт лагеря ([center-mir.ru](http://center-mir.ru)), страницы социальных сетей: «ВКонтакте», «Инстаграм», «Фейсбук», а также благодаря средствам массовой информации: официальному portalу Правительства Ростовской области, областной информационно-аналитической газете «Молот».

**Финансовые и материально-технические условия.** Финансовая составляющая и материально-техническая часть программного обеспечения происходит за счет администрации и руководства ДСОЛ «Мир»: были организованы места для проведения групповых и индивидуальных встреч с подростками, подготовлена и распечатана раздаточная литература и диагностические материалы. В лагере созданы все условия для проведения занятий с использованием компьютерных технологий. Психолого-педагогическая служба в ДСОЛ «Мир» оснащена кабинетами, ИКТ, для проведения занятий по программе «Здоровая спина – стержень здоровой личности» используется большой зал с ковриками «татами».

**Кадровое обеспечение программы.** Лагерь «Мир» – это команда профессионалов своего дела, которая, организовав детский отдых, превращает жизнь ребенка в настоящие сказочные, интересные, развивающие каникулы. Комплектование педагогического штата лагеря кадрами – работа ежегодная и круглогодичная. Подбор педагогических сотрудников в ДСОЛ «Мир» осуществляется из числа опытных педагогов, студентов педагогических вузов. Ежегодно проводятся курсы подготовки вожатых – «Школа вожатского мастерства», выездные инструктивные сборы, в которых принимают участие и педагоги-психологи, которые проводят обучающие занятия по психологии.

**Методические ресурсы.** Печатное методическое пособие, которое содержит поэтапное проведение каждого занятия программы «Здоровая спина – стержень здоровой личности», разработано специально для данной программы.

**Мотивационные ресурсы.** Мотивацией для активной работы как педагогов, так и детей является то, что в процессе реализации программы дети становятся открытыми, устанавливаются положительные коммуникации между ребятами, а также между ребятами и педагогами-психологами. Выработывается сплоченность ребят в отряде, происходит осознание внутренних проблем и их внешних проявлений. Подростки получают направление на сохранение психофизического здоровья. Фрагменты занятий программы можно встретить в социальных сетях, на страничках лагеря «Мир».

## 6. ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ ПАРТНЕРЫ ПРОГРАММЫ

Программа «Здоровая спина – стержень здоровой личности» наряду с другими методическими материалами, составляющими единый программный комплекс «Здоровый Я», поддержана региональным министерством здравоохранения, Ростовским государственным медицинским университетом, областной детской клинической больницей, центром медицинских телекоммуникаций детской поликлиники № 1 Ростова-на-Дону, органами социальной защиты населения города, муниципалитетов области. В сложной санитарно-эпидемиологической обстановке внешние партнеры смогли принять участие в реализации методических разработок по профилактике заболеваний позвоночника дистанционно.

Результатом внутреннего партнерства стала совместная разработка программного комплекса «Здоровый Я», программы «Здоровая спина – стержень здоровой личности» и других методических материалов всех специалистов лагеря: методистов, вожатых, педагогов-психологов, педагогов-организаторов, медицинского персонала, инструкторов по физической культуре и спорту.

## 7. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ПРОГРАММЫ

В работе используются эмпирические **методы диагностики**: наблюдательный (наблюдение), психодиагностический, сравнительный.

Методики: шкала удовлетворенности жизнью SWLS. Автор методики – Э. Динер. Адаптация и нормирование в России осуществлены Д.А. Леонтьевым и Е.Н. Осиним в 2008 году. Методика направлена на оценку испытуемым качества своей жизни в целом по отношению к определенному идеа-

лу. Испытуемые оценивают свое отношение к каждому из предложенных выражений по шкале от 1 до 7, где 1 – совершенно не согласен, 7 – совершенно согласен (Diener, 1987; Осин, Леонтьев, 2008).

Опросник общего здоровья GHQ-12. Автор методики – Д. Голдберг (адаптированный).

С целью реализации проверки эффективности и проверки практической значимости программы проводилось **анкетирование** каждого ребенка. По результатам исследований показатели всех диагностических исследований сравнивались.

Также производится **анализ экспертных оценок**, полученной обратной связи и рекомендаций различных специалистов (педагогов, методистов, инструкторов по ЛФК и спорту, медицинских работников).

С целью реализации и фиксации качественных изменений на графиках представлены результаты до и после реализации программы. **Динамика показателей демонстрирует качественный рост показателей по базовым шкалам методики.**

В представленном ниже графике были проанализированы результаты по первому структурному блоку – шкале 1, где мы видим разные **показатели восприятия своего тела, здоровья**, разность оценок качества прилагаемых усилий для поддержания своего здоровья у детей с разными медицинскими показаниями.

**Распределение средних результатов осознания ценности своего тела у детей до и после участия в программе.** Анализ динамики показателей по данному структурному блоку позволяет говорить о следующем:

- ребята после участия в программе стали осознанней относиться к своему здоровью в целом, у них появился рост активности и интереса к спорту, к здоровью через спорт и приятные ощущения от крепкого тела, тонуса;
- особенный рост показателей отмечается у ребят из групп 3 и 4 – со сколиотической осанкой и нарушением осанки, что является значимым показателем для нас, ведь именно у этих ребят есть проявленная симптоматика, и оттого так важна их осознанность и ценность своего здоровья.

В представленном ниже графике были проанализированы результаты по первому структурному блоку – шкале 2, где мы видим разные показатели восприятия **своей спины как опоры**, оценка качества прилагаемых усилий для поддержания здоровья своей спины у детей с разными медицинскими показаниями.

**Распределение средних показателей самоощущения здоровья и силы спины у ребят до и после участия в программе.** Анализ динамики показателей по данному структурному блоку позволяет говорить о следующем:

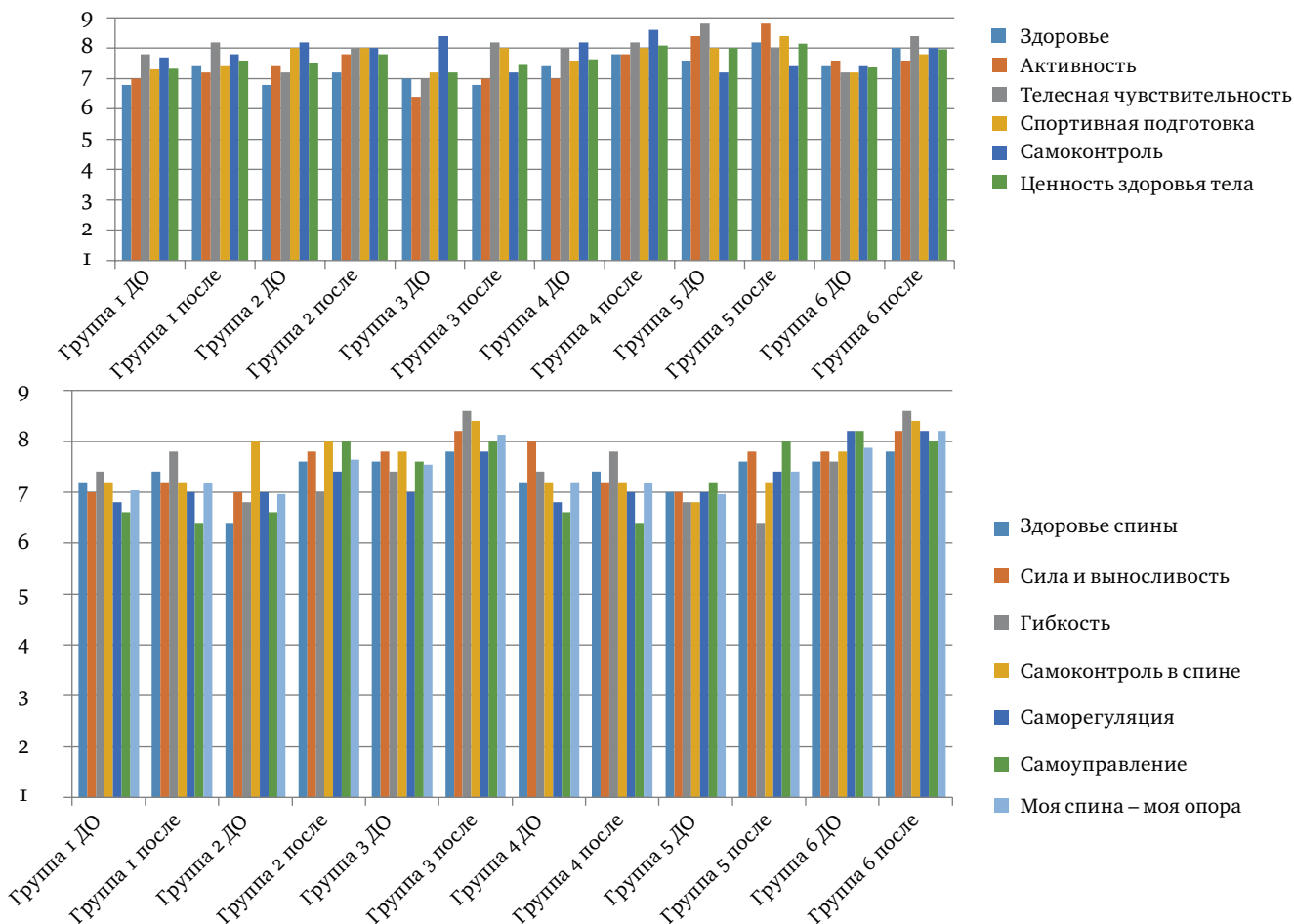
- по результатам программы ребята всех групп имеют положительную динамику психологических особенностей самоощущения себя. Более устойчиво владеют собственным настроением, способны гибче изменять внутреннее состояние при условии внешних изменений, отличаются целеустремленностью и способностью контролировать

процесс постановки, планирования и реализации своих целей и задач;

- по результатам работы для всех ребят стало возможным осознанней и легче переносить опыт уверенной позы, устойчивого доверия и опоры на мир, друг на друга. Появилась ценность красивой осанки. Складывалось чувство, что их спина – проекция внутреннего баланса. Это, безусловно, был индивидуальный путь каждого ребенка, небольшой, но рост показывает, как важна актуализированная ценность себя и забота о себе, внутренний поиск, работа в команде и атмосфере поддержки;

- все ребята были ориентированы на коммуникацию, совместную работу и поддержку, что повлияло на психологический климат в отрядах. Ребята эффективно выстраивали отношения в отрядах, отличались автономностью в выборе и независимостью, что делало их жизнестойкими и самостоятельными.

Такие качественные наблюдения позволяли нам говорить о том, что физические особенности здоровья спины могут выступать проекцией внутреннего самоощущения ребенка и его здоровой/нездоровой внутренней опоры.



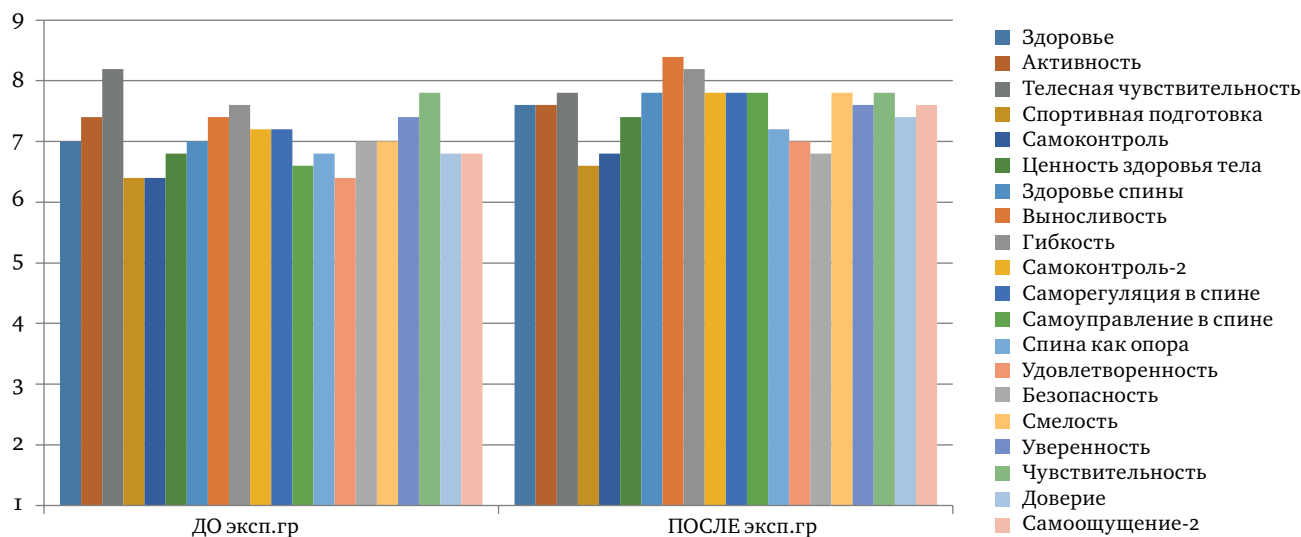
Был произведен обобщенный сравнительный анализ средних показателей восприятия своего тела, здоровья и себя в мире до и после проведения проекта:

	ДО	ПОСЛЕ
Оценка здоровья	7,0	7,6
Активность	7,4	7,6
Телесная чувствительность	8,2	7,8
Спортивная нагрузка	6,4	6,6
Телесный самоконтроль	6,4	6,8
<b>Общее восприятие здоровья и тела</b>	<b>6,8</b>	<b>7,4</b>
Здоровье спины	7,0	7,8
Сила и выносливость	7,4	8,4
Гибкость/пластичность	7,6	8,2
Телесный самоконтроль ощущений в спине	7,2	7,8
Саморегуляция ощущений в спине	7,2	7,8
Способность управлять ощущениями в спине (самоуправление)	6,6	7,8
<b>Восприятие своей спины как опоры</b>	<b>6,8</b>	<b>7,2</b>
Удовлетворенность	6,4	7
Безопасность	7	6,8
Смелость	7,0	7,8
Уверенность	7,4	7,6
Чувствительность	7,8	7,8
Внутренняя опора	6,8	7,4
Самоощущение	<b>6,8</b>	<b>7,6</b>



### Сравнение показателей в целом до и после реализации программы

Сравнительный анализ показателей восприятия своего здоровья, самоощущения себя в мире у субъектов с разными медицинскими показаниями нарушений в спине до и после комплексной работы представлен на диаграмме.



Проведенный анализ динамики показателей до и после реализации программы «Здоровая спина – стержень здоровой личности» показывает, что наибольший рост показателей в сторону их улучшения имеют участники экспериментальной группы. Данный факт позволяет нам подтвердить одну из гипотез об эффективности комплексного подхода в психологической помощи детям с проблемами осанки и заболеваниями спины.

Анализируя показатели (в приложении можно подробнее ознакомиться с результатами психологических диагностик), можно заключить, что:

- для участников характерна большая осознанность целей и устремленность на их достижение, в отличие от субъектов контрольной группы. Субъекты стали более ориентированы на здоровый образ жизни как тела, так и внутреннего пространства – самоощущения, ориентированы на внутреннее развитие, личностный рост, их субъектное развитие стало ценностно-значимым вне зависимости от внешних обстоятельств и актуальной детско-родительской ситуации;
- участники характеризуются достоверно более развитой системой ценностей, лучше осознают ведущие смыслы и понимают жизненные ориентиры, чем респонденты контрольной группы. Коррекционная работа в условиях лагеря и оздоровления детей прекрасно способствовала процессу перестройки смысловой системы и ориентированию детей на здоровый образ жизни, развивала их зрелую и уверенную жизненную позицию в отношении себя и опоры на себя;
- для ребят, которые прошли путь участия в программе, характерен более благоприятный жизненный настрой, оптимистичный взгляд, их удовлетворенность жизнью и своими достижениями стала гораздо выше, что проявляется во многих сферах жизни по оценке ответов обратной связи: ориентация на заботу о себе, интерес к спорту и достижениям, осмысленность в построении детско-родительских отношений и отношений со сверстниками.

Важно отметить, что 70% всех оценок находятся на высоком уровне распределения показателей. Наличие индивидуальных запросов у некоторых ребят и жизненных трудностей были их личным опытом самосознания, в целом по группе, вне зависимости от нарушения, у ребят адекватная самооценка, гармоничное видение себя и качественно хорошая перспектива в росте и зрелости их личности. Поэтому психологи по окончании тренинговой работы уделяли особое внимание отдельным ребятам, желающим проработать тот или иной актуальный запрос.

При этом все ребята, исходя из анкет обратной связи, стали более осмысленно подходить к организации своей жизни и помощи своему здоровью, осознавать свои проблемы через познание своего тела, внутренней силы – опоры, что позволило им актуализировать новые ресурсы и возможности роста, «раскрыть крылья», укрепить стержень своей личности.

**Реализация дополнительной образовательной программы «Здоровая спина – стержень здоровой личности»** способствует повышению успешности детей в жизни, развивает их жизнестойкость и самоконтроль, повышает уверенность в себе, ориентирует на будущий личностный рост, достижение успеха и самореализацию.

Через осознанные механизмы поиска причин искажений телесного здоровья ребенок осознает причины нездоровья внутри, определяет их самостоятельно и ищет взаимосвязи также сам, что способствует и росту рефлексии подростка, и самоорганизации, и уверенности в себе, что является базовой опорой, внутренним стержнем.

**Педагоги-психологи**, участвующие в программе, получили невероятный опыт коррекционного маршрута личности в подростковом возрасте, которым готовы поделиться с коллегами психолого-педагогических служб детских лагерей Российской Федерации. Опыт реализации программы важно распространить для других организаций отдыха и оздоровления детей. Программа универсальна и готова к внедрению в практическую жизнь.

**Родители и общество** в целом получают подростков, понимающих, осознающих практическую значимость психологической культуры и владеющих навыками психологической саморегуляции, стремящихся к укреплению своего здоровья.

## 8. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Существует ряд факторов, которые могут влиять на достижение поставленной цели и реализацию задач. Например, ситуативная дезадаптация подростка, когнитивный диссонанс, эмоционально-волевой спад, страхи и др. При подобных ситуациях подростка приглашают на индивидуальные консультации и проводят с ним более глубокую диагностику и последующую коррекционную работу, помогая преодолеть психологическую проблему и включиться в занятия программы.

Программа **Здоровая спина – стержень здоровой личности» универсальна и применима** в любой организации от дыха детей и их оздоровления, в штате которой есть педагог-психолог.

## 9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКОВ, ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ И НЕОБХОДИМЫХ В ХОДЕ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

1. Дахин А. Н. Моделирование в педагогике / А. Н. Дахин // Идеи и идеалы № 1(3), т 2. 2010. С-15.
2. Делимова Ю. О. Моделирование в педагогике и дидактике / Ю. О. Делимова // Вестник Шадринского государственного педагогического института: науч. журн. – 2013. – № 3(19). – С. 33-38.
3. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология научных исследований / Новиков А. М., Новиков Д. А. // – М.: Либроком. 2010. – 280 с. С. 195-196.
4. Ядровская М. В. Модели в педагогике / М. В. Ядровская // Вестн. Том. гос. ун-та . 2013. №366.139-143 с. С. 139.
5. Яковлев Е. В. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов / Е.В.Яковлев, Н. О. Яковлева. // Челябинск.: Изд-во РБИУ, 2010. – 217 с. С. – 138-149
6. Как помочь адаптироваться в лагере: психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации / авт.-сост. Т.В. Молоканова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 139 с.
7. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М., 1991.–С. 138-144.
8. Запорожец А.В. Условия и движущие причины психического развития ребенка.
9. <http://www.voppsy.ru/issues/1989/892/892171.htm>
10. <http://community.livejournal.com/psyhistorik/66249.html>

Приложение 10.1.

## МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ К ЗАНЯТИЯМ

### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

**Цель занятия:** познакомить детей с понятием здоровья и сконцентрировать внимание на строении человеческого тела (частей тела) и их функциях.

#### Задачи:

- рассказать о проекте «Здоровая спина»;
- провести входящую диагностику (анкетирование).

#### Ход занятия:

1. Психолог: «Ребята, давайте сегодня поговорим о здоровье. Как вы считаете, что такое здоровье?»

*Выслушиваются мнения детей. Психолог подводит итог всему сказанному и хвалит ребят.*

Здоровье – это полное физическое, психическое, духовное и социальное благополучие.

Психолог: «Скажите, ребята, а что мы можем отнести к физическому здоровью?»

«Какие части тела вы знаете? Давайте выясним, какие функции выполняют определенные части тела?»

Останавливаемся на спине, подробнее обсуждаем ее функции, говорим отдельно о позвоночном столбе как основе нашего тела, обращаем внимание на понятие осанки. Осанка – это правильное положение тела при стоянии, ходьбе и сидении.

*Психолог предлагает поразмышлять о том, как осанка влияет на физическое и психологическое состояние человека. Психолог предлагает обратить внимание каждого на свое положение тела здесь и сейчас.*

#### Подведение итогов.

2. Рассказ о проекте «Здоровая спина».
3. Проводится входное анкетирование.

### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

**Цель:** получить ощущение своего тела и осознать важность функции спины в жизнедеятельности человека.

#### Ход занятия:

#### 1. Медитация – визуализация «Дерево».

Психолог: «Ваш отряд мне представляется как смешанный лесок, в котором растут разные породы деревьев». Каждому из вас предлагаю представить себя тем деревом, с которым вы хотели бы сравнить свое физическое или эмоциональное состояние.

«Ваше дерево ..... растет среди других деревьев. Каждый день солнце освещает его макушку, крону, образованную ветвями. Ветви произрастают из ствола. Они направлены вверх к небу..., в стороны к другим деревьям, переплетаясь ветвями..., или свисают вниз к земле. Ствол вашего дерева ровный..., тонкий..., толстый. Гладкий..., шершавый.... Длинный..., короткий....

Ствол тянется от земли, в которой прячутся корни дерева. Корни вашего дерева глубоко уходят в землю... или разрастаются вширь, соприкасаясь и переплетаясь с корнями других деревьев.

А может, ваше дерево растет поодаль от других? Его ветви и корни любят простор и свободу.

Попробуйте потянуться ветками так, как вам хочется. В это время светит солнце или пасмурно, идет дождь или дует ветер. Ветви качаются под порывами ветра, поникают от капель воды. А может, ваше дерево покрыто снегом или инеем, сковано морозом. Его ветви под снежной и ледяной тяжестью. Подумайте о своем дереве столько, сколько вам хочется».

*Пауза. Звучит музыка.*

#### Вопросы психолога:

1. Какое дерево ты представлял? (каждый называет породу дерева)
2. В какое время года растет ваше дерево? (ответы детей)
3. Какой частью твоего тела были ствол, ветви, корни представляемого дерева? (ответы детей)
4. Какие части дерева при разной погоде изменялись? (ответы детей)
5. Какая часть оставалась неизменной? (ответы детей)

Именно ствол является основой дерева. По стволу поступают питательные вещества ветвям, листьям, плодам. Даже когда корни начинают отмирать, ствол еще старается по капельке кормить ветви, листья и плоды. А когда дерево погибает, ствол долго может служить людям.

**Вывод.** Спина – главная часть нашего тела. Позвоночник – стержень спины. По нему проходят различные нервы. Он окутан мышцами. В нашем теле находятся все органы на своих местах, пока спина ровная, пока позвоночник не искривлен.

*Рефлексия упражнения. Дети делятся своими впечатлениями и ощущениями от выполнения упражнений.*

Психолог: «Когда я чувствую, что моему телу нужна помощь, в первую очередь я подумаю о спине, так как она самая главная опора всему в моем теле. Попробуем выполнить упражнения».

#### 2. Упражнение «Я могу упасть»

**Цель:** осознание спины (зоны плеч, лопаток, поясницы).

Дети разбиваются на пары (тройки). Один становится «нуждающимся» в помощи, другие осуществляют ему поддержку. Поддерживающие становятся за спиной «нуждающегося» и после его слов «Я могу упасть» и движения туловища назад подставляют ладони и свое туловище как опору тремя способами:

- 1) ладони в районе лопаток (пальцами вверх),
- 2) под лопатками (пальцами вниз),
- 3) подставляют свои плечи с обеих сторон.

#### 3. Рефлексия занятия

Какое упражнение больше понравилось?

Какие ощущения для тебя были необычными?

Что ты узнал о своей спине?

С кем ты поделишься этими знаниями?

#### 4. Ритуал прощания: «Проверь свою осанку»

Упражнение выполняется стоя. Смотрим прямо перед собой. Плечи приподнимаем вверх.

Затем отводим назад и опускаем вниз. Руки свободно висят вдоль туловища.

Всем спасибо. До новых встреч.

#### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

**Цель:** восприятие силы и слабости спины.

**Задача:** освоить приемы снятия психоэмоционального напряжения и саморегуляции.

*Примечание.* Характерной чертой каждого упражнения является чередование сильного мышечного напряжения и следующего за ним расслабления.

Противопоказаниями для выполнения отдельных упражнений по расслаблению является патология соответствующих органов, болезни костно-мышечной системы.

##### 1. Упражнение «Лимон» (для мальчиков)

**Цель:** управление состоянием мышечного напряжения и расслабления.

Сядьте удобно: руки свободно положите на колени (ладонями вверх), плечи и голова опущены, глаза закрыты. Мысленно представьте себе, что у вас в правой руке лежит лимон. Начинайте медленно его сжимать до тех пор, пока не почувствуете, что «выжали» весь сок. Расслабьтесь. Запомните свои ощущения. Теперь представьте себе, что лимон находится в левой руке. Повторите упражнение. Вновь расслабьтесь и запомните свои ощущения. Затем выполните упражнение одновременно двумя руками. Расслабьтесь. Насладитесь состоянием покоя.

##### 2. Упражнение «Дождь» (постукивающий массаж) (для девочек)

**Цель:** сфокусировать внимание участников на ощущениях в спине, а также усилить их способность к концентрации на взаимодействии друг с другом.

Участники разбиваются на пары. Один становится в удобную позу, разводит руки в стороны и закрывает глаза. Другой кончиками пальцев начинает слегка постукивать его по голове, шее, плечам и спине. Ритм и сила движения «массажиста» согласовываются с текстом, произносимым психологом.

Психолог: «Кажется, дождь начинается». Идет описание «дождя»:

1. Капли редкие. Постукивание кончиками пальцев.
2. Капли падают чаще. Постукивание кончиками пальцев.
3. Пошел сильный дождь. Хаотичные движения всеми пальцами по спине.
4. Град. Сильное постукивание пальцами и щепотью.
5. Ливень. Прямые движения всей плоскостью ладони по спине от плеч до поясницы.
6. Теперь партнеры меняются ролями.

Тот, кто делает массаж, решает сам, в каких местах он постукивает слабо (нежно), в каких – сильнее.

**3. Упражнение «Мороженое».** Это упражнение можно выполнять лежа на полу.

**Цель:** управление состоянием мышечного напряжения и расслабления.

Встаньте, закройте глаза, руки поднимите вверх. Представьте, что вы – мороженое. Напрягите все мышцы вашего тела. Запомните эти ощущения. Замрите в этой позе на 1-2 минуты. Затем представьте, что под действием солнечного тепла вы начинаете медленно таять. Расслабляйте постепенно кисти рук, затем мышцы плеч, шеи, корпуса, ног и т.д. Запомните ощущения в состоянии расслабления. Выполнять упражнение до достижения оптимального психоэмоционального состояния.

#### 4. Рефлексия занятия

1. Какое упражнение больше понравилось?
2. Какие ощущения для тебя были необычными?
3. Что ты узнал о своей спине?
4. С кем ты поделишься этими знаниями?

#### 5. Ритуал прощания: «Проверь свою осанку»

Упражнение выполняется стоя. Смотрим прямо перед собой. Плечи приподнимаем вверх.

Затем отводим назад и опускаем вниз. Руки свободно висят вдоль туловища.

Всем спасибо. До новых встреч.

### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

**Цель:** осознание спины (зоны плеч, лопаток, поясницы)

Проводится в парах. Участники находят себе одним из способов пару (самостоятельно, по условным знакам, вслепую).

#### 1. Упражнение «Склеенные спины»

Участники усаживаются на пол спина к спине. По сигналу ведущего:

- 1) один сгибается к своим ногам, другой следует его движению;
- 2) один напирает силой, отклоняясь назад, другой следует его движению;

- 3) зацепившись руками в районе локтевого сустава, партнеры пытаются встать на ноги.

#### 2. Упражнение «10 минут»

Попросите участников отставить стулья в сторону и распределиться по комнате. Скажите примерно следующее: «Просто стойте здесь, закройте глаза и постарайтесь полнее ощутить свое тело. Подумайте о том, как вы стоите. Чувствуете ли вы какое-нибудь напряжение и можете ли от него избавиться? Теперь сконцентрируйте внимание на ногах. Почувствуйте, не двигаясь, как они стоят на полу. Ощутите, как распределяется ваш вес. Он распределяется равномерно или концентрируется больше на пятках или мысках, на внутренней или внешней стороне ступни? Твердо ли стоят ваши ноги на полу? Или ваши ноги только частично соприкасаются с полом? Как вы ощущаете ноги выше ступней? Замечаете ли вы какие-либо различия в восприятии правой и левой ноги? Являются ли ваши ноги надежной опорой телу, связывают ли они его со ступнями? Теперь вы можете, слегка подвигавшись, попробовать изменить контакт ног с полом. Как вы ощущаете ноги и ступни теперь, когда переместили вес тела? Откройте глаза и снова начните медленно ходить по комнате. Почувствуйте, как ваши ступни касаются пола. Вы двигаетесь пластично, живо, шаркаете, топаете? (30 секунд). Перейдите на вашу обычную манеру движения и снова ощутите свои ноги... А теперь идите быстрее. Еще немного быстрее, не переходя на бег... Ощутите, как изменяется контакт ног с полом, когда ускоряется темп... Снова вернитесь к нормальному темпу ходьбы... Еще медленнее... Остановитесь и закройте на мгновение глаза... Ощутите теперь ваше тело. Почувствуйте, как вы дышите... Теперь откройте глаза, внимательно осмотрите комнату и вернитесь на свое место».

#### 3. Рефлексия занятия

4. Какое упражнение больше понравилось?
5. Какие ощущения для тебя были необычными?
6. Что ты узнал о своей спине?
7. С кем ты поделишься этими знаниями?

#### 4. Ритуал прощания: «Проверь свою осанку»

Упражнение выполняется стоя. Смотрим прямо перед собой. Плечи приподнимаем вверх.

Затем отводим назад и опускаем вниз. Руки свободно висят вдоль туловища.

Всем спасибо. До новых встреч.

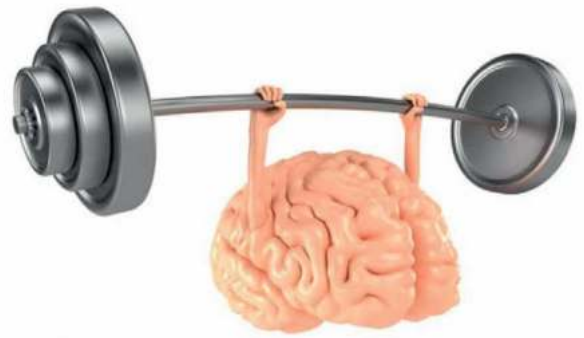
## РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ



Человек с правильной осанкой выглядит следующим образом:



- ✓ Голова и туловище держатся прямо.
- ✓ Голова слегка приподнята.
- ✓ Плечи несколько опущены назад.
- ✓ Грудная клетка развернута.
- ✓ Плечи находятся на одном уровне.
- ✓ Живот подобран.
- ✓ В поясничной области имеется небольшой изгиб вперед.



**ВХОДНАЯ АНКЕТА «ЗДОРОВАЯ СПИНА – СТЕРЖЕНЬ ЗДОРОВОЙ ЛИЧНОСТИ»**

Ф.И. \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ отряд № \_\_\_\_\_

Дорогой друг! Ты прекрасен и здоров! Познакомь нас со своим телом и его возможностями, расскажи нам о себе с помощью этой анкеты!

Оцени по шкале от 1 до 9, насколько ты удовлетворен своим здоровьем, насколько благоприятны твои ощущения в теле! Используй шкалу, где 1 – самый низкий результат (я недоволен, не согласен), 5 – средний результат (удовлетворен, чувствую себя средне), 9 – самый высокий результат (все супер!).

<b>Мое тело – моя крепость!</b>	<b>Обведи в круг оценку:</b>	<b>Если твоя оценка ниже 3, поясни, пожалуйста, почему</b>
1. Мое здоровье в целом	1 2 3 4 5 6 7 8 9	
2. Моя подвижность и активность в течение дня	1 2 3 4 5 6 7 8 9	
3. Я управляю своим телом, и тело помогает мне	1 2 3 4 5 6 7 8 9	
4. Мое физическое развитие и спортивная подготовка	1 2 3 4 5 6 7 8 9	
5. Я чувствую, когда устал и помогаю своему организму	1 2 3 4 5 6 7 8 9	
<b>Моя спина – моя опора!</b>	<b>Обведи в круг оценку:</b>	<b>Если твоя оценка ниже 3, поясни, пожалуйста, почему</b>
6. Моя спина как опора – здорова!	1 2 3 4 5 6 7 8 9	
7. Пластичность и гибкость спины	1 2 3 4 5 6 7 8 9	
8. Сила и выносливость моей спины	1 2 3 4 5 6 7 8 9	
9. Я контролирую нагрузку на спину, осознаю усталость	1 2 3 4 5 6 7 8 9	
10. Я способен помочь своей спине и вовремя отдохнуть	1 2 3 4 5 6 7 8 9	
11. Я знаю, как укреплять силу мышц в своей спине	1 2 3 4 5 6 7 8 9	
<b>Самоощущение моего Я</b>	<b>Обведи в круг оценку:</b>	
12. Я доволен собой и своими успехами на настоящий момент	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Я недоволен собой и своими успехами на настоящий момент
13. Я чувствую себя в безопасности, защищенным	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Я чувствую себя незащищенным, мне небезопасно
14. Я готов рисковать, я смелый	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Я не готов рисковать, мне страшно
15. Я уверен в себе, в своих способностях	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Я не уверен в себе, в своих способностях
16. Я чувствую и понимаю себя	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Я не чувствую и не понимаю себя
17. У меня есть на кого опереться, меня поддерживают	9 8 7 6 5 4 3 2 1	У меня нет опоры, меня не поддерживают

18. Когда мне плохо, мне помогает (что? кто?) \_\_\_\_\_

19. Мои усталость и боль я чувствую в теле, как? \_\_\_\_\_

20. В рамках участия в программе «Здоровая спина» я бы хотел... \_\_\_\_\_

Благодарим тебя за искренность!

**ИТОГОВАЯ АНКЕТА «ЗДОРОВАЯ СПИНА – СТЕРЖЕНЬ ЗДОРОВОЙ ЛИЧНОСТИ»**

Ф.И. \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ отряд № \_\_\_\_\_

Дорогой друг! Ты прекрасен и здоров! Познакомь нас со своим телом и его возможностями, расскажи нам о себе с помощью этой анкеты!

Оцени по шкале от 1 до 9, насколько ты удовлетворен своим здоровьем, насколько благоприятны твои ощущения в теле! Используй шкалу, где 1 – самый низкий результат (я недоволен, не согласен), 5 – средний результат (удовлетворен, чувствую себя средне), 9 – самый высокий результат (все супер!).

<b>Мое тело – моя крепость!</b>	<b>Обведи в круг оценку:</b>	<b>Если твоя оценка ниже 3, поясни, пожалуйста, почему</b>
1. Мое здоровье в целом	1 2 3 4 5 6 7 8 9	
2. Моя подвижность и активность в течение дня	1 2 3 4 5 6 7 8 9	
3. Я чувствую свое тело, и тело помогает мне	1 2 3 4 5 6 7 8 9	
4. Мое физическое развитие и спортивная подготовка	1 2 3 4 5 6 7 8 9	
5. Я контролирую, когда устал, и помогаю своему организму	1 2 3 4 5 6 7 8 9	
<b>Моя спина – моя опора!</b>	<b>Обведи в круг оценку:</b>	<b>Если твоя оценка ниже 3, поясни, пожалуйста, почему</b>
6. Моя спина как опора – здорова!	1 2 3 4 5 6 7 8 9	
7. Пластичность и гибкость спины	1 2 3 4 5 6 7 8 9	
8. Сила и выносливость моей спины	1 2 3 4 5 6 7 8 9	
9. Я контролирую нагрузку на спину, осознаю усталость	1 2 3 4 5 6 7 8 9	
10. Я умею помочь своей спине и вовремя отдохнуть	1 2 3 4 5 6 7 8 9	
11. Я знаю, как укреплять силу мышц в своей спине	1 2 3 4 5 6 7 8 9	
<b>Самоощущение моего Я</b>	<b>Обведи в круг оценку:</b>	
12. Я доволен собой и своими успехами на настоящий момент	9 8 7 6 5 4 3 2 1	
13. Я чувствую себя в безопасности, защищенным	9 8 7 6 5 4 3 2 1	
14. Я смелый, я готов поддержать другого	9 8 7 6 5 4 3 2 1	
15. Я уверен в себе и своих силах	9 8 7 6 5 4 3 2 1	
16. Я чувствую и понимаю себя	9 8 7 6 5 4 3 2 1	
17. У меня есть на кого опереться, меня поддерживают	9 8 7 6 5 4 3 2 1	

18. Когда мне плохо, мне помогает (что? кто?) \_\_\_\_\_

19. Как и в какой части тела я чувствую усталость \_\_\_\_\_

20. Проект «Здоровая спина» меня научил... \_\_\_\_\_



### ЧТОБЫ МОЯ СПИНА БЫЛА И КРАСИВА, И СИЛЬНА

Я ЗНАЮ \_\_\_\_\_

Я ХОЧУ \_\_\_\_\_

Я МОГУ \_\_\_\_\_

Я УЖЕ ДЕЛАЮ \_\_\_\_\_

### ДОКТОР НАПОМИНАЕТ:

Утром делай \_\_\_\_\_

В школе следи за \_\_\_\_\_

В течение дня соблюдай \_\_\_\_\_

Кушай побольше \_\_\_\_\_

Частое использование телефона \_\_\_\_\_

Свежий воздух \_\_\_\_\_

Двигайся как можно \_\_\_\_\_

## БУДЬ ЗДОРОВ!



### АНОНС ПРОЕКТА «ЗДОРОВАЯ СПИНА»

В рамках государственной программы Десятилетия детства и регионального проекта «Здоровое будущее» стартовал медико-социальный проект «Здоровая спина» на базе санаторного оздоровительного комплекса «Мир».

Участниками проекта «Здоровая спина» стали 120 мальчишек и девочек лагеря «Мир». Комплексный подход к детскому здоровью в рамках программы «Здоровая спина» позволяет диагностировать не только физиологические, но и психолого-педагогические причины болезни спины у ребят: так, снижение тонуса мышц может говорить о неуверенности в себе, апатии; искривление позвоночника – о недостатке опоры на семью, о заниженной самооценке; изменения осанки – о замкнутости, сложностях коммуникации, о низкой стрессоустойчивости.

Системная работа врачей, психологов, педагогов позволяет не только погрузиться в проблемы, связанные со здоровьем детей, но и совместно выработать методики их исправления. Мультидисциплинарная команда подготовила специальный программный комплекс, включающий занятия по ЛФК, скандинавской ходьбе, йоге, иппотерапии, занятия с психологами и педагогами, интерактивные вебинары с экспертами в области детского здоровья. Это поможет ребятам осознать путь к здоровью через умение чувствовать себя и свое тело, доверять друг другу, верить в себя, укреплять свою опору физически и психологически.

Здоровая спина – это не только физическая помощь организму, но и важный инструмент личностного роста, поэтому целью пилотного проекта является отработка модели, которая будет не только тиражирована во всех последующих оздоровительных сменах лагеря «Мир», но и станет вкладом в методическую копилку государственной и региональной программ улучшения здоровья детей.

**Детский санаторный оздоровительный лагерь «Мир»**

Ростовская область, Неклиновский район,  
хут.Красный Десант, ул.Октябрьская, 1-в  
e-mail: [lager@center-mir.ru](mailto:lager@center-mir.ru) [www.center-mir.ru](http://www.center-mir.ru)

ДЕТСКИЙ САНАТОРНЫЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ **МИР**

## МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЗДОРОВАЯ СПИНА»

### КАРТА УЧАСТНИКА

2020 год

Меня зовут \_\_\_\_\_

Я приехал(-а) из \_\_\_\_\_

Мой возраст \_\_\_\_\_

Мой отряд № \_\_\_\_\_

### МОЁ ТЕЛО – МОЁ БОГАТСТВО

**Дорогой друг!**

Ты узнаешь, что много ресурсов можно найти в своей жизни для укрепления здоровья и главной опоры организма – спины. Ты сможешь пользоваться этими знаниями сам и поделиться ими с другими.

Отметь знаками «+» и «-» силу и слабость в своём теле



МОЯ СПИНА – МОЯ ОПОРА, КОГДА Я...

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

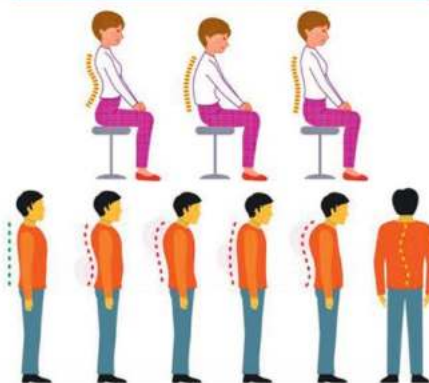
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### ОТМЕТЬ ФИГУРУ С ТОЙ ОСАНОКой, КОТОРОЙ ТЫ ХОЧЕШЬ ПОДРАЖАТЬ



Нарисуй с помощью символов упражнения, которые ты выполнял на занятиях с психологами, инструкторами ЛФК, Йоги, скандинавской ходьбы, иппотерапии


### СОБЕРИ ТО, ЧТО ТЕБЕ НУЖНО ДЛЯ КРАСОТЫ И ЗДОРОВЬЯ



# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПОЗВОНОЧНИКА У ПОДРОСТКОВ

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ 1-Й СТЕПЕНИ ВОСЬМОГО ВСЕРОССИЙСКОГО ОТКРЫТОГО КОНКУРСА ПРОГРАММ И МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ.

**НОМИНАЦИЯ: «ЛУЧШИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ОТДЫХА В 2020 ГОДУ».**

**АВТОР: ВЕЛИЧКО АННА СЕРГЕЕВНА.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Целевой блок.
3. Механизм реализации методических материалов.
  - 3.1. Методы физкультурно-спортивной профилактики заболеваний спины:
    - современные технологии ЛФК в профилактике сколиоза;
    - ЛФК при нарушении осанки;
    - йога как нетрадиционная методика оздоровления детей с нарушением осанки и плоскостопием;
    - лечебная верховая езда (ЛВЕ);
    - скандинавская ходьба, гидрокинезотерапия и другие методы.
  - 3.2. Внешние и внутренние партнеры. Взаимодействие со специалистами лагеря: медицинскими работниками, педагогами-психологами, вожатыми и воспитателями, педагогами-организаторами.
4. Этапы и краткое описание каждого этапа реализации методических материалов.
5. Необходимые условия для реализации методических материалов.
6. Оценка результативности и качества реализации методических материалов.
7. Возможные риски и способы преодоления.
8. Список литературы и интернет-источников.
9. Приложения:
  - 9.1. Примерный план занятий ЛФК 7-го отряда на 2-й летней смене 2020 года.
  - 9.2. Комплекс упражнений ЛФК № 1.
  - 9.3. Комплекс упражнений ЛФК № 2.
  - 9.4. Занятия йогой для подростков.
  - 9.5. Комплекс упражнений гидрокинезореабилитации (аквафитнеса).
  - 9.6. Рекомендации для родителей, основанные на результатах диагностики ребенка.
  - 9.7. Рекомендуемые комплексы упражнений для профилактики заболеваний позвоночника у подростков в домашних условиях.



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В наши дни **актуальной** проблемой у детей школьного возраста является заболевание сколиоз. Каждый третий подросток в этом возрасте имеет уже 1-3-ю степень сколиоза, а каждый 7-й уже и 3-4-ю степень. Хотелось бы найти решение этой проблемы, используя современные технологии ЛФК (лечебной физической культуры), которые эффективнее использовать в комплексной профилактике. А для этого материально-технические, кадровые, природно-климатические условия организаций отдыха детей и их оздоровления лучше всего подходят для различных занятий по профилактике заболеваний позвоночника у подростков. Статистика показывает, что с каждым годом растет количество детей, страдающих нарушением осанки, сколиотической осанкой, нарушением формы стопы, что является причиной нарушения осанки.

Неправильная осанка обычно начинает развиваться у детей и подростков, когда они сидят за партой и кривятся в одну сторону. Или, к примеру, когда в одной и той же руке изо дня в день носят тяжелый рюкзак. Это является одной из самых распространенных причин, которые приводят к искривлению позвоночника. В медицине такое искривление называется **сколиозом**.

Причинами, которые могут вызвать изменения состояния костей и мышц, могут быть и разные серьезные заболевания, которые появились в связи с отсутствием хорошей физической подготовки. Если у ребенка наблюдается нарушение осанки, то необходимо сразу же обратиться к врачу, так как это очень пагубно сказывается на состоянии здоровья в целом и на внутренних органах. Зачастую появляется значительное снижение работоспособности.

**Осанка** — это умение человека без всяких усилий держать свое тело, при этом сохраняя позу сидя, стоя, лежа и так далее. Осанка — это и есть та самая правильная поза. Для того чтобы у человека была правильная осанка, в первую очередь должен быть нормально развит позвоночник.

Специалистами ООО «Центр Мир» были разработаны занятия по лечебной физкультуре по различным методикам: ЛФК при нарушении осанки, йога, скандинавская ходьба, а также гидрокинезотерапия (лечебное плавание в бассейне), массаж.

На протяжении шести смен 2020 года специалисты Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир»: врачи, средний медицинский персонал, инструкторы по лечебной физкультуре, спортиструкторы, педагоги-психологи, методисты, педагоги лагеря — разрабатывали и апробировали комплексную программу «Здоровый Я», в которую включили различные программы и методические разработки:

- дополнительную образовательную программу «Здоровая спина — стержень здоровой личности»;
- комплекс упражнений по профилактике сколиоза на занятиях йогой, ЛФК, скандинавской ходьбой.

Материалы по профилактике заболеваний позвоночника специалистами лагеря анализировались с 2018 года, когда впервые стали проводить обучающие профилактические занятия по ЛФК «Здоровый позвоночник». Но в 2020 году, в разгар пандемии, при дистанционном обучении школьников и, как следствие, долгом сидении за компьютером и малоподвижном образе жизни необходимость в таких профилактических занятиях возросла. Стало очевидно, что с повышением заболеваемости спины у детей и подростков важно своевременно начинать профилактические занятия в комплексе: педагогические, психологические, физкультурно-спортивные занятия необходимо разрабатывать и проводить совместно, дополняя и расширяя возможности одного направления другим.

На протяжении санаторной смены (24 дня) дети знакомятся с правилами здоровой личности, принимают участие в различных занятиях по профилактике заболеваний позвоночника, сохранению правильной осанки, которые проводят специалисты лагеря.

**Участниками программного комплекса стали:**

- 5 отрядов подростков из малообеспеченных семей г. Таганрога, г. Ростова-на-Дону (120 человек);
- специалисты ДСОЛ «Мир» (педагоги, медицинский персонал, психологи, инструкторы по физической культуре и спорту);
- родители;
- внешние партнеры, в том числе органы социальной защиты населения, с которыми у лагеря заключены контракты на оздоровление детей из малообеспеченных семей.

В решении поставленных задач принимают активное участие и родители подростков, каждый из которых не только информирован об исследовании состояния здоровья позвоночника ребенка, о занятиях с ребенком, но и о результатах проведенных встреч, рекомендациях для дальнейшей профилактики.

**Инновационный проект перерос сначала в проект «Здоровая спина», а по результатам первых двух смен 2020 года — в программный комплекс «Здоровый Я».** На сегодняшний день данный комплекс продолжает развиваться и дополняться исследованиями и методическими разработками по направлениям «лечебная верховая езда» и «гидрокинезотерапия», отрабатываются занятия по ЛФК, йоге, скандинавской ходьбе, совершенствуются исследовательская медицинская методика, обработка результатов.

**Понятийный аппарат**

**Подросток** — человек подросткового возраста. По определению ВОЗ, подростковый возраст является периодом роста и развития человека, который следует после детства и длится до достижения зрелого возраста.

**Подростковый возраст** психологи понимают как особый период развития человека, своеобразие которого заключается в его промежуточном положении между детством и зрелостью: с 11-12 лет до 15-18 лет.

**Сколиоз** — это стойкая деформация позвоночника, характеризующаяся его боковым искривлением относительно плоскости позвоночного столба. Прогрессирование сколиоза приводит к стойким деформациям остального скелета грудной клетки, таза и конечностей, что ведет к серьезным нарушениям в работе организма.

**Осанка** — привычная поза (вертикальная поза, вертикальное положение тела человека) в покое и при движении. Привычное положение тела — это то положение тела, которое регулируется бессознательно, на уровне системы условных рефлексов.

**Нарушение осанки** — устойчивое отклонение туловища от нормального положения, сопровождается усилением или сглаживанием физиологических изгибов позвоночника.

**Профилактика заболеваний позвоночника** — рациональное питание, осознанная ежедневная физическая активность ребенка.

**Лечебная физкультура (ЛФК)** — это комплексные упражнения для восстановления, поддержания и профилактики травм и заболеваний у человека.

**Скандинавская ходьба** — вид физической активности, в которой используются определенная методика занятия и техника ходьбы при помощи специально разработанных палок.

**Занятия йогой** — это система физических упражнений, способствующая управлению собственной психикой и физиологическими процессами организма.

**Гидрокинезотерапия** — способ поддержания здоровья опорно-двигательного аппарата и коррекции его нарушений, сочетающий необходимую физическую активность с полезными свойствами воды.

**Лечебная верховая езда** — один из методов профилактики заболеваний позвоночника, оказывает биомеханическое воздействие на организм человека, укрепляя его. В качестве инструмента воздействия выступает лошадь. Во вре-

мя верховой езды всадник, удерживая равновесие, координирует и синхронизирует свои движения, что способствует правильной работе мышечного корсета спины.

Программный комплекс «Здоровый Я» – инновационный комплекс программ профилактики заболеваний спины у детей подросткового возраста медицинской, психологической, социальной направленности, реализуемый в Детском санаторном оздоровительном лагере «Мир» в 2020 году.

#### Педагогическая идея. Ее воспитательный эффект

Реализация методических материалов физкультурно-спортивной направленности по профилактике заболеваний позвоночника у подростков в организациях отдыха детей и их оздоровления позволяет совершенствовать механизмы профилактики и улучшить качество форм работы по формированию ценностей здорового образа жизни у молодого поколения.

Методические материалы способствуют улучшению качества оздоровительной и профилактической работы в любом детском оздоровительном лагере, в штате которого есть спортивные инструкторы. Немаловажную роль играет и взаимодействие всех структур лагеря: методистов, вожатых, педагогов-психологов, педагогов-организаторов, медицинского персонала, инструкторов. Только при условии командной работы, направленной на профилактику заболеваний позвоночника у подростков, можно добиться высоких результатов как физического здоровья, так и психического, социального. Но наибольший положительный эффект использования данной разработки возможен в условиях санаторного лагеря, так как в данных организациях имеются инструкторы по лечебной физкультуре, врачи, которые могут консультировать, координировать и направлять специалистов.

## 2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

Гипотеза основана на предположении о том, что методика профилактики сколиоза у детей будет эффективной, если:

- применять различные виды упражнений (ЛФК, гидро-реабилитация, йога, скандинавская ходьба);
- использовать комплекс физических методов и психологических тренингов, направленных на последовательное решение задач оздоровления подростков.

**Цель:** совершенствование работы по организации отдыха и оздоровлению детей, по профилактике заболеваний позвоночника у подростков с использованием различных методов лечебной физкультуры.

#### Задачи:

1. Актуализация знаний подростков о ценности здорового образа жизни, двигательной активности.
2. Включение подростков в активные занятия различными видами ЛФК для укрепления физического, духовного и социального здоровья.
3. Исследование полученных результатов включения детей в занятия ЛФК по профилактике сколиоза медицинскими и психолого-педагогическими диагностиками.
4. Вовлечение всех участников проекта (подростков, родителей и сотрудников лагеря) в разработку единого программного комплекса «Здоровый Я».

#### Предполагаемые результаты

На протяжении каждой смены 2020 года с целью совершенствования работы лагеря по профилактике заболеваний позвоночника у подростков организовано проведение различных занятий с инструкторами по лечебной физкультуре, йоге, скандинавской ходьбе и совместных мероприятий с методистами, педагогами-организаторами, вожатыми, спортивными инструкторами, психологами и медицинскими работниками. Все мероприятия согласовываются и разработаны до начала оздоровительной кампании, апробированы в процессе работы лагеря.

С помощью различных форм работы с подростками знания о здоровом образе жизни, двигательной активности становятся актуальными, значимыми и необходимыми для самого ребенка. Через занятия различными видами лечебной физкультуры у ребят происходит включение, погружение в «мир здоровой личности», а благодаря успехам и достижениям на занятиях с инструкторами, психологами, вожатыми появляется уверенность в себе и своих возможностях. Полученные результаты позволяют исследовать не только причины заболеваний спины у подростков, но и разработать дополнительные занятия, которые повышают оздоровительный эффект. В процессе реализации проекта появляются новые игровые программы, пресс-конференции со специалистами, разрабатывается и дополняется диагностическая анкета, совершенствуется «Карта участника проекта».

Привлечение всех участников данного проекта (подростков, их родителей, специалистов лагеря, внешних партнеров) позволяет разработать программный комплекс «Здоровый Я», дополнить новыми программами дополнительного образования, методическими материалами.

## 3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

### 3.1. Методы физкультурно-спортивной профилактики заболеваний спины

Для реализации физкультурно-спортивных методов для профилактики и оздоровления детей лагеря разработаны комплексы занятий с учетом и контролем толерантности физической нагрузки, режима дня лагеря, ежедневной активности каждого отряда и подростка в отдельности.

В течение смены (24 дня) разработаны и проведены занятия по:

- гидрокинезотерапии – 11 занятий,
- ЛФК – 11 занятий,
- йоге – 8 занятий,
- скандинавской ходьбе – 8 занятий,
- лечебной верховой езде – 4 занятий.

Совместно с медицинскими работниками был разработан план реализации программного комплекса «Здоровый Я» для каждого отряда-участника с учетом тематической программы смены, режима лагеря. Физическая нагрузка была равномерно распределена для ежедневных разнообразных занятий, что позволило проводить профилактические мероприятия без перерывов и иметь положительную динамику в оздоровлении подростков.

Каждый инструктор владел информацией о подростках с ограничением по здоровью и проводил с ними занятия согласно медицинским рекомендациям (отдельный комплекс упражнений).

Обратная связь с педагогами-психологами дала возможность индивидуального подхода инструкторов к особым подросткам, а также разработки дополнительных занятий с ними.

### Современные технологии ЛФК в профилактике сколиоза

В современном мире все чаще встречается и молодеет такое заболевание, как сколиоз. Дети в возрасте 12-15 лет страдают уже от сколиоза, это связано с многочисленными учебными занятиями в школах, дополнительными занятиями и занятиями дома. Подростки в день в среднем за учебной партой проводят 8-10 часов. Постоянно согнутое положение спины в грудном отделе позвоночника и смещение тазобедренного сустава формируют сколиотическую осанку, а затем сколиоз. Физиологический рост костной системы организма идет быстрее, чем мышечная система, и из-за этого происходят скручивание и деформация правильной физиологической осанки ребенка. Есть и другие причины искривления позвоночного столба, такие как генетические, при различных опухолях позвоночного столба, врожденные и т. д.

Искривление, сутулость спины также влияют на психосоматическое состояние подростка. У него развиваются комплексы неполноценности, он становится замкнутым, более раздражительным. Физиологическое состояние организма ухудшается, так как смещаются внутренние органы и возникают болевые симптомы, часто начинает болеть спина и беспокоит постоянное чувство неудобства, стеснения. В некоторых случаях требуется подключение педагога-психолога. В этом возрасте ребята хотят выделяться, достигать совершенства среди сверстников, добиваться успехов в учебе, спорте и т. д. Все вышперечисленное мешает им сделать задуманное. Наша задача – помочь мальчишкам и девочкам не упасть духом, улучшить их физическое и психологическое здоровье. Не допустить ухудшения степени сколиоза до ношения корсета Шино и оперативного вмешательства по замене позвоночного столба.

Школьная программа по физической культуре не охватывает подготовительные и специальные группы, где бы обучающиеся могли заниматься лечебной физической культурой, но за счет факультативных занятий и специальной переподготовки учителей физкультуры и медработников можно все восполнить, используя современные технологии ЛФК, такие как ЛФК для коррекции осанки, йога, гидрореабилитация (при наличии бассейна). Также профилактические занятия подростки могут проходить в санаторных, реабилитационных центрах со специалистами ЛФК, психологами, врачами.

В таких центрах уже более детально будет проводиться диагностика, использоваться современные технологии и методики ЛФК. В лагере «Мир» в рамках программного комплекса «Здоровый Я» были составлены комплексы занятий по разным методикам.

### ЛФК при нарушении осанки

ЛФК – это лечебно-профилактическая физкультура, которая обязательно требуется при проблемах с осанкой. Дан-

ная физкультура обычно назначается врачом, а комплекс упражнений определяется индивидуально в соответствии со степенью искривления позвоночника.

В этой системе упражнений делается акцент на дыхании, выравнивании, развитии сильного корпуса, улучшении координации движений и чувства баланса. Особое внимание уделяется технике выполнения упражнений.

Занятия должны начинаться с разминки, в основе которой лежит растяжка мышц и правильное дыхание. Акцент упражнений делаем на все группы мышц, особенно на мышцы кора. Варианты упражнений, как и весь комплекс, зависят от степени патологии (асимметричности позвоночного столба и мышц). Усложняются занятия будут по мере тренированности организма. Также упражнения ЛФК мы можем комбинировать с упражнениями стрейчинга. Усиление нагрузки и усложнение выполняются за счет добавления инвентаря (утяжелители, фитболы, кольца, эспандеры и т. д.). В приложении к материалам представлен специально разработанный комплекс упражнений для подростков. По результатам комплексного обследования и участия в проекте каждому ребенку были выписаны и розданы специальные рекомендации с разработанной программой домашних занятий по ЛФК для поддержания здоровья спины согласно медицинским показаниям.

### Йога как нетрадиционная методика оздоровления детей с нарушением осанки и плоскостопием

Йога – это психофизический тренинг, направленный на достижение идеального здоровья и психического равновесия. При помощи данной практики, включающей статические и динамические упражнения, самомассаж и дыхательные упражнения, постепенно укрепляются защитные функции организма (иммунитет) и ускоряются обменные процессы (метаболизм). Йоговские позы (асаны) стимулируют все органы и системы органов, а также эндокринные железы. Постепенно от регулярных тренировок убирается одностороннее фронтальное дуговое искажение позвоночника (сколиоз) и чрезмерный кифоз. От статических асан укрепляются глубинные мышцы позвоночника (паравертебральные) и мышцы живота, именно они и поддерживают ровную осанку и внутренние органы на своем месте. За счет различных экспозиций тела в пространстве в работу вовлекается наибольшее количество мышц, суставов, связок и сухожилий.

Очищаются органы, мышцы и сосуды от ненужных накоплений (обломки молекул, свободные радикалы, токсины), приводя организм к очищению на клеточном уровне.

Немаловажное значение практика йоги имеет для психики (особенно асаны на баланс) и медитация (контроль мыслей). Медитация успокаивает ум (в организме вырабатываются естественные нейролептики), развивает внутреннюю концентрацию внимания и пространственное представление, замедляет дыхание, сердцебиение, потоотделение, меняет химический состав крови и мозга, что положительно влияет на весь организм.

Йога развивает многие качества организма человека, приносящая его к жизни в социуме и различным жизненным ситуациям, – это координация движения, баланс, психическая стабильность, гибкость, пластичность, быстрота реакции, сила, выносливость.

Регулярные занятия йогой помогают ребенку лучше усваивать учебный материал: мозг лучше проникает в суть вещей, а тело становится выносливым и гибким, выравнивается осанка, укрепляется свод стопы (профилактика плоскостопия), а походка становится красивой.

Современная йога взяла лучшее и из других практик, превратившись в отличный вариант лечебной гимнастики, растяжки и терапевтической физкультуры. Для детей с нарушением осанки и слабостью мышечного корсета и свода стопы данные упражнения просто необходимы в ежедневном использовании. Они помогают при:

- устранении болей в спине из-за нервного позвоночника и перенапряжения мышц спины;
- профилактике суставных заболеваний;
- снятии усталости, для полного расслабления мышц и ощущения свободы движения;
- снятии нервного напряжения и улучшении сна;
- ускорении обменных процессов, восстановлении энергии и сил.

В приложении представлены рекомендации к занятиям от инструктора по йоге.

#### Лечебная верховая езда (ЛВЕ)

ЛВЕ оказывает положительное влияние на детей с диспластическим сколиозом. Это обусловлено биомеханическими свойствами верховой езды. Для каждого ребенка специалист составляет индивидуальную программу реабилитации, подбирает подходящую лошадь по шагу и колебательным движениям. Во время движения лошади туловище всадника выполняет те же движения, что и при ходьбе. Функцию нижних конечностей выполняют конечности лошади, так как сидя верхом они выключены из антигравитационной системы и позвоночник находится в непосредственном контакте со спиной лошади (через седло), нагрузка на мышцы туловища акцентирована, эффект высокий, и общая затрата энергии небольшая. Достижение синхронности движения ребенка и лошади, т. е. создание единой биологической системы и есть основа самокоррекции искривленного позвоночника. Основой положительного воздействия при диспластическом сколиозе является создание вокруг позвоночника сильного мышечного корсета, вследствие чего происходит коррекция искривления в сторону уменьшения градусов искривления. Иппотерапия является уникальным методом патогенетического лечения диспластического сколиоза, сущность которого заключается в его комплексном воздействии одновременно на пульпозное ядро межпозвоночного диска, мобильность позвоночника, мышцы-разгибатели туловища, что способствует созданию крепкого мышечного корсета вокруг позвоночника. С помощью лошади улучшаются функции вестибулярного аппарата, совершенствуется координация движений. У лошадей очень сильная биоэнергетика, поэтому у детей со сколиозом происходит и психологическая разгрузка.

#### Скандинавская ходьба, гидрокинезотерапия и другие методы

Укрепляет организм и содействует закаливанию, является хорошим отдыхом для нервной системы, улучшает деятельность сердечно-сосудистой, дыхательной систем, повышает обмен веществ, укрепляет мышцы.

**Различные методики массажа** (точечный массаж (точки паравerteбральных зон в области поперечных отростков всех позвонков и сочувственные точки, вместе с этим проводится точечный массаж аурикулярных точек).

**Гидрокинезотерапия (лечебное плавание в бассейне).** Занятия в воде являются одним из совершенных методов в профилактике сколиоза, а также всего опорно-двигательного аппарата. Гидрокинезотерапия (гидрореабилитация) проводится в бассейнах, где имеется разная глубина и возможно изменять тепловой режим воды. В воде не ощущается давление массы тела, не повышается давление, сердечно-сосудистая система переносит легче физическую нагрузку. Есть разные занятия в воде – аквафитнес, аквагимнастика, а также аквааэробика с использованием оборудования и инвентаря. Занятия с утяжелением могут проводиться за счет разной глубины и погружение. Индивидуально рассчитывается нагрузка при различных патологиях. Занятия в воде можно начинать раньше, чем в зале, и часто профилактика сколиоза начинается именно с бассейна. Чтобы на позвоночный столб была уменьшенная нагрузка. Занятия в воде также улучшают вентиляцию легких и способствуют закаливанию всего организма. При профилактике сколиоза гидрореабилитация проводится поэтапно, в зависимости от степени сколиоза.

#### 3.2. Внешние и внутренние партнеры. Взаимодействие со специалистами лагеря: медицинскими работниками, педагогами-психологами, вожатыми и воспитателями, педагогами-организаторами.

Проект поддержан региональным министерством здравоохранения, Ростовским государственным медицинским университетом, областной детской клинической больницей, центром медицинских телекоммуникаций детской поликлиники № 1 Ростова-на-Дону, органами социальной защиты населения города Таганрога и Ростова-на-Дону. В сложной санитарно-эпидемиологической обстановке внешние партнеры смогли принять участие в реализации методических разработок по профилактике заболеваний позвоночника дистанционно.

Совместная разработка проекта всех специалистов лагеря: методистов, вожатых, педагогов-психологов, педагогов-организаторов, медицинского персонала, инструкторов физической культуры и спорта. При условии командной работы, направленной на профилактику заболеваний позвоночника у подростков, можно добиться высоких результатов как физического здоровья, так и психического, социального. Но наибольший положительный эффект использования данной разработки возможен в условиях санаторного лагеря, так как в данных организациях имеются инструкторы по лечебной физкультуре, врачи, которые могут консультировать, координировать и направлять специалистов.

Совместная диагностика врача-педиатра, врача ортопеда-травматолога, методиста ЛФК, психологов-педагогов физиологического и психологического состояния здоровья подростка направлена на оценку опорно-двигательного аппарата на наличие отклонений в состоянии осанки каждого ребенка.

Были определены следующие критерии согласно выявленным нарушениям опорно-двигательного аппарата:

- нарушение осанки, нарушение свода стопы;

- нарушение свода стопы;
- нарушение осанки;
- сколиотическая осанка;
- укорочение нижних конечностей;
- без нарушения ОДА.

Разработанные методические материалы по профилактике здорового позвоночника подростков – это не только занятия ЛФК, а также совместные занятия и тренинги с психологами и педагогами, которые позволяют видеть подростков не только в залах ЛФК, но и в других условиях, где они могут проявить себя в разных ситуациях, при выполнении различных тренинговых упражнений на профилактику своего и чужого здоровья.

Запланированные мероприятия по программному комплексу «Здоровый Я» позволили инструкторам посещать занятия педагогов-психологов и подобрать индивидуальный

подход к каждому из подростков-участников программы, скорректировав занятия по ЛФК, скандинавской ходьбе, верховой езде, йоге, гидрокинезотерапии. Психологи-педагоги посещали занятия по ЛФК и верховой езде, которые позволяли им разглядеть проблемы психологических комплексов подростков и построить свои тренинги в правильном направлении. Основным методом саморефлексии и самопознания для ребят был выбран полупроективный метод – разработанная в рамках проекта «Карта участника».

Благодаря взаимодействию инструкторов по физкультуре и спорту с педагогами-психологами в завершение смены есть полная картина, отражающая обратную связь с участниками профилактических мероприятий. Педагоги-психологи вместе с вожатыми проводят на заключительном этапе реализации программы итоговые встречи, где заполняют анкеты по окончании смены (анализируются специалистами).

#### 4. ЭТАПЫ И КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ КАЖДОГО ЭТАПА РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

##### Подготовительный этап

Цель	Реализация
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к включению методических материалов по профилактике заболеваний спины у подростков в летнюю оздоровительную кампанию 2020 года по разным направлениям (материально-техническое, методическое, обучающее, документальное и пр.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материально-технической и методической базы для реализации программы.</li> <li>• Формирование команды разработчиков программ по профилактике заболеваний позвоночника у подростков с включением различных специалистов: медицинских, педагогических работников, инструкторов по физической культуре, педагогов-психологов.</li> <li>• Использование методической литературы для разработки комплексов ЛФК.</li> <li>• Разработка занятий по ЛФК, лечебной верховой езде, йоге, скандинавской ходьбе, гидрокинезотерапии.</li> <li>• Утверждение разработанных комплексов упражнений ЛФК совместно с врачами и педагогическим коллективом, подготовка к ее реализации.</li> <li>• Ознакомление сотрудников лагеря с обязанностями, утверждение внутреннего распорядка лагеря, системы деятельности работы лагеря по охране жизни и здоровья детей, знание особенностей и специфики смены.</li> <li>• Выстраивание системы работы спортивных инструкторов по реализации поставленных целей и задач.</li> <li>• Разработка диагностического инструментария.</li> <li>• Подготовка педагогического коллектива (вожатых и воспитателей) к реализации программы и проведению утренней зарядки, направленной на профилактику заболеваний спины.</li> </ul>

##### Организационный этап (3 дня от начала смены)

Цель	Реализация
<p>Знакомство с методиками ЛФК, постановка целей и задач по профилактике заболеваний спины, информирование об условиях совместной работы, подготовка к дальнейшей деятельности по методическим разработкам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с участниками смены.</li> <li>• Диагностика по тесту Адамса (визуальная диагностика спины) инструкторами по спорту и врачами.</li> <li>• Анкетирование участников совместно с психологами-педагогами.</li> <li>• Организация работы инструкторов по спорту по работе с отрядами и педагогами.</li> <li>• Знакомство и проведение первых занятий по ЛФК, инструктаж по ТБ: скандинавской ходьбе, лечебной верховой езде, гидрокинезотерапии (в бассейне), йоге.</li> <li>• Проведение зарядки для разных возрастов по методическим рекомендациям с привлечением педагогов, работающих в отрядах.</li> </ul>

**Основной этап (17 дней смены)**

Цель	Реализация
Реализация комплексов упражнений различных видов ЛФК и методических материалов по профилактике заболеваний позвоночника у подростков в течение смены.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение подростков в проведение утренней зарядки по профилактике заболеваний позвоночника с детьми младшего возраста.</li> <li>• Проведение занятий по ЛФК, скандинавской ходьбе, йоге, гидрокинезотерапии, лечебной верховой езде согласно плану работы с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.</li> <li>• Индивидуальные консультации с медицинскими работниками по возникающим вопросам.</li> <li>• Проведение интегрированных занятий инструкторов по спорту и педагогов-психологов.</li> <li>• Проведение мастер-классов: «Здоровая спина – здоровый Я!», «Что я знаю о позвоночнике».</li> <li>• Проведение физкультурно-спортивных мероприятий.</li> <li>• Проведение тематических занятий, встреч, консультаций: «Как я буду следить за своей осанкой дома», «Что нового узнал о профилактике ЗОЖ».</li> </ul>

**Заключительный этап (4 дня в завершение смены)**

Цель	Реализация
Подведение итогов реализации методических материалов по профилактике заболеваний позвоночника у подростков на каждой смене.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнение «Карт участника».</li> <li>• Итоговые мероприятия по завершении смены: <ul style="list-style-type: none"> <li>• заключительная медицинская диагностика каждого участника, врачебный анализ входного и итогового контроля (физическое состояние, биометрические параметры, анкетирование детей);</li> <li>• анализ и обработка полученных результатов проведенной диагностики;</li> <li>• разработка рекомендаций для родителей с учетом медицинских показателей для каждого ребенка с рекомендуемым комплексом упражнений для проведения в домашних условиях после возвращения из лагеря.</li> </ul> </li> <li>• Проведение заключительных занятий, закрепление полученного опыта участниками программы.</li> </ul>

**Аналитико-рефлексивный этап**

Цель	Реализация
Подведение итогов реализованных мероприятий и полученных результатов по окончании смены, корректировка дальнейших методических рекомендаций для использования в последующих занятиях с новыми участниками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнительный анализ полученных результатов по окончании смены, корректировка дальнейших методических рекомендаций для использования в последующих занятиях с новыми участниками.</li> <li>• Формирование отчетной документации специалистов по разным направлениям (медицинское, психологическое, педагогическое) по итогам реализации методических материалов.</li> <li>• Внесение предложений по перспективному развитию программного комплекса «Здоровый Я».</li> <li>• Оформление итогов на сайте лагеря и в официальных группах социальных сетей.</li> <li>• Предоставление отчетной информации партнерам программного комплекса: Минздраву, Минтруду, УСЗН г. Таганрога, департаменту соцзащиты г. Ростова-на-Дону.</li> <li>• Участие во всероссийских и региональных конференциях, форумах, семинарах, мастер-классах.</li> </ul>

**5. НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ**

В Детском санаторном оздоровительном лагере «Мир» есть все **материально-технические ресурсы** для реализации методических материалов, направленных на профилактику заболеваний позвоночника у подростков:

- территория лагеря составляет 8,5 га, имеются дорожки для терренкура;
- 3 зала ЛФК разной направленности и для разновозрастных групп детей;
- 3 площадки на открытом воздухе с разным покрытием, что позволяет расширить диапазон занятий и соблюде-

ние толерантности физической нагрузки по возрастным параметрам;

- закрытый и 2 открытых бассейна, что позволяет при непогоде занятия гидрокинезотерапией проводить в закрытом бассейне, не нарушая режима занятий;
- конюшня и крытый манеж, наличие 4 лошадей, подготовленных к лечебной верховой езде.

**Кадровые ресурсы** лагеря позволяют проводить все необходимые занятия и соблюдать методические рекомендации:

- методист-инструктор по ЛФК;
- инструкторы по физкультуре и спорту;



- инструкторы по адаптивной физкультуре;
- инструкторы по верховой езде;
- педагоги-психологи;
- врач-педиатр, врач травматолог-ортопед;
- вожатые и воспитатели, прошедшие подготовительные курсы по проведению профилактических мероприятий с детьми.

Специалисты Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир» постоянно повышают квалификацию и свой профессионализм, проходят дополнительные курсы, организуют методические семинары для всех участников программного комплекса.

Территория лагеря богата **природными ресурсами**: побережье Азовского моря, сосновые и лиственные деревья, песчаная игровая зона, теплый климат – все это способствует полноценно проводить профилактические мероприятия по оздоровлению детей и подростков.

В создании и реализации методических материалов по профилактике заболеваний позвоночника у подростков и программного комплекса «Здоровый Я» в целом большую роль играют учредители Детского лагеря «Мир», оказывают **финансовую поддержку**, совершенствуют материально-техническую базу и стимулируют повышение квалификации сотрудников.

ДСОЛ «Мир» обладает информационными ресурсами: имеется собственный официальный сайт, налажена работа в социальных сетях: ВК, «Инстаграме», «Фейсбуке». Информационную поддержку оказывают партнеры лагеря: Правительство, Министерство здравоохранения, Министерство труда и социального развития Ростовской области, органы социальной защиты муниципальных образований (информация о деятельности лагеря постоянно публикуется на официальных страницах и в социальных сетях).

## 6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ПРОГРАММЫ

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ и обобщение литературных источников, диагностирование и наблюдение, педагогический эксперимент и статистическая обработка полученных данных.

Была проведена большая подготовительная работа до начала оздоровительного сезона: анализ проблемы заболеваний сколиозом у подростков, пути и методы профилактики, разрабатывали практические занятия, беседы, дискуссии, тренинги, договаривались о дистанционных встречах со специалистами – врачами лечебной физкультуры и преподавателями Ростовского государственного медицинского университета.

В процессе разработки методических материалов совместно с педагогами-психологами, врачами лагеря были подготовлены следующие диагностические методики:

**1. Врачами, методистом ЛФК, инструкторами по физической культуре и спорту с целью визуальной диагностики спины подростка использовался тест Адамса**, по результатам которого выявлены нарушения опорно-двигательного аппарата:

- нарушение осанки. Нарушение свода стопы (асимметрия лопаточных костей и асимметрия подвздошных костей ТБС. Плоскостопие, плоско-вальгусная и т.д. форма стопы);
- нарушение свода стопы (имеются плоскостопие, плоско-вальгусная и т.д. форма стопы);
- нарушение осанки (асимметрия лопаточных костей и асимметрия подвздошных костей ТБС);
- сколиотическая осанка (изгиб дуги позвоночного столба);
- укорочение нижних конечностей;
- без нарушения ОДА.

На основании полученных диагностических данных о физических проблемах у подростков происходила корректировка разработанных комплексов по ЛФК и планирование работы с каждым отрядом и индивидуальные консультации.

Методист по ЛФК вместе с медицинскими работниками проводит сравнительный анализ результатов теста каждого подростка по первичной и вторичной диагностике. На основании данных исследований на заключительном этапе оформляют рекомендации родителям с учетом особенностей здоровья ребенка, как вне лагеря продолжить профилактическую работу дома.

**2. Анкетирование** участников в начале и конце смены (проводилось совместно с психологами-педагогами).

**3. «Карта участника»** – диагностический инструментальный саморефлексии подростка.

Полученные результаты в конце каждой смены анализируются всеми специалистами, вносятся изменения в методические материалы, связанные с изменением состава участников, погодными условиями (летний и осенний сезоны), способами реализации различных направлений на следующей смене.

Представляем **результаты реализации методических материалов по профилактике заболеваний спины у детей подросткового возраста**.

К концу лагерной смены все больше детей разных возрастов стали проявлять осознанный интерес к спортивной нагрузке, активность в спортивных мероприятиях, стали чаще посещать занятия по йоге и ЛФК. Ребята отрядов «Здоровый Я» интересовались большим количеством упражнений при различных недугах – не только для себя, но и для своих близких.

Дети, которые регулярно посещали занятия ЛФК, уроки йоги и другие спортивные занятия в лагере, рассказывали, что они стали лучше спать и меньше стала болеть спина, если приходилось долго сидеть. Теперь они знают, как быстро можно помочь себе, то есть какие упражнения нужно выполнить от перенапряжения мышц спины и не только.

На заключительных занятиях по физической реабилитации дети начали проявлять желание побыть в роли тренера: они по очереди показывали всей группе упражнения, объясняя не только правильное выполнение, но и объясняли, на что направлено данное упражнение.

Опрос детей в начале лагерной смены и в конце показал следующее процентное соотношение:

- около 30% детей с нежеланием и трудом занимались йогой, ЛФК, скандинавской ходьбой в первые дни. Позднее произошло оживление и проявился интерес к занятиям, особенно у тех детей, у которых тело стало более мобильным;
- почти 70% ребят изъявили желание продолжить занятия ЛФК и практику йоги по приезду домой (самостоятельно или в группе), проявляли активность в получении советов и рекомендаций тренеров и врачей;
- около 40% детей занимаются профессиональным спортом, и для них многие упражнения известны (их применяют у них на тренировках).

**Разработанный и апробированный материал лег в основу программного комплекса «Здоровый Я», ставший победителем регионального этапа и дипломантом Всероссийского конкурса программ и методических разработок организаций отдыха детей и их оздоровления.**

## 7. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ

При разработке методических материалов учитывались все возможные риски и способы их преодоления. На наш взгляд, использование методических материалов возможно только при:

- наличии командной работы подготовленных специалистов (медицинских, педагогических, психологических);
- оснащенной специальным оборудованием материально-технической базе лагеря.

Командная работа и взаимодействие всех специалистов лагеря: врачей-педиатров и травматологов, методистов-инструкторов по ЛФК, инструкторов по адаптивной физической культуре, инструкторов по физкультуре и спорту, инструкторов по верховой езде, педагогов-психологов – заключается в совместной разработке, проведении и анализе полученных результатов, информировании и взаимоподдержке.

Необходимое оборудование и материально-техническая база лагеря, которые позволят в полном объеме реализовать методические материалы по профилактике заболеваний спины у подростков:

- медицинское оборудование для диагностики (весы, ростомер, медицинская рулетка);
- спортивный инвентарь (гимнастические палки, блоки, валики для йоги, гимнастические коврики, маты, мягкое модульное покрытие на пол, фитболы, гантели, медицинские утяжелители, нуделсы, доски для плавания, эстафетные палочки, скандинавские палки);
- манеж, лошади;
- оборудование и помещение для проведения вебинаров, семинаров (актовый зал с компьютеризированным оборудованием).

Предполагаемые риски были успешно преодолены перед началом оздоровительного сезона 2020 года.

## 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКОВ

1. Красикова И.С. Сколиоз: Профилактика и лечение: монография [Текст] / И.С. Красикова – СПб., КОРОНА принт, 2003. – С. 9 – 192.
2. Мавлиева Г.М. Восстановительное лечение больных сколиозами [Текст] / М.Г. Мавлиева, Р.А. Бодрова, В.Н. Пантелеев // Материалы 3-го Российского научного форума РеаСпоМед 2003 «Спортивная медицина, реабилитация и курортология». – М., 2003. – С. 98.
3. Малахов О.А. Опыт лечения сколиоза у детей и подростков в условиях реабилитационного центра [Текст] / О.А. Малахов, А.М. Черкашов, О.П. Пыжевская // Вестник травматологии и ортопедии им. Н.Н. Приорова. – 1997. – № 3. – С.60–61.
4. Овечкина А.В. Новые методики в комплексе консервативного лечения сколиоза [Текст] / А.В. Овечкина, Л.А. Дрожжина, И.К. Филиппов.
5. Пат. 2308221 Российская Федерация, МПК А 61 В 5 / 103. Способ диагностики сколиотических деформаций позвоночника [Текст] / Гладков А.В., Ханаев А.Л., Галузо Н.А.; заявитель и патентообладатель ГУ Новосибирский.
6. Равишанкар Н.С. Йога для здоровья. Целебная сила асан/ Н.С. Равишанкар. – М.: АСТ, 2008. – 997 с.
7. Самые лучшие оздоровительные системы. Йога, дыхание, позвоночник. – М.: Харвест, 2009г. – 480 с.
8. Сарнадский В.Н. Классификация нарушений осанки и деформаций позвоночника у детей и подростков в трех плоскостях по данным компьютерной оптической топографии [Текст] / В.Н. Сарнадский // Материалы X юбилейного Всероссийского съезда травматологов-ортопедов. – М., 2014. – С. 323.
9. Фатыхов И.Р. Эффективность влияния современных методик кинезотерапии в реабилитации сколиоза [Текст] / И.Р. Фатыхов, В.В. Брындин, Н.Н. Сунцова // Здоровье, демография, экология финно-угорских народов. – 2015. – № 4. – С. 120–121.
10. Чоговадзе А.В. Функциональная коррекция сколиотической болезни и ее последствий у девочек 8–16 лет с использованием средств лечебной физической культуры [Текст] / А.В. Чоговадзе, А.П. Шкляренко, Е.К. Аганянц, Т.Г. Коваленко // Лечебная физкультура и спортивная медицина. – 2002. – № 1. – с. 36 – 40.

## ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ПО ЛФК 7-ГО ОТРЯДА НА 2-Й ЛЕТНЕЙ СМЕНЕ 2020 ГОДА

План работы на 2 летнюю смену 2020 года

7 отряда

ДЕТСКИЙ САНАТОРНЫЙ  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ  
ЛАГЕРЬ

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
3	4	5	6	7	8	9
	<b>Присказка</b>	<b>Зачин</b>	<b>Завязка</b>			
Реализация программы «Здоровый Я»	Медицинский осмотр (врачи + ЛФК)	Знакомство с программой «Здоровый Я» Занятия ЛФК	Входное анкетирование (психологи) Бассейн (гидрокинезотерапия)	Занятия ЛФК Занятия по йоге	Тренинг №1 (психологи) Бассейн (гидрокинезотерапия)	Занятия ЛФК Сканд.ходьба
Облагагерные дела по тематике смены	Вечер знакомств «В некотором царстве»	Афиша смены «Жили-были...»	Открытие смены «Камера! Мотор! Мир!» и Кинофестиваля	Первый сбор Совета Смотр отрутков Игровая программа «В мире много сказок»	Мх «Сказочные алгоритмы» Спортивная игра «Русские богатыри»	Линейка Памяти «Пусть будет МИР!»
10	11	12	13	14	15	16
<b>Развитие сюжета</b>						
Общий сбор - вебинар дети+ врачи, ЛФК, йоги, психологи Бассейн (гидрокинезотерапия)	Тренинг №2 (психологи) Занятия ЛФК Сканд.ходьба	Занятия по йоге Бассейн (гидрокинезотерапия)	Занятия ЛФК Сканд.ходьба Верховая езда	Тренинг №3 (психологи) Бассейн (гидрокинезотерапия) Занятия по йоге	Сканд.ходьба Занятия ЛФК Верховая езда	Занятия по йоге Бассейн (гидрокинезотерапия)
Сбор Совета Игровая программа «Съёмочная площадка»	Мх «Сказки А.Роу» Сбор Совета Игра по территории «Премьер»	День самоуправления Бюджетный-шоу «Крутый план»	Мх «Актерское мастерство» Игровая программа «Кастинг» (КАМ)	Сбор Совета по направлениям Квест «Продюсерский центр»	Мх «Герои сказок» Танцевальный конкурс «Стоп-кадр»	Сбор Совета по направлениям Легкоатлетическая эстафета Спортивная игра «Зов лесов, пролей степей...» (6-12 лет, 13-17 лет)
17	18	19	20	21	22	23
<b>Развитие сюжета</b>				<b>Кульминация</b>		
Занятия ЛФК Сканд.ходьба	Тренинг №4 (психологи) Бассейн (гидрокинезотерапия)	Занятия по йоге Занятия ЛФК Верховая езда	Бассейн (гидрокинезотерапия) Сканд.ходьба	Занятия ЛФК Занятия по йоге Верховая езда	Бассейн (гидрокинезотерапия) Сканд.ходьба	Занятия ЛФК Занятия по йоге
Мх «Костюм и грим» Костюмированная программа «Добрые сказки»	Сбор Совета по направлениям Игровая программа «Счастливые числа»	Мх «Лепух» Конкурсная программа «Ремейс»	18.00-Выставка лепухов 20.00-Игровая программа «Энтин-шоу»	Сбор Совета по направлениям День рождения Ю.С.Энтина День именинника	Итоговый сбор Совета Игра по территории «Небывальщина»	Итоговый сбор «Добрым молодцам урок»
24	25	26	27	28	29	30
<b>Развязка</b>		<b>Концовка</b>		<p align="center"><b>Программный комплекс «Здоровый Я» 7,12,20,21,22 отряды</b></p>		
Заключительный медосмотр (врачи + ЛФК) Сканд.ходьба Бассейн (гидрокинезотерапия)	Итоговое анкетирование (психологи) Занятия ЛФК Занятия по йоге	Заполнение карты участника (психологи) Бассейн (гидрокинезотерапия)				
Закрытие Кинофестиваля «МИРовой кинематографа»	Вокальный конкурс «Музыкальная фантазия»	Сказочный скворец от вокзатов	отъезд детей			

## КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ПО ЛФК (ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗКУЛЬТУРЫ) № 1

1. Упражнение «Сотня» способствует стабилизации мышц позвоночного столба, растягиванию мышц живота, верхних и нижних конечностей. Упражнение выполняется одновременно с дыхательной гимнастикой.

И. п. – лежа на спине колени согнуть, и руки прижаты к груди.

На выдохе выпрямляем и поднимаем руки вверх, поясничный отдел спины прижат к полу, плечевым поясом пола не касаться. На вдохе принимаем и.п.:

- головой тянемся вверх, корпус вытягиваем за счет мышц живота и спины;
- все тело вытягиваем вверх, как струна;
- мышцы живота прижимаем к мышцам спины.

Облегчение в выполнении упражнения.

Под головой небольшой валик. Нижние конечности согнуты на 90 градусов.

Усложнение и вариации:

- ноги прямые и опущены на 45 градусов над полом, выполнять более длительные вдохи и выдохи, поясница прижа-

та к полу за счет напряжения мышц пресса и втягивания живота;

- при вытяжении ног вперед развернуть ноги стопами наружу, пятками внутрь (супинация), тянуть носки на себя;
- при выполнении упражнения чередовать ноги, опуская их по одной к полу или на 45 градусов от него, находясь в позиции, когда мышцы пресса вовлечены, плечи и лопатки подняты. В «Сотне» возможны любые движения ногами и руками в ритме дыхания при верном положении корпуса (лопатки не касаются пола, поясница прижата, шея не перенапряжена);
- возможно при выполнении упражнения добавить удары прямыми руками вниз, 5 ударов на длинном выдохе и 5 на длинном выдохе. Выполняя эти движения, следует удерживать корпус в напряжении.

Несколько подъемов и спусков (от 5 до 15), в зависимости от подготовленности (можно корректировать количество раз). При работе руками – выполняем сто ударов руками (оправдывая название упражнения). Исходя из состояния и физической подготовки можно уменьшить или увеличить количество ударов примерно до половины.

**2. Упражнение «Скручивания» (roll-up – roll-down).** Тренировка комплекса мышц центра силы, укрепление прямой мышцы живота. Массаж позвоночника. Лежа на спине, ноги прямые, руки вытянуты назад. На вдохе вытяните руки вперед. Выдыхая, напрягите пресс и выполните скручивание корпуса вверх и вперед, начиная с шеи и плеч. Медленно поднять корпус, отрывая позвонок за позвонком от пола. Вытягиваем корпус вперед, округляя спину. Выполнить вдох. На выдохе напрячь ягодицы, и начинаем медленное движение вниз. Нижняя часть туловища стабилизирована и напряжена. Спина плотно прижата к полу. Следует прислушиваться к своему телу при выполнении упражнения, прочувствовав каждый позвонок, в положении лежа. Выполнение: не выпячивать живот и не задерживать дыхание. Выдох – при скручивании, вдох – на паузе лежа и сидя, низ живота подтянут, концентрация на позвоночнике; приблизить подбородок к груди, шею не перенапрягать; упражнение выполнять плавно, без рывков.

Облегчение выполнения упражнения: слегка согнуть одну или обе ноги, при подъеме держась за бедра руками; колени могут быть как вместе, так и на ширине таза, вместе со стопами; продеть пояс под бедра согнутых ног и поднять туловище, держась за концы пояса; держать полотенце в руках, чтобы обеспечить равное расстояние между ладонями; если поясница недостаточно гибкая для округления и подачи таза вперед, выполнять перед скручиванием упражнение – мостик на плечах.

Варианты выполнения упражнения:

- наклоны (разворачивать пятки внутрь) ноги во время скручивания;
- отвести одну руку за голову, согнув ее в локте, то же другой рукой; можно выполнять неполное скручивание, включая в работу мышцы живота, – руки в замке на затылке, на выдохе отрываем верх туловища от пола, на вдохе мягко опускаемся на пол; поясница должна быть все время прижата к полу, кроме и.п. лежа на спине; при выполнении упражнения можно задействовать переднюю большеберцовую мышцу, поднимая стопы на себя, оставляя пятки на полу;
- удерживать себя руками за лопатки, выполняя скручивание в позиции сидя, вращение руками вперед-назад;
- после скручивания выполнить складку вперед, потянуться, прижав туловище к бедрам, спину держать прямо. Выполнять от 5 до 15 скручиваний (в зависимости от стадии заболевания и физической подготовленности).

**3. Упражнение «Вращение прямых ног в положении лежа» / круги ногой (single leg circles):**

- разминка для тазобедренных суставов, укрепление мышц таза и бедра, укрепление поперечной мышцы живота, стабилизация;
- поднять одну ногу вверх и зафиксировать ее вертикально. Потянуть носок стопы вверх, пятку немного развернуть внутрь (супинировать бедро ноги); вытянуть туловище, расслабить плечи и верхнюю часть спины; руки положить вдоль туловища или за голову, опереться руками в пол для дополнительной устойчивости, другая нога согнута в колене; выполнить круг ногой, рисуя окружность на потолке большим пальцем ноги, начиная движение внутрь и вниз, напрягая ногу по всей длине и вытягивая ее вперед; не разворачивая колено внутрь, не следует отводить согнутую в колене ногу в сторону; при помощи мышц жи-

вота и втягивая его, не позволять бедрам поворачиваться за ногой, т.е. исключать раскачивание туловища; выдох – в начале выполнения круга, вдох – во время завершения.

Варианты выполнения упражнения:

- слегка согнуть ногу в колене, которой выполняется круг, либо опустить ее ниже;
- вытянуть руки в стороны;
- заменить «круги» движением ноги вверх-вниз или в сторону к центру.

По возможности следует выполнять вращения с большой амплитудой. Упражнение выполняется как правой, так и левой ногой. Количество раз варьируется в зависимости от состояния здоровья и физической подготовленности выполняющего, в основном рекомендуется выполнять по 3-5 вращений в обе стороны обеими ногами.

**4. Упражнение «Перекаты лежа на спине» (rolling like a ball):**

Цель: массаж позвоночника, растягивание мышц спины, развитие мышц пресса, улучшение баланса и координации.

Выполнение:

Сидя на полу, согнув ноги в коленях и обхватив их ладонями, поднять стопы вверх, сохраняя равновесие; локти развести в стороны; туловище держать прямо; округлить спину, втягивая мышцы живота, подбородком коснуться груди; выполнить перекат, вернуться в и.п.; во время выполнения упражнения следует как только возможно больше округлить спину; не делать «захлестов» ногами; при перекате назад не касаться головой пола; при возвращении в и.п. не касаться пола стопами. Удерживать туловище в равновесии; движения следует продолжать не по инерции, а за счет работы мышц центра тяжести; следует сконцентрировать внимание на касании каждого позвонка пола; зажать небольшой мяч между бедрами и животом, ноги удерживать руками на уровне коленей. Возможен вариант, когда упражнение выполняется со сменой ног.

**5. Упражнение «Перекаат тюленя».** Сидя на полу, согнув ноги в коленях, развести их на ширину плеч, плотно сведя пятки; оторвав стопы от пола, сохранить равновесие, обхватив пятки ладонями; на вдохе втянуть мышцы живота, почувствовав приближение их к позвоночнику; округлить спину, выполнить перекаат назад (до края лопаток), не меняя положения ягодиц и ног, сохранить равновесие; лежа на лопатках, слегка завести ноги за голову, выполните три удара пятками одна о другую; на выдохе вернуться в и.п.; в положении сидя приблизить подбородок к груди, округлив спину.

**6. Упражнение-перекаат «Кресло-качалка», или «Ноги врозь».** И.п.: сидя в равновесии, держать себя за голени, ноги сохранить прямыми, прижать мышцы живота к спине. На выдохе выполнить перекаат назад, соединить ноги. На вдохе вернуться в и.п. Руки вперед, выполнить перекааты, не держа руками ноги. Делаем от 5 до 10 перекаатов за один раз. Не выполнять упражнение на голом полу.

**7. Упражнение «Вытянуть одну ногу» (single leg stretch):**

- упражнение укрепляет спину и ноги, а также мышцы центра силы (пресс);

- лежа на спине, подвинуть колени к груди. Поднять шею и плечи, стабилизировать корпус и прижать мышцы живота к позвоночнику. Не приближать подбородок к груди, удерживать позицию прессом;
- вытянуть бедра параллельно стене, ноги согнуть в коленях. Выдыхая, потянуть правую ногу вверх. Фиксировать левое бедро к полу. На вдохе сменить ноги;
- удержать положение в статическом напряжении;
- прижать поясницу к полу;
- держать плечи прямо.

Варианты выполнения упражнения:

- наклонить (повернуть пятку внутрь) прямую ногу;
- добавить скручивание в сторону, вовлекая косые мышцы живота, увести руки за голову;
- вытянуть правую ногу вперед и держать ее параллельно полу или выше. Тянуться большим пальцем к стене. Левую ногу удерживать в естественной позиции. Корпус в том же напряжении. На вдохе поменять ноги и руки;
- объединить два движения: вытянуть прямую ногу вверх, потом медленно опустить ее до параллели с полом. На выдохе поднять ее опять до параллели со стеной. Поменять ноги;
- увести руки за голову, удерживать прессом корпус над полом, поясницу прижать к полу. На выдохе опустить ноги к полу поочередно, вдох на возвращении ноги в исходное положение в параллель со стеной;
- увести руки за голову, удержать прессом корпус над полом, поясницу прижать к полу. На выдохе опустить одну ногу на 45 градусов над полом, вытянуть носок на себя. Оставить вторую ногу и корпус неподвижными. На вдохе выполнить смену ног. По 5–10 повторений каждой ногой.

**8. Упражнение «Вытянуть обе ноги» (double leg stretch):** тренировка на равновесие.

- лежа на спине, согнуть ноги в коленях и обхватить их руками, притянуть к груди;
- на выдохе вытянуть ноги вверх, оторвать голову и шею от пола, приблизив подбородок к груди, руки вытянуть вперед. На вдохе вытянуть руки вверх. Выдыхая, нарисуйте ими круг и на вдохе вернитесь в и.п.;
- чтобы снять напряжение со спины, тянитесь грудью вверх к коленям;
- удерживать неподвижность шеи во время выполнения упражнения;
- сжать плотно ягодицы и бедра;
- представить, что вас растягивают в разные стороны. Положение тела не менять. Сгибать ноги в коленях.

**9. Упражнение «Растягивание спины вперед» (spine stretch forward):** для развития глубоких мышц брюшного пресса, улучшения подвижности спины и формирования правильной осанки.

- в положении сидя удерживать прямую спину, развести ноги в стороны, чуть шире бедер. Снять напряжение с задней поверхности бедра, слегка согнуть колени. Вытянуть руки вперед на уровне плеч, вытянуть стопы на себя. На вдохе потянуться максимально вверх;
- движение с приближения подбородка к груди начать скручивание корпуса вперед. Приблизить мышцы живота к позвоночнику во время всего движения;
- на выдохе растянуть верхнюю часть корпуса вперед, создавая сопротивление растяжению за счет втягивания жи-

- вота. Бедра должны оставаться неподвижными постоянно. Не сводить колени при растяжении вперед, думать о натяжении мизинцев ног на себя. Не расслаблять корпус при растягивании спины вперед. Сосредоточьтесь на опозиционном растягивании: руками тянуться вперед, одновременно максимально приближая живот к спине;
- постепенно выпрямляя одну, затем другую ногу во время выдоха и растягивания спины вперед;
- на вдохе выполнить раскручивание спины вверх, представить поочередное прижимание позвонков к стене за вами.

Облегчение упражнения:

- согните ноги в коленях.

Варианты выполнения упражнения:

- во время раскручивания корпуса вверх опустить плечи вниз;
- раскручиваясь вверх в положение сидя с прямой спиной;
- вернуться в положение сидя, на выдохе опустить плечи максимально вниз и привести спину в плоское положение. Потянитесь макушкой к потолку. От 3 до 5 раз.

**10. Упражнение «На боку: подъем ноги вверх» (up-down):** укрепить и растянуть мышцы бедер и ягодиц, улучшить баланс.

- лежа на боку, нижняя нога полусогнута, верхняя прямая, параллельна полу;
- на выдохе подтянуть ногу вверх, оставить таз и туловище неподвижными, сохраняя прогиб в талии. На вдохе вернуть ногу в исходное положение;
- головой тянемся вверх;
- удерживать корпус неподвижным;
- основную массу тела перекладываем на бедро.

Варианты выполнения:

- выведите верхнюю ногу немного вперед и выполняйте подъемы из этого положения;
- оторвать опорную руку от пола;
- выполнить махи ногой, вытянуть носок при подъеме и оттянуть его на себя при опускании. Избегать резких движений, выполнять упражнения на полном контроле, удерживать корпус неподвижным, сохранить естественный прогиб в талии;
- упражнение «круги»: удерживать корпус неподвижно, выполнить круговые движения верхней ногой в одну и в другую сторону. Увеличить радиус круга по мере укрепления мышц. До 10 движений на каждую ногу.

**11. Упражнение «Малые круги» (small circles):** укреплять мышцы задней поверхности бедер и ягодиц.

- и.п.: лежа на боку, ноги вывести под угол 45 градусов;
- слегка поднять верхнюю ногу (верхняя пятка – точно над нижней) и с усилием начать выполнять круговые движения ногой от бедра вперед. Не разворачивать вовнутрь колено, бедро и стопу. Не сгибать колено и не выполнять круги только стопой, движения должны выполняться от тазобедренного сустава. Вдох выполнять на начальной фазе движения, выдох – на завершающей. Удерживать ногу неподвижно в конце каждого круга, чувствовать работу мышц брюшного пресса и ягодиц;
- круговые движения ногой;
- выполнить 5 кругов вперед, поменять направление и повторить в другую сторону.

Приложение 9.3.

**КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ПО ЛФК (ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗКУЛЬТУРЕ) № 2**

Статические упражнения с утяжелением (1–2 кг).  
Используем стрейчинг и упражнения из курса Катарины Шрот.

1. **Упражнение.** И.п.: лежа на правом боку, грудным отделом на валике (белом), правая рука под головой, левая рука вдоль туловища. Поднимаем руки до головы – вдох, удерживаем руку 5 с, опускаем – выдох. По 12 раз.
2. **Упражнение.** И.п.: лежа на правом боку, грудным отделом на валике (белом), правая рука под головой, левая рука вдоль туловища. Тянем левую руку вперед – правую ногу назад, носок на себя; на 2 – в и.п.; на 3 – левую руку назад – правую ногу вперед, носок на себя; на 4 – в и.п. Выполнять 2<sup>х</sup> 10 раз.
3. **Упражнение.** И.п.: лежа на левом боку, плечо, таз, пятки – в одну линию. Рука в упоре перед собой, коленями тянемся к груди, на 2 – в и.п. По 12 раз.
4. **Упражнение.** И.п.: лежа на левом боку, плечо, таз, пятки – в одну линию. Руку к плечу, локтем тянемся вперед и назад. Без ротации туловища. По 8 раз.
5. **Упражнение.** И.п.: лежа на левом боку, плечо, таз, пятки – в одну линию. Рука в упоре перед собой, ногой рисуем круги в одну и в другую сторону. По 10 раз в каждую сторону, носок тянем на себя.
6. **Упражнение.** И.п.: лежа на левом боку, плечо, таз, пятки – в одну линию, под тазом валик (серый). Лечение положением, отдых в заданном и.п. в течение заданного времени. По 3-5 мин.
7. **Упражнение.** И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, ноги подняты над полом. «Ножницы» ногами в горизонтальной и вертикальной плоскости. Выполнять 2\*8 подходов в каждую плоскость; угол не более 30 градусов.
8. **Упражнение.** Лежа на спине, ноги согнуты в коленях на ширине плеч, руки за голову. 1 – правым коленом достаем левую пятку; 2 – и.п.; 3 – левым коленом достаем правую пятку, 4 – и.п.
9. **Упражнение.** Лежа на спине, руки и ноги прямо. Изометрическое напряжение. Давим в кушетку затылком, лопатками, поясницей, ягодичами, правой ногой, левой ногой, голеньями и пятками. 5 сек. 3 подхода. После полная растяжка в течение 30 сек.
10. **Упражнение.** И.п.: лежа на животе, руки по бокам в упоре. Прогибаемся в спине, выпрямляем руки – вдох, опускаемся – выдох. По 10 раз.
11. **Упражнение.** И.п.: лежа на животе, лбом на руки. Лбом на руки, тянем колено через сторону к локтю (ползем «по-пластунски»). По 8 раз на каждую ногу.
12. **Упражнение.** И.п.: лежа на животе, руки по бокам в упоре. На 1 – встаем на четвереньки, на 2 – тянемся тазом к пяткам, руки на месте, на 3 – на четвереньки, на 4 – в и.п. По 10 раз.
13. **Упражнение.** И.п.: стоя на четвереньках. «Кошка добрая» (прогибаемся в спине – вдох), «кошка злая» (выгибаемся – выдох). По 8 раз.
14. **Упражнение.** И.п.: стоя на четвереньках. Поочередно отводим согнутую в колене ногу в сторону. По 10 раз на каждую сторону.
15. **Упражнение.** И.п.: стоя на четвереньках. Правым коленом тянемся к левой кисти, и наоборот. По 8 раз.
16. **Упражнение.** И.п.: стоя на четвереньках. И.п. – вдох, тянемся тазом к пяткам – глубокий выдох. По 10 раз.
17. **Упражнение.** И.п.: стоя в «кинезисе», в выпаде. Сведение рук перед собой. По 2\*10 раз со сменой ног.
18. **Упражнение.** И.п.: стоя в выпаде. Поднимание прямых рук с гантелями 1 кг через стороны. По 2\*10 раз со сменной ног.
19. **Упражнение.** И.п.: стоя в «кинезисе», в выпаде. «Плавание». Поочередные круговые вращения в плечевом суставе. По 2\*12 раз со сменой ног.
20. **Упражнение.** И.п.: стоя у шведской стенки. Растяжка широчайших мышц спины. 1 минута.
21. **Упражнение.** И.п.: лежа на спине, на инверсионном столе. Отдых – 5 минут.



## ЗАНЯТИЯ ЙОГОЙ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ

### 1-Е ЗАНЯТИЕ

#### Теория

Знакомство с термином «йога» и правилами техники безопасности при выполнении упражнений (асан), с поведением на занятии и содержанием занятия.

1. Разминка (5-7 мин). Суставная гимнастика (сверху вниз).
2. Диагностика физических данных (растяжка, баланс, координация движений, выносливость, гибкость):
  - а) наклон на ровных ногах вниз головой стоя и сидя (растяжка);
  - б) стойка на 1 ноге, тело вертикально – поза дерева и горизонтально полу – поза воина (баланс);
  - в) движение рук в противоход в плечевых суставах, прыжки на месте в выпаде – правая рука и левая нога (координация движений);
  - г) отжимания и приседания на количество повторов за 1 мин. (выносливость);
  - д) замок из пальцев рук за спиной и упражнения «мостик» и «дуга» (гибкость).
3. Самомассаж головы и затылка (активация сосудов головы и шеи, снятие мышечного напряжения данных зон).
4. Игра на координацию движений: 1) нос – ухо; 2) соединить большой палец ладони с мизинцем; 3) прыжки на месте «Веер» с ровными руками и ногами и с согнутыми ногами, правая рука и левая нога, и наоборот (спереди и сзади).
5. В позе спящего лежа: релаксация и дыхание на успокоение (вдох 3 сек., пауза 3 сек., выдох 5-7 сек.).

### 2-Е ЗАНЯТИЕ

#### Теория

Потребности человека в двигательной активности, о профилактике нарушений в ОДА, о зрении, об укреплении иммунитета. Внутренний настрой на практику, упражнение «Внутренняя улыбка».

1. Развитие навыков правильного дыхания в борьбе с простудными заболеваниями: дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.
2. Разминка (суставная гимнастика).
3. Силовые асаны: треугольник (2), поза воина (2).
4. Наклонные асаны, или компенсирующие (2) – с широкой и узкой постановкой ног.
5. Упражнения для глаз (рецепторы и мышцы глаз) – 4 упр.
6. «Кошка» в статике и «Кошка лезет под забор» в динамике.
7. Упражнение на четвереньках (2): укрепление и вытяжение тела по асимметрии (поднять правую руку и левую ногу параллельно полу, и наоборот, и одноименные рука и нога).
8. Поза собаки, смотрящей вниз и вверх (2 асаны).
9. Поза эмбриона, после – поза алмаза.
10. Релакс и медитация (мысленное путешествие вокруг Земли).

### 3-Е ЗАНЯТИЕ

#### Теория

О профилактике простудных заболеваний и закаливании (не пить холодное, не нырять в воду с разбега, если тело горячее, применение контрастного душа). Упражнение «Внутренняя улыбка», настрой на практику.

1. Самомассаж: акупунктурная гимнастика на ладонях, массаж стоп.
2. Дыхательные упражнения по Стрельниковой (закрепление) и новое: успокоительное дыхание (3:3:5-7 сек.).
3. Разминка (суставная гимнастика).
4. Изучение асан: приветствие Солнцу, поза сгиба, поза арки.
5. Связка из трех предыдущих асан (пункт 5) с учетом вдоха и выдоха (4 раза).
6. Асаны на животе (спинной цикл, коррегирующий для ОДА): «Кузнечик», «Лодка», «Змея».
7. Вытяжение задней поверхности тела (поза закрытой книги) – компенсация после упражнения на животе.
8. Поза «Кошка потягивается» («Марджари») – изящный изгиб позвоночника (от кифоза).
9. Поза «Кошка злится» с вакуумным втягиванием живота (вытяжение позвоночника и стимуляция органов брюшной полости и всех диафрагм).
10. Поза эмбриона + поза алмаза (компенсирующие).
11. Релакс и медитация («Полет на облаке»).

### 4-Е ЗАНЯТИЕ

#### Теория

Формирование элементарных знаний о своем организме (внутренние органы и их расположение в теле).

1. Настрой на практику. Дыхательное переменное (дышать то левой ноздрей отдельно, то правой по 1 мин.). Второе переменное дыхание: вдох левой, выдох правой, и наоборот (по 1 мин.).
2. Разминка (суставная гимнастика).
3. Связка (ранее изученная из 3 асан в динамике) – 4 раза (приветствие Солнцу, поза сгиба и поза арки).
4. Поза моста (плечелоктевая) + поза закрытой книги (компенсация прогиба) + поза палки (укрепление гладких мышц тела) + поза калачика (компенсация напряжения).
5. Поза верблюда (прогиб) + поза эмбриона (компенсация прогиба).
6. Цикл на баланс: позы пальмы, дерева, воина – 3, горы (укрепление глубинных мышц, чувства равновесия, улучшение памяти).
7. Наклоны на ровных ногах вниз головой – 2 (компенсация напряжения мышц и улучшение кровообращения в области сердца и головы, вытяжение позвоночника).
8. Релакс и медитация («Поход в гору для преодоления страха и избавления от тревог»).

## 5-Е ЗАНЯТИЕ

### Теория

**Преодоление жизненных трудностей (физических и психологических) с сохранением спокойствия и уверенности в себе. Учить контролировать чрезмерное возбуждение и раздражительность, принимать во внимание интересы и эмоции сверстников.**

1. Ритмическое дыхание: 2:4 и 3:6 (для здоровья сердца, улучшения кровообращения и успокоения психики).
2. Разминка (суставная гимнастика).
3. Поза воина 1 и 2 с переходом в позу собаки мордой вниз.
4. Связка из поз: приветствие Солнцу, поза сгиба, поза арки, поза сгиба, поза воина 1, поза собаки мордой вниз, поза сгиба, приветствие Солнцу (2 раза).
5. Поза героя (с 1 согнутой ногой).
6. Поза угла, деленного пополам (с согнутыми ногами).
7. Поза весов и поза стрелы на корточках (на баланс).
8. Поза собаки (2) в динамике (4 раза).
9. Дыхание грудное (для осанки и развития объема легких) в позе лягушки (лежа).
10. Релакс и медитация (идеомоторная тренировка – представление бега и движения мышц то правой, то левой сторон по очереди. Работа с сознанием).

## 6-Е ЗАНЯТИЕ

**Теория: значение внутренних органов человека. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к физкультурным занятиям для здоровья внутренних органов.**

1. Дыхание по Стрельниковой и ритмическое (из 5-го комплекса).
2. Поза стула + позы воина (1, 4, 2 – на обе стороны).
3. Наклоны: 1) ноги широко расставлены, руки вперед, таз назад; 2) с захватом за большие пальцы ног пальцами рук; 3) ноги узко поставлены, руки сзади коленей, взяться за локти.
4. Поза дуги и лука.
5. Поза кошки (компенсация после прогибов).
6. Баланс на четвереньках (из 2-го занятия) + поза собаки мордой вниз.
7. Баланс стоя (из 4-го занятия).
8. Поза верблюда и поза «Вытяжение задней поверхности».
9. Поза эмбриона + поза алмаза.
10. Релакс и медитация (ассоциация на подсознании запаха цветов и скошенной травы).

## 7-Е ЗАНЯТИЕ

**Теория: что делает человека порядочным. О хороших поступках. Какие хорошие поступки вы совершили в жизни?**

1. Полное йоговское дыхание.
2. Разминка.
3. «Кошка лезет под забор» – 6 раз (динамика).
4. «Собака, смотрящая вниз и вверх» – 4 раза (связка).
5. В положении сидя наклон к ровной ноге, вторая согнута и то же с подкруткой позвоночника (2 асаны) – «Джану ширшасана и Париврита Джану ширшасана».

6. Поза цапли с переходом в позу укачивания ребенка.
7. Поза рыбы с переходом в позу верблюда.
8. Поза угла, разделенного пополам, с переходом в позу закрытой книги.
9. Самомассаж коленей с похлопыванием.
10. Упражнения для глаз (4).
11. Релакс и медитация (сидя на веточке в гнездышке мысленно покачиваться).

## 8-Е ЗАНЯТИЕ

**Теория: воспитание эмоционально-положительного отношения к физкультурным занятиям. Рассказать о том, что без таких занятий не сформировать гармонично развитую личность.**

1. Полное йоговское дыхание.
2. Разминка.
3. Связка: поза собаки с переходом в позу планки, в позу змеи и снова в позу собаки (4 раза).
4. Скрутка лежа, ноги под углом 90 градусов (в обе стороны).
5. Поза калачика (компенсация).
6. Поза лягушки: лежа, руки над головой (+ грудное дыхание).
7. На животе: поза кузнечика (2) и поза змеи (в динамике и в статике).
8. Поза рыбы с переходом в позу верблюда.
9. «Медведь лезет на дерево» (сидя по-турецки, руки над головой в движении).
10. Дыхание «Гудение пчелы».
11. Релакс и медитация «Летаем на облаке».

## 9-Е ЗАНЯТИЕ

### Теория

**Понятие о мышцах (зачем нужны мышцы и сколько слов мышц у человека).**

**Мышцы бывают длинные и короткие. Всего мышц около 850 в теле человека. Мышцы позволяют менять положение тела в пространстве. Мышцы помогают моргать, зевать, бегать, прыгать, садиться и вставать, улыбаться. Самые сильные мышцы – икроножные и жевательные.**

1. Дыхание переменное и «Гудение пчелы».
2. Асаны на баланс стоя: позы дерева, пальмы, горы, воина (2), танцора.
3. Динамическая игра на координацию движений с пальцами рук (2) и упражнение «нос – ухо».
4. Самомассаж живота, ушей и «прокачка» ушей (для слуха).
5. Силовые асаны: позы треугольника, пирамиды и перевернутого треугольника.
6. Поза эмбриона (компенсация).
7. Поза героя с одной согнутой ногой с переходом в позу «В три сложения».
8. Релакс и медитация (мысленно: лежа на траве набираем силы от магнитного поля Земли и от Солнца).



**10-Е ЗАНЯТИЕ****Теория**

**Эмоции человека. Отрицательные поступки: какие они и как избежать их проявления. Взаимопомощь как неотъемлемое качество порядочного человека.**

1. Самомассаж головы, лица, стоп, коленей.
2. Акупунктурная гимнастика на ладонях.
3. Разминка.
4. Силовые асаны (из занятия 9).
5. Наклонные позы стоя – 4 (компенсация).
6. Сидя по-турецки: наклоны в стороны и вперед.
7. Тронная поза: с переходом в прогиб назад, позу звезды, позу черепахи.
8. Дыхание «Гудение пчелы» и переменное (левой и правой ноздрей отдельно).
9. Релакс и медитация (представить себя эльфом и попрыгать по цветам и полетать).

**11-Е ЗАНЯТИЕ****Теория**

**Как изменилось ваше тело благодаря занятиям йогой? Почему утром нужно делать зарядку?**

**Улучшение работы ССС и ОДА, внутренних органов, развитие силы, гибкости, выносливости, чувства равновесия, улучшение координации движений, памяти, умственных способностей, уверенности в себе.**

1. Дыхание по Стрельниковой и ритмическое (2:4 3:6).
2. Разминка.
3. Связки (изученные ранее).
4. Асаны на животе: поза змеи (3), кузнечика (2), лодки, поза дуги.
5. Поза эмбриона и алмаза.
6. Асаны на баланс на четвереньках (с вытяжением по диагонали).
7. Поза кошки с изящным изгибом (кошка потягивается) и поза кошки с дугой (кошка злится).
8. Поза собаки мордой вниз и вверх.
9. Релакс и медитация («путешествие» по дну моря).

**12-Е ЗАНЯТИЕ****Теория**

**Нравится ли вам медитация и для чего она нужна? Развитие психоэмоционального равновесия: устранение в характере ребенка агрессивности, тревожности, конфликтности, обидчивости, страха, а также укрепление иммунитета, выравнивание АД, улучшение работы ССС.**

1. Самомассаж.
2. Дыхательные упражнения – успокоительные (3:3:5-7 сек.).
3. Разминка.
4. Связка из нескольких асан (4 раза).
5. Поза верблюда, поза рыбы.
6. Поза кошки (1 и 2).
7. Асаны на баланс стоя.
8. В положении сидя растяжки: поза героя, поза в 3 сложения, поза угла, деленного пополам, поза сложенной книги.
9. Лежа: скрутка, ноги сбоку под углом 90 градусов + поза калачика (компенсация).
10. Релакс и медитация (вспомнить самое яркое событие в жизни и заново пережить эти эмоции).

**13-Е ЗАНЯТИЕ****Теория**

**Почему нужно чаще думать о хорошем? Следует ли проявлять заботу о других и как часто это делать? Нужно ли благодарить за добро?**

1. Самомассаж + акупунктурная гимнастика на ладонях.
2. Дыхательные упражнения: брюшное и грудное (лежа).
3. Разминка.
4. Силовые асаны: позы треугольника (2), пирамиды, воина (1, 4, 2).
5. Наклоны: 1) руки сзади в замке; 2) с захватом за большие пальцы ног; 3) ровные руки на полу вперед, таз тянуть назад; 4) с узкой постановкой ног сложиться пополам.
6. Асаны на животе вниз лицом: позы лодки, кузнечика, змеи.
7. Поза эмбриона и поза алмаза.
8. Релакс и медитация (мысленно лежать на песке у моря, чтобы волны накрывали тело и уносили напряжение и болезни).

Приложение 9.5.

**КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ПО ГИДРОКИНЕЗОРЕАБИЛИТАЦИИ (АКВАФИТНЕСУ)****Разминка**

1. И.п. – стоя, руки на поясе. Передвижение по периметру бассейна приставными боковыми шагами. В левую и в правую сторону. Сторону меняем по прохождении периметра полностью.
2. И.п. – стоя лицом к бортику, взявшись за него двумя руками. Выполнить махи ногами назад по 10 раз каждой ногой.

3. И.п. – стоя лицом к бортику, взявшись за него двумя руками. Выполнить боковые махи ногами по 10 раз каждой ногой.

**Основная часть (15-20 минут)**

1. Упражнение «Пузырики». Сделать глубокий вдох ртом, погрузиться под воду и выдохнуть воздух носом, повторить 5-10 раз. Это упражнение способствует правильному дыханию в воде, дает ребенку почувствовать вес своего тела и имеет развлекательный характер.

2. Упражнение «Стрелочка». Лечь на спину, ровные руки поместить за голову, тело максимально вытянуть, чтобы получилась своеобразная «стрелочка». Работаем только ногами для продвижения тела вперед. Во время плавания на спине с вытянутыми руками позвоночник вытягивается и принимает правильное положение: здесь невозможно сутулиться, так как при округлении спины тело начнет уходить под воду.
3. Плавание на спине с попеременной работой рук. Все, как и в предыдущем упражнении, но в работу включаются руки – один гребок правой, один левой.
4. Плавание на спине с одновременной работой рук. А в этом упражнении обе руки должны совершать синхронные движения, благодаря чему идет симметричная работа мышц спины и рук. Если исключить из упражнения движения ногами, нагрузка на мышцы рук и спины увеличится. По 2 бассейна.
5. И.п. – стоя боком к дорожке, положить кисти рук на поплавок. Выполнять упражнение «Гусеничка». Перебирать поплавок пальцами, стараясь максимально разогнуть руку в локтевом суставе. 2-3 раза.
6. Упражнение на всплывание и лежание на воде «Звездочка» выполнять 2 минуты. Сделать глубокий вдох и задержать его в легких, после чего лечь на воду в горизонтальном положении на грудь или на спину. Опустить голову в воду лицом или затылком (в зависимости от положения) и не дышать. Ноги и руки вытянуты в стороны – поза морской звезды. Задача упражнения: пролежать на воде в таком положении 2 минуты, при этом удерживая у поверхности руки и ноги для полного расслабления.
7. Упражнение «Поплавок». Сделать глубокий вдох, задержать дыхание и лечь на воду в следующей позе: колени прижаты к груди, руки обхватывают колени, голова наклонена к коленям. Опустить голову под воду. Задача упражнения: пролежать на воде в таком положении 2 минуты, при этом спина ребенка должна всегда быть видна на поверхности воды, а тело должно быть максимально расслабленным.
8. И.п. – стоя спиной к бортику, кисти к плечам. Поднять согнутую в колене ногу и дотянуться ею до разноименного локтя. Повторить на каждую ногу 3-4 раза.
9. И.п. – стоя. Наклониться вперед и выполнять движения руками, как при полоскании белья. Упражнение выполнять 1 минуту.
10. И.п. – стоя. Максимально развести прямые руки в стороны – сделать вдох, сомкнуть впереди – сделать выдох. Повторить 3-4 раза.

**Заключительная часть (3-5 минут)**

1. Упражнение «Медуза». Сделать глубокий вдох, находясь в положении округлой спиной вверх, выпрямить руки и ноги в расслабленном состоянии. Голова находится в воде и опущена вниз, руки и ноги, как щупальца медузы, расслаблены. Ребенок задерживается в таком положении столько времени, сколько сможет.
2. Изучение дыхания у бортика с подниманием головы на вдохе и долгим выдохом в воду.



### РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ОСНОВАННЫЕ НА РЕЗУЛЬТАТАХ ДИАГНОСТИКИ РЕБЕНКА

Рекомендации для родителей детей,  
у которых не выявлены проблемы с  
опорно-двигательным аппаратом

**Уважаемые родители**

\_\_\_\_\_

фамилия, имя ребенка

**Ваш ребенок стал участником медико-социального проекта «Здоровая спина»!**

Лагерь «Мир» хочет помочь Вам и Вашему ребенку осознать путь к здоровью через умение чувствовать себя и свое тело, доверять друг другу, верить в себя, укреплять свою опору физически и психологически.

Мультидисциплинарная бригада лагеря «Мир», состоящая из медицинских работников, инструкторов по ЛФК и йоге, педагогов и психологов, разработала специальный программный комплекс, который включает в себя оздоровительные занятия: лечебной физкультурой, скандинавской ходьбой, йогой, иппотерапией, оздоровительным плаванием, а также тренинги с психологами и педагогами.

При медицинском осмотре специалистами лагеря «Мир» у Вашего ребенка выявлено: **без нарушений опорно-двигательного аппарата.**

Для дальнейшего поддержания здоровья ребенка в соответствии с обнаруженными проблемами опорно-двигательного аппарата рекомендуют:

- занятия физической культурой без ограничений, соблюдение режима дня и правильного питания.

С наилучшими пожеланиями,  
команда лагеря «Мир»

Рекомендации для родителей детей  
с выявленной сколиотической осанкой

**Уважаемые родители**

\_\_\_\_\_

фамилия, имя ребенка

**Ваш ребенок стал участником медико-социального проекта «Здоровая спина»!**

Лагерь «Мир» хочет помочь Вам и Вашему ребенку осознать путь к здоровью через умение чувствовать себя и свое тело, доверять друг другу, верить в себя, укреплять свою опору физически и психологически.

Мультидисциплинарная бригада лагеря «Мир», состоящая из медицинских работников, инструкторов по ЛФК и йоге, педагогов и психологов, разработала специальный программный комплекс, который включает в себя оздоровительные занятия: лечебной физкультурой, скандинавской ходьбой, йогой, иппотерапией, оздоровительным плаванием, а также тренинги с психологами и педагогами.

При медицинском осмотре специалистами лагеря «Мир» у Вашего ребенка выявлена **сколиотическая осанка.**

Для дальнейшего поддержания здоровья ребенка в соответствии с обнаруженными проблемами опорно-двигательного аппарата рекомендуют:

- консультацию ортопеда-травматолога, R+гр позвоночного столба с функциональными пробами;
- занятия ЛФК, оздоровительное плавание, соблюдение режима дня и правильного питания.

С наилучшими пожеланиями,  
команда лагеря «Мир»

Рекомендации для родителей детей  
с выявленной сколиотической осанкой  
и нарушением свода стоп

**Уважаемые родители**

\_\_\_\_\_

фамилия, имя ребенка

**Ваш ребенок стал участником медико-социального проекта «Здоровая спина»!**

Лагерь «Мир» хочет помочь Вам и Вашему ребенку осознать путь к здоровью через умение чувствовать себя и свое тело, доверять друг другу, верить в себя, укреплять свою опору физически и психологически.

Мультидисциплинарная бригада лагеря «Мир», состоящая из медицинских работников, инструкторов по ЛФК и йоге, педагогов и психологов, разработала специальный программный комплекс, который включает в себя оздоровительные занятия: лечебной физкультурой, скандинавской ходьбой, йогой, иппотерапией, оздоровительным плаванием, а также тренинги с психологами и педагогами.

При медицинском осмотре специалистами лагеря «Мир» у Вашего ребенка выявлено **нарушение осанки и нарушение свода стопы.**

Для дальнейшего поддержания здоровья ребенка в соответствии с обнаруженными проблемами опорно-двигательного аппарата рекомендуют:

- консультацию ортопеда-травматолога, R+гр стоп в двух проекциях;
- занятия ЛФК, оздоровительное плавание, соблюдение режима дня и правильного питания.

С наилучшими пожеланиями,  
команда лагеря «Мир»

Рекомендации для родителей детей с выявленным укорочением нижних конечностей

**Уважаемые родители**

---

фамилия, имя ребенка

**Ваш ребенок стал участником медико-социального проекта «Здоровая спина»!**

Лагерь «Мир» хочет помочь Вам и Вашему ребенку осознать путь к здоровью через умение чувствовать себя и свое тело, доверять друг другу, верить в себя, укреплять свою опору физически и психологически.

Мультидисциплинарная бригада лагеря «Мир», состоящая из медицинских работников, инструкторов по ЛФК и йоге, педагогов и психологов, разработала специальный программный комплекс, который включает в себя оздоровительные занятия: лечебной физкультурой, скандинавской ходьбой, йогой, иппотерапией, оздоровительным плаванием, а также тренинги с психологами и педагогами.

При медицинском осмотре специалистами лагеря «Мир» у Вашего ребенка выявлено **укорочение нижних конечностей**.

Для дальнейшего поддержания здоровья ребенка в соответствии с обнаруженными проблемами опорно-двигательного аппарата рекомендуют:

- консультацию ортопеда-травматолога, R'гр.

С наилучшими пожеланиями,  
команда лагеря «Мир»

Рекомендации для родителей детей с нарушением осанки

**Уважаемые родители**

---

фамилия, имя ребенка

**Ваш ребенок стал участником медико-социального проекта «Здоровая спина»!**

Лагерь «Мир» хочет помочь Вам и Вашему ребенку осознать путь к здоровью через умение чувствовать себя и свое тело, доверять друг другу, верить в себя, укреплять свою опору физически и психологически.

Мультидисциплинарная бригада лагеря «Мир», состоящая из медицинских работников, инструкторов по ЛФК и йоге, педагогов и психологов, разработала специальный программный комплекс, который включает в себя оздоровительные занятия: лечебной физкультурой, скандинавской ходьбой, йогой, иппотерапией, оздоровительным плаванием, а также тренинги с психологами и педагогами.

При медицинском осмотре специалистами лагеря «Мир» у Вашего ребенка выявлено **нарушение осанки**.

Для дальнейшего поддержания здоровья ребенка в соответствии с обнаруженными проблемами опорно-двигательного аппарата рекомендуют:

- занятия ЛФК, оздоровительное плавание, соблюдение режима дня и правильного питания.

С наилучшими пожеланиями,  
команда лагеря «Мир»



**РЕКОМЕНДУЕМЫЕ КОМПЛЕКСЫ  
УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПОЗВОНОЧНИКА У ПОДРОСТКОВ  
В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ**

**Рекомендуемый комплекс упражнений по лечебной физкультуре для осанки.**

1. Лежа на спине, ноги согнуты в коленях на ширине плеч, руки за голову.	1-правым коленом достаём левую пятку; 2-исходное положение; 3-левым коленом достаём правую пятку, 4-исходное положение.	По 6 раз на каждую ногу, темп – медленный.
2. Лежа на животе, руки по бокам в упоре.	Прогибаемся в спине, выпрямляем руки – вдох, опускаемся – выдох.	10 раз.
3. Лежа на животе, лбом на руки.	Лбом на руки, тянем колено через сторону к локтю (ползем «по-пластунски»).	8 раз на каждую ногу.
4. Лежа на животе, руки по бокам в упоре.	На 1- встаем на четвереньки, на 2-тянемся тазом к пяткам, руки на месте, на 3-на четвереньки, на 4 – в исходное положение.	10 раз
5. Стоя на четвереньках	«Кошка добрая» (прогибаемся в спине-вдох), «кошка злая» (выгибаемся – выдох).	8 раз.

**Рекомендуемый комплекс упражнений по лечебной физкультуре для стопы**

1. Лежа на спине, руки вдоль туловища.	а) Одновременно носки тянем на себя, сжимая пальцы ног – от себя. б) Попеременно носки тянем на себя – от себя.	а) 10-12 раз. б) 20 раз
2. Лежа на спине, бедра и голени согнуты до 90°, пятки на стене, руки вдоль туловища.	Одновременное выпрямление ног, скользая стопами по стене, при этом сжимая пальцы ног – вдох. Возвращение в исходное положение – выдох.	12 раз.
3. Сидя на стуле, ноги на ширине плеч.	Поочередно ставим стопы на ребра (на 1 – на внешнюю сторону стопы, на 2 – исходное положение, на 3 – внутренний свод стопы, на 4 – исходное положение)	10 раз.
4. Сидя на стуле, ноги на ширине плеч, стоя на пятках.	Одновременное вращение стопами в одну сторону, затем в другую.	2 подхода по 10 раз.
5. Сидя на стуле, ноги на ширине плеч, стопы на гимнастической палке.	Одновременное катание палки с захватом ее пальцами в конце движения. Затем попеременно катаем каждой ногой отдельно.	5 мин.



# ПРОГРАММЫ ТЕМАТИЧЕСКИХ СМЕН

## Программа «Мы помним подвиги героев», реализованная в условиях санаторно-оздоровительного лагеря

**ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ 1-Й СТЕПЕНИ ВОСЬМОГО ВСЕ-РОССИЙСКОГО ОТКРЫТОГО КОНКУРСА ПРОГРАММ И МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ, РЕАЛИЗОВАННЫХ В 2020 ГОДУ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ.**

**НОМИНАЦИЯ: «ЛУЧШАЯ ПРОГРАММА, РЕАЛИЗОВАННАЯ В УСЛОВИЯХ САНАТОРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ В 2020 ГОДУ».**

**АВТОРЫ: КОСОГОЛОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА, ТВЕРДОВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА.**

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.
2. Целевой блок программы.
3. Механизм реализации программы:
  - 3.1. Педагогическая модель;
  - 3.2. Психологическая модель;
  - 3.3. Медицинская модель;
  - 3.4. Система мотивации и стимулирования участников программы;
  - 3.5. Основные формы работы.
4. Этапы реализации программы.
5. Необходимые условия для реализации программы.
6. Партнеры программы.
7. Оценка результативности и качества программы.
8. Возможные риски и способы их преодоления.
9. Список литературы и интернет-источников.



«В жизни всегда есть место подвигу».  
А. М. Горький,  
русский и советский писатель

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ежегодно выбор темы и патриотической направленности программы первой летней смены обусловлен близостью значимых дат для каждого гражданина нашей страны – Дня Победы, Дня России, Дня памяти и скорби. Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность по формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, чувства верности своей Родине, готовности к выполнению гражданского долга.

В Детском санаторном оздоровительном лагере «Мир» есть опыт реализации программ патриотического содержания и гражданско-патриотических мероприятий в течение смен различной направленности. Например, в 2020 году каждое 9-е число любого месяца было посвящено памяти, в эти дни проводились линейки, торжественные мероприятия, смотры строя и песни, тематические огоньки и творческие конкурсы. А программа санаторной смены «Мы помним подвиги героев» была реализована во время первой летней смены 2020 года.

Тематическая направленность данной программы особенно актуальна в юбилейный год Великой Победы. 75 лет назад отгремел салют Победы в Великой Отечественной войне. Кроме того, данная программа, учитывающая возможность санаторного оздоровления, актуальна для здоровья детей и подростков после многомесячной самоизоляции и ограничений.

Актуальность данной программы мы видим в создании единой целостной воспитательной и оздоровительной среды для детей, приобщении их к разнообразному социальному опыту современной жизни, определении участниками смены жизненных перспектив и укреплении здоровья.

Так как ежегодно проводятся смены патриотической направленности, то в этом году была поставлена цель – создание особенной программы, которая бы затрагивала ранее не рассмотренные аспекты Великой Победы. Подвиг! В современном сознании благодаря воздействию массовой

культуры героизм, подвиг считаются чем-то ярким, эффективным, а герой воспринимается как человек особый. Но так ли это? Кого мы называем героями? Что такое подвиг? При каких обстоятельствах его можно совершить? Разобраться во всех этих вопросах ребятам помогли интересные мастер-классы, творческие встречи, онлайн-конференции, отрядные огоньки, творческие дела, которые познакомили их с героическим прошлым нашей Родины, с воинскими, трудовыми, научными и гражданскими подвигами.

Новизна идеи и содержания заключается в том, что благодаря программе «Мы помним подвиги героев» мальчишки и девчонки не только соприкоснутся с историей, узнают об интересных фактах, услышат о героических подвигах людей, но и сами попробуют их совершить. На протяжении смены у каждого ребенка была возможность совершить свой человеческий подвиг. Новизна условий реализации данной программы обусловлена наличием запрета на проведение массовых мероприятий. Важной особенностью, которую необходимо было учесть при ее реализации, стало наличие оздоровительных процедур в первой половине дня у каждого отряда. Безусловно, новые условия и идеи были учтены при планировании и последующей реализации программы «Мы помним подвиги героев» в условиях санаторно-оздоровительного лагеря.

Активными участниками смены стали 490 детей в возрасте от 6 до 16 лет, приехавшие на 24 дня на санаторное оздоровление из разных районов Ростовской области. Для эффективной реализации программы из участников были сформированы три дружины: «Юнармейцы» (7-10 лет), «Кадеты» (11-13 лет) и «Курсанты» (14-16 лет). Все общелагерные мероприятия проводились с учетом возрастных, физиологических и психологических особенностей и запрета на проведение массовых мероприятий.

При переходе школьников на дистанционное обучение в связи с пандемией учебный процесс превратился из «живого» в виртуальный. По итогам входного медицинского обследования было установлено, что в сравнении с предыдущими годами резко возросло количество детей с нарушением осанки, обмена веществ и зрения. Эта особенность участников программы потребовала корректировки программы не только с педагогической точки зрения, но и с медицинской.

Педагогическая идея смены: «Чтобы быть героем, не обязательно совершать большие подвиги, достаточно быть добрым, честным и открытым человеком с чутким сердцем!» Большое значение в реализации идеи смены уделялось детскому самоуправлению – совету лагеря «Мир». В организационном этапе в каждом отряде прошли выборы и распределение ребят по четырем направлениям, пятое – совет командиров. На первой встрече с руководителем направления (педагогом-организатором) «мировцы» придумали названия для своего совета и определились с перспективными задачами на смену. В итоге получилось таких пять советов: совет стратегии, совет тактики, совет обороны, совет соинформбюро, совет командиров. Мальчишки и девчонки принимали активное участие во всех событиях смены и становились инициаторами добрых дел и творческих конкурсов, выпускали газету и инициировали социальные акции, а в конце подвели итоги и написали напутствие совету следующей смены.

Ребята младшей дружины («Юнармейцы») часто оказываются в лагере впервые, поэтому требуют к себе особого внимания. В возрасте 7-10 лет дети открыты эмоционально, восприимчивы и активно проявляют свои чувства. Эта особенность учтена в освоении исторического материала профильной смены «Мы помним подвиги героев» и в отборе фото- и видеоматериалов для совместного просмотра. В проведении общелагерных дел в лагере «Мир» в этой дружине акцент сделан на предшествующей подготовке (совместном со взрослыми чтении книг, изучении исторического материала, разучивании стихотворений и т.д.) и организации любых мероприятий в игровой форме.

Участники средней дружины («Кадеты») уделяют большое внимание коллективу, его мнению, отношению со сверстниками, оценке ими их поступков и действий. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления.

В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проявить свои волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск, они весьма расположены к эмоционально окрашенным обычаям жизни, ритуалам и символам.

Участники старшей дружины («Курсанты») уже более самостоятельны, любят спортивные соревнования, позволяющие сбросить энергию и снять напряжение. Они рассказывают о своих увлечениях и ищут поддержки у сверстников и взрослых. Эти интересы важно поддерживать и уметь использовать в подготовке к отрядным и дружинным мероприятиям. Мальчишки и девчонки старшей дружины активно привлекаются к проведению игр и конкурсов, социальных акций для ребят младшего возраста. Это помогает им в дальнейшем самоопределении, раскрытии творческого потенциала, а в лагере создаются условия для свободного самовыражения и личностного роста.

В Детском санаторном оздоровительном лагере «Мир» при организации мероприятий происходит дифференцированный подход – от детального планирования и проработки с детьми младшей дружины к передаче части функций взрослым ребятам старшей дружины.

В течение смены ребята прошли захватывающий путь, где каждое событие – открытие для себя новых качеств «героя». Отряды стали настоящими командами, стремящимися заработать «медали» и «ордена» ежедневными делами и поступками.

Одним из важнейших составляющих процесса воспитания является формирование гражданско-патриотических чувств и позиций детей и подростков через активизацию социально значимой деятельности, совместную работу во временном коллективе, направленную на решение современных проблем (разжигание войн, экологические проблемы, сохранение исторической памяти и др.).

**Понятийный аппарат** включает в себя следующие термины, позволяющие единообразно толковать и понимать терминологию и направленность программы.

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»).

**Патриотизм** – (от греч. – соотечественник, родина, отечество), любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам.

**Патриотическое воспитание** – это многоплановая, систематическая, целенаправленная деятельность педагогического коллектива по формированию у детей и подростков высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины с учетом опыта и достижений прошлых поколений и тенденций развития общества.

**Гражданственность (гражданская позиция)** – нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит, – государством, семьей, церковью, профессиональной или иной общностью, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств ее права и интересы (Философский словарь).

**Подвиг** – это поступок, совершаемый по высоким мотивам, лишенным эгоистических устремлений.

**Ежедневный подвиг** – выход за рамки обычного и возможного. Когда совершаешь то, чего раньше не делал. Когда преодолеваешь трудности, которые на самом деле только в тебе.

**Герой** – человек, совершивший подвиги мужества, доблести, самоотверженности.

**Социальное партнерство** – система институтов и механизмов согласования интересов участников смены, основанная на равном сотрудничестве.

**Оздоровление** – комплекс мероприятий для улучшения физического и психического самочувствия, который ведет в целом к укреплению здоровья, усилению иммунитета, повышению работоспособности.

**Санаторное лечение** – один из видов социального обеспечения, который предполагает обеспечение путевками граждан, перенесших определенные заболевания, для лечения их в санаториях с использованием благоприятных природно-климатических факторов.

**«Карта личностного роста»** – документ, в котором каждый ребенок рассказывает о себе, личных качествах, своих увлечениях, фиксирует полученные знания, навыки, достижения в период лагерной смены, делится впечатлениями о проделанной работе, выстраивает маршрут своего саморазвития.

**Личностный рост** – развитие гуманистических ценностей отношений личности к миру, к людям, к самому себе. Несмотря на ограничительные меры 2020 года, программа «МЫ помним подвиги героев» была реализована с корректировками и изменениями. Осуществлялся запрет на посещение лагеря, и, соответственно, все социальные партнеры: Совет ветеранов Ростовской области, студенты и преподаватели Таганрогского института им. А.П. Чехова, фронтовая артистическая бригада «Солдаты Победы» – смогли принять участие в ее реализации только дистанционно. Единение усилий лагеря и внешних партнеров способствовало патриотическому воспитанию юных граждан и обеспечению высокой результативности в организации совместной деятельности взрослых и детей.

## 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Программа «Мы помним подвиги героев» Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир» разработана, опираясь на нормативные документы:

- Конвенцию ООН о правах ребенка;
- Конституцию РФ;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Методические рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2017 г.;
- Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493).

**Цель программы:** приобщение подрастающего поколения к общечеловеческим ценностям, историческому и культурному наследию России через включение их в единую оздоровительно-воспитательную среду и разнообразные виды деятельности.

### Задачи:

- 1) знакомить с видами подвигов через осмысление события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;
- 2) обеспечивать преемственность поколений, воспитание гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию;
- 3) помогать в определении жизненной позиции и осознании собственных личностных изменений при работе с «Картой личностного роста»;
- 4) создавать атмосферу психологического и физического оздоровления, укрепления здоровья с помощью природных факторов, оздоровительных медицинских процедур.



## Предполагаемые результаты для различных категорий участников

Задача	Предполагаемые результаты		
	Дети	Родители	Общество
Знакомить с видами подвигов через осмысление события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	Познакомятся на конкретных примерах, фактах из художественных произведений советской литературы с видами подвигов: воинским, трудовым, научным, гражданским, ежедневного труда и жизни.	Ребенок через призму истории своей семьи рассмотрит подвиг народа в годы Великой Отечественной войны.	Дети через знакомство с понятием «подвиг» приобщатся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
Обеспечивать преемственность поколений, воспитание гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.	Наличие активной позиции, интереса к общественной работе, инициативы, исполнительности, осознание личной значимости, активности.	Вспомнят вместе с ребенком своего участника Великой Отечественной войны и примут участие в акции «Бессмертный полк».	Осознанное участие подрастающего поколения в жизни общества, отражающее его поступки в отношении к окружающим.
Помогать в определении жизненной позиции и осознании собственных личностных изменений при работе с «Картой личностного роста».	Заполняют «Карту личностного роста» и смогут пополнить свое портфолио достижений новыми знаниями и компетенциями.	Становление ребенка в личностном плане, отсутствие зависимости от каких-либо шаблонов и негативного мнения окружающих.	Благодаря личностному росту дети смогут заявить о себе в обществе, достичь каких-либо положительных результатов в выбранном деле, высот в социальной сфере.
Создавать атмосферу психологического и физического оздоровления, укрепления здоровья с помощью природных факторов, оздоровительных медицинских процедур.	Получают возможность формировать активную позицию, интерес к общественной работе, инициативу, исполнительность, осознание личной значимости, активность.	Оздоровление и укрепление здоровья ребенка для решения жизненных задач и преодоления трудностей.	Выполнение приоритетной задачи государства по оздоровлению граждан.

### 3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Гражданско-патриотическая программа «МЫ помним подвиги героев» Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир» гармонично сочетает в себе следующие модели: педагогическую, психологическую и медицинскую. При комплексном взаимодействии такой подход позволяет получить эффективный результат, включив их в единую оздоровительно-воспитательную среду лагеря.

#### 3.1. Педагогическая модель

В основе педагогической модели смены «МЫ помним подвиги героев», реализованной в условиях санаторного оздоровительного лагеря «Мир», лежит сюжетно-ролевая игра. С первых дней пребывания в лагере ребенок вводится в игру, идея которой поддерживается коллективом сотрудников на протяжении всей смены.

Дети погружаются в игровую легенду о том, что на территории лагеря дислоцируются три дружины: «Юнармейцы», «Кадеты» и «Курсанты». Они принадлежат к различным видам войск, которые соревнуются между собой за право быть названными лучшими и пройти парадным строем на итоговом сборе дружины.

В начале организационного периода каждый отряд по жребию получает тот или иной вид войск: мотострелковые, тан-

ковые, ракетные, космические, воздушно-десантные, инженерные, войска связи, подводные. В соответствии с этим распределением в течение всей смены на отрядных сборах, в игровых программах и на мастер-классах ребята изучают специфику своего войскового соединения: эмблемы, петличные знаки отличия, флаг, девиз, принадлежность к роду войск и прочее. Итоговым делом смены, на котором дети смогут продемонстрировать свои знания, выправку и строевую подготовку, является смотр строя и песни «Парад Победы», приуроченный к 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Помимо общекомандного зачета, ведется учет личных достижений каждого ребенка при заполнении «Карты личностного роста».

Красной нитью через всю смену проходит идея о том, что в мире много людей, совершающих подвиги ежедневно, и для этого необязательно принимать участие в боевых действиях. На отрядных сборах и огоньках вожатые рассказывают детям о видах подвигов: трудовом, воинском, научном, гражданском. Приводят примеры и вместе с ребятами рассуждают о том, что же заставляет человека совершить подвиг, оказывают ли влияние внешние факторы или важен только внутренний порыв души – помочь другому человеку, спасти животное, попавшее в беду? Нравственные вопросы обсуждаются в цикле историко-патриотических отрядных огоньков «Путешествие по Таганрогу военных лет». Основ-

План работы на 1 смену (10 июля – 2 августа) 2020 года

ДЕТСКИЙ САНАТОРНЫЙ  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ  
ЛАГЕРЬ



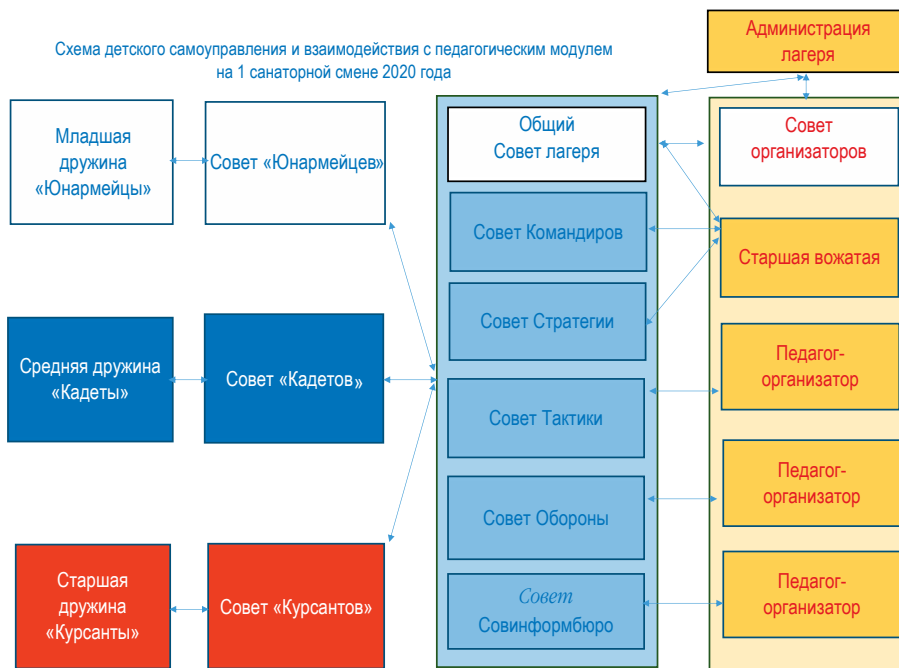
# Мы помним подвиги героев

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
<b>Дружины</b>		<b>Виды войск для отрядов</b>		<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
Юнармейцы – младшие Кадеты – средние Курсанты – старшие		1. Мотострелковые 2. Танковые. 3. Ракетные 4. Космические 5. Воздушно-десантные 6. Инженерные 7. Войска связи 8. Подводные		заезд детей Вечер знакомств «Герои нашего времени»	Что такое подвиг? (Методика для лидера) Афиша смены «Что такое подвиг?»	Открытие смены ★
<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>
<b>Трудовой подвиг</b>				<b>Воинский подвиг</b>		
м.к. «Бронзовые профессии» Сбор самоуправления Квест по территории «Не козегары мы, не плотники»	Спортивная игра «Транспрофессионализм»	Агитация Виватки Предвыборная кампания «За МИРное небо!»	Выборы командиров дружин Танцевальный конкурс «Все профессии важны!» ★	м.к. «Великие сражения» Игра по территории «По дорогам Победы»	Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»	м.к. «Двойная игра ВСВ» Спортивная игра «Готов к труду и обороне»
<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>
<b>Воинский подвиг</b> м.к. «Воскресшие герои»			<b>Научный подвиг</b> м.к. «Научный подвиг»		<b>Гражданский подвиг</b> м.к. «Болонтер»	
Смотр строя и песни «Парад Победы» ★	Вечер дворовых игр «А Вовка выйдет?»	<b>75</b> ПОБЕДА! 1945-2020 ★	Игровая программа «Великие умы»	День мирное Творческая лаборатория «Создай свое открытие»	Научно-техническая выставка «Наука - двигатель прогресса» ★	Игровая программа «Международный день дружбы»
<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Гражданский подвиг</b>			<b>Быть человеком!</b>			отъезд детей
День именинника	Игра по территории «Героями не рождаются»	Итоговый сбор дружины «Мы помним - мы гордимся!» ★	Вокальный концерт «Мы вместе – в этом наша сила» Заккрытие кинофестиваля	Сюрприз от вожатых		

ная задача этого направления работы взрослого коллектива лагеря – не только познакомить ребят с видами подвигов через осмысление события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, но и дать понять, что на подвиг способен каждый человек в любой момент жизни. Создать условия, чтобы дети самостоятельно пришли к мысли о том, что в наше время поступком можно считать даже доброе отношение к людям, к больным, старикам, детям.

На общую идею смены активно работает детское самоуправление, схема организации которого представлена ниже и в приложении к программе. Из каждого отряда в самом начале смены выбираются по желанию ребята в совет. А на первой встрече они вместе с педагогами-организаторами, кураторами направлений продумывают идею, задачи и название своего совета. Во время первой летней смены 2020 года ребятами были определены следующие актуальные, по их мнению, направления и придуманы названия советов: стратегии (творчество и смекалка), тактики (воплощение и реализация), обороны (чистота и красота), совинформбюро (информация и обзоры), командиров.

Схема детского самоуправления и взаимодействия с педагогическим модулем на 1 санаторной смене 2020 года



Через участие в работе советов мальчишки и девчонки не только приобщаются к жизни в лагере, занимают свою «нишу», но и помогают взрослым в решении насущных задач, становятся полноправными участниками смены, могут выражать открыто свое мнение, выступать с инициативами и быть услышанными.

### 3.2. Психологическая модель

На первой летней смене 2020 года «МЫ помним подвиги героев» педагоги-психологи лагеря «Мир» разработали и внедрили в жизнь лагеря авторскую дополнительную образовательную программу «Здоровая спина – стержень здоровой личности», которая позволяет научить ребенка самоосознанию, саморегуляции, приемам релаксации и психологического расслабления. Основная идея создания и реализации психологической программы заключается в том, чтобы помочь участникам осознать ценность психологического здоровья. Участники программы не просто осознают внутренние психологические проблемы, но и через актуализацию самопоиска и рефлексии «отпускают» зажимы, искажения ощущений в спине, внутренние конфликты, тревоги и др. Дополнительная образовательная программа «Здоровая спина – стержень здоровой личности» входит в программный комплекс «Здоровый Я», разработанный врачами, средним медицинским персоналом, инструкторами по лечебной физкультуре и спортивными инструкторами, методистами, педагогами и психологами лагеря.

Психологическая составляющая программы «МЫ помним подвиги героев» направлена на укрепление психоэмоционального здоровья, формирование навыков самоощущения и саморегуляции, формирование благоприятного психологического здоровья участников смены.

На индивидуальных и групповых занятиях с психологами каждый ребенок рассказывает о себе, личных качествах,

своих увлечениях, фиксирует полученные знания, навыки, свои достижения в период лагерной смены, делится впечатлениями о проделанной работе, выстраивает маршрут своего саморазвития. Между тем и педагоги, работающие с детьми, могут корректировать свою деятельность в ходе реализации смены.

Данное направление программы позволяет раскрыть проблему, связанную не только с личностным ростом ребенка, но и с физическими проблемами со здоровьем у подрастающего поколения.

### 3.3. Медицинская модель

Оздоровление – одна из основных функций любого детского лагеря независимо от профильности. Под оздоровительной работой в «Мире» понимается совместная деятельность ребенка и сотрудника лагеря, направленная, с одной стороны, на оздоровление ребенка, а с другой – на изменение ценностного отношения к собственному здоровью и усвоение способов его сохранения.

Особенности детского коллектива накладывают свою специфику на работу в данном направлении. Это проявляется в том, что оздоровительную деятельность нужно органически совмещать с творческой и образовательной. Для достижения цели и задач программы «МЫ помним подвиги героев» используется комплексный подход и разумное сочетание и чередование оздоровительной и досуговой деятельности.

### Медицинские процедуры 1 летняя смена 2020

Отр.	Регион	пт 10	сб 11	вс 12	пн 13	вт 14	ср 15	чт 16	пт 17	сб 18	вс 19	пн 20	вт 21	ср 22	чт 23	пт 24	сб 25	вс 26	пн 27	вт 28	ср 29	чт 30	пт 31	сб 1	вс 2
1.	Таганрог	1м\о	ИЗМ.						М\О\Б				1				М\О\Б						Э/ИЗМ		
2.	Таганрог	1м\о	ИЗМ.						М\О\Б				2				М\О\Б						Э/ИЗМ		
3.	Ростов-на-Дону	1м\о	ИЗМ.						М\О\Б				3				М\О\Б						Э/ИЗМ		
4.	Шахты + Новочеркасск	1м\о	ИЗМ.						М\О\Б				4				М\О\Б						Э/ИЗМ		
5.	Ростов-на-Дону	1м\о	ИЗМ.						М\О\Б				5				М\О\Б						Э/ИЗМ		
6.	Шахты + Новочеркасск	1м\о	ИЗМ.						М\О\Б				6				М\О\Б						Э/ИЗМ		
7.	Ростов-на-Дону	1м\о	ИЗМ.						М\О\Б				7				М\О\Б						Э/ИЗМ		
8.	Таганрог	1м\о	ИЗМ.						М\О\Б				8				М\О\Б						Э/ИЗМ		
9.	ОМС + Ч/Л	1м\о		ИЗМ.					М\О\Б				9				М\О\Б						Э/ИЗМ		
10.	Таганрог	1м\о		ИЗМ.					М\О\Б				10				М\О\Б						Э/ИЗМ		
11.	Таганрог	1м\о		ИЗМ.					М\О\Б				11				М\О\Б						Э/ИЗМ		
12.	Ростов-на-Дону	1м\о		ИЗМ.					М\О\Б				1				М\О\Б						Э/ИЗМ		
13.	Ростов-на-Дону	1м\о		ИЗМ.					М\О\Б				2				М\О\Б						Э/ИЗМ		
14.	Ростов-на-Дону	1м\о		ИЗМ.					М\О\Б				3				М\О\Б						Э/ИЗМ		
15.	Ростов-на-Дону	1м\о		ИЗМ.					М\О\Б				4				М\О\Б						Э/ИЗМ		
16.	Ростов-на-Дону + Ч/Л	1м\о		ИЗМ.					М\О\Б				5				М\О\Б						Э/ИЗМ		
17.	Ростов-на-Дону + Ч/Л	1м\о			ИЗМ.				М\О\Б				6				М\О\Б						Э/ИЗМ		
18.	Шахты+Новочерк. + Ч/Л	1м\о			ИЗМ.				М\О\Б				7				М\О\Б						Э/ИЗМ		
19.	Шахты+Новочерк. + Ч/Л	1м\о			ИЗМ.				М\О\Б				8				М\О\Б						Э/ИЗМ		
20.	ОМС + Ч/Л	1м\о			ИЗМ.				М\О\Б				9				М\О\Б						Э/ИЗМ		
21.	ОМС + Ч/Л	1м\о			ИЗМ.				М\О\Б				10				М\О\Б						Э/ИЗМ		
22.	Таганрог	1м\о			ИЗМ.				М\О\Б				11				М\О\Б						Э/ИЗМ		
23.	Таганрог + Ч/Л	1м\о			ИЗМ.				М\О\Б				12				М\О\Б						Э/ИЗМ		

ЛАГЕРЬ		Условные обозначения	
соляная комната / ингаляции / электрокабинет / механокровать			
1. 09.40 – 10.20	Перерыв	6. 14.00 – 14.40	ИЗМ.
2. 10.20 – 11.00	13.00 – 14.00	7. 14.40 – 15.20	Измерения (рост, вес...)
3. 11.00 – 11.40	Процедуры для ОМС: 08.00-09.00 09.30-12.00 14.00 – 16.00	8. 15.20 – 16.00	1м\о
4. 11.40 – 12.20		9. 16.00 – 16.40	Э/ИЗМ
5. 12.20 – 13.00		10. 16.40 – 17.20	М\О\Б
		11. 17.20 – 18.00	Медосмотр на заезде (педикюлез, кожа...)
		12. 18.00 – 18.40	заключительный медосмотр (перед отъездом)
			Медосмотр и смена белья



### 3.4. Система мотивации и стимулирования участников программы

Система мотивации и стимулирования предусмотрена для всех участников программы. В течение всей смены по программе «Мы помним подвиги героев» стимулируется личностное развитие и рост каждого ребенка. Бонусы ребята получают за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чем-то одном или участвовать в нескольких направлениях.

Самым успешным ребятам вручаются грамоты по направлениям «Спорт», «Кружки», «Здоровье», «Творчество», «Совет» и другие. Направления продумываются под каждую смену и принимаются на совете командиров.

Кроме того, все личные достижения каждый участник смены фиксирует в «Карте личностного роста», которая при успешном ее заполнении может стать поводом для гордости и пополнить портфолио ребенка по возвращении домой.

На информационном стенде ежедневно проводился учет отрядных достижений в различных направлениях деятельности. В течение смены «Мы помним подвиги героев» отряды зарабатывали игровые «ордена» и «медали» за ключевые дела смены, активность и добрые поступки.

Для педагогического персонала применялись следующие мотивационные приемы:

- **похвала.** Такой простой способ стимулирования и поощрения имеет большое значение не только для вожатых-новичков, но и для их более опытных товарищей;
- **предоставление дополнительного дня отдыха.** В условиях изоляции лагеря от внешнего мира и невозможности провести выходной за территорией дополнительный отдых играет большую роль. Для этой цели на территории



лагеря в 2020 году были оборудованы отдельные помещения, чтобы вожатый мог поспать и побыть в одиночестве;

- **вручение памятных подарков и полиграфической продукции лагеря «Мир».** Футболки, кепки, ручки, блокноты, календари с эмблемой лагеря – действенный стимул для качественной работы, особенно если этот сувенир нельзя приобрести, а только получить в награду за особые отличия;
- **перспектива карьерного роста.** В лагере «Мир» довольно долгое время действует градация вожатых по следующим категориям: новичок, вожатый, вожатый+, воспитатель, воспитатель+, организаторы-стажеры. Перспективы карьерного роста и повышения материального благосостояния способны вдохновлять на достижение отличных результатов в работе;
- **материальное стимулирование.** Этот прием напрямую связан с предыдущим, так как оплата труда вожатого зависит от его категории и может быть изменена даже в рамках одной смены.

### 3.5. Основные формы работы

Кроме того, данная программа представляет собой единую систему воспитательной среды лагеря, для достижения целей которой ведется работа по пяти направлениям: историко-краеведческому, военно-патриотическому, гражданско-социальному, спортивно-оздоровительному, художественно-эстетическому. В таблице представлена взаимосвязь различных форм работы по пяти направлениям для выполнения задач профильной программы смены «Мы помним подвиги героев».

Направление работы	Блок программ, в котором направление является приоритетным	Формы работы
Историко-краеведческое	Трудовой подвиг	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Виртуальная экскурсия в музеи Ростовской области;</li> <li>• онлайн-встречи с ветеранами, земляками, добившимися успехов в профессиональной деятельности;</li> <li>• интеллектуальные игры;</li> <li>• краеведческие игровые программы;</li> <li>• отрядные огоньки, посвященные освобождению Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков.</li> </ul>
Военно-патриотическое	Воинский подвиг	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Смотр строя и песни;</li> <li>• линейка памяти;</li> <li>• различные социальные акции;</li> <li>• пресс-конференция с участниками боевых действий;</li> <li>• концертные выступления («Фронтальная бригада»);</li> <li>• познавательные викторины и творческие конкурсы совета стратегии и совета тактики;</li> <li>• просмотр кинофильмов о войне;</li> <li>• мастер-классы с военнослужащими.</li> </ul>

Гражданско-социальное	Гражданский подвиг	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Празднование Дня России;</li> <li>• конкурс рисунков и боевых листовок;</li> <li>• литературно-музыкальная композиция;</li> <li>• сбор отряда по воспитанию толерантности;</li> <li>• предвыборная кампания «За МИРное небо!»;</li> <li>• экологические акции совета обороны;</li> <li>• ток-шоу;</li> <li>• прощальные огоньки в отрядах;</li> <li>• прощальный костер;</li> <li>• диагностические тестирования педагогами-психологами;</li> <li>• работа с «Картами личностного роста».</li> </ul>
Спортивно-оздоровительное	Научный подвиг	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка;</li> <li>• спортивные и подвижные игры,</li> <li>• спартакиада;</li> <li>• подвижные игры;</li> <li>• игры по территории лагеря и квесты;</li> <li>• встречи с медицинскими работниками, беседы, интервью, пресс-конференции;</li> <li>• санаторные медицинские процедуры.</li> </ul>
Художественно-эстетическое	Быть человеком!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выпуск газет и листовок советом совинформбюро;</li> <li>• посещение творческих кружков, мастер-классов, концертов, фестивалей, конкурсов, выставок, ярмарок;</li> <li>• творческие конкурсы и смотры (рисунков, поэзии, прозы и пр.);</li> <li>• участие в съемках кинороликов, театрализованных постановках, творческих мастерских, отрядных огоньках патриотической направленности.</li> </ul>

#### 4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Данная программа носит кратковременный характер, рассчитана на 24 дня (санаторная смена). Реализация программы «МЫ помним подвиги героев» включает в себя пять этапов: подготовительный, организационный, основной, заключительный, аналитико-рефлективный.

Этап	Цель	Содержание деятельности
I. Подготовительный	Подготовка к реализации программы смены по разным направлениям (материально-техническое, методическое, обучающее, документальное и пр.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материально-технической и методической базы для реализации программы;</li> <li>• обучение вожатского состава на курсах подготовки «Школа вожатского мастерства» с использованием учебно-методического пособия «Десять вожатских шагов, или Книга-помощник начинающего вожатого»;</li> <li>• разработка программы смены, «Карты личностного роста», инструкции к заполнению КЛР;</li> <li>• принятие программы педагогическим коллективом, подготовка к ее реализации;</li> <li>• формирование сплоченного коллектива единомышленников;</li> <li>• ознакомление сотрудников лагеря с обязанностями, утверждение внутреннего распорядка лагеря, системы деятельности работы лагеря по охране жизни и здоровья детей, знание особенностей и специфики смены;</li> <li>• выстраивание системы работы педагогического коллектива по реализации поставленных целей и задач.</li> </ul>
II. Организационный (2-3 дня от начала смены)	Знакомство, выявление и постановка целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочение отрядов, формирование законов и условий совместной работы, подготовка к дальнейшей деятельности по реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование отрядов;</li> <li>• знакомство с участниками смены;</li> <li>• проведение входного контроля (физическое состояние, биометрические параметры, психологическое анкетирование и др.);</li> <li>• ознакомление участников программы со сменой, ее тематикой, определение планов работы отрядов, корректировка планов в зависимости от интересов детей, выбор ролей и видов деятельности;</li> <li>• принятие законов коллективной жизнедеятельности;</li> <li>• организация работы детского самоуправления – советов, выбор командиров отрядов, согласование целей и задач каждого направления, выбор названия;</li> <li>• проведение игровых программ:</li> <li>• вечер знакомств «Герои нашего времени»;</li> <li>• афиша смены «Что такое подвиг?»;</li> <li>• открытие смены и кинофестиваля.</li> </ul>

<p>III. Основной (16-17 дней смены)</p>	<p>Реализация программы смены. Постановка индивидуально-личностных и коллективных задач развития ребенка и отряда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение детей и подростков в различные дела тематической смены;</li> <li>• организация промежуточного и текущего контроля физического состояния детей санаторной смены в динамике;</li> <li>• получение участниками смены медицинских санаторных и оздоровительных процедур;</li> <li>• заполнение «Карт личностного роста»;</li> <li>• работа советов детского самоуправления по выбранным направлениям: совет стратегии, совет тактики, совет обороны, совет совинформбюро;</li> <li>• участие в мастер-классах: «Героические профессии», «Великие сражения», «Донской край в годы ВОВ», «Пионеры-герои», «Научный подвиг», «Волонтер»;</li> <li>• проведение тематических занятий и вечерних дружинных дел (познавательные, досуговые, экологические и т.д.);</li> <li>• праздничные программы:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• квест по территории «Не кочегары мы, не плотники»;</li> <li>• предвыборная кампания «За МИРное небо!»;</li> <li>• танцевальный конкурс «Все профессии важны»;</li> <li>• смотр строя и песни «Парад Победы»;</li> <li>• линейка памяти «75! Победа!»;</li> <li>• акция «Бессмертный полк»;</li> <li>• творческая лаборатория «Создай свое открытие»;</li> <li>• научно-техническая выставка «Наука – двигатель прогресса»;</li> </ul> </li> <li>• организация мастер-классов кинофестиваля «Мы – в Мире, Мир – в нас!»: «Сценарное дело», «Режиссерская работа», «Актерское мастерство», «Сценическая речь», «Ораторское искусство», «Костюм и грим», «Операторское искусство» и съемки видеоклипов к песням о Великой Отечественной войне;</li> <li>• организация сетевого взаимодействия с партнерами программы:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• выступление фронтовой артистической бригады «Солдаты Победы»;</li> <li>• виртуальные мастер-классы студентов и преподавателей исторического факультета Таганрогского института им. А.П. Чехова (филиал);</li> <li>• телемост с военнослужащими 150-й мотострелковой Идрицко-Берлинской ордена Кутузова дивизии;</li> <li>• экскурсия с сотрудниками Таганрогского государственного литературного и историко-архитектурного музея-заповедника по территории Народного военно-исторического музейного комплекса Великой Отечественной войны «Самбекские высоты».</li> </ul> </li> </ul>
<p>IV. Заключительный (2-4 дня в завершение смены)</p>	<p>Подведение итогов реализации программы смены и участия каждого в делах различной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление итогового контроля участников смены по различным направлениям: физическое состояние, биометрические параметры, психологическое анкетирование;</li> <li>• завершение работы с «Картами личностного роста»;</li> <li>• подведение итогов работы советов детского самоуправления, награждение и итоговые огоньки внутри каждого направления;</li> <li>• участие в заключительных мероприятиях смены:</li> <li>• вокальный конкурс «Мы вместе – в этом наша сила»;</li> <li>• закрытие кинофестиваля «Мы – в Мире, Мир – в нас!»;</li> <li>• выступление «Фронтовой бригады»;</li> <li>• проведение итогового сбора дружины «Мы помним – мы гордимся!»;</li> <li>• подведение итогов смены, вручение грамот и дипломов.</li> </ul>
<p>V. Аналитико-рефлексивный</p>	<p>Психолого-педагогический и социальный анализ результатов реализации программы смены</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение всестороннего педагогического анализа реализации программы смены.</li> <li>• Подготовка отчета по итогам реализации программы санаторной смены, анализ успешности оздоровительной кампании.</li> <li>• Внесение предложений по перспективному развитию программы.</li> <li>• Оформление итогов смены на сайте лагеря и в официальных группах в социальных сетях.</li> <li>• Участие во всероссийских и региональных конференциях, форумах, семинарах, мастер-классах, методических мероприятиях.</li> </ul>

## 5. НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Неклиновский район и город Таганрог обладают уникальной природой, в которой есть все составляющие для отдыха, оздоровления и лечения: теплый климат, воды, грязи, много фруктов и овощей. Детский санаторный оздоровительный лагерь «Мир» расположен в экологически чистой зоне. Круглый год в «Мир» приезжают на оздоровление и санаторно-курортное лечение около 4 тысяч мальчишек и девочек из разных уголков России.

**Природные ресурсы** комплекса «Мир» уникальны. Морская вода Азовского моря пресная и богата мелкими водорослями, которые в процессе жизнедеятельности выделяют йод, оказывающий лечебное действие как на купающихся, так и на отдыхающих, принимающих воздушные ванны на берегу. А нахождение на дне ила еще более добавляет лечебного воздействия морской воды. Ил, снятый в акватории пляжа Санаторно-оздоровительного комплекса «Мир», исследовался Федеральным медико-биологическим агентством «Пятигорский государственный исследовательский институт курортологии». Дано заключение о том, что эта грязь рекомендуется к использованию в лечебно-профилактических целях.

**Медицинская база** санаторно-оздоровительного лагеря «Мир» позволяет оказывать широкий спектр медуслуг в деле оздоровления и лечения детей и подростков, здесь имеются:

- зал ЛФК, зал физической реабилитации, тренажерный зал;
- кабинеты психологов, комната психологической разгрузки;
- закрытый бассейн, оснащенный подъемником для малоподвижных групп;
- лечебный корпус, физиотерапевтические отделения которого оснащены современным оборудованием (закрытый бассейн с противотоком, гейзером, водопадом, зал ЛФК и зал механотерапии, два бальнеологических отделения, кабинет гидротерапии, электрокабинет, ингаляторий, кабинет FDM-терапии, массажный кабинет, две галлокамеры (соляные пещеры), кабинет грязе-, парафино- и озокеритолечения, кабинеты узких специалистов: лор-врача, травматолога-ортопеда, педиатра, физиотерапевта и пр.);
- медпункт, изолятор.

Медицинская деятельность осуществляется на основании лицензии № ЛО-61-01-006505 от 28.06.2018 года.

**Финансирование программы** смены «МЫ помним подвиги геРоев» Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир» осуществлялась за счет собственных средств ООО «Центр Мир».

**Материально-техническая база ДСОЛ «Мир»** позволяет реализовать тематическую программу санаторной смены «МЫ помним подвиги геРоев». Лечебный корпус, столовая, жилой корпус оснащены пандусами. На территории лагеря реализуется программа «Доступная среда», предусмотрены подъемники на второй этаж здания, в бассейне и в ванном отделении лечебного корпуса. Современная инфраструктура, медицинское оборудование, игровые и спортивные комплексы, новые жилые корпуса (с удобствами в ка-

ждом номере) отвечают последним требованиям времени и российского законодательства.

**Новейшее медицинское оборудование, современные методики, технологии оздоровления, лечения, обученные и подготовленные сотрудники (педагогический, медицинский, технический и обслуживающий персонал), здоровое питание, качественные условия проживания – вот основные факторы материально-технической и кадровой политики развития лагеря «Мир».**

**Инфраструктура лагеря включает в себя:**

- жилые корпуса, оснащенные отрядными предметами, ЖК-телевизором, столами, лавками для отрядной работы;
- конференц-зал (с видео-, аудиоаппаратурой и световым оборудованием);
- открытую площадку со сценой для дружинных мероприятий;
- крытый летний кинозал со сценой;
- стадион (футбольное поле, три волейбольные площадки – с покрытием «Гамбит», асфальтовым покрытием и пляжный волейбол), баскетбольную площадку, беговые дорожки;
- кабинеты дополнительного образования, оснащенные компьютерами, телевизорами, DVD-проигрывателями, интерактивной доской;
- образовательный корпус с библиотекой и костюмерной, компьютерным классом с интерактивной доской;
- помещения для работы советов, педагогического отряда, клубов и кружков;
- беседки для проведения отрядных мероприятий и костровые отрядные места;
- два открытых бассейна с подогревом воды, один закрытый бассейн;
- детскую игровую площадку с каруселями, горками, батутами;
- уличные тренажеры, парковую зону отдыха, оснащенную беседками, светодиодными конструкциями, сказочными фигурами, местами для прогулок;
- двухуровневый веревочный парк и игровой комплекс «Лазераг»;
- конный манеж (4 лошади и собаки породы русская псовая борзая и лабрадор);
- оборудованный пляж (азарии, беседки, лежаки, понтоны, медицинский и спасательный пункт, санузел, раздевалки).

Лагерь «Мир» – это команда профессионалов своего дела, которая, организовывая детский отдых, превращает жизнь ребенка в настоящие сказочные, интересные, развивающие каникулы. Персонал лагеря состоит из доброжелательных вожатых и воспитателей, умеющих и любящих общаться с детьми, первоклассных поваров, грамотных врачей и медицинских сестер, надежных охранников, умелых технических работников. Все эти люди трудятся специально для того, чтобы лагерь «Мир» всегда оставался желанным местом отдыха детей и подростков.

Возглавляет работу педагогического состава лагеря опытный командный состав. Это профессионалы организации детского отдыха: начальник лагеря, старшие воспитатели, методист, старшие вожатые, команда физруков и плавруков, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования.



Комплектование педагогического штата лагеря кадрами – работа ежегодная и круглогодичная. Подбор педагогических сотрудников в ДСОЛ «Мир» осуществляется из числа опытных педагогов, студентов педагогических вузов, педагогических колледжей, колледжей культуры, выпускников курсов вожатых.

Особо стоит отметить кадровые ресурсы медицинского модуля. В санаторно-оздоровительном лагере «Мир» работает сплоченная команда профессионалов. А программы оздоровления составляются опытными врачами индивидуально для каждого участника программы по результатам проведенной входной диагностики.

В 2018 году в ДСОЛ «Мир» стартовала **оздоровительная программа «Здоровый позвоночник»**. Были разработаны и апробированы занятия по ЛФК, лечебному плаванию. По окончании нескольких смен, участвовавших в программе, была проведена аналитика проделанной работы, сравнение антропометрических данных подростков, входящих и итоговых, и результат показал, что более эффективно оздоровление ребят было в тех отрядах, которые плотно взаимодействовали с педагогами-психологами. В результате чего появилась потребность в создании мультидисциплинарной команды, в состав которой вошли врачи, инструкторы по ЛФК, педагоги-психологи, инструктор по йоге, методисты.

В 2020 году был создан **программный комплекс по профилактике заболеваний позвоночника «Здоровый Я»**, в который вошли разработка, апробация и реализация комплексных мер по оздоровлению спины детей подросткового возраста из малообеспеченных семей Ростовской области. Участники санаторной смены «Мы помним подвиги героев» стали активными участниками данной программы.

**Методические ресурсы** программы представлены в списке литературы, а основным ресурсом и настольной книгой каждого педагога смены стало печатное методическое пособие «10 вожатских шагов», созданное командой «мировцев».

Одним из **мотивационных ресурсов** является организация труда сотрудников. Мотивацией для активной работы как педагогов, так и детей является то, что в процессе реализации программы дети становятся открытыми, устанавливаются положительные коммуникации между ними, а также между ребятами и педагогами-психологами. Вырабатывается сплоченность ребят в отряде, происходит осознание внутренних проблем и их внешних проявлений. Подростки получают направление на сохранение психофизического здоровья. Фрагменты занятий программы можно встретить в социальных сетях, на страничках лагеря «Мир».

**Информационная поддержка** программы осуществлялась через сайт лагеря (center-mir.ru), в социальных сетях: «ВКонтакте», «Инстаграме», «Одноклассниках», а также благодаря средствам массовой информации: официальному portalу Правительства Ростовской области, городской общественно-политической газете «Таганрогская правда», международному издательскому дому «ЕвроМедиа», местным телерадиоканалам.

## 6. ПАРТНЕРЫ ПРОГРАММЫ

Традиционно партнерами лагеря в реализации программ

патриотической направленности выступают специалисты различных профессиональных и общественных организаций:

- студенты, магистранты и преподаватели всех факультетов Таганрогского института им. А.П. Чехова (филиал) Ростовского государственного экономического университета (РИНХ);
- офицеры и военнослужащие 150-й мотострелковой Идрицко-Берлинской ордена Кутузова дивизии;
- фронтовая артистическая бригада «Солдаты Победы»;
- ветераны афганской и чеченских войн;
- представители духовенства;
- сотрудники Таганрогского государственного литературного и историко-архитектурного музея-заповедника;
- волонтеры и многие другие.

Но ограничительные мероприятия 2020 года наложили свой отпечаток и внесли коррективы в программу смены «Мы помним подвиги героев». Партнерское взаимодействие проходило в онлайн-формате на различных платформах. Так, например, выступление фронтовой артистической бригады «Солдаты Победы» состоялось в онлайн-формате на платформе Zoom. Этот факт не уменьшил воспитательного эффекта от мероприятия, а применение современных компьютерных технологий в период действия ограничительных мероприятий позволило организовать данную встречу.

Студенты и преподаватели исторического факультета Таганрогского института им. А.П. Чехова (филиал) Ростовского государственного экономического университета (РИНХ) провели ряд виртуальных мастер-классов с мальчишками и девчонками по тематике программы.

А в преддверии Дня памяти и скорби на территории санаторного оздоровительного лагеря «Мир» удалось организовать телемост с военнослужащими 150-й мотострелковой Идрицко-Берлинской ордена Кутузова дивизии. Представители отрядов смогли услышать интереснейший рассказ об истории данной части и ее боевом пути в годы Великой Отечественной войны и совершить небольшую виртуальную экскурсию в расположение дивизии.

Сотрудники Таганрогского государственного литературного и историко-архитектурного музея-заповедника провели для ребят серию увлекательных экскурсий по территории Народного военно-исторического музейного комплекса Великой Отечественной войны «Самбекские высоты». Мальчишки и девчонки благодаря современным технологиям «прошлись» по саду Победы, «постояли» в минуте молчания у памятника советскому солдату-победителю и узнали об истории создания мемориала Славы «Героям прорыва Мinus-фронта и освобождения г. Таганрога».

## 7. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ПРОГРАММЫ

Диагностика личностного роста предполагает различные методы исследования: беседу, наблюдение, тестирование, анкетирование. Психологи и педагоги лагеря «Мир» разработали инновационный диагностический инструментарий – «Карту личностного роста», которая создается для каждой программы индивидуально.



«Карта личностного роста» – документ, в котором каждый ребенок рассказывает о себе, личных качествах, своих увлечениях, фиксирует полученные знания, навыки, свои достижения в период лагерной смены, делится впечатлениями о проделанной работе, выстраивает маршрут своего саморазвития.

В реализации программы смены «МЫ помним подвиги героев», направленной на патриотическое воспитание детей и подростков, диагностическим инструментарием выступает «Карта личностного роста», состоящая из нескольких блоков, непосредственно связанных с планом работы лагеря, которые заполняются участниками смены поэтапно.

Название блока	Сроки заполнения	Инструкция для участника смены
1-й блок «Что такое подвиг?»	11-12 июля	<p>На лицевой странице карты напиши свои фамилию и имя, место, откуда ты приехал, укажи количество полных лет. Не забудь номер, название и девиз своего отряда.</p> <p>На первой странице в «звездах» напиши свои четыре положительных качества. Герои – это те люди, которых сейчас не хватает. Для того чтобы совершить подвиг, нужно обладать многими моральными качествами. Какими? Запиши пять основных качеств, а затем оцени по пятибалльной системе, насколько они тебе присущи. 1 – не обладаешь качеством, 5 – максимально присутствует в твоём характере и поступках.</p> <p>Что ты уже можешь сделать или сделал? Может быть, в твоей копилке добрых дел уже много достижений? А что бы ты хотел совершить? Это серьезные вопросы, над которыми стоит поразмышлять и записать ответы в соответствующие поля карты.</p>
2-й блок «Трудовой подвиг»	13-15 июля	<p>Врачи, сотрудники МЧС, военные – общепризнанные героические профессии. А кем хотел бы стать ты? «Одень человечка» в соответствии с выбранным направлением деятельности, добавь ему профессиональных атрибутов. Он будет похож на тебя?</p>
3-й блок «Воинский подвиг»	17-22 июля	<p>Настало время поговорить о твоём отряде. Какой род войск ты выбрал? Мотострелковые, танковые, а может быть, воздушно-десантные? Обязательно расскажи об этом: напиши название, нарисуй отличительный погон, а в большом поле – куплет вашей отрядной песни, которую вы исполните на Параде Победы.</p> <p>Что такое воинский подвиг? А как целый город мог стать героем? Отметь полученные на мастер-классе великие сражения в карте – в «звезды» впиши названия городов-героев.</p> <p>Тебе знакомы изображения на фото? Если да, то на верхней строчке напиши названия, а на нижней – события ВОВ, которым они посвящены. Если ты затрудняешься ответить или сомневаешься, обязательно посети мастер-класс «Донской край в годы Великой Отечественной войны».</p> <p>Следующий блок этой страницы карты ты с легкостью заполнишь после посещения мастер-класса «Пионеры-герои». Слева запиши имена ребят, которые сражались за Родину, а справа опиши тот подвиг, который запомнился и впечатлил тебя больше всего.</p>
4-й блок «Научный и гражданский подвиг»	23-29 июля	<p>Герои живут не только на страницах комиксов, в телевизионных программах и фильмах, но и в повседневной жизни существует много людей, которые демонстрируют героизм и совершают бескорыстные поступки. Чтобы получить это звание, не обязательно спасать города, страны и цивилизации. Можно стать героем лишь для одного человека, изменив его жизнь в лучшую сторону. Напиши в каждой из шести номинаций фамилию, имя и отчество знакомых тебе людей, которые достойны звания героя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «От сердца к сердцу» (волонтерская деятельность и благотворительность);</li> <li>• «Оберегая планету» (охрана окружающей среды);</li> <li>• «Всегда в сердце» (военно-патриотическая работа);</li> <li>• «Быть человеком» (подвиг всей жизни, донорство, многодетные семьи);</li> <li>• «Спасательный круг» (подвиг ради спасения жизни);</li> <li>• «Яркий старт» (научные открытия, рационализаторские предложения).</li> </ul>
5-й блок «Быть человеком»	30-31 июля	<p>Подходит к концу 1-я летняя смена 2020 года «МЫ помним подвиги героев», и настало время подводить итоги. Добрый поступок – бескорыстная помощь близким или даже незнакомым людям. Рядом с нами всегда есть те, кому нужна помощь. Нужно лишь оглянуться вокруг, а не ждать особого повода. Напиши по плану сочинение-рассуждение о своём подвиге (добром деле).</p> <p>Вспомни все, что узнал в течение смены, на мастер-классах и досуговых программах. Какие уроки ты получил? Каких принципов ты будешь придерживаться уже после возвращения домой? Выбери и запиши пять основных правил для чуткого сердца, способного на подвиг.</p>

На всех этапах работы с «Картой личностного роста» детям младшего школьного возраста помогают вожатые.

Психологическая служба и педагоги-организаторы (кураторы дружин) после заполнения каждого блока участниками смены делают анализ ответов и проблем, возникающих в ходе ведения КЛР, помогают, подсказывают, направляют вожатых и ребят на коллективных и индивидуальных встречах, беседах и консультациях.

В конце смены проводят психолого-педагогическое анкетирование по результатам реализации программы. Обобщенные результаты заполнения «Карт личностного роста», анкет и наблюдения предоставляются в администрацию лагеря в виде аналитической информации.

В конце смены педагогами и психологами был проведен диагностический срез и проанализированы «Карты личностного роста». Использовались следующие методы: анкета, составленная психологом по согласованию с администрацией ДСОЛ «МИР», анализ заполненных детьми «Карт личностного роста».

Цель исследования — проанализировать созданные лагерем «Мир» условия для реализации профильной программы «МИР, доставшийся в наследство» (формирование патриотических чувств и гражданской позиции подрастающего поколения через включение их в единую воспитательную среду лагеря, разнообразные виды деятельности в ходе реализации программы смены).

Подводя итоги 1-й летней смены 2020 года, можно отметить, что в ходе реализации программы «МЫ помним подвиги героев», были:

1) организованы мероприятия по воспитанию у детей и подростков уважения к культуре, традициям и истории населяющих Россию народов:

- экскурсии в музеи Ростовской области и по побережью Азовского моря;
- встречи с ветеранами, земляками, добившимися успехов в профессиональной деятельности;
- проведены народные праздники и гулянья, ярмарка, интеллектуальные игры, краеведческие игровые программы;
- организованы и проведены отрядные огоньки, посвященные освобождению Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков;

2) интерес к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, подвигам героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней активизировали благодаря реализации мероприятий смены в сотрудничестве с социальными партнерами (преподавателями ТИ им. А.П. Чехова, военнослужащими, представителями «Воинского братства», работниками музеев и др.):

- проведены смотр строя и песни, линейка памяти, различные социальные акции;
- пресс-конференция с участниками боевых действий;
- концертные выступления (фронтальная артистическая бригада «Солдаты Победы»);
- познавательные викторины, просмотр кинофиль-

мов о войне, мастер-классы с военнослужащими;

3) воспитание гражданина, любящего свою Родину и семью, формирование активной жизненной позиции происходило через:

- развитие у участников программы аналитического мышления, определение жизненных перспектив, своей жизненной позиции и осознание собственных личностных изменений при работе с «Картой личностного роста»;
- участие в деловой игре «Выборы МИРового лидера», праздновании Дня России, в конкурсе рисунков и боевых листовок, литературно-музыкальной композиции;
- в экологических и социально значимых акциях и ток-шоу;
- в отрядных сборах по воспитанию толерантности;

4) в лагере была создана комфортная атмосфера для психологического и физического оздоровления, укрепления здоровья с помощью природных факторов и оздоровительных медицинских процедур, и вовлечение детей и подростков в различные формы физкультурно-оздоровительной работы реализовывалось через включение детей в:

- утреннюю гимнастику;
- спортивные и подвижные игры,
- участие в играх по территории лагеря, играх по станциям;
- проведении бесед, инструктажей;
- беседы, интервью, пресс-конференции и встречи с медицинскими работниками;
- санаторные медицинские процедуры, в том числе скандинавская ходьба и терренкур.

5) формировались нравственные качества, художественно-эстетический вкус детей через включение в познавательные занятия, практические мастер-классы, творческие программы гражданско-патриотической направленности:

- посещение творческих кружков, мастер-классов, концертов, фестивалей, конкурсов, выставок, ярмарок;
- участие в творческих конкурсах и смотрах (рисунков, поэзии, прозы и пр.);
- участие в съемках кинороликов, театрализованных постановках, творческих мастерских, отрядных огоньках патриотической направленности.

Одним из ключевых диагностических инструментов для изучения достигнутых результатов выступает «Карта личностного роста» – инновационная разработка сотрудников ДСОЛ «Мир». В конце смены психолого-педагогическая служба лагеря изучает заполненные «Карты личностного роста» с целью получения обобщенных неперсонифицированных результатов и их предоставления в администрацию лагеря в виде аналитической информации.

Особое внимание в анализе КЛР первой летней смены 2020 года «МЫ помним подвиги героев» уделялось следующим ее разделам: «Герои нашего времени», сочинение-рассуждение «Мой подвиг в «Мире», правила чуткого сердца.

Данное исследование (анализ «Карт личностного роста» и результатов психолого-педагогического анкетирования) – это организация непосредственного диалога между администрацией лагеря и воспитанниками. В таком диалоге каждый отдыхающий получает возможность рассказать, каким он видит лагерь, отметить сильные и слабые стороны отдыха, высказать свои пожелания.

Важным диагностическим инструментом и способом оценки результативности программы является обратная связь от участников смены, получил ли отклик тот посыл или идея, которую закладывали в тематику и содержание программы. В заключительный период ребятам было предложено по желанию написать короткое эссе по основным блокам программы, и вот что получилось.

«Что такое подвиг? Подвиг – это то, что человек делает неосознанно, без какой-либо цели получить выгоду или награду. Подвиг совершается человеком лишь для помощи другим людям, прежде всего не думая о себе. Без подвигов мир был бы совсем другой».

«Трудовой подвиг – это такой вид подвига, когда человек готов прийти на помощь, при помощи своей работы оказать огромную поддержку людям, которым это необходимо. Можно привести пример: во времена вспышки коронавируса наши врачи не покладая рук трудились на благо всего человечества. Они не уходили с работы, а оставались помогать больным, несмотря на то, что у них самих был больший риск умереть от этого вируса».

«Воинский подвиг – это подвиг в военной области. Огромное количество таких подвигов было совершено в годы Великой Отечественной войны. Пионер Леня Голиков, бежавший по лесу за немецким командиром и добывший его сумку с важными сведениями. Марат Казей, рассказавший своей сестре Аде, что он всегда носит с собой две ручные гранаты – одну для них, другую – для себя. Позже он подорвал одной из этих гранат 37 фашистов и погиб сам... Зина Портнова, ставшая совершенно седой после пыток. Валя Котик, добывший ценные сведения для советских солдат. Совсем юные пионеры-герои совершали поступки и даже не думали о том, что это подвиги ради своего народа! Память о них навсегда останется в наших сердцах!»

«Научный подвиг – это прорыв в области науки, совершенный одним человеком или группой ученых. Примером такого подвига может служить, например, реформа стихосложения, которую провел А.С. Пушкин. Тем самым он внес вклад в литературу как в науку. Научный подвиг может быть при производстве лекарств, а также оружия. Благодаря нашим выдающимся ученым мы получаем все новые и новые виды лекарств, которые могут использоваться в повседневной

жизни, узнаем много новой информации о тех веществах или тех бактериях, о которых не знали раньше».

«Гражданский подвиг – это действие, совершенное для спасения людей. Таковым, например, можно считать подвиг врачей XXI века по спасению человечества от новой болезни – COVID-19. Для остановки распространения инфекции они работали по 12 часов, не снимая маски и защитного костюма. Также хотелось бы привести еще один пример из жизни. Всего лишь один парень во время страшного пожара в ТРЦ «Зимняя вишня» спас шесть человек. Его поступок нельзя назвать никак иначе как подвигом. От этих действий зависело, сколько человек сможет выжить благодаря ему».

Если говорить о результативности оздоровительной работы и мероприятий в рамках проекта «Здоровый Я», то стоит отметить следующее: дети, которые регулярно посещали занятия ЛФК, уроки йоги и другие спортивные занятия в лагере, рассказывали, что они стали лучше спать и меньше стала болеть спина, если приходилось долго сидеть.

К концу смены все больше детей разных возрастов стали проявлять осознанный интерес к спортивной нагрузке, активность в спортивных мероприятиях, стали чаще посещать занятия по ЛФК и йоге.

Сравнительный анализ ответов детей в начале смены и по окончании показал следующее процентное соотношение:

- около 30% детей с нежеланием и трудом занимались йогой, ЛФК, скандинавской ходьбой в первые дни;
- почти 70% ребят изъявили желание продолжить заниматься ЛФК и йогой по приезду домой (самостоятельно или в группе), проявляли активность в получении советов и рекомендаций тренеров и врачей;
- около 40% детей занимаются профессиональным спортом, и для них некоторые упражнения известны, но и они смогли пополнить свой багаж знаний.

Итоги и результаты психолого-педагогического анкетирования объемны и поэтому представлены в приложении к программе.

Подводя итоги, можно утверждать, что программа «Мы помним подвиги героев» реализована в полном объеме. В программе целостно, комплексно изложены основные направления, формы и виды работы, поставлена цель и сформулированы задачи, ориентированные на достижение конечного результата, раскрыто основное содержание и механизмы реализации. Программа «Мы помним подвиги героев» может быть тиражирована, использована в практической деятельности санаторно-оздоровительных лагерей, так как она методически обоснована и универсальна.

## 8. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Одним из важнейших условий успешной реализации программы является правильный анализ рисков.

Наименование риска	Причина возникновения	Способ преодоления
Недостижение цели или невыполнение какой-то из задач.	Комплекс внешних и внутренних факторов.	Ежедневный многоступенчатый анализ прошедшего дня (два раза в день на планерках педагогического коллектива, один раз в день планерка административного состава совместно с медицинскими работниками и психологической службой). Выработка комплексных и индивидуальных рекомендаций.
Недостаточный эффект оздоровительных мероприятий.	Физиологические особенности детей и подростков, длительное пребывание на самоизоляции и, как следствие, длительный период восстановления и набора сил организмом.	Проведение промежуточного контроля состояния здоровья и наблюдение в динамике за процессом оздоровления участников смены. Круглосуточная медицинская помощь по необходимости. Ежедневные осмотры и термометрия детей на медицинских процедурах. Участие в программе «Здоровый Я».
Низкая активность детей и подростков в реализации программы.	Низкая социальная активность участников смены, отсутствие мотивации и иные приоритеты летнего отдыха.	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской. Активное включение участников смены в работу детского самоуправления.
Недостаточная психологическая компетентность вожатского коллектива.	Как правило, вожатыми впервые приезжают 18-летние парни и девушки, не изучавшие ранее основы возрастной психологии и конфликтологии.	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с психологами лагеря. Индивидуальная работа с вожатыми по коррекции содержания работы с отрядом.
Неготовность кадрового состава.	Отсутствие предварительной подготовки вожатых в учебных заведениях города.	Обучение вожатых на курсах вожатского мастерства. Использование в работе методического пособия «10 вожатских шагов». Организация наставничества в течение смены, проведение консультационных часов с методической службой лагеря.
Распространение инфекционных заболеваний.	Недостаточный медицинский контроль на местах при отправке ребенка в лагерь.	Проведение тщательного входного контроля с соблюдением всех мер безопасности. Усиление профилактических мер на территории лагеря: проветривание помещений, недопущение массового скопления людей, усиленный режим влажной уборки и прочее.
Изменение климатических условий (дождь, аномальная жара).	Особенности территориального расположения Санаторного оздоровительного лагеря «Мир».	Предусмотреть проведение всех мероприятий в двух форматах на основе учета погодных факторов. Для замены спортивных соревнований организовать дежурство спортивных инструкторов в корпусах с настольными играми.

## 9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКОВ

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493).
2. Беляков Ю.Д. Поклонимся великим тем годам... ВДЦ «Орленок», 2015. – 72 с.
3. Все достижимо: сборник методических материалов по системе работы с индивидуальным портфолио подростка в ВДЦ «Орленок», сост.: Куц И.В., ФГБОУ ВДЦ «Орленок», 2017.
4. Патриотическое воспитание в лагере. Волгоград: Учитель, 2007. – 201 с.
5. Программа шаг за шагом. Методические рекомендации по созданию авторской программы детского лагеря, ВДЦ «Орленок»: Управление образовательных программ, 2015.
6. Ростовская область в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Ростов-на-Дону, 2010. – 479 с.
7. Спирина Л.В. Дети, здравствуйте всегда! 1-3 часть, Изд-во: ВДЦ «Орленок», 2002.
8. Хуторской А.В. Методика личностно ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? Пособие для учителя, М. Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.
9. Щуркова Н.Е. Игровые методики. М.: Изд-во «Педагогическое общество России», 2008.

## ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ОТДЫХА ТЕМАТИЧЕСКИХ ЛАГЕРЕЙ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «МИР ДОНУ ТВОЕМУ!»

**ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ II СТЕПЕНИ ВОСЬМОГО ВСЕРОССИЙСКОГО ОТКРЫТОГО КОНКУРСА ПРОГРАММ И МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ, РЕАЛИЗОВАННЫХ В 2020 ГОДУ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ.**

**НОМИНАЦИЯ: «ЛУЧШАЯ ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ОТДЫХА ТЕМАТИЧЕСКИХ ЛАГЕРЕЙ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, РЕАЛИЗОВАННАЯ В 2020 ГОДУ».**

**АВТОР: ШЕВЕЛЕВА ЕЛЕНА ВИТАЛЬЕВНА.**

### СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Целевой блок программы.
3. Механизм реализации программы:
  - 3.1. Принципы и методы реализации программы.
  - 3.2. Основные формы работы.
  - 3.3. Игровая модель. Содержание программы.
  - 3.4. Содержание программы.
  - 3.5. Детское самоуправление.
  - 3.6. Система мотивации и стимулирования участников программы.
4. Этапы реализации программы смены.
5. Необходимые условия для реализации программы.
6. Партнеры программы.
7. Оценка результативности и качества программы.
8. Возможные риски и способы преодоления.
9. Список литературы и интернет-источников.



В глубине необъятной России  
Средь бескрайних просторов степей  
Есть один неприметный поселок –  
Место родины малой моей...  
И куда ни забросит судьбина,  
Буду сердцем стремиться сюда.  
Много мест есть прекрасных на свете,  
Только родина все же одна.

*Анна Рубцова, поэт, Ростовская область*

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Краеведение – важная составляющая патриотического воспитания подрастающего поколения. Через историю малой родины и государства, изучение краеведческого материала формируется цельная система знаний по истории родного края, расширяется познавательная сфера, развиваются исследовательские навыки и творческие способности, вырабатываются навыки самообразования и являются важным средством патриотического воспитания и развития детей. Ростовскую область можно назвать сокровищницей мировой истории и культуры. В 2018 и 2019 годах лагерь «Мир» успешно реализовал тематические краеведческие смены: «Моя малая – великая Родина» (2018), «МИР донских талантов» (2019). Полученные результаты, эмоциональный

отклик, заинтересованность отдыхающих в знакомстве с культурными традициями, историей, образованием, народными промыслами родного края на краеведческих сменах способствовали организации и проведению осенней смены «МИР Донку твоему!» на территории Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир» в 2020 году.

Ограничительные меры 2020 года внесли корректировки в организацию детского отдыха, но смена «МИР Донку твоему!» была реализована с учетом всех санитарных требований. Осуществлялся запрет на посещение лагеря, и, соответственно, все социальные партнеры: преподаватели и студенты Таганрогского института им. А.П. Чехова, Ростовского колледжа культуры, сотрудники Таганрогского государственного литературного и историко-архитектурного музея-заповедника, археологического музея-заповедника

Танаис, областных и районных отделов социальной защиты населения – смогли принять участие в реализации смены дистанционно. Партнерами были проведены мастер-классы в формате видеоконференции: «Археология и палеонтология Ростовской области», «Казачество на Дону», «Северокавказские рыцари», «Льются песни над Доном», «Донской танцевальный марафон».

Актуальность данной программы и ее новизну мы видим в создании единой целостной педагогической воспитательной среды для детей, приобщении их к истории, культурным традициям и экологическим проблемам родного края через организацию отрядных и общелагерных дел, проведение огоньков и бесед, работу детского самоуправления. Каждое мероприятие смены направлено на духовно-нравственное, патриотическое, гражданское, художественно-эстетическое, спортивное и трудовое воспитание подрастающего гражданина Донской земли, что нашло отражение не только в разработке плана работы смены, но и в создании «Карт личностного и командного роста», инструкций по их заполнению.

В течение всей смены отряды создавали «Энциклопедию» своего «поселения», заполняли такие разделы, как история возникновения, флаг и герб, население, географическое положение, рельеф, экономика, культура, экологическая обстановка. На «МИРовой карте» Ростовской области появились новые «географические объекты»: слобода Радостная, поселок Рябинушка, село Азовские Зори, деревня Блогеровка, мегаполис Skittles-трянка, пригород Селуха, город Солнцекосолье, станция Молодежная и хутор Цацки-Пецки.

230 ребят из Каменского, Кагальницкого, Мартыновского, Неклиновского, Усть-Донецкого, Песчанокопского, Тагинского районов из малообеспеченных семей Ростовской области, находящиеся в трудной жизненной ситуации, приехали в «Мир» согласно контрактам «Об оказании услуг по санаторному оздоровлению детей из малоимущих семей в санаторных оздоровительных лагерях (санаторно-курортных учреждениях) круглогодичного действия с муниципальными органами социальной защиты населения».

**Участниками туристско-краеведческой смены стали:**

- дети и подростки из малообеспеченных семей Ростовской области в возрасте 6-17 лет;
- специалисты ДСОЛ «Мир» (педагоги, медицинский персонал, психологи, инструкторы по физической культуре и спорту);
- партнеры лагеря;
- родители.

Программа смены составлена с учетом возрастных, физиологических и психологических особенностей детей. Для реализации программы смены «МИР Дону твоему!» отряды разделены на три возрастные группы, в которых на совете детского самоуправления были выбраны названия дружин:

- младший школьный возраст (7-10 лет) – младшая дружина «Росинка»;
- младший подростковый (11-13 лет) – средняя дружина «Родник»;
- старший подростковый (14-17 лет) – старшая дружина «Радость».

Программа Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир» «МИР Дону твоему!» направлена на изучение истории Ростовской области, жизни известных людей, проживающих на ее территории, национальных и семейных традиций, что является источником социального, личностного и духовного развития участников смены.

**Понятийный аппарат**

**Краеведение** – наука, объектами изучения которой являются регион или край, история, культура, природные ресурсы, экономика, язык и быт коренных жителей.

**Казачество** – этническая, социальная и историческая общность (группа), объединившая в силу своих специфических особенностей всех казаков, в первую очередь русских, а также украинцев, калмыков, бурят, башкир, татар, эвенков, осетин и др., как отдельных субэтносов своих народов в единое целое. Российское законодательство до 1917 года рассматривало казачество как особое воинское сословие, имевшее привилегии за несение обязательной службы. Казачество определяли и как отдельный этнос, самостоятельную народность (четвертую ветвь восточного славянства) или даже как особую нацию смешанного тюрко-славянского происхождения.

**Родина** – не просто место рождения, место к которому тянется душа. Это и родной дом, родители, родные.

**Поселение** – группа людей, объединенная единой целью и местом жительства.

**Детское самоуправление** – коллектив детей, обеспечивающий развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

**Энциклопедия поселения** содержит информацию о символах (флаг и герб), об истории его возникновения, о населении, географическом положении, рельефе, экономике, культуре, экологической обстановке.

**Макет** – модель объекта в уменьшенном масштабе.

**Мастер-класс** – оригинальный метод обучения, занятие, на котором новая или уже известная информация подается иначе, а также способствует совершенствованию практического мастерства.

**«Карта личностного роста»** – документ, в котором происходит фиксирование достижений участников смены и намечаются пути развития личности.

**Личностный рост** – процесс саморазвития, благодаря которому человек достигает поставленных целей.

**Педагогическая идея программы, ее воспитательный эффект**

**Идея программы:** родину мало любить, о ней надо заботиться, сохраняя мир и память поколений, создавать и строить будущее надо уже сегодня.

**Воспитательный эффект** программы состоит в приобщении подрастающего поколения к проблемам культурного и экологического наследия малой родины. В период пребывания



ния в лагере участники смены попадают в познавательную среду, которая позволяет узнать новое, проверить свои знания, задать интересующие вопросы и найти на них ответы.

## 2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** приобщение подрастающего поколения к общечеловеческим ценностям, историческому и культурному наследию малой Родины – Ростовской области через включение их в единую образовательную среду лагеря в ходе реализации программы смены краеведческой направленности.

### Задачи:

- 1) познакомить с историей, традициями и культурой Ростовской области через осмысление события и явления действительности во взаимосвязи прошлого и настоящего;
- 2) обеспечивать преемственность поколений, воспитание гражданина, любящего свою малую родину, семью и имеющего активную жизненную позицию;
- 3) воспитывать нравственные качества детей через включение в познавательные занятия, практические мастер-классы, творческие программы краеведческой направленности;
- 4) помогать в осознании собственных личностных изменений через определение жизненных перспектив.

### Предполагаемые результаты для различных категорий участников

#### Для детей:

- познакомятся с историей, традициями и культурой малой родины;
- заполнят «Карту личностного роста» и смогут пополнять свое портфолио достижений новыми знаниями и компетенциями;
- примут участие в психологических тренингах, спортивных, физкультурных, оздоровительных мероприятиях.

#### Для родителей:

- становление ребенка в личностном плане, отсутствие зависимости от каких-либо шаблонов и негативного мнения окружающих;
- оздоровление и укрепление здоровья ребенка для решения жизненных задач и преодоления трудностей.

#### Для общества:

- через краеведческую направленность, знакомство с историей и культурой малой родины у детей появится возможность приобщиться к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- осознанное участие подрастающего поколения в жизни

общества, отражающее его поступки в отношении к окружающим;

- благодаря личностному росту дети и подростки смогут заявить о себе в обществе, достичь каких-либо положительных результатов в выбранном деле, высот в социальной сфере;
- выполнение приоритетной задачи государства по оздоровлению граждан.

## 3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Принципы и методы реализации программ

При реализации программы краеведческой направленности «МИР Дону твоему!» используются принципы:

- личностный подход в воспитании;
- природосообразность воспитания (учет возрастных особенностей);
- культуросообразность воспитания (учет национального своеобразия, изучение культуры народа);
- гуманизация межличностных отношений (уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми, создание ситуаций успеха);
- средовый подход к воспитанию (педагогическая целесообразная организация среды в детском лагере, использование воспитательных возможностей внешней среды);
- принцип общего оздоровления.

### В программе используются следующие методы:

- оздоровление: витаминизация, правильное сбалансированное питание, закаливание, утренняя гимнастика, спортивные занятия и соревнования, беседы о здоровом образе жизни, гигиеническое воспитание и профилактика вредных привычек;
- воспитание: убеждение, поощрение, личный пример, вовлечение каждого в деятельность, самоуправление;
- образование: словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог), экскурсии, игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, деловые игры), проектно-конструкторские методы (разработка сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ), практическая работа (упражнения, тренинги), наблюдения (запись наблюдений).

### 3.2. Основные формы работы

Основные формы работы, изложенные в программе смены, нацелены на достижение задач, представленных в четырех направлениях: историко-краеведческом, гражданско-патриотическом, социальном, художественном.

Направление работы	Задачи программы	Формы работы
Историко-краеведческое	Познакомить с историей, традициями и культурой Ростовской области через осмысление события и явления действительности во взаимосвязи прошлого и настоящего	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеллектуальные игры;</li> <li>• познавательные мастер-классы по истории, традициям и культуре Донского края;</li> <li>• литературно-музыкальный вечер;</li> <li>• краеведческие игровые программы;</li> <li>• познавательные викторины;</li> <li>• работа экологического совета;</li> <li>• ток-шоу</li> </ul>
Гражданско-патриотическое	Обеспечивать преемственность поколений, воспитание гражданина, любящего свою малую родину, семью и имеющего активную жизненную позицию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр кинофильмов о войне;</li> <li>• отрядные огоньки, посвященные освобождению Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков;</li> <li>• сбор отряда;</li> <li>• деловая игра «Выборы»;</li> <li>• работа совета информации и новостей;</li> <li>• экологические акции</li> </ul>
Социальное	Помогать в осознании собственных личностных изменений через определение жизненных перспектив при работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа детского самоуправления;</li> <li>• работа с «Картой личностного роста»;</li> <li>• работа с «Картой командного роста»;</li> <li>• командные игры;</li> <li>• прощальные огоньки в отрядах;</li> <li>• социальные акции;</li> <li>• итоговый сбор отряда;</li> <li>• работа совета помощи и поддержки;</li> <li>• проведение диагностических мероприятий по итогам смены</li> </ul>
Художественное	Воспитывать нравственные качества детей через включение в познавательные занятия, практические мастер-классы, творческие программы краеведческой направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение творческих кружков, мастер-классов, концертов, фестивалей, конкурсов, выставок, ярмарок;</li> <li>• творческие конкурсы и смотры (рисунков, поэзии, прозы и пр.);</li> <li>• работа совета творчества и краеведения;</li> <li>• участие в съемках кинороликов, театрализованных постановках, творческих мастерских, отрядных огоньках</li> </ul>

### 3.3. Игровая модель. Содержание программы

Приезжая в Детский санаторный оздоровительный лагерь «Мир» на смену «МИР Дону твоему!», ребята из Ростовской области попадают в страну краеведения, где на просторах родного края уже совсем скоро появятся новые поселения.

**С первых дней смены используется игровая терминология:**

**Страна краеведения** – лагерь «Мир».

**Хранители** – педагоги-организаторы.

**Поселение** – отряд.

**Наставники** – коллектив ДСОЛ «Мир».

**Житель поселения** – ребенок.

**Глава поселения** – лидер отряда.

**Совет глав поселений** – совет детского самоуправления.

**Дружина «Росинка»** – младшая возрастная группа детей, объединенная в одну дружину.

**Дружина «Родник»** – средняя возрастная группа детей, объединенная в одну дружину.

**Дружина «Радость»** – старшая возрастная группа детей, объединенная в одну дружину.

**Советы** – объединения детского самоуправления, отвечающие за определенные направления деятельности.

**«Мирик»** – денежная единица лагеря «Мир».

**Территориальная зона** – географическое положение, указанное с учетом сторон света.

С первых дней хранителями оговариваются правила реализации смены, проводятся мастер-классы «Знакомство с Ростовской областью» и «По городам и весям».

По количеству отрядов донская земля была поделена на 9 территориальных зон. Это северная, северо-западная, северо-восточная, западная, юго-западная, южная, восточная, центральная зона, Ростовская агломерация. Населенные пункты были выбраны совершенно противоположные по численности и плотности населения: село, поселок, деревня, хутор, слобода, станица, пригород, город, мегаполис.

Отряды путем вытягивания жребия узнали, в какой территориальной зоне Донского края располагается их поселение и каким населенным пунктом они будут являться на протяжении смены.

На совете глав поселений жители утвердили территориальные зоны Ростовской области и названия населенных пунктов, которыми в дальнейшем станут отряды. Советами была проведена работа с «Энциклопедией поселения», которую наполнили разделами.

Поселение, «Энциклопедия» которого заполнена полностью, во второй половине смены приступает к проектированию макета своего населенного пункта.

## Разделы «Энциклопедии поселения»

Название раздела	Содержание раздела
<b>Основные сведения</b>	Отличительные признаки, символы, название поселения. Уточнения в оформлении герба и флага.
<b>История возникновения</b>	Придуманная история возникновения поселения отряда с древнейших времен до наших дней. Несмотря на то, что существование поселения вымышлено, факты, происшедшие с этой территорией, изучаются и переключаются на новую историю. В этом блоке впервые появятся документальные доказательства существования поселения и первые фотографии.
<b>Национальность</b>	Национальный состав поселения в процентном соотношении, который отображен на диаграмме. Национальный костюм и его отличительные признаки.
<b>География</b>	Включает в себя географическое положение, рельеф, карту поселения, флору и фауну.
<b>Культура</b>	Визитная карточка поселения, памятные и интересные места культурного наследия, их изображение. Народный промысел, его описание и изображение.
<b>Экономика</b>	Система экономических отношений, распределение ресурсов, процесс производства, обмена и потребления материальных благ и услуг.
<b>Местное самоуправление, известные люди</b>	К местному самоуправлению относятся дети отряда, которые в выборном порядке были назначены на управляющие должности в поселении.

## 3.4. Содержание программы

Каждая смена в ДСОЛ «Мир» тематическая, план работы лагеря на смену непосредственно связан с «Картой личностного роста» и «Картой командного роста», которые заполняются поэтапно в соответствии с планом работы.

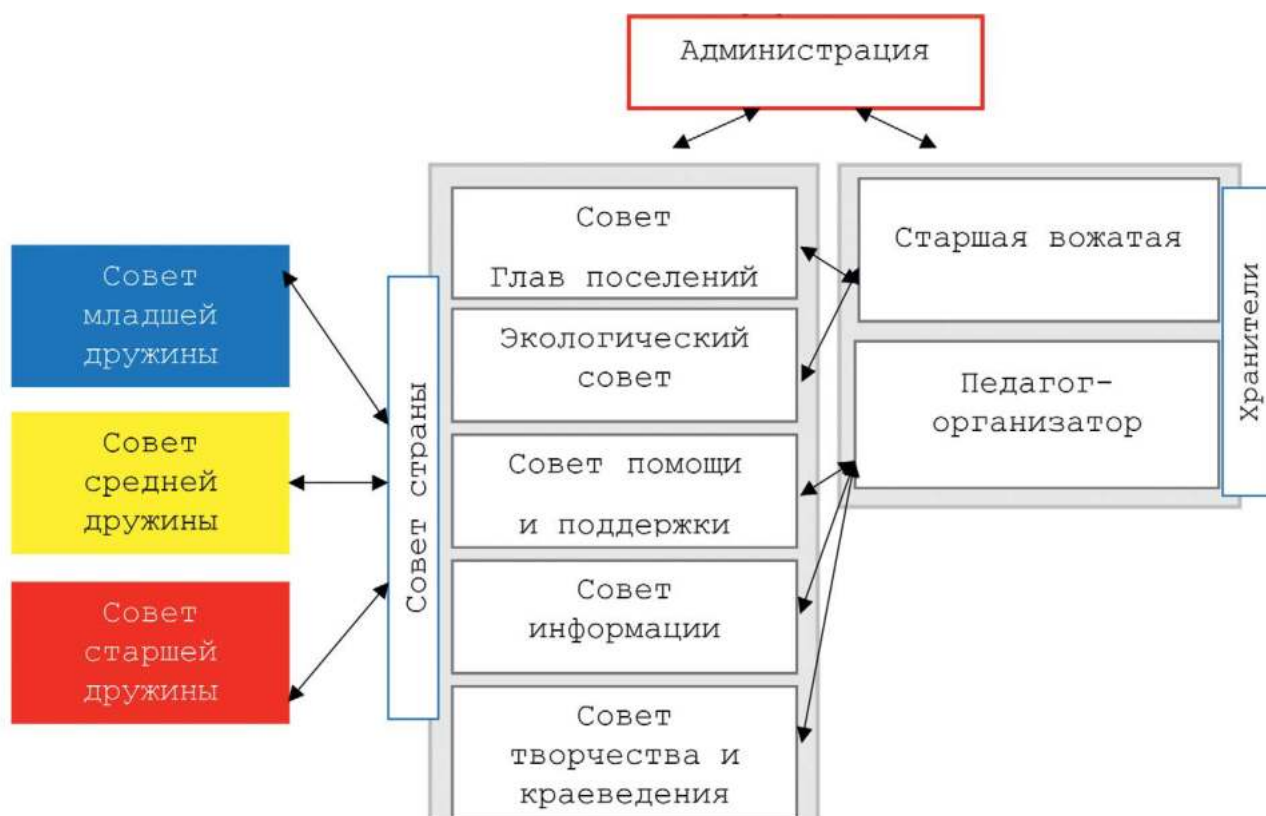
## План работы

День	Блоки смены	Мастер-классы, конференции	Работа в отряде	Общелагерные дела
1			Формирование отрядов, медосмотр, огоньки знакомств. Экскурсии по лагерю. Инструктажи по технике безопасности	Заезд участников смены. Вечер знакомств «А у нас на Дону...»
2		Мастер-класс «По городам и весям»	Командные игры, игры на сплочение, оформление отрядных уголков, флагов, отрядного места, название и девиз отряда, отрядные огоньки «Расскажу вам о себе»	Открытие смены «МИР Дону твоему!». Вручение «Энциклопедии поселения». Открытие кинофестиваля «Мы – в Мире, Мир – в нас!»
3		Тематический мастер-класс с преподавателями ТИ им. А.П. Чехова «Знакомство с Ростовской областью»	Игры на сплочение	Игровая программа «Анонс смены»
4	История	Видеоконференция с партнерами лагеря	Оформление газеты. Разговор на тему «Твой выбор». Начало работы с «Энциклопедиями поселений»	Краеведческая игровая программа «Скифское царство»
5		Тематический мастер-класс сотрудников Археологического музея-заповедника Танаис «Археология и палеонтология Ростовской области»	Подготовка к деловой игре «Выборы». Отрядный огонек «Хочу найти друзей»	Командная игра «Городище Танаис». Конкурс отрядных уголков

6		Тематические мастер-классы с преподавателями ТИ им. А.П. Чехова «Казачество на Дону»	Подготовка к деловой игре «Выборы». Игры на выявление лидера. Заполнение «Карт личностного роста» (1-й блок). Подготовка спортивного номера, игры на сплочение	Игровая программа «Как стать казаком?»
7	Население	Тематический мастер-класс с преподавателями Ростовского колледжа культуры «Донской танцевальный марафон»	Разучивание танцев, подготовка к вечернему мероприятию. Отрядный огонек «Моя малая родина». Подготовка к деловой игре «Выборы»	Танцевальный конкурс «Народы Дона»
8		Спортивно-обучающая программа «Здоровая спина»	Подготовка к деловой игре «Выборы». Составление вопросов для пресс-конференции. Игры на сплочение, подготовка к вечерней игре	Деловая игра «Выборы». Спортивно-игровая программа «Здоровый Я»
9	Природа	Мастер-класс «Флора и фауна Донского края»	Подготовка к вечернему делу. Съёмки видеороликов по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• реклама;</li> <li>• кулинарное шоу;</li> <li>• реалити-шоу;</li> <li>• интеллектуально-аналитическое видео;</li> <li>• притча;</li> <li>• ток-шоу;</li> <li>• тревел-шоу;</li> <li>• научно-популярная программа;</li> <li>• социальный ролик</li> </ul>	Интеллектуальная игра «Красная книга Ростовской области»
10	Культура		Съёмки видеороликов по направлениям. Подготовка реквизита, репетиция сказочного подарка. Оформление бумажных подарков	Праздничная программа «С днем рождения!»
11		Тематические мастер-классы с преподавателями ТИ им. А.П. Чехова «Северокавказские рыцари»	Заполнение «Карт личностного роста» (2-й блок)	Спортивная программа «Донские забавы»
12			Мастерские ко Дню народного единства «Народов дружная семья». Подготовка ко Дню народного единства	Мастерские ко Дню народного единства «Едины». Познавательная программа «Азбука донского слова»
13		День народного единства	Репетиции выступлений. Подготовка праздничных номеров	Праздничная патриотическая программа «Единство в нас!»
14	Экономика		Подготовка к вечернему делу	Командная игра «Отрасли экономики Донской земли»
15			Работа с «Энциклопедиями поселений». Разработка идеи макета населенного пункта	Игровая программа «Boy-girl show»
16	Человеческий подвиг		Зарабатывание «мириков», покупка сооружений для макета. Оформление макета. Проведение тематического огонька «Поговорим о войне»	Деловая игра «Аукцион»
17		Мастер-класс «Они сражались за Родину», «Что такое подвиг?»	Подготовка к литературно-музыкальной композиции. Оформление макета	Командная игра «В здоровом теле – здоровый дух!»
18		Онлайн-встреча «Самбекские высоты. Память поколений».	Проведение тематического огонька «Герои Дона». Подготовка ко Дню памяти	Литературно-музыкальная композиция «75-летию Победы посвящается...»

19	Заключительный период смены. Рефлексия		Заполнение «Карт личного роста» (3-й блок). Подготовка к вокальному конкурсу, репетиции	Детско-взрослый концерт «МИР Дону моему!». Подведение итогов работы детского самоуправления
20			Подготовка к вокально-танцевальному конкурсу.	Кинофестиваль «Мы – в Мире, Мир – в нас»
21		Тематический мастер-класс с преподавателями Ростовского колледжа культуры «Льются песни над Доном»	Заполнение «Карт личного роста» (4-й блок)	Вокальный конкурс «Сокровища донских степей»
22			Прощальные огоньки в отрядах: «МИР – это ТЫ, МИР – это Я!». Заполнение «Карты командного роста»	
23			Прощальные огоньки в отрядах: «МИР, мы вернемся!». Подготовка к игровой программе. Оформление подарка на память	Прощальная программа «Сюрприз». Свечи на память
24				Отъезд участников

### 3.5. Детское самоуправление



В период реализации программы смены на территории лагеря находилось 230 детей, которые были разделены на отряды с учетом возрастных особенностей. Таким образом, появилось девять отрядов и три возрастные группы, из которых были сформированы дружины:

- младший школьный возраст (7-10 лет) – младшая дружина «Росинка»;
- младший подростковый (11-13 лет) – средняя дружина «Родник»;

- старший подростковый (14-17 лет) – старшая дружина «Радость».

В организационный период смены проводятся игры на выявление лидера – командира, выборы в отрядные советы.

**Экологический совет** проводит осмотр отрядных помещений, заполняет экраны чистоты, помогает малышам наводить порядок. Организует мастер-классы и экологические акции.

ПЛАН РАБОТЫ НА 3 ОСЕННЮЮ СМЕНУ 2020 ГОДА

ДЕТСКИЙ САНАТОРНЫЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ **МИР**

# МИР Дону твоему!

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
				23	24	25
				ЗАЕЗД ДЕТЕЙ Вечер знакомств «А у нас на Дону...»	М/К «по городам и весям» Открытие смены и кинофестиваля «МИР Дону твоему!»	М/К «Знакомство с Ростовской областью» Презентация отрядов Игровая программа «Анонс смены!»
ИСТОРИЯ			НАСЕЛЕНИЕ			КУЛЬТУРА
26	«Выборы» 27	28	29	30	31	1
Игровая программа «Скифское царство»	М/К «Археология и палеонтология Ростовской области» Командная игра «Городище Танаис»	М/К «Казачество на Дону» Игровая программа «Как стать казаком?»	М/К «Донской танцевальный марафон» Стартин «Народы Дона»	Игровая программа «Здоровый Я»	М/К «Флора и фауна Донского края» Интеллектуальная игра «Красная книга Ростовской области»	День именинника «Сокровища Донских степей»
КУЛЬТУРА			ЭКОНОМИКА			ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ПОДВИГ
2	3	4	5	6	7	8
М/К «Северокавказские рвацари» Спортивная программа «Донские забавы»	Мастерские ко Дню народного единства Игровая программа «Азбука Донского слова»	ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА	Игровая программа «Отрасли экономики Донской земли»	Boy-girl show «Profi»	День мириков Аукцион	М/К «Они сражались за Родину» + огоньки Игровая программа «Что такое подвиг?»
ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ПОДВИГ						
9	10	11	12	13	14	15
Онлайн-встреча «Самбекские высоты. Память поколений». День Памяти «75-летию Победы посвящается...»	Командная игра «В здоровом теле – здоровый дух»	Итоговой сбор «МИР Дону твоему!»	Закрытие кинофестиваля «Мы – в Мире, Мир – в нас!»	М/К «Любят песни над Доном» Вокально-танцевальный конкурс	Прощальный подарок Свечи на память	ОТЪЕЗД ДЕТЕЙ

ПЛАН РАБОТЫ НА 3 ОСЕННЮЮ СМЕНУ 2020 ГОДА

ДЕТСКИЙ САНАТОРНЫЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ **МИР**

# МИР Дону твоему!

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
				23	24	25
				ЗАЕЗД ДЕТЕЙ Вечер знакомств «А у нас на Дону...»	М/К «по городам и весям» Открытие смены и кинофестиваля «МИР Дону твоему!»	М/К «Знакомство с Ростовской областью» Презентация отрядов Игровая программа «Анонс смены!»
ИСТОРИЯ			НАСЕЛЕНИЕ			КУЛЬТУРА
26	«Выборы» 27	28	29	30	31	1
Игровая программа «Скифское царство»	М/К «Археология и палеонтология Ростовской области» Командная игра «Городище Танаис»	М/К «Казачество на Дону» Игровая программа «Как стать казаком?»	М/К «Донской танцевальный марафон» Стартин «Народы Дона»	Игровая программа «Здоровый Я»	М/К «Флора и фауна Донского края» Интеллектуальная игра «Красная книга Ростовской области»	День именинника «Сокровища Донских степей»
КУЛЬТУРА			ЭКОНОМИКА			ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ПОДВИГ
2	3	4	5	6	7	8
М/К «Северокавказские рвацари» Спортивная программа «Донские забавы»	Мастерские ко Дню народного единства Игровая программа «Азбука Донского слова»	ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА	Игровая программа «Отрасли экономики Донской земли»	Boy-girl show «Profi»	День мириков Аукцион	М/К «Они сражались за Родину» + огоньки Игровая программа «Что такое подвиг?»
ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ПОДВИГ						
9	10	11	12	13	14	15
Онлайн-встреча «Самбекские высоты. Память поколений». День Памяти «75-летию Победы посвящается...»	Командная игра «В здоровом теле – здоровый дух»	Итоговой сбор «МИР Дону твоему!»	Закрытие кинофестиваля «Мы – в Мире, Мир – в нас!»	М/К «Любят песни над Доном» Вокально-танцевальный конкурс	Прощальный подарок Свечи на память	ОТЪЕЗД ДЕТЕЙ

**Совет помощи и поддержки** – в этом совете ребята занимаются разучиванием игр, танцев, песен для того, чтобы отправиться на помощь в младшие отряды.

**Совет информации и новостей** – занимаются сбором информации, выпускают стенгазету, информационные листовки, объявления и лагерную газету «Вестник МИРа». Фиксируют победы поселений в экранах достижений.

**Совет творчества и краеведения** – занимаются организацией и проведением отрядных и общелагерных дел под руководством хранителей смены. Отвечают за детско-взрослый концерт смены.

**Совет глав поселений** – совет лидеров отрядов.

Проводятся выборы в совет дружины и совет глав поселений. На собрании совета дружин хранителями были предложены названия, а также ребята предлагали свои версии. Младшая дружина «Росинка», средняя дружина «Родник», старшая дружина «Радость». Советами была представлена расшифровка названий дружин, начинающихся на букву «р»: МЫ – МИР, МЫ – Родина!

В основной период во время проведения ключевых дел смены советы были организаторами и активными участниками экологических акций и марафонов, игр с детьми младших отрядов.

На этапе заключительного периода совместными усилиями советов детского самоуправления были организованы детско-взрослый концерт «МИР Дону моему!», мастерские, посвященные Дню народного единства «Народов дружная

семья» и «Едины», а также выставка по итогам.

### 3.6. Система мотивации и стимулирования участников программы

Рейтинг активности поселения заполняется на совете информации и новостей, для этого используются экраны соревнований отдельно для каждой дружины.

За победы в конкурсах, игровых программах жителям поселений выдавались «мирики», заработать и использовать их на благо своего отряда может каждый участник смены. Достаточно лишь выполнить несколько условий, установленных хранителями: участие в отрядных и общелагерных делах, спортивных соревнованиях, помощь сотрудникам и ребятам лагеря, аккуратность, вежливость, трудолюбие.

Советом глав поселений совместно с советом творчества и краеведения были определены отрядные и общелагерные дела, на которых у ребят была возможность заработать и потратить «мирики». Игровые программы, танцевальные конкурсы, аукционы, интеллектуальные игры, экологические акции, спортивные соревнования, праздничные программы ежедневно завершались награждением победителей.

После составления «Энциклопедии» поселения занимаются строительством макета места своего обитания. За заработанные «мирики» приобретают дополнительную канцелярию для строительства. Изображают рельеф, занимаются ландшафтным дизайном, украшают территорию.

В тематику смены погрузились сотрудники столовой, технических служб, медицинские сотрудники.

## 4. ЭТАПЫ И КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ КАЖДОГО ЭТАПА

Данная программа носит оперативный характер, рассчитана на 24 дня (может быть скорректирована на 21 день).

### Подготовительный этап

Цель	Реализация
Подготовка к летней оздоровительной кампании по разным направлениям (материально-техническое, методическое, обучающее, документальное и пр.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание материально-технической и методической базы для реализации программы;</li> <li>обучение вожатского состава на курсах подготовки «Школа вожатского мастерства» с использованием учебно-методического пособия «Десять вожатских шагов, или Книга-помощник начинающего вожатого»;</li> <li>разработка программы смены, «Карты личностного роста», инструкции к заполнению КЛР;</li> <li>принятие программы педагогическим коллективом, подготовка к ее реализации;</li> <li>формирование сплоченного коллектива единомышленников;</li> <li>ознакомление сотрудников лагеря с обязанностями, утверждение внутреннего распорядка лагеря, системы деятельности работы лагеря по охране жизни и здоровья детей, знание особенностей и специфики смены;</li> <li>выстраивание системы работы педагогического коллектива по реализации поставленных целей и задач;</li> <li>психолого-педагогическая подготовка коллектива</li> </ul>

Организационный этап (2-3 дня от начала смены)

Цель	Реализация		
<p>Знакомство, выявление и постановка целей индивидуально-личностного и коллективно-развития, сплочение отрядов, формирование законов и условий совместной работы, подготовка к дальнейшей деятельности по программе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование отрядов;</li> <li>• знакомство с участниками смены;</li> <li>• входной контроль (физическое состояние, биометрические параметры, психологическое анкетирование и др.);</li> <li>• общее представление о смене, ее тематике, определение планов работы отрядов, корректировка планов в зависимости от интересов участников смены, выбор ролей и видов деятельности;</li> <li>• выборы в советы детского самоуправления;</li> <li>• принятие законов коллективной жизнедеятельности;</li> <li>• организация работы детского самоуправления, выбор лидеров отрядов</li> </ul>		
	<p><b>Младший школьный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение игр на знакомство в отрядах;</li> <li>• проведение мастер-класса «Знакомство с Ростовской областью»;</li> <li>• проведение игровых программ:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• вечера знакомств «А у нас на Дону...»;</li> <li>• презентации отрядов «Поселковый сбор»;</li> <li>• игры-знакомства «Анонс смены»;</li> </ul> </li> <li>• открытие смены «МИР Дону твоему!»;</li> <li>• открытие кинофестиваля «Мы – в Мире, Мир – в нас!»</li> </ul>	<p><b>Младший подростковый</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение игр на знакомство в отрядах;</li> <li>• проведение мастер-класса «Знакомство с Ростовской областью»;</li> <li>• проведение игровых программ:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• вечера знакомств «А у нас на Дону...»;</li> <li>• игры-знакомства «Анонс смены»;</li> <li>• игры по территории «Скифское царство»;</li> <li>• игровой программы «Городище Танаис»;</li> <li>• презентации отрядов «Поселковый сбор»;</li> </ul> </li> <li>• открытие смены «МИР Дону твоему!»;</li> <li>• открытие кинофестиваля «Мы – в Мире, Мир – в нас!»</li> </ul>	<p><b>Подростковый</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение игр на знакомство в отрядах;</li> <li>• проведение мастер-класса «Знакомство с Ростовской областью»;</li> <li>• проведение игровых программ:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• вечера знакомств «А у нас на Дону...»;</li> <li>• игры-знакомства «Анонс смены»;</li> <li>• игры по территории «Скифское царство»;</li> <li>• игровой программы «Городище Танаис»;</li> <li>• презентации отрядов «Поселковый сбор»;</li> </ul> </li> <li>• открытие смены «МИР Дону твоему!»;</li> <li>• открытие кинофестиваля «Мы – в Мире, Мир – в нас!»</li> </ul>

Основной этап (16-17 дней смены)

Цель	Реализация		
<p>Реализация программы смены. Постановка индивидуально-личностных и коллективных задач развития ребенка и отряда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение сборов детского самоуправления;</li> <li>• включение детей и подростков в различные дела тематической смены;</li> <li>• заполнение «Карт личностного роста»</li> </ul>		
	<p><b>Младший школьный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мастер-классов:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Археология и палеонтология Ростовской области»;</li> <li>• «Казачество на Дону»;</li> <li>• «Северокавказские рыцари»;</li> <li>• «Они сражались за Родину»;</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Младший подростковый</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мастер-классов:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Археология и палеонтология Ростовской области»;</li> <li>• «Казачество на Дону»;</li> <li>• «Северокавказские рыцари»;</li> <li>• «Они сражались за Родину»;</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Подростковый</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мастер-классов:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Археология и палеонтология Ростовской области»;</li> <li>• «Казачество на Дону»;</li> <li>• «Северокавказские рыцари»;</li> <li>• «Льются песни над Доном»;</li> <li>• «Донской танцевальный марафон»;</li> <li>• «Они сражались за Родину»;</li> </ul> </li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение тематических занятий, вечерних общелагерных дел (познавательные, досуговые, экологические и т.д.) и праздничных программ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровой программы «Великие люди великих народов»;</li> <li>• игровой программы «Как стать казаком?»;</li> <li>• танцевального конкурса «Народы Дона»;</li> <li>• праздничной программы «День именинника»;</li> <li>• интеллектуальной игры «Красная книга Ростовской области»;</li> <li>• линейки памяти «75-летию Победы посвящается...»;</li> <li>• спортивной игры «Донские забавы»;</li> <li>• спортивно-игровой программы «Здоровый Я»;</li> </ul> </li> <li>• проведение отрядных дел: <ul style="list-style-type: none"> <li>• тематического огонька «Поговорим о войне»;</li> <li>• тематического огонька «Моя малая Родина»;</li> <li>• экологической акции «Спасем МИР вместе!»;</li> <li>• творческих мастерских «Народов дружная семья»</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение тематических занятий, вечерних общелагерных дел (познавательные, досуговые, экологические и т.д.), праздничных программ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровой программы «Великие люди великих народов»;</li> <li>• игровой программы «Как стать казаком?»;</li> <li>• танцевального конкурса «Народы Дона»;</li> <li>• праздничной программы «День именинника»;</li> <li>• интеллектуальной игры «Красная книга Ростовской области»;</li> <li>• линейки памяти «75-летию Победы посвящается...»;</li> <li>• спортивной игры «Донские забавы»;</li> <li>• спортивно-игровой программы «Здоровый Я»;</li> </ul> </li> <li>• проведение отрядных дел: <ul style="list-style-type: none"> <li>• тематического огонька «Поговорим о войне»;</li> <li>• тематического огонька «Моя малая Родина»;</li> <li>• экологической акции «Спасем МИР вместе!»;</li> <li>• творческих мастерских «Едины»</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение тематических занятий, вечерних общелагерных дел (познавательные, досуговые, экологические и т.д.), праздничных программ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровой программы «Великие люди великих народов»;</li> <li>• игровой программы «Отрасли экономики Донской земли»;</li> <li>• игровой программы «Как стать казаком?»;</li> <li>• танцевального конкурса «Народы Дона»;</li> <li>• праздничной программы «День именинника»;</li> <li>• линейка памяти «75-летию Победы посвящается...»;</li> <li>• спортивной игры «Донские забавы»;</li> <li>• спортивно-игровой программы «Здоровый Я»;</li> </ul> </li> <li>• проведение отрядных дел: <ul style="list-style-type: none"> <li>• тематического огонька «Герои Дона»;</li> <li>• тематического огонька «Самбекские высоты. Память поколений»;</li> <li>• тематического огонька «Моя малая Родина»;</li> <li>• экологической акции «Спасем МИР вместе!»;</li> <li>• творческих мастерских «Едины»</li> </ul> </li> </ul>
--	---	--	--

#### Заключительный этап (2-4 дня в завершение смены)

Цель	Реализация		
Подведение итогов реализации программы смены и участия каждого в делах различной направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Завершение работы с «Картами личностного роста»;</li> <li>• итоговый сбор детского самоуправления;</li> <li>• подведение итогов смены, вручение грамот и дипломов;</li> <li>• итоговый контроль (физическое состояние, биометрические параметры, анкетирование детей).</li> </ul>		
	<p style="text-align: center;"><b>Младший школьный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключительные мероприятия по завершении смены: <ul style="list-style-type: none"> <li>• вокальный конкурс «Сокровища донских степей»;</li> <li>• закрытие кинофестиваля «Мы – в Мире, Мир – в нас!»;</li> <li>• детско-взрослый концерт «МИР Дону моему!»;</li> </ul> </li> <li>• прощальные огоньки: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «МИР – это ТЫ, МИР – это Я!»;</li> <li>• «МИР, мы вернемся!»</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Младший подростковый</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключительные мероприятия по завершении смены: <ul style="list-style-type: none"> <li>• вокальный конкурс «Сокровища донских степей»;</li> <li>• закрытие кинофестиваля «Мы – в Мире, Мир – в нас!»;</li> <li>• детско-взрослый концерт «МИР Дону моему!»;</li> </ul> </li> <li>• прощальные огоньки <ul style="list-style-type: none"> <li>• «МИР и Дон, шлем вам поклон!»;</li> <li>• «МИР, мы вернемся!»</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Подростковый</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключительные мероприятия по завершении смены: <ul style="list-style-type: none"> <li>• вокальный конкурс «Сокровища донских степей»;</li> <li>• закрытие кинофестиваля «Мы – в Мире, Мир – в нас!»;</li> <li>• детско-взрослый концерт «МИР Дону моему!»;</li> </ul> </li> <li>• прощальные огоньки <ul style="list-style-type: none"> <li>• «МИР и Дон, шлем вам поклон!»;</li> <li>• «МИР, мы вернемся!»</li> </ul> </li> </ul>

**Аналитико-рефлексивный**

Цель	Реализация
Психолого-педагогический и социальный анализ результатов реализации программы смены	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогический анализ входного и итогового контроля (физическое состояние, биометрические параметры, анкетирование детей);</li> <li>• педагогический анализ смены;</li> <li>• отчет по итогам реализации программы летнего детского отдыха;</li> <li>• внесение предложений по перспективному развитию программы;</li> <li>• оформление итогов смены на сайте лагеря и в официальных группах в социальных сетях;</li> <li>• участие во всероссийских и региональных конференциях, форумах, семинарах, мастер-классах</li> </ul>

**5. НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Информационно-правовые.** Программа смены «МИР Дону твоему!» разработана, опираясь на нормативные документы:

- Методические рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2017 г.;
- Государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493).

Территория лагеря богата **природными ресурсами**: побережье Азовского моря, сосновые и лиственные деревья, песчаная игровая зона, теплый климат – все это способствует реализации программы смены.

ДСОЛ «Мир» обладает **информационными ресурсами**: имеется собственный официальный сайт, налажена работа в социальных сетях: «ВКонтакте», «Инстаграме», «Фейсбуке». Информационную поддержку оказывают партнеры лагеря: Министерство труда и социального развития Ростовской области, органы социальной защиты муниципальных образований (информация о деятельности лагеря постоянно публикуется на официальных страницах и социальных сетях), ТИ им. А.П. Чехова.

**Финансирование программы** смены «МИР Дону твоему!» Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир» осуществлялась за счет собственных средств ООО «Центр Мир». Современная инфраструктура, медицинское оборудование, игровые и спортивные комплексы, новые жилые корпуса (с удобствами в каждом номере) отвечают последним требованиям времени и российского законодательства.

**Инфраструктура лагеря** включает в себя:

- конференц-зал, оснащенный видео-, аудиоаппаратурой и световым оборудованием, для отрядных и общелагерных мероприятий, проведения концертов и дискотек;
- открытую площадку со сценой для общелагерных мероприятий;
- стадион (футбольное поле, три волейбольные площадки – с покрытием «Гамбит», асфальтовым покрытием и пляжный волейбол, баскетбольная площадка, беговые дорожки) для спортивных игр и проведения спортивных соревнований;
- кабинеты дополнительного образования, оснащенные компьютерами, телевизорами, DVD-проигрывателями, помещения для работы советов, педагогического отряда, клубов и кружков.

**Кадровые ресурсы.** Комплектование педагогического штата лагеря кадрами – работа ежегодная и круглогодич-

ная. Подбор педагогических сотрудников в ДСОЛ «Мир» осуществляется из числа опытных педагогов, студентов педагогических вузов, педагогических колледжей, колледжей культуры, выпускников курсов вожатых.

Специалисты Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир» постоянно повышают квалификацию и свой профессионализм, проходят дополнительные курсы, организуют методические семинары для всех участников программного комплекса.

**6. ПАРТНЕРЫ ПРОГРАММЫ**

Партнерами лагеря в реализации программы «МИР Дону твоему!» на данной смене выступили специалисты различных профессиональных и общественных организаций, которые проводили встречи, мастер-классы и виртуальные экскурсии в онлайн-формате:

- студенты, магистранты и преподаватели всех факультетов Таганрогского института им. А.П. Чехова (филиал) Ростовского государственного экономического университета (РИНХ);
- студенты и преподаватели Ростовского колледжа культуры;
- муниципальные отделы социальной защиты населения;
- Таганрогский государственный литературный и историко-архитектурный музей-заповедник;
- археологический музей-заповедник Танаис;
- волонтеры и многие другие.

**7. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ПРОГРАММЫ**

К диагностическому инструментарию Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир» относятся:

- входная анкета, позволяющая сотрудникам лагеря познакомиться с ребенком поближе, узнать мотивы ребенка, приехавшего в лагерь;
- «Карта личностного роста» – документ, в котором каждый ребенок рассказывает о себе, личных качествах, своих увлечениях, фиксирует полученные знания, навыки, свои достижения в период лагерной смены, делится впечатлениями о проделанной работе, выстраивает маршрут своего саморазвития.

Диагностика личностного роста предполагает различные методы исследования: беседу, наблюдение, тестирование, анкетирование. Психологи и педагоги лагеря «Мир» разработали инновационный диагностический инструментарий – «Карту личностного роста», которая создается для каждой программы индивидуально.

### МИРОВАЯ энциклопедия

Название \_\_\_\_\_

Флаг \_\_\_\_\_

Герб \_\_\_\_\_

Население: \_\_\_\_\_

География: \_\_\_\_\_

История: \_\_\_\_\_

Достопримечательности: \_\_\_\_\_

Экономика: \_\_\_\_\_

Вожакий \_\_\_\_\_

Директор ДСОП «Мир» \_\_\_\_\_ Т.Н.Косоголова

### Анонс смены

Это фантастический край! Донскую степь я люблю и когда-то чувствовал себя в ней, как дома, и знал там каждую бабочку.  
Антон Павлович Чехов

О Ростовской области было написано множество интересных книг, спето добрых песен, снято отличных фильмов. И это неспроста! Что же впечатляет людей в Донском крае?

Ответ для тех, кто любит свой дом, Тихий Дон, очевиден! Это природа наших бескрайних степей и животный мир, населяющий ее, неподржаемая культура Донского казачества, богатая интересными традициями, многовековая история Ростовской области, уникальные люди.

В лагере «Мир» ты сможешь найти ответы на каверзные вопросы, такие как: откуда в Ростовской области греческое городище, почему Донские степи раньше называли Лукоморьем и чем на самом деле «жердэла» отличается от «кабрикоса», а «шелковица» от «тютины»...

В течение всей смены, подобно Петру I, который из маленькой гавани основал город Таганрог, тебе вместе с отрядом предстоит создать свой МИРовой «мегаполис».

На 3 осенней смене 2020 года «Мир Дону твоему!» ты почувствуешь себя настоящим донским казаком и обязательно добавишь свое творчество в художественную кладовую Ростовской области, сняв свой видеофильм и написав страничку «МИРовой энциклопедии».

Давай вместе откроем для себя историю и культуру, творчество и традиции, растительный и животный мир, экономику и градостроительство, достопримечательности и имена великих земляков нашей малой родины.

А «Карта личностного роста» тебе в этом поможет!  
Удачи!

Детский санаторный оздоровительный лагерь «Мир»  
Россия, Ростовская область, Неклиновский район, хут.Красный Десант, ул.Октябрьская, 1-в  
e-mail: mir@center-mir.ru www.center-mir.ru

ДЕТСКИЙ САНАТОРНЫЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ **МИР**

3 осенняя смена 2020 года

# МИР Дону твоему!

Меня зовут \_\_\_\_\_

Мой возраст \_\_\_\_\_

Мой отряд № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ »

Наш девиз: \_\_\_\_\_

### ЗДРАВСТВУЙТЕ, ЭТО Я!

Мой характер \_\_\_\_\_

Мои увлечения \_\_\_\_\_

Моя мечта \_\_\_\_\_

Я хочу в лагере «Мир» \_\_\_\_\_

Я знаю, что Ростовская область \_\_\_\_\_

### МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

Я приехал из \_\_\_\_\_

Мой населенный пункт знаменит \_\_\_\_\_

Для своей малой Родины я могу сделать: \_\_\_\_\_

### ИСТОРИЯ ДОНСКОГО КРАЯ

Область войска Донского	
Дикое поле	
Северо-Кавказский край	
Скифия	
Донская республика	
Ростовская область	

### КРАСНАЯ КНИГА



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### НАРОДНЫЙ ПРОМЫСЕЛ



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### МОИ ДОСТИЖЕНИЯ

У меня получилось \_\_\_\_\_

Меня удивило \_\_\_\_\_

Теперь я могу \_\_\_\_\_

Мне захотелось \_\_\_\_\_

Я стал победителем \_\_\_\_\_

### ДОСТИЖЕНИЯ МОЕЙ КОМАНДЫ



### САМОУПРАВЛЕНИЕ



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

«Карта командного роста отряда» разрабатывается в течение смены советами детского самоуправления, выдается отрядам в итоговый период. Помогает ребятам определить достижение поставленных отрядом целей в начале смены.

**Итоговая анкета** позволяет оценить результаты реализации программы смены.

По результатам психолого-педагогического анкетирования по итогам реализации программы смены «Мир Дону твоему!» было выявлено, что средний диапазон баллов по всем показателям исследования (общие впечатления от жизни в лагере, медицинские процедуры, оказываемые всем отдыхающим, культурно-развлекательные и общеобразовательные мероприятия, социально-психологический климат в отрядах) составил от 85% до 97%, что говорит о том, что

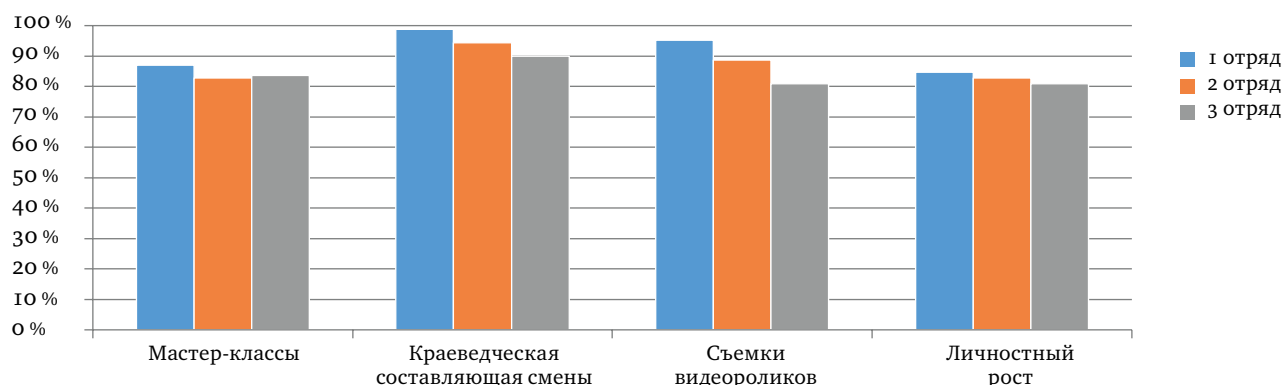
большинству детей понравилась внутрилагерная деятельность. Комплекс процедур и мероприятий способствовал отдыху, комфорту, оздоровлению и коммуникации в детском коллективе.

**Удовлетворенность основными формами работы:**

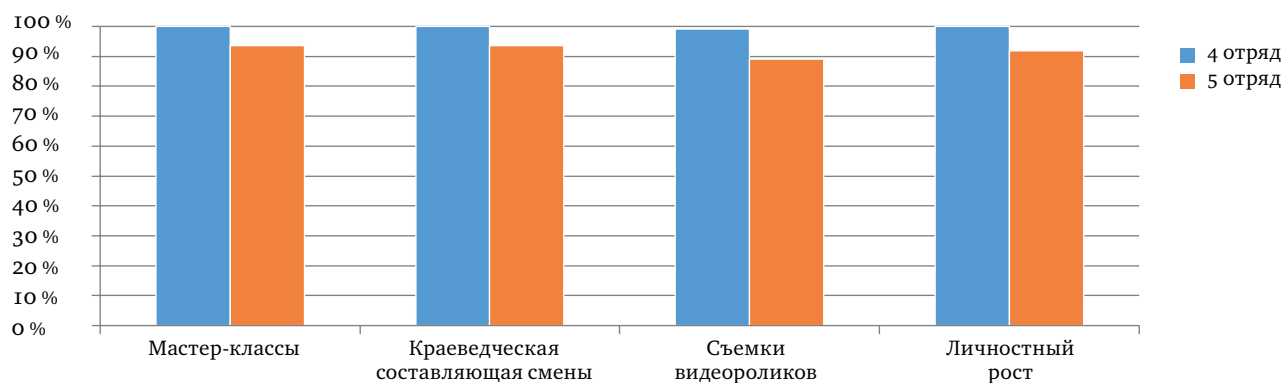
- мастер-классами – 86%;
- краеведческой составляющей смены – 91%;
- личностным ростом – 85%;
- съемками видеороликов – 82%.



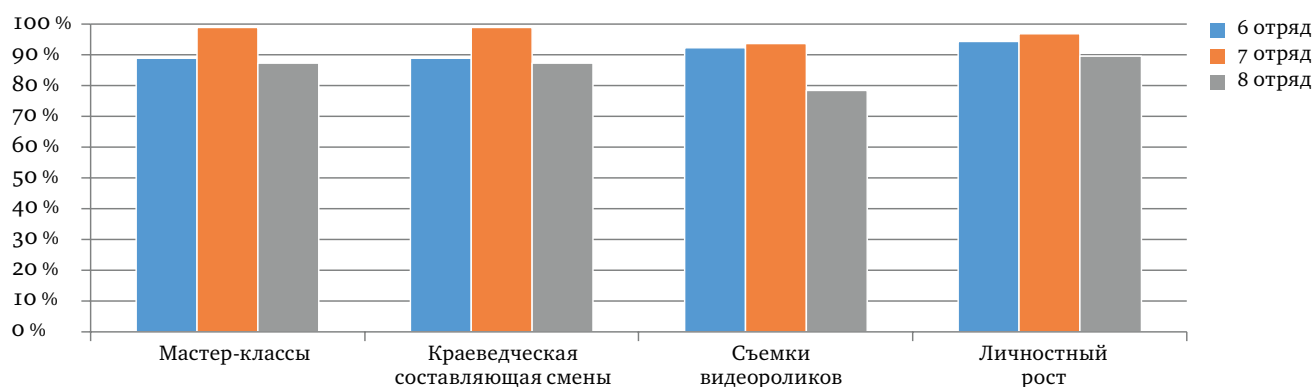
### Процент удовлетворенности детей среди младших отрядов



### Процент удовлетворенности детей среди средних отрядов



### Процент удовлетворенности детей среди старших отрядов



По итогам психолого-педагогической аналитической справки смены «МИР Дону твоему!» отдых детей в ДСОЛ «Мир» максимально способствовал развитию уровня самосознания, формирующегося под влиянием ведущих потребностей каждого возраста. Проведение оздоровительных, отрядных и общелагерных дел способствовало комплексному развитию личности, творчества, физического здоровья и психологической безопасности детей в целом. На основании графиков и сравнительного анализа, указанных в програм-

ме и аналитической справке, можно утверждать, что отдых в ДСОЛ «Мир» был благоприятен для детей и для многих останется незабываемым. Качественные отзывы и описанные впечатления детей отразили благодарность педагогическому, медицинскому составу и администрации лагеря.

Таким образом, дети во время пребывания в ДСОЛ «Мир» получили полноценный **эмоциональный, соматический, психологический и личностный отдых.**

Карта личностного роста «МИР Дону твоему!»



Проанализировав «Карты личностного роста» участников программы смены «МИР Дону твоему!», можно отметить, что их заполнение для ребят оказалось познавательным. А также следует выделить разделы, которые были наиболее интересными и значимыми для детей:

- о себе;
- малая родина;
- история Донского края;
- Красная книга и народный промысел;
- достижения;
- мировая энциклопедия.

## 8. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Одним из важнейших условий успешной реализации программы является правильный анализ рисков.

Наименование риска	Причина возникновения	Способ преодоления
Недостижение цели или невыполнение какой-то из задач	Комплекс внешних и внутренних факторов	Ежедневный многоступенчатый анализ прошедшего дня (два раза в день на планерках педагогического коллектива, один раз в день планерка административного состава совместно с медицинскими работниками и психологической службой). Выработка комплексных и индивидуальных рекомендаций
Низкая активность детей и подростков в реализации программы	Низкая социальная активность участников смены, отсутствие мотивации и иные приоритеты летнего отдыха	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской. Активное включение участников смены в работу детского самоуправления
Неготовность кадрового состава	Отсутствие предварительной подготовки вожатых в учебных заведениях города	Обучение вожатых на курсах вожатского мастерства. Использование в работе методического пособия «10 вожатских шагов». Организация наставничества в течение смены, проведение консультационных часов с методической службой лагеря
Распространение инфекционных заболеваний, в том числе COVID-19	Недостаточный медицинский контроль на местах при отправке ребенка в лагерь	Проведение тщательного входного контроля с соблюдением всех мер безопасности. Усиление профилактических мер на территории лагеря: проветривание помещений, недопущение массового скопления людей, усиленный режим влажной уборки и прочее
Изменение климатических условий (дождь, понижение температуры)	Особенности территориального расположения санаторного оздоровительного лагеря «Мир»	Предусмотреть проведение всех мероприятий в двух форматах на основе учета погодных факторов. Для замены спортивных соревнований организовать дежурство спортивных инструкторов в корпусах с настольными играми

## 9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кудашов Г.Н. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления, Тюмень, АНО ОДООЦ «Ребятчья республика», 2014.
2. Педагогика школьных каникул / под ред. Тетерский С.В. М.: «Академический проект», 2003.
3. Программа шаг за шагом. Методические рекомендации по созданию авторской программы детского лагеря, ВДЦ «Орленок»: Управление образовательных программ, 2015.
4. Спирина Л.В. Дети, здравствуйте всегда! 1-3 часть, Изд-во: ВДЦ «Орленок», 2002.
5. Твои мечты – твои крылья. Изд-во ВДЦ «Орленок», 2015.
6. Хуторской А.В. Методика личностно ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? Пособие для учителя, М. Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.
7. Чтобы первым был каждый. Сборник методических и практических материалов из опыта разработки и реализации программы лидерского образования детей и подростков во ВДЦ «Орленок», ФГБОУ «ВДЦ «Орленок», автор-составитель: Можейко О.В., 2015.
8. Щуркова Н.Е. Игровые методики. М.: Изд-во «Педагогическое общество России», 2008.
9. Официальный сайт Правительств Ростовской области <https://www.donland.ru/>
10. Ростовское региональное отделение Союза краеведов России <http://www.donvrem.dspl.ru/archOrgArt.aspx?pid=8>
11. Донское краеведение <https://краеведдона.рф/>



## ПРОФИЛЬНАЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ТВОРЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «МИР НЕОГРАНИЧЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

**ДИПЛОМАНТ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОГРАММ И МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК «ЛУЧШАЯ ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ».**

**НОМИНАЦИЯ: «ПРОГРАММЫ СМЕН ДЕТСКИХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ (ПРОФИЛЬНЫХ) ЛАГЕРЕЙ (ОБОРОНО-СПОРТИВНЫХ, ТУРИСТИЧЕСКИХ, ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИХ, ТВОРЧЕСКИХ, ИСТОРИКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ, ТЕХНИЧЕСКИХ, КРАЕВЕДЧЕСКИХ И ДРУГИХ ЛАГЕРЕЙ, СОЗДАННЫХ В КАЧЕСТВЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ ИЛИ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ОРГАНИЗАЦИЯМИ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ, САНАТОРНО-КУРОРТНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ (ОБЪЕДИНЕНИЯМИ) И ИНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА РАЗЛИЧНЫЙ КОНТИНГЕНТ ДЕТЕЙ (ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ, ДЕТИ-ИНВАЛИДЫ, ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТИ, ОКАЗАВШИЕСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ И Т.Д.), 2019 Г.».**

**АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ: КОСОГОЛОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА, ШЕВЕЛЕВА ЕЛЕНА ВИТАЛЬЕВНА, ТЕРЮКАЛОВА АННА ИГОРЕВНА, ТВЕРДОВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, КАРПОВ ЕВГЕНИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ.**

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.
2. Целевой раздел программы:
  - 2.1. Цель и задачи программы.
  - 2.2. Планируемые результаты.
3. Содержательный раздел программы:
  - 3.1. Понятийный аппарат.
  - 3.2. Концептуальные подходы.
  - 3.3. План работы на смену.
  - 3.4. Роль психологической службы лагеря в реализации программы.
  - 3.5. Основное содержание и механизм реализации.
  - 3.6. Структура управления.
  - 3.7. Диагностический инструментарий («Карта личностного роста»).
4. Использование различных ресурсов:
  - 4.1. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы.
  - 4.2. Кадровое обеспечение.
  - 4.3. Информационные ресурсы.
5. Достигнутые результаты.
6. Список литературы.

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В рамках государственной программы «Десятилетие детства» и регионального проекта «Особенное детство» в Детском санаторном оздоровительном лагере «Мир» стартовал инициативный пилотный проект «Мир неограниченных возможностей».

Наряду с детьми с состоянием здоровья «норма» на территории комплекса находились дети с ограничениями здоровья: с нарушениями опорно-двигательного аппарата, ДЦП, после перенесенных онкогематологических заболеваний и находящихся в стадии ремиссии, а также с сахарным диабетом 1-го типа.



Благодаря мастер-классам партнеров лагеря: преподавателям Таганрогского института им. А.П. Чехова, пожарным и спасателям служб МЧС Ростовской области, офицерам и военнослужащим, работникам таможенной службы, актерам и певцам – была раскрыта главная идея программы смены: «Несмотря на ограничения здоровья, каждый человек имеет безграничные возможности, главное – захотеть самому и помочь другому».

Одной из приоритетных задач программы «Доступная среда» является формирование доступной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения, систе-



мы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов. В Детском санаторном оздоровительном лагере «Мир» созданы все условия не только для физической, но и для социальной реабилитации детей-инвалидов.

Концепция отдыха детей с ОВЗ заключается в том, что они едут не лечиться, а получать позитивный психологический и оздоровительный заряд с опытом самостоятельного управления болезнью в условиях активно-двигательного режима.

Помощь в социализации в современном обществе, особенно для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, – одна из важнейших задач в деле воспитания. Решение этой задачи возможно осуществить через приобщение детей к участию в творческих конкурсных программах, играх и мастер-классах. Кроме того, возрастает потребность общества в творчески развитых личностях, стремящихся к духовному совершенствованию. Именно такую возможность предоставляют те профессионалы своего дела, которые стали полноценными участниками смены, раскрывая особенности своей специальности, делясь опытом, помогая сделать выбор при построении своего будущего с учетом неограниченных возможностей каждого человека, независимо от физических особенностей его организма.

Очевидно, что воспитание социально значимых качеств личности, самоопределение детей, и особенно детей-инвалидов, детей с ОВЗ, в том числе больных сахарным диабетом 1-го типа, детей, перенесших онкогематологические заболевания, становится приоритетным направлением формирования гражданина РФ в нашем государстве.

В лагерь «Мир» на протяжении 5 лет из разных уголков России приезжают дети с ограниченными возможностями здоровья на оздоровление и медицинскую реабилитацию. Для этого созданы все условия – как материально-технические, медицинские, так и психолого-педагогические.

Актуальность данной программы и ее новизну мы видим в создании единой целостной педагогической воспитательной среды для здоровых детей совместно с детьми-инвалидами и их сопровождающими лицами, в приобщении их к разнообразному социальному опыту современной жизни, определении участниками смены жизненных перспектив и дальнейшем профессиональном самоопределении.

Мир – это добро и тепло родных и близких тебе по духу людей, это уверенность и спокойствие на душе, это радость и гармония. Неспроста в лагере появился девиз: «Мы – в Мире, Мир – в нас!».

Строить мир уникальный может только действительно здоровая личность (и не важно, здоров ли ты физически или имеешь ограничения в здоровье). Главное, что мы вместе, мы всем миром можем сделать счастливыми сотни, тысячи людей, можем помочь найти себя сейчас и в будущем.

## 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Профильная личностно ориентированная программа творческой направленности «МИР неограниченных возможностей» разработана, опираясь на нормативные документы:

- Конвенцию ООН о правах ребенка;
- Конституцию РФ;

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в редакции Федерального закона от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 декабря 2013 г. № 73 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей» (зарегистрировано Минюстом России 18 апреля 2014 г., рег. № 32024);
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления»;
- Методические рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2017 г.;
- Приказ № 327н Министерства здравоохранения Российской Федерации «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха».

### 2.1. Цель и задачи программы

Главная идея программы смены: «Несмотря на ограничения здоровья, каждый человек имеет безграничные возможности, главное – захотеть самому и помочь другому».

**Цель программы:** создание условий для оздоровления и укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей через включение их в личностно ориентированную творческую программу смены независимо от их состояния здоровья и физических возможностей.

#### Задачи:

- 1) создание комфортной атмосферы для психологического и физического оздоровления, совместной деятельности здоровых детей, детей с ОВЗ и детей-инвалидов, больных сахарным диабетом 1-го типа, перенесших онкогематологические заболевания, благоприятных условий для раскрытия творческих способностей каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей;
- 2) организация успешной психологической адаптации детей-инвалидов, детей с ОВЗ, а также детей-инвалидов с сопровождающими лицами в среду сверстников и включение их в совместную деятельность со здоровыми детьми;
- 3) социализация детей с различными возможностями здоровья через включение в познавательные игры, мастер-классы, пресс-конференции, практические и творческие занятия, игровые программы;
- 4) формирование у участников смены толерантного отношения и эмпатии к детям-инвалидам и детям с ОВЗ;
- 5) создание условий для развития у участников программы аналитического мышления через определение жизненных перспектив, своей жизненной позиции и осознание детьми и подростками собственных личностных изменений при работе с «Картой личностного роста».

**Основное назначение программы** – создание условий для освоения подростками, в том числе детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ, больных сахарным диабетом 1-го типа, перенесшими онкогематологические заболевания, а также детьми-инвалидами с сопровождающими лицами, социально значимого опыта в различных видах деятельности, направленной на активизацию лидерского и творческого потенциала ребенка.

Данная программа по своей направленности является профильной личностно ориентированной, но в то же время и комплексной, так как включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях детского лагеря. В течение смены ребята, в том числе дети, больные сахарным диабетом 1-го типа, дети, перенесшие онкогематологические заболевания, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, а также дети-инвалиды с родителями, имеют возможность:

- реализовать индивидуальные потребности, способности, получить определенные знания, навыки и умения, участвовать в мастер-классах и тематических огоньках;
- приобрести опыт общения, получить знания и практические навыки в различных сферах жизнедеятельности;
- получить навыки эффективного общения, создания благоприятной психологической атмосферы для работы в команде, участвуя в тренингах, ролевых и деловых играх;
- включиться в процесс самооценки, взаимопознания, взаимодействия, взаимоподдержки в ходе проведения тематических дней;
- укрепить свое здоровье, используя возможности окружающей природы, участвуя в спортивно-оздоровительной работе, выбрав для себя предлагаемые формы активного отдыха;
- повысить уровень психологической культуры, участвуя в психологических тренингах, получая консультацию психолога;
- расширить свой социальный опыт.

## 2.2. Планируемые результаты

1. Создание комфортной атмосферы для укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей и подростков, в том числе детей-инвалидов, детей, больных сахарным диабетом и перенесших онкогематологические заболевания, независимо от их состояния здоровья и физических возможностей, через включение их в профильную личностно ориентированную программу творческой направленности.
2. Создание условий для успешной психологической адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ, больных сахарным диабетом 1-го типа, детей, перенесших онкогематологические заболевания, а также детей-инвалидов и сопровождающих их лиц в среде сверстников и включение их в совместную деятельность со здоровыми детьми.
3. Приобретение социального опыта через включение в активную деятельность в познавательных играх и конкурсных программах, посещение мастер-классов и участие в конференциях и творческих мастерских, знакомство с интересными людьми, сумевшими раскрыть свои возможности.
4. Создание условий для формирования толерантного от-

ношения и эмпатии у участников смены к детям-инвалидам и детям с ОВЗ.

5. Развитие у детей и подростков аналитического мышления, определение жизненных перспектив и своей жизненной позиции через самопознание и самоанализ своих способностей и возможностей как участника смены при заполнении «Карты личностного роста».

## 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Понятийный аппарат

**Дети с ограниченными возможностями здоровья (дети с ОВЗ)** – это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

**Дети-инвалиды** – это лица, имеющие нарушения здоровья со стойким расстройством (физических и психических) функций организма, обусловленным заболеваниями, травмами, их последствиями, дефектами, которое приводит к ограничению жизнедеятельности и необходимости социальной защиты.

**Здоровье** является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствия болезней и физических дефектов (по уставу ВОЗ).

**«Карта личностного роста»** – документ, в котором каждый ребенок рассказывает о себе, личных качествах, своих увлечениях, фиксирует полученные знания, навыки, свои достижения в период лагерной смены, делится впечатлениями о проделанной работе, выстраивает маршрут своего саморазвития.

**Личностное самоопределение** – это процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств осуществления в конкретных обстоятельствах жизни. Личностное самоопределение – это определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев становления личности и дальнейшая действительная реализация себя на основе этих критериев. Личностное самоопределение формируется раньше профессионального, на основе личностного самоопределения складываются требования к профессии.

**Личностный рост** – это развитие гуманистических ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе.

**Оздоровление** – комплекс мероприятий для улучшения физического и психического самочувствия, который ведет в целом к укреплению здоровья, усилению иммунитета, повышению работоспособности, улучшению качества и повышению продолжительности жизни.

**Онкогематологические заболевания** – это обширная группа новообразований кроветворной и лимфоидной тканей, которая включает разнообразные по морфологии и клиническим проявлениям заболевания.

**Сахарный диабет 1-го типа** (инсулинозависимый диабет, ювенильный диабет) – аутоиммунное заболевание эн-

докринной системы, основным диагностическим признаком которого является хроническая гипергликемия – повышенный уровень сахара в крови, полиурия, как следствие этого – жажда, потеря веса, чрезмерный либо сниженный аппетит, сильное общее утомление организма, боли в животе; при длительном проявлении болезни и отсутствии диагностики заболевания начинается отравление организма продуктами распада жиров – часто проявляется в виде запаха ацетона от кожи, изо рта.

**Социализация** – самое широкое понятие среди процессов, характеризующих образование личности. Она предполагает не только сознательное усвоение ребенком готовых форм и способов социальной жизни, способов взаимодействия с материальной и духовной культурой, адаптацию к социуму, но и выработку (совместно со взрослыми и сверстниками) собственного социального опыта, ценностных ориентаций, своего стиля жизни.

**Стадия ремиссии** – период течения хронической болезни, который проявляется значительным ослаблением (неполная ремиссия) или исчезновением (полная ремиссия) ее симптомов (признаков заболевания).

**Физические возможности** – это комплекс морфологических и психофизиологических свойств человека, отвечающих требованиям какого-либо вида мышечной деятельности и обеспечивающих эффективность ее выполнения.

### 3.2. Концептуальные подходы

Совместная деятельность здоровых детей и детей с различными физическими возможностями здоровья, а также де-

тей-инвалидов с родителями (сопровождающими их лицами) в реализации идеи смены – социализации и самоопределении, раскрытии творческих и профессиональных способностей – позволяет получить высокие результаты социализации и определения жизненных перспектив всех участников смены.

Актуальность данной программы и новизна состоят в создании единой педагогической воспитательной среды для здоровых детей совместно с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья, больных сахарным диабетом 1-го типа, детей, перенесших онкогематологические заболевания, а также с детьми-инвалидами и их сопровождающими лицами, способствующей приобретению знаний детьми о системе социальных связей, широко приобщению их к разнообразному социальному опыту, определению участниками смены жизненных перспектив, дальнейшему самоопределению и творческим возможностям.

#### Активными участниками смены стали:

- 650 детей, из которых 50 детей категории ТЖС (трудная жизненная ситуация), 100 детей школьного возраста, 500 детей из малоимущих семей;
- 50 детей-инвалидов;
- 50 взрослых (сопровождающих лиц детей-инвалидов);
- 24 ребенка, больных сахарным диабетом 1-го типа;
- 18 детей, перенесших онкогематологические заболевания, находящиеся в стадии ремиссии;
- 30 детей с ОВЗ (различные диагнозы).



Особенности организации режимных моментов участников смены с учетом их физических возможностей

	Здоровые дети	Дети, больные сахарным диабетом 1-го типа	Дети, перенесшие онкогематологические заболевания, находящиеся в стадии ремиссии	Дети-инвалиды с сопровождающими их лицами
Возможности здоровья различных категорий	Нет ограничений по здоровью и включенности в план работы	7-10 раз в сутки измерение уровня глюкозы крови. Спад активности в вечерние часы. Отсутствие прямого сахара в некоторых блюдах	Невозможность пребывания на солнце с 12 до 17 часов	Возможности детей зависят от диагноза ребенка-инвалида. Но каждого такого ребенка сопровождает взрослый, с которым индивидуально согласовывается режим жизни в лагере
Влияние физических возможностей детей на режимные моменты лагеря	Режимные моменты лагеря без изменений. Купание в море и открытом бассейне по графику лагеря	В режимные моменты вносятся дополнительное время перед приемом пищи, до и после физических нагрузок для измерения уровня глюкозы в крови. Круглосуточный мониторинг силами волонтеров (студентов, ординаторов РостГМУ) и врача-эндокринолога. Приобретение лагерем тест-полосок для измерения глюкозы и др. необходимых медицинских препаратов. Купание в открытом бассейне в любое время по графику лагеря. Морские прогулки сочетаются с занятиями ЛФК и иппотерапией. Корректировка меню столовой лагеря (напитки без сахара, отсутствие манной каши)	Мероприятия на открытом воздухе проводятся с 10:00 до 12:00 и с 17:00 до 19:00, в остальное время – посещение кружков в помещении. Купание в закрытом бассейне. Морские прогулки сочетаются с занятиями ЛФК и иппотерапией. Круглосуточное пребывание рядом с детьми педагога-психолога	Режимные моменты лагеря без изменений. Купание в море и открытом бассейне по графику лагеря. Значительное время отводится на медицинские процедуры и реабилитационные мероприятия, т.к. процедуры оказываются не только ребенку, но и его сопровождающему

Несмотря на наличие ограничений, дети, имеющие серьезные заболевания, являлись активными и полноправными участниками смены «Мир неограниченных возможностей» за счет корректировки плана работы.

**В реализации программы смены приняли активное участие внешние партнеры:**

- студенты и ординаторы Ростовского государственного медицинского университета;
- Благотворительный фонд «Дарина»;
- Ростовское областное диабетическое общество;
- Анастасия Бельская, клинический психолог, руководитель фонда помощи детям с диабетом «ДИАМИР»;
- Ростовское представительство компании Novo Nordisk (производитель инсулина в России и за рубежом);
- студенты, магистранты и преподаватели всех факультетов Таганрогского института им. А.П. Чехова (филиал) Ростовского государственного экономического университета (РИНХ);
- кинологи таможенной службы;
- сотрудники Центробанка России;
- пожарные и спасательные службы Ростовской области (ВДПО г. Таганрога Ростовской области, МКУ «УПЧС

Неклиновского района, ФГКУ «6 отряд ФПС по Ростовской области»;

- Виктор Иванов, участник шоу «Голос» на 1-м канале, полуфиналист международного конкурса «Новая волна»;
- Дмитрий Мазманян, создатель авторского курса в области диджеинга;
- офицеры и военнослужащие 150-й Идричко-Берлинской мотострелковой дивизии ордена Кутузова;
- ветераны афганской и чеченских войн.

Программа смены «МИР неограниченных возможностей» творческой социально-педагогической направленности основана на лично-ориентированном подходе и включает разнообразные направления, способствующие социализации и самоопределению: социально-адаптивное, профориентационное, физкультурно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, трудовое.

Направления	Задачи программы	Формы работы
Социально-адаптивное	<p>Организация успешной психологической адаптации детей, больных сахарным диабетом 1-го типа, детей, перенесших онкогематологические заболевания, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также детей-инвалидов с родителями (сопровождающими лицами) в среде сверстников и включение их в совместную деятельность со здоровыми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для развития у участников программы аналитического мышления через определение жизненных перспектив, своей жизненной позиции;</li> <li>• овладение навыками общения, взаимодействия с другими людьми, коррекция межличностных отношений</li> </ul>	<p>Диагностическое тестирование, игры на сплочение, развивающие игры, беседы, отрядные огоньки, мастер-классы, работа с «Картами личностного роста»</p>
Профориентационное	<p>Информирование детей и подростков о мире профессий, о неограниченных возможностях человека независимо от его состояния здоровья, о практических умениях специалистов различных профессий: пожарного, спасателя, психолога, офицера, банкира, аниматора, диджея, экономиста, криминалиста, кинолога, PR-менеджера, учителя, историка, музыканта и др.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение знаний детей и подростков об окружающем мире и мире профессий;</li> <li>• удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений</li> </ul>	<p>Мастер-классы, деловые игры, встречи, викторины, беседы, походы, экскурсии, проектная деятельность, презентации</p>
Физкультурно-оздоровительное	<p>Создание комфортной атмосферы для психологического и физического оздоровления, совместной деятельности здоровых детей и детей-инвалидов, благоприятных условий для раскрытия творческих способностей каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• укрепление здоровья с помощью природных факторов и оздоровительных медицинских процедур;</li> <li>• вовлечение детей и подростков в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;</li> <li>• расширение знаний об охране здоровья</li> </ul>	<p>Утренняя гимнастика, спортивные и подвижные игры, спартакиады, беседы, инструктажи, оздоровительные и санаторные медицинские процедуры</p>
Гражданско-патриотическое	<p>Формирование у участников смены толерантного отношения и эмпатии к детям-инвалидам и детям с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для совместной деятельности здоровых детей, с ОВЗ и детей-инвалидов;</li> <li>• знакомство с выдающимися людьми, гражданами РФ, сумевшими раскрыть свои неограниченные возможности;</li> <li>• формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни</li> </ul>	<p>Мастер-классы, деловые игры, встречи с профессионалами, концерты, конкурсы, игры, соревнования</p>
Художественно-эстетическое	<p>Приобретение опыта профессиональных действий через включение детей в познавательные игры, мастер-классы, пресс-конференции, практические и творческие занятия, игровые программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщение к посильной и доступной деятельности в области искусства;</li> <li>• формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд;</li> <li>• формирование навыков культурного поведения и общения;</li> <li>• развитие творческих способностей</li> </ul>	<p>Посещение творческих кружков, мастер-классов, концертов, фестивалей, конкурсов, выставок, ярмарок. Участие в съемках кинороликов, театрализованных постановках, творческих мастерских, отрядных огоньках</p>
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привитие навыков трудолюбия;</li> <li>• формирование потребности в соблюдении санитарно-гигиенических норм и правил;</li> <li>• формирование таких личностных качеств, как трудолюбие, ответственность, аккуратность и пр.</li> </ul>	<p>Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду), уборка территории, посещение кружков, мастерских, участие в профессиональных мастер-классах</p>

**Методы реализации программы**

**Методы оздоровления:** витаминизация, правильное сбалансированное питание, закаливание, утренняя гимнастика, спортивные занятия и соревнования, беседы о здоровом образе жизни, гигиеническое воспитание и профилактика вредных привычек.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, личный пример, вовлечение каждого в деятельность, самоуправление.

**Методы образования:** словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог), экскурсии, игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие познавательных процессов, настольные, деловые игры), проектно-конструкторские методы (разработка сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ), практическая работа (упражнения, тренинги), наблюдения (запись наблюдений).

**3.3. План работы на смену**

Данная программа носит кратковременный характер, рассчитана на 24 дня (может быть скорректирована на 21 день).

Настольной книгой каждого отряда стало произведение Валентина Катаева «Цветик-семицветик». Это история о серьезном отношении к жизни, она учит не разбрасываться шансами, а использовать их на благо.

В начале смены каждый отряд своими руками изготавливает свой цветик-семицветик и в течение смены, по окончании тематического периода, заполняет его ассоциациями к цвету и прожитым дням смены. Таким образом, ребята заполняли лепестки своего цветка и вместе со сказкой учились состраданию, чуткости к чужим бедам и проблемам, дружбе и взаимовыручке.

«Особенные» дети являются полноценными активными участниками всех дел лагеря. Это в первую очередь способствует их успешной социализации, психологической адаптации в среде сверстников и включению в совместную деятельность со здоровыми детьми. Кроме того, программа смены формирует у здоровых участников толерантное отношение и эмпатию к детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья.

**План работы тематической смены «МИР неограниченных возможностей»**

День	Цвет	Мастер-классы, встречи	Работа в отряде	Общелагерные дела
1		Администрация лагеря, отрядные педагоги	Формирование отрядов, медосмотр, огоньки знакомств. Экскурсии по лагерю. Инструктажи по технике безопасности	Заезд участников смены. Вечер знакомств
2		Вожатые и воспитатели отрядов	Командные игры, игры на сплочение, оформление отрядных уголков, флагов, отрядного места, название и девиз отряда, отрядные огоньки «Расскажу вам о себе». Изготовление отрядного цветика-семицветика	Игровая программа «Семь баранок». Знакомство с произведением Валентина Катаева «Цветик-семицветик»
3	Желтый	Педагоги-психологи	Разговор на тему «Твой жизненный выбор»	Открытие смены «МИР неограниченных возможностей». Смотр отрядных уголков
4		Вожатые и воспитатели отрядов	Отрядный огонек «Хочу найти друзей»	Игровая программа «Разноцветная игра»
5		Вожатые и воспитатели отрядов	Заполнение «Карт личностного роста» (1-й блок) Обсуждение и заполнение желтого лепестка	Танцевальный конкурс «Танцуют все»
6	Красный		Подготовка спортивного номера, игры на сплочение,	Игровая программа «Радуга желаний»
7		Мастер-класс «Спасатель и пожарный». Тренировочные занятия со спасательными службами Неклиновского района и ДПД	Отрядный огонек «Моя малая родина»	Игра по территории «Цветик-семицветик»

8		Мастер-класс «Психолог». Встреча с психологом Анастасией Бельской (человек с сахарным диабетом 1-го типа, открывший свои неограниченные возможности)	Подготовка к вечернему делу, репетиция отрядного флешмоба. Обсуждение и заполнение красного лепестка	Танцевальный конкурс «Бал цветов»
9	Синий	Мастер-класс «Офицер». Встреча с ветеранами афганской войны	Лидерские игры. Съемки видеоролика в рамках кинофестиваля	Спортивная игра «Рекорды мира»
10		Мастер-класс «Банкир»	Лидерские игры. Творчество детей для газеты «Вестник Мира»	Творческие мастерские. Конкурсная программа «7-Я»
11			Заполнение «Карт личностного роста» (2-й блок). Обсуждение и заполнение синего лепестка	Костюмированная конкурсная программа «Магазин игрушек»
12	Зеленый	Инструкторы по физической культуре и спорту	Спортивные игры в отряде. Репетиция сказочного подарка для именинников, изготовление реквизита спектакля	Легкоатлетическая эстафета. Праздничная программа «День именинника»
13		Мастер-класс «Аниматор»	Игры на сплочение коллектива. Отрядный огонек «Мое заветное желание»	Мыльное шоу. Игровая программа «Шар-шоу»
14		Мастер-класс «Диджеинг». Встреча с диджеем топ-100 Дмитрием Мазманяном	Подготовка вопросов к пресс-конференции с Д. Мазманяном. Обсуждение и заполнение зеленого лепестка	Тематическая дискотека «Энергия лета»
15	Оранжевый	Мастер-класс «Экономист»	Подготовка к вечернему делу. Игра по территории «Хештег»	Спортивная программа «На Северном полюсе»
16		Мастер-класс «Криминалист»	Отрядный огонек «Цена и ценность». Разучивание орлятских песен	Игра по территории «Колобки идут по следу»
17		Мастер-класс «Учитель»	Заполнение «Карт личностного роста» (3-й блок). Обсуждение и заполнение оранжевого лепестка	Интеллектуальная игра «В стране цветов»
18	Фиолетовый	Мастер-класс «Историк»	Работа в отрядах, зарабатывание «мириков», разработка идеи предприятия, подготовка рекламы	Игровая программа «Бой-герл-шоу»
19			Покупка территории и канцелярии для предприятия, заполнение лицензии. Оформление рабочего места предприятия	Экономическая игра «Ярмарка»
20		Встреча с Виктором Ивановым, участником шоу «Голос-7» (человек с заболеванием ДЦП, открывший свои неограниченные возможности)	Подготовка к отъезду, оформление подарка на память. Заполнение «Карт личностного роста» (4-й блок). Обсуждение и заполнение фиолетового лепестка	Творческая программа «Подарок на память»
21	Голубой	Вожатые, воспитатели отряда	Прощальные огоньки в отрядах	Кинофестиваль «Мы – в Мире, Мир – в нас»
22		Педагоги дополнительного образования	Подготовка к вокальному конкурсу, репетиция	Вокальный конкурс «Парад цветов»
23		Вожатые, воспитатели отряда	Заполнение экспресс-журнала «Мир возможностей». Обсуждение и заполнение голубого лепестка	Подарок от вожатых «По следам БреМИРских музыкантов»
24				Отъезд участников

### 3.4. Роль психологической службы лагеря в реализации программы

Данная смена особенна тем, что в жизнь включены все дети, независимо от их состояния здоровья и физических возможностей. Поэтому ежедневная, ежечасная работа психологической службы важна и актуальна.

**Основная цель работы психологической службы лагеря:** стабилизация эмоциональных состояний, обеспечивающих полноценный отдых на смене детей-инвалидов, детей с ОВЗ и здоровых детей через комплекс социально-психологических реабилитационных мероприятий.

#### Задачи:

- формирование общей культуры поведения и коммуникативных навыков детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- адаптация к новым условиям жизни в лагере;
- приобретение детьми навыков социального взаимодействия с группой сверстников;
- вырабатывать и поддерживать дух коллективизма, сотрудничества и взаимопомощи между детьми;

- формирование адекватной самооценки;
- развитие у детей личностных качеств для позитивной жизнедеятельности;
- развитие у детей навыков самоконтроля и саморегуляции;
- развитие у детей навыков бесконфликтного общения;
- расширять кругозор ребенка с учетом возрастных особенностей и интеллектуального уровня;
- стимулировать игровую, коммуникативную, речевую активность ребенка;
- содействие ребенку в поиске ресурсов в типичных трудных ситуациях;
- работа с детьми с девиантным поведением;
- проведение профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- снятие психоэмоционального напряжения.

**Основные формы работы педагога-психолога:** диагностическое тестирование, психологические игры, дидактические и развивающие игры, беседы, анкетирование, консультации, индивидуальные и групповые коррекционные работы, психологические тренинги.

### План работы психологической службы лагеря со здоровыми детьми, детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, а также с детьми-инвалидами с сопровождающими их лицами

№	Мероприятия для разных групп			Сроки
	Здоровые дети	Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	Дети-инвалиды с родителями (сопровождающими лицами)	
1	Знакомство с детьми	Знакомство, выявление проблем и трудностей	Знакомство с детьми и их родителями (сопровождающими лицами), выявление проблем, ознакомление с правилами и режимом	1-3-й день
2	Психологические игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• на знакомство;</li> <li>• на сплочение детского коллектива;</li> <li>• игры на выявление лидеров</li> </ul>	Психологические игры и мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• на знакомство;</li> <li>• на адаптацию</li> </ul>	Психологические игры и мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• на знакомство;</li> <li>• на адаптацию</li> </ul>	1-5-й день
3	Психологические игры на стабилизацию эмоционального состояния, сюжетно-ролевые игры	Психологические игры и мероприятия на сплочение детского коллектива	Психологические игры и мероприятия на сплочение детского коллектива	6-7-й день
4	Психологические игры и занятия на преодоление страхов	Психологические игры и занятия на преодоление страхов	Психологические игры и занятия на преодоление страхов	На протяжении всей смены по запросу
5	Сюжетно-ролевые игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на выявление лидеров;</li> <li>• на стабилизацию эмоционального состояния;</li> <li>• сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на выявление лидеров;</li> <li>• на стабилизацию эмоционального состояния;</li> <li>• сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	8-14-й день
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тесты на профориентацию (Климова и т.д.);</li> <li>• сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сказкотерапия;</li> <li>• игры и занятия для улучшения мелкой моторики и сенсорики;</li> <li>• сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сказкотерапия;</li> <li>• игры и занятия для улучшения мелкой моторики и сенсорики;</li> <li>• сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	15-20-й день



7	Диагностика личностных особенностей детей при помощи тестов (Люшера, проективные методики и т.д.), тесты на изучение самооценки	Диагностика личностных особенностей (Люшера, цветопись Лутошкина проективные рисуночные тесты, перечеркнутые и наложенные друг на друга предметные изображения, называние предметов и действий на изображениях и т.д.), тесты на изучение самооценки, тревожности	Диагностика личностных особенностей (Люшера, цветопись Лутошкина проективные методики, перечеркнутые и наложенные друг на друга предметные изображения, называние предметов и действий на изображениях и т.д.), тесты на изучение самооценки, тревожности	3-14-й день
8	Дополнительное психологическое обследование (определение уровня и типов агрессии, склонности к суицидам и др.)	Дополнительное психологическое обследование (исследование памяти, речи и т.д.)	Дополнительное психологическое обследование (исследование памяти, речи и т.д.)	На протяжении всей смены по запросу
9	Коррекционно-развивающие мероприятия	Коррекционно-развивающие мероприятия	Коррекционно-развивающие мероприятия	Ежедневно
10	Беседы и консультации с отрядными воспитателями, вожаками	Беседы и консультации с отрядными воспитателями, вожаками	Беседы и консультации с родителями и сопровождающими детей-инвалидов	На протяжении всей смены по запросу
11	Анкетирование	Анкетирование	Анкетирование	В начале и конце смены

### 3.5. Основное содержание и механизм реализации

Данная программа носит кратковременный характер, рассчитана на 24 дня (может быть скорректирована на 21 день).

ПЛАН РАБОТЫ ДЕТСКОГО САНАТОРНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «МИР» 4 ЛЕТНЯЯ СМЕНА 2019Г						
<b>МИР НЕОГРАНИЧЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ</b>						
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
КОГДА ЗАХОЧЕШЬ, ВСЯ ВСЕЛЕННАЯ БУДЕТ СПОСОБСТВОВАТЬ ТОМУ, ЧТОБЫ МЕДЛЕННЕ ТВОЕ СБЫЛОСЬ. ПАУЛО КОЗЬБО		7	8	9	10	11
		Звезд Таганрог, РО санатор, Р-н-Д <b>Вечер знакомств</b>	Звезд Таганский р-н Игровая программа <b>Семь баранок</b>	Звезд ОМС, ЧЛ, В оздоров, ОМС онко, ОМС СД, Новый сезон <b>Открытие смены</b>	Звезд Смоленск Смотр отрядных уголков Игровая программа <b>Разноцветная игра</b>	Звезд Смоленск М+Д <b>Танцуют все</b>
12	13	14	15	16	17	18
<b>Открытие смены</b> Игровая программа <b>Радуга желаний</b>	Звезд Бельский Мастер-класс «Спасатель» Смотр отрядных уголков Игра по территории <b>Цветик-семицветик</b>	Мастер-класс «Психология» Танцевальный конкурс <b>Бал цветов</b>	Мастер-класс «Офицер» <b>ТВОРЧЕСТВО</b> Спортивная игра <b>Рекорды Мира</b>	Мастер-класс «Центрабенк» <b>ТВОРЧЕСТВО</b> Конкурсная программа <b>7-Я</b>	Костюмированная конкурсная программа <b>Магазин игрушек</b>	Легкоатлетическая эстафета Праздничная программа <b>День именинника</b>
19	20	21	22	23	24	25
Мыльное шоу Игровая программа <b>Шар-шоу</b>	Мастер-класс «Диджеинг» <b>Дискоотека Энергия лета</b>	Дон ТР Мастер-класс ТИ «Экономика» Спортивная программа <b>На Северном полюсе</b>	Дон ТР Мастер-класс ТИ «Детектив» «Реклама» Игра по территории <b>Колобки идут по следу</b>	Отъезд ОМС онко Мастер-класс ТИ «Учитель» Смотр отрядных уголков Интеллектуальная игра <b>В стране цветов</b>	Мастер-класс ТИ «Историк» Игровая программа <b>Бой-герл-шоу</b>	<b>Ярмарка</b>
26	27	28	29	30	31	1
Виктор Иванов <b>Подарок на память</b>	Круглый стол <b>Закрытие кинофестиваля</b>	Отъезд Таганский <b>Парад цветов</b> Вокальный конкурс	Отъезд «Новый сезон» <b>Подарок вожатым</b>	Отъезд <b>Подарок вожатым</b>	Отъезд М+Д	

### I. Подготовительный этап:

- разработка тематической программы лагеря и плана работы смены;
- разработка документации: «Карт личностного роста», методических рекомендаций для вожатых и воспитателей, рекомендаций по работе с «особыми детьми»: больными сахарным диабетом 1-го типа, перенесшими онкогематологические заболевания, с ограниченными возможностями здоровья, а также детьми-инвалидами с сопровождающими лицами;
- создание материально-технической и методической базы для реализации программы;
- обучение вожатского состава на курсах подготовки «Школа вожатского мастерства» с использованием учебно-методического пособия «Десять вожатских шагов, или Книга-помощник начинающего вожатого»;
- лекционные и практические занятия по курсу «Основы вожатской деятельности» в Таганрогском институте им. А.П. Чехова (преподаватель Т.Н. Косоколова, М.А. Твердова).

**II. Организационный этап** (2-3 дня от начала смены). Основная роль отводится знакомству, выявлению и постановке целей индивидуально-личностного и коллективно-развития, сплочению отрядов, формированию законов и условий совместной работы, подготовке к дальнейшей деятельности по программе, проводятся:

- формирование отрядов;
- знакомство с участниками смены;
- выявление и постановка целей развития коллектива и личности;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовка к дальнейшей деятельности по программе;
- формирование представлений о смене;
- входной контроль (физическое состояние, биометрические параметры, психологическое анкетирование и др.);
- игровые программы «Вечер знакомств», «Семь баранок», «Разноцветная игра», «Радуга желаний»;
- праздничные программы:
- открытие кинофестиваля «Мы – в Мире, Мир – в нас!»;
- открытие смены «Мир неограниченных возможностей»;
- танцевальный конкурс «Танцуют все»;
- смотр отрядных уголков;
- игра по территории «Цветик-семицветик».

**III. Основной этап** (16-17 дней смены). Реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития, проводятся:

- включение детей и подростков в различные дела тематической смены;
- пресс-конференции с Анастасией Бельской;
- мастер-классы по профессиям: пожарный, спасатель, психолог, офицер, банкир, аниматор, диджей, экономист, криминалист, кинолог, PR-менеджер, учитель, историк, музыкант;
- заполнение «Карт личностного роста»;
- проведение тематических занятий и вечерних общелагерных дел (познавательные, досуговые, экологические и т.д.), праздничных программ;
- танцевальный конкурс «Бал цветов»;
- спортивная игра «Рекорды Мира»;
- конкурсная программа «7-Я»;
- костюмированная конкурсная программа «Магазин

- игрушек»;
- праздничная программа «День именинника»;
- спортивная программа «На Северном полюсе»;
- игра по территории «Колобки идут по следу»;
- интеллектуальная игра «В стране цветов»;
- творческая ярмарка;
- организация мастер-классов кинофестиваля «Мы – в Мире, Мир – в нас!»: «Сценарное дело», «Режиссерская работа», «Актерское мастерство», «Сценическая речь», «Ораторское искусство», «Костюм и грим», «Операторское искусство»;
- съемки видеороликов по различным направлениям;
- промежуточный и текущий контроль (в динамике, физическое состояние и др.).

**IV. Заключительный этап** (2-4 дня в завершение смены). Изучаются результаты прохождения программы участниками, подводится итог совместной деятельности, оценивается работа всех факультетов, проводятся:

- заключительные мероприятия по завершении смены: «Закрытие смены и кинофестиваля», «Подарок на память», «Парад цветов», «Сказочный подарок от вожатых»;
- завершение работы с «Картами личностного роста»;
- подведение итогов смены, вручение грамот и дипломов;
- итоговый контроль (физическое состояние, биометрические параметры, анкетирование детей);
- психолого-педагогический и социальный анализ результатов реализации программы.

### V. Постлагерный этап:

- педагогический анализ смены;
- отчет по итогам реализации программы летнего детского отдыха;
- внесение предложений по перспективному развитию программы;
- оформление итогов смены на сайте лагеря и в официальных группах в социальных сетях;
- участие во всероссийских и региональных конференциях, форумах, семинарах, мастер-классах.

### 3.6. Структура управления

За несколько месяцев до реализации предполагаемой программы смены по согласованию с администрацией Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир» выбирается руководитель смены – старший вожатый или педагог-организатор, который будет осуществлять непосредственное руководство и заниматься анализом и коррекцией полученных результатов. Немаловажная его функция – планирование партнерских взаимоотношений в рамках тематики смены и координация работы служб лагеря в соответствии с целью и задачами программы.

Далее руководитель набирает команду из опытных вожатых и педагогов лагеря, как правило, это от 3-7 человек. Основная их функция – наполнение тематической смены содержанием: ключевые мероприятия, проекты, план-сетка смены, терминология и девиз программы, форматы деятельности, «Карта личностного роста» и др.

Непосредственно в организационный период смены формируются два совета – детский и взрослый. Представители в эти органы управления выбираются из расчета по од-

ному человеку от каждого отряда. Их функция – информировать о логике развития смены, ключевых мероприятиях, осуществлять непосредственное руководство по реализации программы внутри своих отрядов, вносить предложения и изменения в программу смены.

На данном этапе полноправными участниками совета смены являются совет служб лагеря и партнерский совет. Они наравне со всеми участниками принимают участие в обсуждении ключевых дел смены и вносят предложения по проведению различных мероприятий, встреч, конференций и мастер-классов.

### 3.7. Диагностический инструментарий («Карта личностного роста»)

Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития детей различного возраста – важное направление педагогической деятельности вожатого.

Что же такое личностный рост? Личность – это человек, свободно и ответственно определяющий свое отношение к миру, к людям, к самому себе. Личностный рост – это развитие гуманистических ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе. Какие же именно объекты окружающей нас действительности признаны ценностями в нашем обществе? То есть развитие каких именно ценностных отношений будет свидетельствовать о личностном росте ребенка? Здесь мы опирались на мнение В.А. Караковского, считающего, что в современном обществе ценностями могут быть признаны такие феномены, как человек, семья, отечество, земля, мир, знания, труд, культура.

Диагностика личностного роста предполагает различные методы исследования: беседу, наблюдение, тестирование, анкетирование. Психологи и педагоги лагеря «Мир» разработали инновационный диагностический инструментарий – «Карту личностного роста», которая создается для каждой тематической программы индивидуально.

**«Карта личностного роста» (КЛР)** – документ, в котором каждый ребенок рассказывает о себе, личных качествах, своих увлечениях, фиксирует полученные знания, навыки, свои достижения в период лагерной смены, делится впечатлениями о проделанной работе, выстраивает маршрут своего саморазвития.

В реализации программы «МИР неограниченных возможностей» диагностическим инструментарием выступает «Карта личностного роста», состоящая из нескольких блоков, которые заполняются участниками смены поэтапно.

На первом этапе ребята знакомятся с кратким анонсом смены, представленном на карте и инструкции к ней. Заполняют поля лицевой части: свое имя и фамилию, делегацию (район, населенный пункт), номер, название и девиз отряда.

Второй этап – самый объемный и приходится на начало основного периода смены. В это время ребята демонстрируют свои возможности и достижения, отмечают их в соответствующих разделах КЛР. Также происходит первое знакомство с книгой В. Катаева «Цветик-семицветик», и после отрядного огонька о желаниях дети записывают свои мечты на лепестках цветка «Мой цветик-семицветик». Одно из

желаний предстоит визуализировать, нарисовав в отведенном для этого поле.

Для планирования не только смены, но и будущей жизни в центральной части карты расположен «Цветок моей жизни» (по аналогии с методикой «Колесо баланса»). Ребятам необходимо подумать над ним, обсудить с друзьями и отметить на десятибалльной шкале свое текущее состояние. Впоследствии на отрядном огоньке желающие могут высказаться и обсудить свой цветок.

В завершение основного периода смены подводятся промежуточные итоги и проходит третий этап. Мальчишкам и девочкам предлагается проанализировать произведение Катаева: чему оно их научило, какую главную мысль хотел донести автор, какие выводы можно сделать?

Одна из задач смены – личностное самоопределение участников. С этой целью в течение смены ребята знакомились с интересными людьми, достигшими успехов в своем деле, раскрывшими свои неограниченные возможности. Поэтому на этом этапе также предлагается записать семь профессий в «Атлас моих профессий», которые заинтересовали ребенка и которые он бы их мог избрать для себя в качестве перспективных.

Четвертый этап работы с «Картой личностного роста» является завершающим и происходит в заключительный период. Подводя итоги, ребята заполняют поля «Мои новые...», перечисляя знания, победы, людей, возможности, которые открылись перед ними на 4-й летней смене 2019 года «Мир неограниченных возможностей».

Участники смены выбирают из «Лампочки ассоциаций» слова, которые, по их мнению, наилучшим образом характеризуют события смены и отражают ее идею.

На всех этапах работы с КЛР детям младшего школьного возраста, а также детям с заболеваниями, которые не позволяют самостоятельно заполнять поля, помогают вожатые. Допускается совместное заполнение детьми-инвалидами совместно с родителями (сопровождающими их лицами). При желании взрослые также могут получить и заполнить карту, посещая все мероприятия и творческие дела смены наравне со своими детьми.

## 4. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ РЕСУРСОВ

### 4.1. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы

На берегу Таганрогского залива Азовского моря, на экологически чистой территории, расположен Санаторный оздоровительный комплекс «Мир», в состав которого входят Центр медицинской реабилитации и Детский санаторный оздоровительный лагерь «Мир». Круглый год лагерь принимает на оздоровление, санаторно-курортное лечение и медицинскую реабилитацию детей, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, а также детей-инвалидов с родителями – сопровождающими лицами.

**Финансирование программы** смены «МИР неограниченных возможностей» Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир» осуществлялось за счет собственных средств ООО «Центр Мир».

**«ЛАМПОЧКА» АССОЦИАЦИЙ**

Обведи слова, которые отражают тематику смены лагеря, объясни свой выбор

Вожатым \_\_\_\_\_  
Начальник ДСОЛ «Мир» \_\_\_\_\_ Т.Н.Косоголова

**АНОНС СМЕНИ**

*Когда человек сильно захочет, вся Вселенная будет способствовать тому, чтобы желание твое сбылось.*  
Пауло Коэльо

Каждый человек хоть раз мечтал, представлял желания, которые можно загадать Золотой Рыбке, Дюну или Старикку Хоттабычу. На четвертой летней смене 2019 года «МИР неограниченных возможностей» у тебя будет возможность осуществить свои мечты!

Мальчишки и девчонки смогут открыть свои неограниченные возможности, попробовать себя в чем-то новом: творчестве, будущей профессии, разных сферах деятельности.

Поможет в раскрытии сюжета сменя произведения Валентина Катаева «Цветик-семицветик». Это история о серьезном отношении к жизни, она учит не разбрасываться шансом, а использовать его на благо. А вместе со сказкой каждый участник смены научится состраданию, чуткости к чужим бедам и проблемам, дружбе и взаимовыручке.

Приезжая на эту смену, ты можешь познать себя в «МИР неограниченных возможностей»!

**Детский санаторный оздоровительный лагерь «Мир»**  
Россия, Ростовская область, Неклиновский район, хут.Красный Десант, ул.Октябрьская, 1-в  
e-mail: [mir@center-mir.ru](mailto:mir@center-mir.ru) [www.center-mir.ru](http://www.center-mir.ru)

Детский санаторный оздоровительный лагерь «Мир»

**МИР**

**НЕОГРАНИЧЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ**

**4 ЛЕТНЯЯ СМЕНА 2019 ГОДА**

**МЕНЯ ЗОВУТ** \_\_\_\_\_

**Я ПРИЕХАЛ(-А) ИЗ** \_\_\_\_\_

**МОЙ ВОЗРАСТ** \_\_\_\_\_

**МОЙ ОТРЯД №** \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ »

**НАШ ДЕВИЗ:** \_\_\_\_\_

**Я**

**ЗНАЮ** \_\_\_\_\_

**УМЕЮ** \_\_\_\_\_

**ХОЧУ** \_\_\_\_\_

КАКИМИ СВОИМИ ДОСТИЖЕНИЯМИ Я ГОРЖУСЬ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**МОЙ ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК**

НАРИСУЙ ОДНО ИЗ СВОИХ ЖЕЛАНИЙ

**ЦВЕТОК МОЕЙ ЖИЗНИ**

**АТЛАС МОИХ ПРОФЕССИЙ**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**МОИ НОВЫЕ ...**

**ЗНАНИЯ** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ПОВЕДЫ** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ВОЗМОЖНОСТИ** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ЧЕМУ МЕНЯ НАУЧИЛА СКАЗКА ВАЛЕНТИНА КАТАЕВА «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**В течение смены, на которой реализовывалась программа, оздоровилось:**

- 650 детей, из которых 50 детей категории ТЖС (трудная жизненная ситуация), 100 детей школьного возраста, 500 детей из малоимущих семей;
- 50 детей-инвалидов;
- 50 взрослых (сопровождающих лиц детей-инвалидов);
- 24 ребенка, больных сахарным диабетом 1-го типа;
- 18 детей, перенесших онкогематологические заболевания, находящиеся в стадии ремиссии;
- 30 детей с ОВЗ (различные диагнозы).

Новейшее медицинское оборудование, современные методики, технологии оздоровления, лечения и реабилитации, обученные и подготовленные сотрудники-специалисты своего дела (педагогический, медицинский, технический и обслуживающий персонал), здоровое питание, качественные условия проживания – вот основные факторы материально-технической и кадровой политики развития лагеря «Мир».

Материально-техническая база ДСОЛ «Мир» позволяет реализовать профильную лично ориентированную программу творческой направленности «МИР неограниченных возможностей» и осуществлять творческое развитие и оздоровление детей, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, а также детей-инвалидов с сопровождающими лицами.

Лечебный корпус, столовая, жилой корпус оснащены пандусами. На территории комплекса «Мир» реализуется программа «Доступная среда», предусмотрены подъемники на второй этаж здания, в бассейне, в ванном отделении лечебного корпуса.

Современная инфраструктура, медицинское оборудование, игровые и спортивные комплексы, новые жилые корпуса (с удобствами в каждом номере) отвечают последним требованиям времени и российского законодательства.

Капитальные вложения, включая создание объектов программы «Доступная среда», были осуществлены за счет собственных средств ООО «Центр Мир».

**Инфраструктура лагеря включает в себя:**

- комфортабельные жилые корпуса;
- конференц-зал, оснащенный видео-, аудиоаппаратурой и световым оборудованием;
- открытую площадку со сценой для общелагерных мероприятий, крытый летний кинозал со сценой;
- стадион (футбольное поле, три волейбольные (с покрытием «Гамбит», асфальтовым покрытием и пляжный волейбол) и баскетбольная площадки, беговые дорожки);
- кабинеты дополнительного образования, оснащенные компьютерами, телевизорами, DVD-проигрывателями, интерактивной доской;
- учебные классы и компьютерный класс с интерактивной доской;
- зал ЛФК, зал физической реабилитации, тренажерный зал;
- кабинеты психологов, комната психологической разгрузки;
- 2 бассейна с подогревом воды, закрытый бассейн, оснащенный подъемником для малоподвижных групп;

- детская игровая площадка с каруселями, горками, батутами, уличные тренажеры, парковая зона отдыха, оснащенная беседками, светодиодными конструкциями, скамьями, местами для прогулок;
- двухуровневый веревочный парк, игровой комплекс «Лазераг»;
- конный манеж (5 иппотерапевтических лошадей и собаки породы русская псовая борзая);
- питьевая галерея с минеральной лечебно-столовой водой;
- лечебный корпус, физиотерапевтические отделения которого оснащены современным оборудованием (закрытый бассейн с противотоком, гейзером, водопадом, зал ЛФК и зал механотерапии, два бальнеологических отделения, кабинет гидротерапии, электрокабинет, ингаляторий, кабинет FDM-терапии, массажный кабинет, две галокамеры (соляные пещеры), кабинет грязе-, парафино-, озокеритолечения), кабинеты узких специалистов: лор-врача, травматолога-ортопеда, педиатра, физиотерапевта и пр.;
- медпункт, изолятор;
- оборудованный пляж (аэрации, беседки, лежаки, понтоны, медицинский и спасательный пункт, санузел, раздевалки);
- видео-, фотоаппаратура (видеокамера, фотоаппарат, компьютеры, световые, звуковые установки и пр.).

## 4.2. Кадровое обеспечение программы

В лагере «Мир» работают прошедшие подготовку вожатые и воспитатели, квалифицированные повара, грамотные врачи и медицинские сестры, надежные охранники, умелые технические работники. Во главе стоит опытный административный состав: начальник лагеря, старшие воспитатели, методист, старшие вожатые, команда физруков и плавруков, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования.

На этой смене были привлечены и профильные специалисты: врач-эндокринолог, врачи-ординаторы, студенты Ростовского государственного медицинского университета, психологи Детской областной клинической больницы, отделения онкогематологии.

Комплектование педагогического штата лагеря кадрами – работа ежегодная и круглогодичная. Подбор педагогических сотрудников в ДСОЛ «Мир» осуществляется из числа опытных педагогов, студентов педагогических вузов, педагогических колледжей, колледжей культуры, выпускников курсов вожатых.

Партнерами лагеря в реализации программы «МИР неограниченных возможностей» на данной смене выступили специалисты различных профессиональных и общественных организаций:

- студенты и ординаторы Ростовского государственного медицинского университета;
- Благотворительный фонд «Дарина»;
- Ростовская областная диабетическая общественность;
- Анастасия Бельская, клинический психолог, руководитель фонда помощи детям с диабетом «ДИАМИР»;
- Ростовское представительство компании Novo Nordisk (производитель инсулина в России и за рубежом);
- студенты, магистранты и преподаватели всех факультетов Таганрогского института им. А.П. Чехова (филиал)

- Ростовского государственного экономического университета (РИНХ);
- кинологи таможенной службы;
  - сотрудники Центробанка России;
  - пожарные и спасательные службы Ростовской области (ВДПО г. Таганрога Ростовской области, МКУ «УПЧС Неклиновского района», ФГКУ «6 отряд ФПС по Ростовской области»;
  - Виктор Иванов, участник шоу «Голос» на Первом канале, полуфиналист международного конкурса «Новая волна»;
  - Дмитрий Мазманян, создатель авторского курса в области диджеинга;
  - офицеры и военнослужащие 150-й Идрицко-Берлинской мотострелковой дивизии ордена Кутузова;
  - ветераны афганской и чеченских войн;
  - представители духовенства;
  - волонтеры и многие-многие другие.

### 4.3. Информационные ресурсы

Информационная поддержка программы осуществлялась через сайт лагеря (center-mir.ru), социальные сети: «ВКонтакте», «Инстаграм», «Одноклассники», а также благодаря средствам массовой информации: официальному portalу Правительства Ростовской области, городской общественно-политической газете «Таганрогская правда», международному издательскому дому «ЕвроМедиа», телеканалам «Дон 24», «Дон-ТР».

## 5. ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В конце смены педагогами и психологами был проведен диагностический срез и проанализированы «Карты личностного роста». Использовались следующие методы: анкета, составленная психологом по согласованию с администрацией ДСОЛ «МИР», анализ заполненных детьми «Карт личностного роста». Участниками стали отряды здоровых детей, отряды, в состав которых входили дети-инвалиды и здоровые дети, и отряд детей-инвалидов с родителями – сопровождающими их лицами.

**Цель исследования:** установить, как реализовалась программа интеграции детей-инвалидов в среду здоровых сверстников, насколько комфортно чувствовали себя дети-инвалиды, здоровые дети во время отдыха в лагере, какие кружки и занятия пользуются наибольшей популярностью среди детей, в том числе детей с ОВЗ, хотят ли дети, в том числе дети-инвалиды, приехать еще раз на отдых в ДСОЛ «МИР». Данное исследование – это организация непосредственного диалога между администрацией лагеря и воспитанниками. В таком диалоге каждый отдыхающий получает возможность рассказать, каким он видит лагерь, отметить сильные и слабые стороны отдыха, высказать свои пожелания.

В целом средний диапазон баллов по всем уровням составил от 90-99%, что говорит о том, что большинству детей-инвалидов и здоровых детей понравилась внутрилагерная деятельность. Подводя итоги, можно утверждать, что программа интеграции детей-инвалидов в среду здоровых сверстников успешно реализована в полном объеме. А именно состоялись:

- успешная социализация ребенка-инвалида, самореализация и признание личности со стороны здоровых сверстников;

- расширение кругозора ребенка с ОВЗ;
- улучшение физического и психологического состояния ребенка-инвалида;
- общее оздоровление и укрепление здоровья детей-инвалидов;
- приобретение новых знаний, умений и навыков в направлении профориентации и самоопределения;
- максимальное участие детей-инвалидов во всех культурных и спортивно-массовых мероприятиях;
- развитие лидерских и организаторских качеств, детской самостоятельности и самодеятельности;
- развитие у детей-инвалидов и здоровых детей коммуникативных способностей и толерантности;
- повышение творческой активности детей-инвалидов путем вовлечения их в совместную деятельность со здоровыми сверстниками;
- улучшение социально-психологического климата в коллективе сверстников.

### Программа, разработанная в ДСОЛ «Мир», позволила детям с ОВЗ:

- найти новых друзей и раскрыть в себе новые таланты и способности;
- стать увереннее, подготовиться к интеграции в общество здоровых сверстников за пределами ДСОЛ «Мир»;
- найти пути дальнейшего развития своих способностей и профессионального самоопределения.

Ребята стали с интересом относиться к окружающей действительности, более организованны, внимательны друг к другу, проявляли взаимовыручку и взаимопомощь. Каждый смог реализовать свой творческий потенциал и продемонстрировать свои возможности, наметить дальнейшие пути своего самоопределения.

«Особенные» дети на протяжении всей смены не оставались в стороне от происходящего в лагере, а являлись полноценными активными участниками всех дел. Это позволило им почувствовать уверенность в своих силах и возможностях, смело говорить себе и окружающим: «Я умею! Я могу!», а здоровым детям быть толерантными к ребятам с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, педагогическому персоналу детского лагеря «Мир» удалось создать условия для организованного отдыха детей (независимо от их состояния здоровья и физических возможностей), развития личности ребенка (в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ), укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей через включение их в творческую личностно ориентированную программу. Дети-инвалиды вместе со здоровыми детьми получили полноценный эмоциональный, соматический, психический и личностный отдых и оздоровление, активно включились в реализацию программы «МИР неограниченных возможностей».

В программе целостно, комплексно изложены основные направления, формы и виды работы, поставлена цель и сформулированы задачи, ориентированные на достижение конечного результата, раскрыты основное содержание и механизмы реализации. Программа «МИР неограниченных возможностей» может быть использована в практической деятельности любых лагерей, так как она методически обоснована, уникальна и универсальна.

Коллектив Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир» по итогам смены предложил включить инновационную программу «МИР неограниченных возможностей», направленную на оздоровление и социализацию детей с ограниченными возможностями, в региональный проект «Единой России» «Особенное детство».

## 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авторский коллектив проекта «Правило 15». Сахарный человек. Все, что вы хотели знать о сахарном диабете 1-го типа. СПб.: Питер, 2017.
2. Афанасьев С.П. Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере, М., 2009.
3. Бучкова Л. Учимся быть здоровыми. Изд-во ВДЦ «Орленок», 2004.
4. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники, М., 2001.
5. Вернер Дэвид. Реабилитация детей-инвалидов, «Филантроп», 1995.
6. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы под ред. И.М. Бгажниковой, М.: Владос, 2007.
7. Все достижимо: сборник методических материалов по системе работы с индивидуальным портфолио подростка в ВДЦ «Орленок», сост.: Куц И.В., ФГБОУ ВДЦ «Орленок», 2017.
8. Гурин В.Е., Дегтерев Е.А., Дубровский А.А. Педагогика здоровья учащегося. Краснодар, 1993.
9. Дубровский В.И. Валеология. Здоровый образ жизни. М.: Изд-во «Retorika», 2001.
10. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, М.: Академия, 2006.
11. Катаев В.П. Цветик-семицветик. Изд-во: Оникс, 2014.
12. Качество дошкольного образования: интеграция науки и практики. Сборник материалов научно-практической конференции, посвященной 85-летию научно-практического журнала «Дошкольное воспитание», под ред. Григорьева и др., Л.С., ФГАОУ ВПО «Северо-восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», Якутск, 2013.
13. Кудашов Г.Н. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления, Тюмень, АНО ОДООЦ «Ребятня республика», 2014.
14. Педагогика школьных каникул / под ред. Тетерский С.В., М.: «Академический проект», 2003.
15. Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми. Сост. Дименштейн М.С., М.: Теревинф, 2008.
16. Программа шаг за шагом. Методические рекомендации по созданию авторской программы детского лагеря, ВДЦ «Орленок»: Управление образовательных программ, 2015.
17. Спирина Л.В. Дети, здравствуйте всегда! 1-3 часть, Изд-во: ВДЦ «Орленок», 2002.
18. Твои мечты – твои крылья. Изд-во ВДЦ «Орленок», 2015.
19. Хуторской А.В. Методика личностно ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? Пособие для учителя, М. Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.
20. Чтобы первым был каждый. Сборник методических и практических материалов из опыта разработки и реализации программы лидерского образования детей и подростков во ВДЦ «Орленок», ФГБОУ «ВДЦ «Орленок», автор-составитель: Можейко О.В., 2015.
21. Щуркова Н.Е. Игровые методики, М.: Изд-во «Педагогическое общество России», 2008.



# ПРОГРАММА СМЕНИ «МИР (МОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ) НЕОГРАНИЧЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ “PROFI”» ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ КРУГЛОГОДИЧНОГО ДЕЙСТВИЯ

**ДИПЛОМАНТ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОГРАММ И МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ.**

**НОМИНАЦИЯ: «ПРОГРАММЫ СМЕН ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ КРУГЛОГОДИЧНОГО ДЕЙСТВИЯ (ЗАГОРОДНЫХ ЛАГЕРЕЙ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ, ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ, БАЗ И КОМПЛЕКСОВ, ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ, СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ (ПРОФИЛЬНЫХ) ЛАГЕРЕЙ, (СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЕЙ И ДРУГИХ ЛАГЕРЕЙ) И ИНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В ТЕЧЕНИЕ ГОДА», 2018 ГОД.**

**АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ: КОСОГОЛОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА, АРТЮШКОВА АЛЕКСАНДРА ВИКТОРОВНА, ХАЦАЮК ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА, ТВЕРДОВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, КАРПОВ ЕВГЕНИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ, ШЕВЕЛЕВА ЕЛЕНА ВИТАЛЬЕВНА.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.
2. Целевой раздел программы:
  - 2.1. Цель и задачи программы.
  - 2.2. Планируемые результаты.
3. Содержательный раздел программы:
  - 3.1. Понятийный аппарат.
  - 3.2. Концептуальные подходы.
  - 3.3. План работы на смену.
  - 3.4. Роль психологической службы лагеря в реализации программы.
  - 3.5. Основное содержание и механизм реализации.
  - 3.6. Структура управления.
  - 3.7. Диагностический инструментарий («Карта личностного роста»).
4. Использование различных ресурсов:
  - 4.1. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы.
  - 4.2. Кадровое обеспечение.
  - 4.3. Информационные ресурсы.
5. Достигнутые результаты.
6. Список литературы.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проект «Десятилетие детства» стартовал в мае 2017 года на основании указа президента РФ В.В. Путина, к числу необходимых преобразований отнесены вопросы образования, просвещения и оздоровления. По словам Д.А. Медведева, важно «стремиться к тому, чтобы ребенок был здоровым и счастливым, чтобы молодой человек мог научиться думать, самостоятельно принимать решения, добиваться успехов». Очевидно, что воспитание социально значимых качеств личности становится приоритетным направлением в нашем государстве. Проблема профессиональной ориентации с учетом личностных факторов становится в наши дни как никогда актуальна. Особенно важно самоопределение для детей с ОВЗ. Именно им следует раскрыть неограниченный мир возможностей, дать возможность поверить



в свои силы, почувствовать поддержку, помощь сверстников и взрослых.

В лагерь «Мир» на протяжении 5 лет из разных уголков России приезжают дети с ограниченными возможностями здоровья для оздоровления и медицинской реабилитации. Для этого созданы все условия – как материально-технические, медицинские, так и психолого-педагогические.

Актуальность данной программы и ее новизну мы видим в создании единой целостной педагогической воспитательной среды для здоровых детей совместно с детьми-инвалидами и их сопровождающими лицами, в приобщении их к разнообразному социальному опыту современной жизни, определении участниками смены жизненных перспектив и дальнейшем профессиональном самоопределении.



Мир – это добро и тепло родных и близких тебе по духу людей, это уверенность и спокойствие на душе, это радость и гармония. Неспроста в нашем лагере появился девиз: «Мы – в Мире, Мир – в нас!».

Строить мир уникальный может только действительно здоровая личность (и не важно, здоров ли ты физически или имеешь ограничения в здоровье). Главное, что мы вместе, мы всем миром можем сделать счастливыми сотни, тысячи людей, можем помочь найти себя сейчас и в будущем.

## 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Личностно ориентированная программа «МИР (Мой институт развития) неограниченных возможностей PROFI» социально-педагогической направленности разработана, опираясь на нормативные документы:

- Конвенцию ООН о правах ребенка;
- Конституцию РФ;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в редакции Федерального закона от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 декабря 2013 г. № 73 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей» (зарегистрировано Минюстом России 18 апреля 2014 г., рег. № 32024);
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления», утвержденный приказом Ростехрегулирования от 27 декабря 2007 г. № 565-ст;
- Методические рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2017 г.

### 2.1. Цель и задачи программы

**Цель программы:** создание условий для оздоровления и укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей через включение их в личностно ориентированную профориентационную программу смены независимо от их состояния здоровья и физических возможностей.

#### Задачи программы:

1. Организация успешной психологической адаптации детей-инвалидов, детей с ОВЗ, а также детей-инвалидов с сопровождающими лицами в среду сверстников и включение их в совместную деятельность со здоровыми детьми.
2. Создание комфортной атмосферы для психологического и физического оздоровления, совместной деятельности здоровых детей и детей-инвалидов, благоприятных

условий для раскрытия творческих и профессиональных способностей каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей.

3. Информирование детей и подростков о мире профессий, о неограниченных возможностях человека независимо от его состояния здоровья, о практических умениях специалистов различных профессий: политика, медицинского работника, пожарного, спасателя, художника, предпринимателя, аниматора, журналиста, актера, повара, юриста, водителя, военнослужащего, офицера и др.
4. Приобретение определенного элементарного опыта профессиональных действий через включение детей в познавательные игры, мастер-классы, пресс-конференции, практические и творческие занятия, игровые программы.
5. Создание условий для развития у участников программы аналитического мышления через определение жизненных перспектив, своей жизненной позиции.
6. Формирование у участников смены толерантного отношения и эмпатии к детям-инвалидам и детям с ОВЗ.

Основное назначение программы – создание условий для освоения подростками, в том числе и детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, а также детьми-инвалидами с сопровождающими лицами, социально значимого опыта в различных видах деятельности, направленных на активизацию лидерского и творческого потенциала, развитие профессиональных качеств ребенка и достижение им успеха. Данная программа по своей направленности является социально-педагогической, но в то же время и комплексной, так как включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях детского лагеря. В течение смены ребята, в том числе дети-инвалиды и дети с ОВЗ, а также дети-инвалиды с сопровождающими лицами, имеют возможность:

- реализовать индивидуальные интересы, потребности, способности, получить определенные знания, навыки и умения, участвовать в работе профессиональных мастер-классов и тематических огоньков;
- приобрести опыт общения, получить знания и практические навыки в различных профессиях, участвуя в работе мастер-классов и пресс-конференциях;
- получить навыки эффективного общения, создания благоприятной психологической атмосферы для работы в команде, участвуя в тренингах, ролевых и деловых играх;
- включиться в процесс взаимооценки, взаимопознания, взаимодействия, взаимоподдержки в ходе проведения тематических профориентационных дней;
- укрепить свое здоровье, используя возможности окружающей природы, участвуя в спортивно-оздоровительной работе, выбрав для себя предлагаемые формы активного отдыха;
- повысить уровень психологической культуры, участвуя в психологических тренингах, получая консультацию психолога;
- расширить свой социальный опыт.

Каждый ребенок, участник смены «МИР (Мой Институт Развития) неограниченных возможностей PROFI», получает свою «Карту личностного роста» («Зачетку студента») – дневник самопознания, профессионального самоопределения и личностного роста.

Большое значение в программе придается социализации детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ, а также детей-инвалидов и сопровождающих их лиц, включению их в социально значимые отношения. В дальнейшем приобретенные в течение лагерной смены знания дети эффективно перенесут в повседневную жизнь, достигая определенных успехов.

## 2.2. Планируемые результаты

1. Создание условий для укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей и подростков независимо от их состояния здоровья и физических возможностей через включение их в личностно ориентированную профориентационную программу смены.
2. Создание комфортных условий для успешной психологической адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ, а также детей-инвалидов и сопровождающих их лиц в среду сверстников и включение их в совместную деятельность со здоровыми детьми.
3. Получение детьми информации о мире профессий, о необходимых практических умениях специалистов определенных профессий и неограниченных возможностях человека независимо от его состояния здоровья.
4. Приобретение элементарного опыта профессиональных действий через включение в активную деятельность в познавательных играх и конкурсных программах, посещение мастер-классов и участие в конференциях и творческих мастерских, знакомство с представителями различных профессий, достигших профессиональных успехов.
5. Развитие у детей и подростков аналитического мышления, определение жизненных перспектив и своей жизненной позиции через самопознание и самоанализ своих способностей и возможностей как участников смены при заполнении «Карты личностного роста».
6. Создание условий для формирования толерантного отношения и эмпатии у участников смены к детям-инвалидам и детям с ОВЗ.

## 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Понятийный аппарат

**Социализация** – самое широкое понятие среди процессов, характеризующих образование личности. Она предполагает не только сознательное усвоение ребенком готовых форм и способов социальной жизни, способов взаимодействия с материальной и духовной культурой, адаптацию к социуму, но и выработку (совместно со взрослыми и сверстниками) собственного социального опыта, ценностных ориентаций, своего стиля жизни.

**Профориентация** – это система мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии с учетом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

**Личностное самоопределение** – это процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств осуществления в конкретных обстоятельствах жизни. Лич-

ностное самоопределение – это определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев становления личности и дальнейшая действенная реализация себя на основе этих критериев. Личностное самоопределение формируется раньше профессионального, на основе личностного самоопределения складываются требования к профессии.

**Личностный рост** – это развитие гуманистических ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе.

**Профессиональное самоопределение** – процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей.

**Дети-инвалиды** – это лица, имеющие нарушения здоровья со стойким расстройством (физических и психических) функций организма, обусловленное заболеваниями, травмами, их последствиями, дефектами, которые приводят к ограничению жизнедеятельности и необходимости социальной защиты.

**Дети с ограниченными возможностями здоровья (дети с ОВЗ)** – это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для обучения и воспитания.

**«Карта личностного роста»** – документ, в котором каждый ребенок рассказывает о себе, личных качествах, своих увлечениях, фиксирует полученные знания, навыки, свои достижения в период лагерной смены, делится впечатлениями о проделанной работе, выстраивает маршрут своего саморазвития.

### 3.2. Концептуальные подходы

Участниками смены становятся дети и подростки школьного возраста (6-18 лет) различных социальных групп населения, различного уровня физического развития и состояния здоровья, в том числе дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, а также дети-инвалиды с сопровождающими лицами, приезжающие в Детский санаторный оздоровительный лагерь «Мир» из различных регионов Российской Федерации на 21-24 дня на оздоровление, санаторно-курортное лечение или медицинскую реабилитацию.

На весь период смены территория лагеря объявляется Институтом развития «Мир». Из участников смены формируются команды-факультеты, которые в течение четвертой летней смены знакомятся с различными профессиями, встречаются с интересными людьми, добившимися успехов в своей деятельности, участвуют в различных творческих, игровых, интеллектуальных программах и конкурсах, фиксируют свои достижения и победы в отрядном уголке и «Картах личностного роста».

Поддержанию интереса к игре будут способствовать название команды, девиз, эмблема, песня, элементы костюмов, терминология смены.

### Терминология смены

Лагерь – «Мой институт развития «Мир».  
 Отряд – факультет.  
 Начальник лагеря – ректор института.  
 Администрация – ректорат.  
 Старшие воспитатели, старшие вожатые – проректоры.  
 Физруки – деканы кафедры спорта.  
 Руководители кружков – деканы кафедры творчества.  
 Медицинские работники – деканы кафедры здоровья.  
 Воспитатели, вожатые – кураторы.  
 Дети – студенты.  
 Вечернее общелагерное дело – зачеты и экзамены.  
 Стадион – кафедра спорта.

Кружки – кафедра творчества.  
 Планерка вожатых, воспитателей – методический совет.  
 Отрядная работа – практикум.  
 Командир отряда – староста факультета.  
 Отрядный уголок – зачетная книжка факультета.  
 «Карта личностного роста» – зачетка студента.

Программа смены «МИР (Мой институт развития) неограниченных возможностей PROFI» социально-педагогической направленности основана на лично ориентированном подходе и включает разнообразные направления, способствующие самоопределению и профессиональному выбору подростков: профориентационное, физкультурно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, социально-адаптивное, художественно-эстетическое, трудовое.

Направления	Задачи программы	Формы работы
Профориентационное	Информирование детей и подростков о мире профессий, о неограниченных возможностях человека независимо от их состояния здоровья, о практических умениях специалистов различных профессий: политика, медицинского работника, пожарного, спасателя, художника, предпринимателя, журналиста, актера, повара, юриста, вожатого, военнослужащего, офицера и др. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире и мире профессий;</li> <li>• удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений</li> </ul>	Мастер-классы, деловые игры, встречи, викторины, беседы, походы, экскурсии, проектная деятельность, презентации
Физкультурно-оздоровительное	Создание комфортной атмосферы для психологического и физического оздоровления, совместной деятельности здоровых детей и детей-инвалидов, благоприятных условий для раскрытия творческих способностей каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Укрепление здоровья с помощью природных факторов и оздоровительных медицинских процедур;</li> <li>• вовлечение детей и подростков в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;</li> <li>• расширение знаний об охране здоровья</li> </ul>	Утренняя гимнастика, спортивные и подвижные игры, спартакиады, беседы, инструктажи, оздоровительные и санаторные медицинские процедуры
Гражданско-патриотическое	Формирование у участников смены толерантного отношения и эмпатии к детям-инвалидам и детям с ОВЗ. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для совместной деятельности детей и детей-инвалидов;</li> <li>• знакомство с выдающимися людьми, гражданами РФ, добившимися успехов в профессиональной деятельности;</li> <li>• формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни</li> </ul>	Мастер-классы, деловые игры, встречи с профессионалами, концерты, конкурсы, игры, соревнования
Социально-адаптивное	Организация успешной психологической адаптации детей-инвалидов, детей с ОВЗ, а также детей-инвалидов с сопровождающими лицами в среде сверстников и включение их в совместную деятельность со здоровыми детьми. Создание условий для развития у участников программы аналитического мышления через определение жизненных перспектив, своей жизненной позиции. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение навыками общения, взаимодействия с другими людьми;</li> <li>• коррекция межличностных отношений</li> </ul>	Диагностическое тестирование; игры на сплочение, развивающие игры, беседы, отрядные огоньки, мастер-классы, работа с «Картами личностного роста»
Художественно-эстетическое	Приобретение определенного элементарного опыта профессиональных действий через включение детей в познавательные игры, мастер-классы, пресс-конференции, практические и творческие занятия, игровые программы. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение к посильной и доступной деятельности в области искусства;</li> <li>• формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд;</li> <li>• формирование навыков культурного поведения и общения;</li> <li>• развитие творческих способностей</li> </ul>	Посещение творческих кружков, мастер-классов, концертов, фестивалей, конкурсов, выставок, ярмарок. Участие в съемках кино-роликов, театрализованных постановках, творческих мастерских, отрядных огоньках

Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привитие навыков трудолюбия;</li> <li>• формирование потребности в соблюдении санитарно-гигиенических норм и правил;</li> <li>• формирование таких личностных качеств, как трудолюбие, ответственность, аккуратность и пр.</li> </ul>	Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду), уборка территории, посещение кружков, мастерских, участие в профессиональных мастер-классах
----------	--	--

**Методы реализации программы**

Методы оздоровления: витаминизация, правильное сбалансированное питание, закаливание, утренняя гимнастика, спортивные занятия и соревнования, беседы о здоровом образе жизни, гигиеническое воспитание и профилактика вредных привычек.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, личный пример, вовлечение каждого в деятельность, самоуправление.

Методы образования: словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог), экскурсии, игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие познавательных процессов, настольные, деловые игры), проектно-конструкторские методы (разработка сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ), практическая работа (упражнения, тренинги), наблюдения (запись наблюдений).

**3. ПЛАН РАБОТЫ НА СМЕНУ**

На весь период смены территория лагеря объявляется «Моим институтом развития PROFI». Все ребята становятся «студентами» своих «факультетов» (отрядов), вожатые и воспитатели – «кураторами». Каждый взрослый участник смены является «мастером дела», который, как и любой ребенок, участвует в реализации программы смены, проводит мастер-класс, тренинг, конференцию или деловую игру. На протяжении смены используются игровой сюжет смены и специальная терминология.

Из участников смены, независимо от состояния здоровья и

физических возможностей, формируются команды – «факультеты», которые в течение смены знакомятся с различными профессиями, встречаются с интересными людьми, добившимися успехов в своей профессиональной деятельности, участвуют в различных творческих, игровых, интеллектуальных программах и конкурсах, фиксируют свои достижения и победы в «зачетной книжке факультета» (отрядном уголке) и «зачетках студентов» («Картах личностного роста»). В лагере формируются отряды («факультеты») с учетом возрастных особенностей, а также имеется отряд детей-инвалидов с сопровождающими лицами и смешанный отряд, в состав которого входят дети здоровые и дети, имеющие ограничения в здоровье.

Совместная деятельность здоровых детей и детей с различными физическими возможностями здоровья, а также детей-инвалидов с родителями (сопровождающими их лицами) в делах смены (профорientации и самоопределении, раскрытии творческих и профессиональных способностей, участии в конференциях, встречах, мастер-классах, игровых и конкурсных программах, квестах и турнирах) позволяет получить высокие результаты социализации и определения жизненных перспектив всех участников смены без учета их физических возможностей здоровья.

Результатом профорientационной деятельности для каждого ребенка (независимо от его состояния здоровья и физических возможностей) является выбор тех профессий и специальностей, в которых он проявил свои способности, и составление собственного «резюме», а также выпуск итоговой газеты лагеря «Вестник МИРА», съемки рекламных роликов профессий и оформление итогов смены для сайта лагеря.

План работы Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир» на 4 летнюю смену 2018 года

**"МИР (Мой Институт Развития) неограниченных возможностей PROFI ver.2.018"**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
Выезд в Рязань, Звенигород, Шахматовский, Курган, Таганрог, выезд в Симферополь, Крым	Выезд в Ростов, ДСН, выезд в Симферополь, Крым	Журналистика	Открытие смены	Уроки + Экскурсия	Уроки	Спортивные
Игровая программа "Стенка на стенку"	День знакомства "День студента"	Мастер-класс "Журналистика"	Пресс-конференция "Открытие смены МИР неограниченных возможностей PROFI"	Мастер-класс "Институт им. А.П.Чехова РИНХ"	Мастер-класс "Институт им. А.П.Чехова РИНХ"	Открытие Спортивной МИР спорта
13 Экскурсия + Игры	14 Мастер-класс	15 Мастер-класс	16 День рукоделия	17 Сказки в театре	18 Уроки	19 Песни
Мастер-класс "История Института им. А.П.Чехова РИНХ"	Театральная обучающая программа "Сам себе театр"	Син-театр "Брильянты в шоколаде"	15.00 Пресс-конференция "Лидерские игры-2"	Мастер-класс "Сказки в жаргоне"	Мастер-класс "Музыкант"	Управление
Игровая программа "Такой разный Чехов"	Игровая программа "Театр начинается с кассиши"	Лидерские игры "Танцевальный марафон"	Конкурсная программа "Boy-Girls Show"	Квест "451 градус по Фаренгейту (ст)"	Квест "451 градус по Фаренгейту (ст)"	Квест "451 градус по Фаренгейту (ст)"
20 День лидерства работников	21 МИР профессии	22 Мастер-класс "Офицер"	23 Архивный квест	24 Архивный квест	25 Квест	26 Квест
Мастер-класс "Здоровый позитивчик"	Мастер-класс "Центр занятости и ОУ в Таганроге"	Мастер-класс "75-я годовщина освобождения РО от немецко-фашистских захватчиков"	Вольный конкурс "Созвездие талантов"	Кинофестиваль "Мы - в МИРЕ, МИР - в нас!"	Тренинг "Танцевальный эссе"	Тренинг "Танцевальный эссе"
Спортивная игра "Будь здоров!"	Деловая игра "Ярмарка профессий"	Парад Победы	30 Уроки	31 Уроки	1 Уроки	2 Уроки
27 МИР профессии	28 Слово	29 Письмо	Выезд в Симферополь, Крым	Выезд в Симферополь, Крым	Выезд в Симферополь, Крым	Выезд в Симферополь, Крым
Гала-концерт "МИРовые звезды"	Игровая программа "Моя 7-я"	Экспресс-журнал "МИР PROFI"	Конкурсная программа "Супер-школа"	Конкурсная программа "Супер-школа"	Конкурсная программа "Супер-школа"	Конкурсная программа "Супер-школа"

**План работы тематической смены  
«МИР (Мой институт развития) неограниченных возможностей PROFI»**

День	Профессия	Мастер-классы, встречи, конференции	Работа в отряде	Общелагерные дела
1			Формирование отрядов, мед-осмотр, огоньки знакомств. Экскурсии по лагерю. Инструктажи по технике безопасности	Заезд участников смены. Вечер знакомств «День студента»
2	Журналист	Мастер-класс «Журналистика», квест «Интервью»	Командные игры, игры на сплочение, оформление отрядных уголков, флагов, отрядного места, название и девиз отряда, отрядные огоньки «Расскажу вам о себе». Составление «Азбуки профессий»	Игровая программа «Азбука профессий»
3		Пресс-конференция с гостями лагеря. Оформление газеты	Разговор на тему «Твой выбор». Составление вопросов для пресс-конференции	Открытие смены «МИР (Мой институт развития) неограниченных возможностей PROFI». Презентация факультетов «Все профессии нужны»
4	Юрист, экономист	Тематические мастер-классы с преподавателями ТИ им. А.П. Чехова	Отрядный огонек «Хочу найти друзей»	Игра по станциям «Посвящение в студенты»
5	Ученый	Тематические мастер-классы с преподавателями ТИ им. А.П. Чехова	Заполнение «Карт личностного роста» (1-й блок)	Интеллектуальная игра «Кот ученый». Конкурс отрядных уголков
6	Спортсмен		Подготовка спортивного номера, игры на сплочение	Открытие спартакиады. Веселые старты «Факультеты, на старт!», «Рекорды МИРа»
7	Экскурсовод, историк	Тематические мастер-классы с преподавателями ТИ им. А.П. Чехова, и сотрудником Таганрогского государственного литературного и историко-архитектурного музея-заповедника А.В. Матковской	Подготовка к вечерней игре. Отрядный огонек «Моя малая родина»	Игровая программа «Такой разный Чехов»
8	Актер	Театральная обучающая программа «Сам себе театр»	Подготовка к вечернему делу	Игровая программа «Театр начинается с вешалки»
9		Спектакль «Бритва в киселе»	Лидерские игры. Съёмки челленджа и рекламы профессий	Танцевальный марафон «Мюзик-холл»
10	Руководитель	Пресс-конференция с руководством Ростовской области	Лидерские игры. Оформление «Галереи руководителей»	Конкурсная программа «Boy-girl show»
11	Пожарный, спасатель	Мастер-класс + тренировочные занятия со спасательными службами Неклиновского района и ДПД	Заполнение «Карт личностного роста» (2-й блок)	Квест «451 градус по Фаренгейту»
12	Художник	Мастер-класс «Я рисую...» с художником В.П. Зевиним, г. Ростов-на-Дону	Подготовка ко дню самоуправления. Съёмки челленджа и рекламы профессий	Командная игра «Шиворот-навыворот»
13	Вожатый	День самоуправления	Подготовка ко Дню именинника	Тематическая дискотека «Фейерверк красок». Сказочный подарок «День рождения Наяды»

14	Медицинский работник	Социальный проект «Здоровый позвоночник»	Работа в отрядах, зарабатывание «мириков», разработка идеи предприятия, подготовка рекламы	Спортивная игра «Будь здоров!»
15	Мир профессий	Мастер-классы Центра занятости и ОУ г. Таганрога	Реализация заработанных «мириков», покупка территории и канцелярии для предприятия, заполнение лицензии. Оформление рабочего места предприятия	Деловая игра «Ярмарка профессий»
16	Офицер	Пресс-конференция «Профессия военный», встреча с ветеранами афганской войны	Подготовка к смотру строя и песни и к линейке памяти	Смотр строя и песни «Парад победы». Линейка памяти
17	Артист кино		Подготовка к вокальному конкурсу, репетиции	Вокальный конкурс «Созвездие талантов»
18	Артист эстрады		Заполнение «Карт личностного роста» (3-й блок)	Кинофестиваль «Мы – в Мире, Мир – в нас»
19	Человек		Подготовка к отъезду, оформление подарка на память	Тематическая дискотека «Танцуют все!». «Костер МИРа»
20	Команда		Заполнение «Карт личностного роста» (4-й блок)	Игра по станциям «Сигнальные огни»
21	Мир профессий		Прощальные огоньки в отрядах	Гала-концерт «МИРовые звезды»
22	Семья		Подготовка к игровой программе	Игровая программа «Моя семья»
23	Писатель		Подготовка к интеллектуальной игре. Заполнение экспресс-журнала «Мир PROFi»	Интеллектуальная игра «101», посвященная творчеству А.С. Пушкина
24				Отъезд участников

### 3.4. Роль психологической службы лагеря в реализации программы

Данная смена особенна тем, что в жизнь включены все дети, независимо от их состояния здоровья и физических возможностей. Поэтому ежедневная, ежечасная работа психологической службы важна и актуальна.

**Основная цель работы психологической службы лагеря** – стабилизация эмоциональных состояний, обеспечивающих полноценный отдых на смене детей-инвалидов, детей с ОВЗ и здоровых детей через комплекс социально-психологических реабилитационных мероприятий.

#### Задачи:

- формирование общей культуры поведения и коммуникативных навыков детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- адаптация к новым условиям жизни в лагере;
- приобретение детьми навыков социального взаимодействия с группой сверстников;
- вырабатывать и поддерживать дух коллективизма, сотрудничества и взаимопомощи между детьми;

- формирование адекватной самооценки;
- развитие у детей личностных качеств для позитивной жизнедеятельности;
- развитие у детей навыков самоконтроля и саморегуляции;
- развитие у детей навыков бесконфликтного общения;
- расширять кругозор ребенка с учетом возрастных особенностей и интеллектуального уровня;
- стимулировать игровую, коммуникативную, речевую активность ребенка;
- содействие ребенку в поиске ресурсов в типичных трудных ситуациях;
- работа с детьми с девиантным поведением;
- проведение профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- снятие психоэмоционального напряжения.

**Основные формы работы педагога-психолога:** диагностическое тестирование, психологические игры, дидактические и развивающие игры, беседы, анкетирование, консультации, индивидуальные и групповые коррекционные работы, психологические тренинги.

**План работы психологической службы лагеря со здоровыми детьми,  
детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, а также с детьми-инвалидами  
с сопровождающими их лицами**

№	Мероприятия для разных групп			Сроки
	Здоровые дети	Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	Дети-инвалиды с родителями (сопровождающими лицами)	
1	Знакомство с детьми	Знакомство, выявление проблем и трудностей	Знакомство с детьми и их родителями (сопровождающими лицами), выявление проблем, ознакомление с правилами и режимом	1-3-й день
2	Психологические игры: • на знакомство; • на сплочение детского коллектива; • игры на выявление лидеров	Психологические игры и мероприятия: • на знакомство; • на адаптацию	Психологические игры и мероприятия: • на знакомство; • на адаптацию	1-5-й день
3	Психологические игры на стабилизацию эмоционального состояния и сюжетно-ролевые игры	Психологические игры и мероприятия на сплочение детского коллектива	Психологические игры и мероприятия на сплочение детского коллектива	6-7-й день
4	Психологические игры и занятия на преодоление страхов	Психологические игры и занятия на преодоление страхов	Психологические игры и занятия на преодоление страхов	На протяжении всей смены по запросу
5	Сюжетно-ролевые игры	• Игры на выявление лидеров; • на стабилизацию эмоционального состояния; • сюжетно-ролевые игры	• Игры на выявление лидеров; • на стабилизацию эмоционального состояния; • сюжетно-ролевые игры	8-14-й день
6	• Тесты на профорientацию (Климова и т.д.); • сюжетно-ролевые игры	• Сказкотерапия; • игры и занятия для улучшения мелкой моторики и сенсорики; • сюжетно-ролевые игры	• Сказкотерапия; • игры и занятия для улучшения мелкой моторики и сенсорики; • сюжетно-ролевые игры	15-20-й день
7	Диагностика личностных особенностей детей при помощи тестов (Люшера, проективные методики и т.д.), тесты на изучение самооценки	Диагностика личностных особенностей (Люшера, цветопись Лутошкина проективные рисуночные тесты, перечеркнутые и наложенные друг на друга предметные изображения, называние предметов и действий на изображениях и т.д.), тесты на изучение самооценки, тревожности	Диагностика личностных особенностей (Люшера, цветопись Лутошкина проективные методики, перечеркнутые и наложенные друг на друга предметные изображения, называние предметов и действий на изображениях и т.д.), тесты на изучение самооценки, тревожности	3-14-й день
8	Дополнительное психологическое обследование (определение уровня и типов агрессии, склонности к суицидам и др.)	Дополнительное психологическое обследование (исследование памяти, речи и т.д.)	Дополнительное психологическое обследование (исследование памяти, речи и т.д.)	На протяжении всей смены по запросу
9	Коррекционно-развивающие мероприятия	Коррекционно-развивающие мероприятия	Коррекционно-развивающие мероприятия	Ежедневно
10	Беседы и консультации с отрядными воспитателями, вожатыми	Беседы и консультации с отрядными воспитателями, вожатыми	Беседы и консультации с родителями и сопровождающими детей-инвалидов	На протяжении всей смены по запросу
11	Анкетирование	Анкетирование	Анкетирование	В начале и конце смены

### 3.5. Основное содержание и механизм реализации

Данная программа носит кратковременный характер, рассчитана на 24 дня (может быть скорректирована на 21 день).

#### I. Подготовительный этап:

- разработка тематической программы лагеря и плана работы на смену;
- разработка документации: «Карты личностного роста», методических рекомендаций для вожатых и воспитателей;
- создание материально-технической и методической базы для реализации программы;
- комплектование и обучение вожатского состава.

**II. Организационный этап (3-4 дня).** Основная роль отводится знакомству, выявлению и постановке целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочению отрядов, формированию законов и условий совместной работы, подготовке к дальнейшей деятельности по программе, проводится:

- формирование отрядов;
- знакомство с детьми, лагерем, программой смены и терминологией;
- выявление и постановка целей развития коллектива и личности;
- формирование законов и условий совместной работы;
- выборы органов самоуправления;
- подготовка к дальнейшей деятельности по программе;
- формирование представлений о смене;
- игровые программы «День студента», «Азбука профессий»;
- праздничные программы «Открытие смены», «Открытие спартакиады»; «Все профессии нужны»;
- игра по станциям «Посвящение в студенты»;
- входной контроль (физическое состояние, биометрические параметры, психологическое анкетирование и др.).

**III. Основной этап (16-17 дней).** Реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития, проводится:

- реализация основных принципов и задач смены;
- включение детей и подростков в различные дела программы смены;
- пресс-конференции и мастер-классы по профессиям: журналист, юрист, экономист, предприниматель, кинолог, сыщик, физик, лингвист, математик, филолог, археолог, психолог, пожарный, спасатель, актер, художник, вожатый, экскурсовод, военный;
- заполнение «Карт личностного роста»;
- игровые программы «Такой разный Чехов», «Театр начинается с вешалки»;
- игровые шоу «Кастинг-шоу», «Boy-girl show»;
- танцевальное шоу «Мюзик-холл»;
- деловая игра «Ярмарка профессий»;
- интеллектуальная игра «Кот ученый»;
- игры по территории «451 градус по Фаренгейту»;
- спортивная игра «Будь здоров!»;
- работа в кружках и секциях;
- проведение спортивно-оздоровительных мероприятий;
- проведение тематических занятий и вечерних общелагерных дел (трудовые, познавательные, досуговые, эколо-

гические и т.д.);

- организация мастер-классов кинофестиваля «Мы – в Мире, Мир – в нас!»: «Сценарное дело», «Режиссерская работа», «Актерское мастерство», «Сценическая речь», «Костюм и грим», «Операторское искусство» и др.;
- съемки челленджа;
- работа органов самоуправления;
- промежуточный и текущий контроль (в динамике, физическое состояние и др.).

**IV. Заключительный этап (2-4 дня).** Изучаются результаты прохождения программы участниками, подводится итог совместной деятельности, оценивается работа всех факультетов:

- заключительные мероприятия по завершении смены: закрытие смены и кинофестиваля, сказочный подарок от вожатых;
- завершение работы в «Картах личностного роста»;
- подведение итогов смены;
- вручение грамот и дипломов;
- итоговый контроль (физическое состояние, биометрические параметры, анкетирование детей);
- психолого-педагогический и социальный анализ результатов реализации программы.

#### V. Итоговый:

- анализ реализации программы;
- внесение предложений по перспективному развитию программы.

### 3.6. Структура управления

За несколько месяцев до реализации предполагаемой программы смены по согласованию с администрацией Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир» выбирается «проректор» (руководитель смены) – старший вожатый или педагог-организатор, который будет осуществлять непосредственное руководство и заниматься анализом и коррекцией полученных результатов. Немаловажная функция «проректора» – планирование партнерских взаимоотношений в рамках тематики смены и координация работы служб лагеря в соответствии с целью и задачами программы.

Далее руководитель набирает команду из опытных вожатых и педагогов лагеря, как правило, это от 3-7 человек – «деканат». Основная их функция – наполнение тематической смены содержанием (ключевые мероприятия, проекты, план-сетка смены, терминология и девиз программы, форматы деятельности, «Карта личностного роста» и др.).

Непосредственно в организационный период смены формируются два совета – детский (студенческий совет) и взрослый (кураторский совет). Представители в эти органы управления выбираются из расчета по одному человеку от каждого факультета-отряда. Их функция – информировать о логике развития смены, ключевых мероприятиях, осуществлять непосредственное руководство по реализации программы внутри своих отрядов, вносить предложения и изменения в программу смены.

На данном этапе полноправными участниками совета смены являются совет служб лагеря и партнерский совет. Они



наравне со всеми участниками принимают участие в обсуждении ключевых дел смены и вносят предложения по проведению различных мероприятий, встреч, конференций и мастер-классов.

Как видно из представленной схемы, все участники, не-

зависимо от статуса, вправе высказывать предложения и влиять на принятие решений по управлению программой смены. Таким образом, программе придается лично ориентированный характер, и она становится значимой в равной степени для всех участников: детей и взрослых, принимающих участие в реализации программы.



### 3.7. Диагностический инструментарий («Карта личностного роста»)

Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития детей различного возраста – важное направление педагогической деятельности вожатого.

Что же такое личностный рост? Личность – это человек, свободно и ответственно определяющий свое отношение к миру, к людям, к самому себе. Личностный рост – это развитие гуманистических ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе. Какие же именно объекты окружающей нас действительности признаны ценностями в нашем обществе? То есть развитие каких именно ценностных отношений будет свидетельствовать о личностном росте ребенка? Здесь мы опирались на мнение В.А. Караковского, считающего, что в современном обществе ценностями могут быть признаны такие феномены, как человек, семья, отечество, земля, мир, знания, труд, культура.

Диагностика личностного роста предполагает различные методы исследования: беседу, наблюдение, тестирование, анкетирование. Психологи и педагоги лагеря «Мир» разработали инновационный диагностический инструментарий – «Карту личностного роста», которая создается для каждой тематической программы индивидуально.

«Карта личностного роста» – документ, в котором каждый ребенок рассказывает о себе, личных качествах, своих увлечениях, фиксирует полученные знания, навыки, свои достижения в период лагерной смены, делится впечатлениями о проделанной работе, выстраивает маршрут своего саморазвития.

В реализации программы «МИР (Мой институт развития) PROFi» диагностическим инструментарием выступает «Карта личностного роста» – «зачетка студента», состоящая из 5 блоков:

- 1) блока «Знакомство», в котором каждый ребенок заполняет небольшую анкету, указывает имя, фамилию, отряд, откуда приехал в лагерь «Мир»;
- 2) блока «Мечта», в котором «студент» описывает и рисует свою профессиональную мечту, кем бы он хотел стать в будущем. Далее ребенку предстоит соотнести свою мечту с профессией, полученной с помощью «Формулы выбора»;
- 3) блока «Достижения», в котором ребенок фиксирует в течение всей смены свои достижения: участие в мастер-классах, вечерних мероприятиях, профессиональных пробах. Из предложенных высказываний выбирает наиболее близкое ему и размышляет о важности осознанного выбора;
- 4) блока «Рефлексия», который заполняется в итоговый период смены и отражает все те умения и навыки, которые дети приобрели в процессе знакомства с представителями различных профессий во взаимодействии друг с другом. Участники смены, заполняя эту часть карты, помещают себя на «Лестницу PROFi», исходя из того, насколько он близок к цели – своей будущей профессии;
- 5) блока «Резюме», который является итоговым, в нем представлены рекомендации по заполнению резюме и краткая анкета, которую «будущим PROFi» предлагается заполнить самостоятельно, опираясь на полученные знания в ходе реализации программы смены.

**Мое резюме**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
 Факультет \_\_\_\_\_  
 Дата рождения «\_\_» \_\_\_\_\_ г.  
 Место рождения \_\_\_\_\_  
 Домашний адрес \_\_\_\_\_  
 Телефон \_\_\_\_\_ e-mail \_\_\_\_\_  
 Место учебы \_\_\_\_\_  
 Дополнительное образование \_\_\_\_\_  
 Дополнительная информация (владение компьютером, умение придумывать дело для своего факультета, передавать свой опыт другим и т.д.) \_\_\_\_\_  
 Интересы, хобби \_\_\_\_\_  
 Личные достижения: грамоты, дипломы и т.д. \_\_\_\_\_  
 Предпочтения (подчеркнуть): команда/самостоятельная работа  
 Чувствую себя (подчеркнуть): лидером/исполнителем  
 Считаю, что для работы в профессии \_\_\_\_\_ могут быть важны следующие мои деловые и личные качества \_\_\_\_\_  
 Дата составления «\_\_» \_\_\_\_\_ г.

**ПРАВИЛА ЗАПОЛНЕНИЯ РЕЗЮМЕ:**

- Правило No1. Цель резюме**  
Необходимо помнить, что у Вашего резюме обязательно должна быть четкая цель - найти работу.
- Правило No2. Придерживайтесь четкой структуры**  
Постарайтесь кратко и емко изложить всю необходимую информацию, даже если ее немало. Позаботьтесь об акцентном написании текста и структурированной подаче.
- Правило No3. Будьте оптимистичны и жизнерадостны**  
Положительно настроенные люди притягивают к себе успех.
- Правило No4. Пишите правду, но не всю**  
Делайте акцент на своих достоинствах и сильно не упоминайте о своих недостатках. О них у вас спросят на собеседовании, будьте к этому готовы.

**Рекомендации «работодателей»:**

Вожатый отряда № \_\_\_\_\_  
 Начальник ДСОЛ "Мир" \_\_\_\_\_ Т.Н. Косоголова

**МИР (Мой Институт Развития) неограниченных возможностей "PROFI"**

Не профессия выбирает человека, а человек профессию.

Секрет

Много ли раз ты спрашивал себя: «Чем я хочу заниматься после окончания школы? Что увлекает меня больше всего? Достаточно ли мне знаний и способностей чтобы стать тем, кем я хочу? Как не ошибиться выбирая?»

Кем только не мечтают стать люди: знаменитыми космонавтами, отважными пожарными, врачами, чтобы спасти сотни жизней или певцами, чтобы блистать на сцене. Выбор профессии - это сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека, требующий подготовки определенных знаний и умений, времени на раздумье. Ведь все мы хотим, чтобы работа соответствовала нашим интересам и возможностям, приносила радость и достойно оплачивалась, поскольку большую часть своего времени люди посвящают именно работе.

Если ты ответил на все вопросы, то четвертая летняя смена 2018 года «МИР (Мой Институт Развития) неограниченных возможностей PROFИ» специально для тебя. А если ответы на эти вопросы вызывают у тебя сложности, то тем более тебе повезло стать участником этой смены и пройти путь познания себя вместе с нами.

Сделать первые шаги к выбору своей будущей профессии тебе помогут:

- Мастер-классы с представителями различных профессий;
- Тематические игровые программы, которые разовьют в тебе знания и умения для твоей будущей профессии;
- Бизнес-Игра, которая погрузит тебя в мир предпринимателей, здоровой конкуренции и много-многого другого.

В течение смены ты ответишь на важные для себя вопросы и оценишь все свои достижения и победы, составишь свое первое резюме, в котором перечислишь все лучшие качества.

Мы надеемся на то, что в конце смены ты уже сможешь с уверенностью ответить на вопросы, которые мы задали в начале.

Мы верим в тебя! У тебя всё получится!

Твой «МИР»

**Детский санаторный оздоровительный лагерь «Мир»**

Россия, Ростовская область, Некиновский район, хут.Красный Десант, ул.Октябрьская, 1-я  
 e-mail: mir@center-mir.ru www.center-mir.ru

Детский санаторный оздоровительный лагерь



**Мой Институт Развития неограниченных возможностей "PROFI"**

**Карта личностного роста**



**4 летняя смена 2018**

Меня зовут \_\_\_\_\_

Я приехал(-а) \_\_\_\_\_

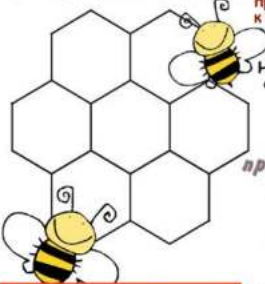
Эта карта мне нужна потому, что \_\_\_\_\_

Я студент факультета \_\_\_\_\_



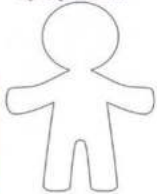
**Мои качества личности**

Каждый человек уникален. Ты не исключение! почаще задавай себе вопрос «Кто я? Какой я?» и задумывайся над своими ответами, прислушиваясь к себе...



Напиши в пчелиных сотах свои лучшие качества

Одень представителя профессии



**Моя первая профессия мечты**

**Ц + У + П + С =**

**Профессия**

**Формула выбора:**

**Условия труда:**

**Цели труда:**

- Оценивать, проверять
- Исследовать
- Перевозить людей, грузы
- Изготавливать предметы
- Учить, воспитывать
- Создавать произведения искусства
- Руководить людьми
- Обслуживать кого-либо, что-либо

- Разъезды и командировки
- Открытый воздух
- Экстремальные условия
- Работа на дому
- Высокая ответственность
- Работа в помещении



**Зачетная книжка студента**

Дата	Наименование предмета	Отметка	Подпись
	Работа в команде		
	Знакомство с профессиями		
	Бизнес-игра		
	Посещение мастер-классов		
	Вечерние мероприятия		

**Мне ближе всего высказывание под номером**

- 1) Если профессия становится образом жизни, то ремесло превращается в искусство.
- 2) Профессия - это труд на благо других во имя себя.
- 3) Нет профессий будущего, есть профессионалы с большим будущим.
- 4) Самая важная в жизни профессия - быть человеком.
- 5) Частливый сумевший превратить профессию в хобби, а хобби - в профессию.

Я думаю о важности выбора будущей профессии следующее:

**Предмет:**

- Человек
- Информация
- Техника
- Искусство
- Животные и растения
- Изделия и продукты
- Природные ресурсы

**Средства труда:**

- Ручные
- Механические
- Автоматические
- Компьютерные
- Мышление
- Голос, мимика, творчество
- Органы чувств

Соблюдает ли формула с той профессией, о которой ты мечтаешь? да \ нет

Как ты думаешь, какая профессия соответствует твоему выбору больше всего?

**Master class**

**Моя лестница PROFИ**



Я научился сам и научил других:



По итогам смены я выбрал для своего будущего такие профессии:

#### 4. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ РЕСУРСОВ

##### 4.1. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы

На берегу Таганрогского залива Азовского моря, на экологически чистой территории, расположен Санаторный оздоровительный комплекс «Мир», в состав которого входят Центр медицинской реабилитации и Детский санаторный оздоровительный лагерь «Мир». Круглый год лагерь принимает детей на оздоровление, санаторно-курортное лечение и медицинскую реабилитацию детей, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, а также детей-инвалидов с родителями – сопровождающими лицами.

**Финансирование программы** смены «МИР (Мой институт развития) неограниченных возможностей PROFI» Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир» осуществлялось за счет собственных средств ООО «Центр Мир».

В течение смены, на которой реализовывалась программа, оздоровилось 898 человек, из них 770 детей, 50 детей-инвалидов и 50 сопровождающих лиц по программе «Мать и дитя», 28 человек по программе ОМС (обязательного медицинского страхования).

Новейшее медицинское оборудование, современные методики, технологии оздоровления, лечения и реабилитации, обученные и подготовленные сотрудники-специалисты своего дела (педагогический, медицинский, технический и обслуживающий персонал), здоровое питание, качественные условия проживания – вот основные факторы материально-технической и кадровой политики развития лагеря «Мир».

Материально-техническая база ДСОЛ «Мир» позволяет реализовать программу социально-педагогической направленности «МИР (Мой институт развития) неограниченных возможностей PROFI» и осуществлять творческое развитие и оздоровление детей, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, а также детей-инвалидов с сопровождающими лицами.

Лечебный корпус, столовая, жилой корпус оснащены пандусами. На территории комплекса «Мир» реализуется программа «Доступная среда», предусмотрены подъемники на второй этаж здания, в бассейне, в ванном отделении лечебного корпуса.

Современная инфраструктура, медицинское оборудование, игровые и спортивные комплексы, новые жилые корпуса (с удобствами в каждом номере) отвечают последним требованиям времени и российского законодательства.

Капитальные вложения, включая создание объектов программы «Доступная среда», были осуществлены за счет собственных средств ООО «Центр Мир».

##### 4.2. Кадровое обеспечение программы

Комплектование педагогического штата лагеря кадрами – работа ежегодная и круглогодичная. Подбор педагогических сотрудников в ДСОЛ «Мир» осуществляется из числа опытных педагогов, студентов педагогических вузов, педагогических колледжей, колледжей культуры, выпускников Школы вожатского мастерства.

Возглавляет работу педагогического состава лагеря опытный командный состав. Это профессионалы организации детского отдыха: начальник лагеря, старшие воспитатели, методист, старшие вожатые, команда физруков и плавруков, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования.

Квалифицированные кадры технического, медицинского, обслуживающего персонала стали непосредственными участниками профорientационных программ смены: проводили мастер-классы, отвечали на вопросы юных журналистов на пресс-конференции.

Партнерами лагеря в реализации программы «МИР (Мой институт развития) неограниченных возможностей PROFI» на данной смене выступили специалисты различных профессиональных и общественных организаций:

- специалисты Центра занятости населения города Таганрога;
- преподаватели Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»;
- преподаватели Института компьютерных технологий и информационной безопасности Южного федерального университета;
- преподаватели Института нанотехнологий, электроники и приборостроения Южного федерального университета;
- представители Союза журналистов РФ;
- сотрудники литературного историко-архитектурного музея-заповедника им. А.П. Чехова;
- специалисты предприятий города: ПАО «Тагмет», ПАО «Таганрогский авиационный научно-технический комплекс им. Г.М. Бериева»;
- преподаватели и студенты 10 средних специальных образовательных организаций г. Таганрога;
- студенты Ростовского колледжа культуры;
- пожарные и спасатели служб МЧС Неклиновского района Ростовской области;
- работники Центробанка;
- художник В.П. Зевин;
- артисты Молодежного театра Н. Малыгиной;
- кинологи таможенной службы;
- медицинские работники и инструкторы по лечебной физкультуре, члены межрегиональной Ассоциации врачей амбулаторной реабилитации (АВАР);
- представители исполнительной и законодательной власти города Таганрога и Ростовской области (министр здравоохранения, министр труда и социального развития, заместитель министра образования, глава Неклиновского района Ростовской области, г. Таганрога, депутат Госдумы);
- представители духовенства;
- волонтеры и многие-многие другие.

##### 4.3. Информационные ресурсы

Информационная поддержка программы осуществлялась через сайт лагеря (center-mir.ru), страницы социальных сетей: «ВКонтакте», «Инстаграм», «Одноклассники», а также благодаря средствам массовой информации: городской общественно-политической газете «Таганрогская правда», общественно-политической газете Ростовской области «Молот», телеканалам «Дон-24», «Дон-ТР».

## 5. ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В конце смены педагогами и психологами был проведен диагностический срез и проанализированы «Карты личностного роста». Использовались следующие методы: анкета, составленная психологом по согласованию с администрацией ДСОЛ «МИР», анализ заполненных детьми «Карт личностного роста». Участниками стали отряды здоровых детей, отряды, в состав которых входили дети-инвалиды, здоровые дети и отряд детей-инвалидов с родителями – сопровождающими их лицами.

**Цель исследования:** установить, как реализовалась программа интеграции детей-инвалидов в среду здоровых сверстников, насколько комфортно чувствовали себя дети-инвалиды, здоровые дети во время отдыха в лагере, какие кружки и занятия пользуются наибольшей популярностью среди детей, в том числе детей с ОВЗ; хотят ли дети, в том числе дети-инвалиды, приехать еще раз на отдых в ДСОЛ «МИР». Данное исследование – это организация непосредственного диалога между администрацией лагеря и воспитанниками. В таком диалоге каждый отдыхающий получает возможность рассказать, каким он видит лагерь, отметить сильные и слабые стороны отдыха, высказать свои пожелания.

В целом среднепроцентный диапазон высоких баллов по всем уровням составил от 90-99%, что говорит о том, что наивысшему проценту детей-инвалидов и здоровых детей понравилась внутрилагерная деятельность. Подводя итоги, можно утверждать, что программа интеграции детей-инвалидов в среду здоровых сверстников успешно реализована в полном объеме. А именно:

- успешная социализация ребенка-инвалида, самореализация и признание личности со стороны здоровых сверстников;
- расширение кругозора ребенка с ОВЗ;
- улучшение физического и психологического состояния ребенка-инвалида;
- общее оздоровление и укрепление здоровья детей-инвалидов;
- приобретение новых знаний, умений и навыков в направлении профориентации и самоопределения;
- максимальное участие детей-инвалидов во всех культурных и спортивно-массовых мероприятиях;
- развитие лидерских и организаторских качеств, детской самостоятельности и самодеятельности;
- развитие у детей-инвалидов и здоровых детей коммуникативных способностей и толерантности;
- повышение творческой активности детей-инвалидов путем вовлечения их в совместную деятельность со здоровыми сверстниками;
- улучшение социально-психологического климата в коллективе сверстников.

**Программа, разработанная в ДСОЛ «МИР», позволила детям с ОВЗ:**

- найти новых друзей и раскрыть в себе новые таланты и способности;
- стать увереннее, подготовиться к интеграции в общество здоровых сверстников за пределами ДСОЛ «Мир»;
- найти пути дальнейшего развития своих способностей и профессионального самоопределения.

Ребята стали с интересом относиться к окружающей действительности, стали более организованны, внимательны друг к другу, проявляли взаимовыручку и взаимопомощь. Каждый смог реализовать свой творческий потенциал и продемонстрировать свои возможности, наметить дальнейшие пути профориентационного выбора и самоопределения.

«Особенные» дети на протяжении всей смены не оставались в стороне от происходящего в лагере, а являлись полноценными активными участниками всех дел. Это позволило им почувствовать уверенность в своих силах и возможностях, смело говорить себе и окружающим: «Я умею! Я могу!», а здоровым детям быть толерантными к ребятам с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, педагогическому персоналу детского лагеря «Мир» удалось создать условия для организованного отдыха детей (независимо от их состояния здоровья и физических возможностей), развития личности ребенка (в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ), укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей через включение их в профориентационную личностно ориентированную программу. Дети-инвалиды вместе со здоровыми детьми получили полноценный эмоциональный, соматический, психический и личностный отдых и оздоровление, активно включились в реализацию программы «МИР неограниченных возможностей PROFi».

В программе целостно, комплексно изложены основные направления, формы и виды работы, поставлена цель и сформулированы задачи, ориентированные на достижение конечного результата, раскрыты основное содержание и механизмы реализации. Программа «МИР (Мой институт развития) неограниченных возможностей PROFi» может быть использована в практической деятельности любых лагерей, так как она методически обоснована, уникальна и универсальна.

Коллектив Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир» по итогам смены предложил включить инновационную программу «МИР (Мой институт развития) неограниченных возможностей PROFi», направленную на оздоровление и социализацию детей с ограниченными возможностями, в региональный проект «Единой России» «Особенное детство».

## 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонова В.Н. Самоопределение и профориентация учащихся. Изд-во: Академия Естествознания, 2014.
2. Бучкова Л. Учимся быть здоровыми. Изд-во ВДЦ «Орленок», 2004.
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. М., 2001.
4. Вачков И.В. Сказкотерапия: развитие самосознания через психологическую сказку. М., 2001.
5. Вернер Дэвид. «Реабилитация детей-инвалидов», «Филантроп», 1995.
6. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы, под. ред. И.М. Бгажноковой, М.: Владос, 2007.
7. Все достижимо: сборник методических материалов по системе работы с индивидуальным портфолио под-

- ростка в ВДЦ «Орленок», сост.: Куц И.В., ФГБОУ ВДЦ «Орленок», 2017.
8. Гурин В.Е., Дегтерев Е.А., Дубровский А.А. Педагогика здоровья учащегося. Краснодар, 1993.
  9. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2009.
  10. Дегтерев Е.А., Сеницын Ю.Н. Педагогика здоровья. Волгоград: Изд-во «Учитель», 2005.
  11. Дубровский В.И. Валеология. Здоровый образ жизни. М.: Изд-во «Retorika», 2001.
  12. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, М.: Академия, 2006.
  13. Зеер Э.Ф., Психология профессионального самоопределения в ранней юности. Издательство: МПСИ, 2008.
  14. Качество дошкольного образования: интеграция науки и практики. Сборник материалов научно-практической конференции, посвященной 85-летию научно-практического журнала «Дошкольное воспитание», под ред. Григорьева и др., Л.С., ФГАОУ ВПО «Северо-восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», Якутск, 2013.
  15. Кудашов Г.Н. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления, Тюмень, АНО ОДООЦ «Ребятчя республика», 2014.
  16. «Лазурный» – 10 лет вместе. Н. Новгород: Изд-во «Педагогические технологии», 2005.
  17. Ньюмен Сара. Игры и занятия с особым ребенком. Пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой, М.: Теревинф, 2004.
  18. Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми. Сост. Дименштейн М.С., М.: Теревинф, 2008.
  19. Педагогика школьных каникул / под ред. Тетерский С.В. М.: «Академический проект», 2003.
  20. Программа шаг за шагом. Методические рекомендации по созданию авторской программы детского лагеря, ВДЦ «Орленок»: Управление образовательных программ, 2015.
  21. Профессиональное самоопределение старшеклассников в условиях Всероссийского детского центра «Океан»: методическое пособие – Владивосток: ООО Типография «Африка», 2017.
  22. Пряжников Е.Ю., Пряжников Н.С. Профорентация. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
  23. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
  24. Соколова Н.В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря. – О.: «Детство», 2011.
  25. Спирина Л.В. Дети, здравствуйте всегда! 1-3 часть, Изд-во: ВДЦ «Орленок», 2002.
  26. Столяренко Л.Д., Психодиагностика и профорентация в образовательных учреждениях», Издательство: Феникс, 2005.
  27. Тригер Р.Д. «Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития». СПб Питер, Издательский дом, 2008.
  28. Хуторской А.В. Методика личностно ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? Пособие для учителя, М. Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.
  29. Чтобы первым был каждый. Сборник методических и практических материалов из опыта разработки и реализации программы лидерского образования детей и подростков во ВДЦ «Орленок», ФГБОУ «ВДЦ «Орленок», автор-составитель: Можейко О.В., 2015.
  30. Щуркова Н.Е. Игровые методики. М.: Изд-во «Педагогическое общество России», 2008.



# АВТОРСКАЯ ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА «МИР ТЕАТРА НАЧИНАЕТСЯ С... ДЕТСТВА» ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, РЕАЛИЗОВАННАЯ В УСЛОВИЯХ САНАТОРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

**ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ 1-Й СТЕПЕНИ ШЕСТОГО ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОГРАММ И МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ОЗДОРОВЛЕНИЯ.**

**НОМИНАЦИЯ: «ЛУЧШАЯ ПРОГРАММА, РЕАЛИЗОВАННАЯ В УСЛОВИЯХ САНАТОРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ В 2018 ГОДУ».**

**АВТОРЫ: КОСОГОЛОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА, ТВЕРДОВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, АРТЮШКОВА АЛЕКСАНДРА ВИКТОРОВНА, ШЕВЕЛЕВА ЕЛЕНА ВИТАЛЬЕВНА, КАРПОВ ЕВГЕНИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ, ХАЦЯЮК ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.
2. Краткая характеристика участников программы.
3. Педагогическая идея программы.
4. Целевой блок программы:
  - 4.1. Цель и задачи программы.
  - 4.2. Ожидаемые результаты.
5. Критерии и способы оценки качества реализации программы.
6. Содержание и средства программы:
  - 6.1. Модель игрового взаимодействия.
  - 6.2. Методы и формы реализации программы.
  - 6.3. Логика развития по этапам.
  - 6.4. Система мотивации и стимулирования участников.
  - 6.5. Структура управления.
  - 6.6. Диагностический инструментарий («Карта личностного роста»).
7. Ресурсы и обеспечение программы.
  - 7.1. Кадровое обеспечение.
  - 7.2. Социальное партнерство.
  - 7.3. Информационно-методическое обеспечение.
  - 7.4. Особенности материально-технического обеспечения программы.
8. Список литературы, использованной при разработке программы и необходимой в ее реализации.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Каждый год президент Российской Федерации выбирает сферу, которая, по его мнению, наиболее уязвима и требует повышенного внимания. 28 апреля 2018 года Владимир Владимирович Путин подписал указ «О проведении в Российской Федерации Года театра». Это означает проведение ряда мероприятий, направленных на развитие театральной сферы и повышение популярности театра в стране. Данная программа актуальна в обществе и государстве, так как она отражает приоритетное направление президентской программы.

Влияние искусства на становление личности человека и его развитие очень велико. Характерная особенность искусства – отражение действительности в художественных образах, которые действуют на сознание и чувства ребенка, воспитывают в нем определенное отношение к событиям и явлениям жизни, помогают глубже и полнее познавать дей-



ствительность. Произведения театрального искусства способствуют формированию художественного вкуса, способности понять, различить, оценить прекрасное не только в искусстве, но и в действительности, в природе, в быту.

Актуальность темы для детского лагеря как образовательного учреждения связана с тем, что театр своей многоликостью способен помочь ребенку раздвинуть рамки в постижении мира, «заразить» его добром, желанием делиться своими мыслями и умением слышать других, развиваться, творя и играя. Ведь именно игра есть непрменный атрибут театрального искусства, и вместе с тем при наличии игры дети и педагоги взаимодействуют, получая максимально положительный результат.

Приобретенные в течение лагерной смены знания дети эффективно перенесут в повседневную жизнь, достигая определенных успехов, поэтому данная программа актуальна для участников смены. Реализация программы основа-

на на активизации творческого потенциала и вовлечении в активные формы культурного и оздоровительного досуга.

Социальная значимость программы заключается в направленности не только на включение в творческую деятельность, но и на оздоровление детей и подростков, многие из которых приезжают в лагерь на санаторное лечение. По данным пресс-службы Роспотребнадзора, «число абсолютно здоровых детей в России не превышает 12%, более чем у половины школьников есть хронические заболевания. За последние десять лет частота нарушений здоровья детей увеличилась в полтора раза, а хронических болезней – в два раза. Отмечается значительное снижение числа абсолютно здоровых детей, стремительный рост числа функциональных нарушений и хронических заболеваний за последние 10 лет во всех возрастных группах».

Программа направлена на формирование художественного вкуса, способности понять, различить, оценить прекрасное не только в искусстве, но и в действительности, в природе, в быту.

Предполагаемый социальный эффект программы заключается в снижении уровня заболеваемости в постлагерный период в результате оздоровительных мероприятий, улучшении качества жизни участников смены.

Новизна данной модифицированной авторской программы заключается в том, что в ней коллективом авторов используются инновационные, более эффективные педагогические средства и технологии, такие как проектная и здоровьесберегающая технологии, игровые и групповые способы организации взаимодействия, различные организационно-педагогические средства и санаторное лечение.

Понятийный аппарат программы «Мир театра начинается с... детства» включает в себя следующие ключевые понятия.

**Театральное искусство** – вид искусства, в основе которого лежит художественное отражение жизни, осуществляемое посредством драматического действия, исполняемого актерами перед зрителями.

**Творческий потенциал личности** – это совокупность свойств, состояний и способностей, набор средств и приемов, применяемых в решении творческих задач.

**Досуг** – это совокупность различных видов занятий, деятельности, осуществляемой в свободное время, в результате которой происходит развитие личностных качеств человека, удовлетворяются духовные, физические и другие социально значимые потребности личности.

#### **Активные формы досуга:**

- активная творческая, в том числе общественная, деятельность;
- учеба и самообразование;
- культурное (духовное) потребление, имеющее индивидуальный (чтение книг, журналов и т.п.) публично-зрелищный (посещение кино, театров, музеев и пр.) характер;
- физические занятия (спорт, туризм и т.п.);
- любительские занятия типа хобби;
- занятия и игры с детьми;
- товарищеские встречи и общение с другими людьми.

**Коммуникативные навыки** – навыки эффективного общения.

«**Карта личностного роста**» – авторская разработка сотрудников ДСОЛ «Мир», документ, в котором каждый ребенок рассказывает о себе, личных качествах, своих увлечениях, фиксирует полученные знания, навыки, свои достижения в период лагерной смены, делится впечатлениями о проделанной работе, выстраивает маршрут своего саморазвития.

Здоровье – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов (по уставу ВОЗ).

## **2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ**

Участниками смены станут дети и подростки школьного возраста (6-18 лет) различных социальных групп населения, разного уровня физического развития и состояния здоровья, приезжающие в Детский санаторный оздоровительный лагерь «Мир» из регионов Российской Федерации на 21-24 дня на оздоровление и санаторно-курортное лечение.

Из участников смены, независимо от состояния здоровья и физических возможностей, формируются отряды (театральные студии), которые затем распределяются по дружинам: младшая, средняя, старшая. В течение смены ребята знакомятся с историей мировых театров, театральными жанрами и профессиями, погружаются в театральную атмосферу, осваивают азы режиссуры, актерского мастерства и сценарного дела.

Достижения и победы «актеров» и «актрис» фиксируются в «Афише студии» (отрядном уголке) и «Картах личностного роста».

Результатом деятельности для каждого ребенка становится знакомство с видами театров, жанрами и профессиями, приобщение к культурному наследию нашей родины, выпуск итоговой газеты лагеря «Вестник МИРа» и, главное, участие в подготовке и показе премьерного спектакля и оформлении итогов смены для сайта лагеря. Жанры и содержание спектакля подбираются согласно возрастным особенностям.

## **3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ ПРОГРАММЫ**

Воспитательная ценность летнего отдыха и оздоровления в санаторном оздоровительном лагере состоит в том, что она создает условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга детей и подростков, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах культурного и оздоровительного досуга.

Летний отдых – это не только социальная защита и оздоровление, что немаловажно, но и возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, радость общения, творческие открытия и оригинальные идеи.

Именно на такой смене каждый участник приобретает новые знания из истории театрального искусства, о его видах

и жанрах, пробует себя на мастер-классах «Актерское мастерство», «Ораторское искусство», «Сценическое движение».

**Педагогическая идея программы** «Мир театра начинается с... детства» Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир» основывается на раскрытии творческого потенциала и нравственном воспитании подростков, которое возможно благодаря включению в активные формы досуга, созданию и анализу театральных постановок в различных жанрах, осмыслению образов и поступков героев, соотношению их действий с собственными целевыми установками.

Программа может быть с успехом адаптирована в лагере с любой формой организации детского отдыха и оздоровления, в том числе в специализированном (профильном) лагере для творческих коллективов и организованных групп детей из театральных и иных коллективов.

В рамках тематической смены в оздоровительном лагере данная программа была особенно актуальна в 2019 году, когда президент объявил Годом театра в России.

Пришкольные лагеря могут использовать данную программу, адаптировав ее и заменив санаторные процедуры на иные способы организации досуга: экскурсии, творческие мастерские и т.д.

#### 4. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

##### 4.1. Цель и задачи программы

**Цель программы:** содействие раскрытию творческого потенциала ребенка средствами театрального искусства с использованием активных форм культурного и оздоровительного досуга.

**Задачи программы:**

- 1) знакомство участников смены с театральным искусством, исполнительской и зрительской культурой;
- 2) создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы, способствующей раскрытию творческого потенциала детей через сплочение временного коллектива и включение в творческие мероприятия;
- 3) развитие у подростков коммуникативных навыков, речевого аппарата, навыков публичного выступления;
- 4) осознание детьми и подростками собственных личностных изменений при работе с «Картой личностного роста»;
- 5) включение детей и подростков в активные формы досуга для укрепления физического, духовного и социального здоровья.

##### 4.2. Ожидаемые результаты

Авторы полагают, что в процессе реализации программы «МИР театра начинается с... детства» удастся приблизиться к тому, чтобы создать в лагере целостный организм, несущий высокий созидательный и воспитательный потенциал, направленный на раскрытие творческих способностей детей через включение в театральную деятельность и активные формы культурного и оздоровительного досуга.

Реализация программы «МИР театра начинается с... детства» может стать одним из вариантов летнего отдыха де-

тей и предполагает получение следующих результатов:

- знакомство детей и подростков с театральным искусством, историей, жанрами, профессиями, исполнительской и зрительской культурой;
- раскрытие творческих способностей детей через создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в лагере и сплочение временного коллектива, включение участников смены в творческие мероприятия;
- развитие у детей и подростков коммуникативных навыков, речевого аппарата, навыков публичного выступления;
- понимание у ребят собственных личностных изменений при работе с «Картой личностного роста»;
- укрепление физического, духовного и социального здоровья детей через включение в активные формы досуга.

#### 5. КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Критериями оценки качества реализации программы являются те аспекты, которые свидетельствуют о ее результативности, позитивном восприятии программы ее участниками, о качестве деятельности, организуемой для детей и педагогов.

Индикатором для измерения уровня достижения заявленных в программе результатов являются листы опроса, которые заполняет каждый отряд по окончании каждого из ключевых дел. В опросниках участники смены оставляют свои впечатления, выделяют позитивные моменты и дают рекомендации по корректировке.

Главным показателем удовлетворенности подростков от участия в игровых и иных видах деятельности является заполненная на конец смены «Карта личностного роста». Это документ, в котором каждый ребенок рассказывает о себе, личных качествах, своих увлечениях, фиксирует полученные знания, навыки, свои достижения в период лагерной смены, делится впечатлениями о проделанной работе, выстраивает маршрут своего развития.

Помимо этого в течение смены запланировано проведение психологических тренингов и анкетирования для всех участников смены с целью изучения качества организуемой деятельности.

#### 6. СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА ПРОГРАММЫ

##### 6.1. Модель игрового взаимодействия

На весь период смены территория лагеря превращается в театр под названием «МИР».

Из участников смены формируются отряды – театральные студии, которые знакомятся с историей театра, жанрами, театральными профессиями, создавая свой собственный спектакль в определенном жанре, при этом все участники (актеры и актрисы) фиксируют свои достижения и победы в отрядном уголке (афише студии) и «Картах личностного роста».

Поддержанию интереса к игре будут способствовать название студии, девиз, логотип театральной студии, песня, элементы костюмов, терминология, которая используется в течение всей смены.



### Терминология смены

**Художественный руководитель театра «МИР»** – начальник лагеря.

**Конфиданты** – старшие воспитатели.

**Режиссеры** – старшие вожатые.

**Звукорежиссер** – DJ.

**Балетмейстер-постановщик** – хореограф.

**Заведующие отделом спорта и здоровья** – спортивные инструкторы.

**Бутафоры и декораторы** – руководители кружков.

**Хормейстеры** – руководители вокального кружка.

**Заведующие отделом души и спокойствия** – психологи.

**Заведующие отделом здоровья и красоты** – медицинские работники.

**Художественные руководители студии** – вожатые и воспитатели.

**Капельдинеры** – работники КПП.

**Антракт** – планерка.

**Театральные студии** – отряды.

**Сцена** – отрядные места.

**Актеры и актрисы** – дети.

**Премьеры и примадонны** – командиры отрядов.

**Аншлаг** – сбор отряда.

**Свободные творческие объединения** – межотрядка.

**Афиша студии** – отрядный уголок.

**Логотип театральной студии** – отрядный символ.

### 6.2. Методы и формы реализации программы

**Методы оздоровления:** витаминизация, правильное сбалансированное питание, закаливание, утренняя гимнастика, спортивные занятия и соревнования, беседы о здоровом образе жизни, гигиеническое воспитание и профилактика вредных привычек, санаторные процедуры.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, личный пример, вовлечение каждого в деятельность, самоуправление.

**Методы образования:** словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог), экскурсии, игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие познавательных процессов, настольные, деловые игры), проектно-конструкторские методы (разработка сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ), практическая работа (упражнения, тренинги), наблюдения (запись наблюдений).

Осно-вание класси-фикации	Основные формы	Примеры реализации методов при любой направленности смены	Тематическая смена «МИР театра начинается с... детства»
I. По числу объектов воздействия	Индивидуальные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная беседа;</li> <li>• тренинг;</li> <li>• поручение (в рамках самоуправления в отряде и лагере)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отрядный огонек «Мое место в театре»;</li> <li>• разговор «История театра», «Театр в моей жизни»;</li> <li>• работа с «Картой личного роста»;</li> <li>• отрядное и лагерное самоуправление;</li> <li>• день самоуправления (подготовка и реализация);</li> <li>• спортивный конкурс «Рекорды МИРА»</li> </ul>
	Групповые	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа;</li> <li>• работа в творческих мастерских, кружках;</li> <li>• экскурсии;</li> <li>• огоньки;</li> <li>• КТД;</li> <li>• работа на спортивных площадках;</li> <li>• спортивно-оздоровительные процедуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание афиши студии;</li> <li>• огоньки «Расскажу вам о себе»;</li> <li>• огонек «Моя маска»;</li> <li>• заполнение инструктажей по ТБ;</li> <li>• соревнования по футболу и пионерболу;</li> <li>• спортивная игра «Кто последний за билетиком?»</li> </ul>
	Массовые	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акции;</li> <li>• фестивали;</li> <li>• игры;</li> <li>• соревнования;</li> <li>• концерты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытие смены «МИР театра начинается... с детства»;</li> <li>• вечер знакомств «Афиша смены»;</li> <li>• открытие спартакиады «Храм Мельпомены»;</li> <li>• командная игра «Театральное ревю»;</li> <li>• вокальный конкурс «МИРовые звезды»;</li> <li>• тематическая дискотека «Фейерверк красок»;</li> <li>• день именинника – «Ангажемент»;</li> <li>• вожатский сюрприз «Вожатские гастроли»;</li> <li>• гала-концерт «Антреприза»</li> </ul>

2. По степени новизны в теории и практике	Традиционные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурсы;</li> <li>• смотры;</li> <li>• игровые программы;</li> <li>• игры по станциям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра по станциям «Бродячие гистрионы»;</li> <li>• танцевальный конкурс «Мюзик-холл»;</li> <li>• конкурс актерского мастерства «Театр – не мода! Театр – жизнь!»;</li> <li>• игровая программа «Театр начинается с вешалки»;</li> <li>• конкурсная программа «Бурлеск»</li> </ul>
	Инновационные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс проектов и презентаций;</li> <li>• игры-квесты;</li> <li>• деловые игры с элементами творческих мастерских</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деловая игра «Open air Theatre»;</li> <li>• арт-проект «Перфоманс»;</li> <li>• игра-квест «Собери спектакль»;</li> <li>• съемки рекламных роликов спектаклей в рамках проведения кинофестиваля;</li> <li>• демонстрация театральных постановок «МИРовые театральные сезоны»</li> </ul>
3. По форме общения	Диалогические	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ток-шоу;</li> <li>• конференции;</li> <li>• круглые столы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Уроки юного оратора», «Сценическая речь»;</li> <li>• встреча с актерами театра Н. Малыгиной;</li> <li>• мастер-класс «Актерское мастерство»</li> </ul>
	Монологические	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конференции;</li> <li>• лекции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастер-класс с актером Таганрогского ордена «Знак Почета» Драматического театра им. А.П. Чехова Владимиром Владимировичем Бабаевым;</li> <li>• мастер-классы с преподавателями Таганрогского института А.П. Чехова;</li> <li>• лекции о здоровом образе жизни (встречи с медицинскими работниками)</li> </ul>
4. По средствам воздействия	Словесно-логические	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа;</li> <li>• групповая дискуссия;</li> <li>• мастер-классы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастер-класс «Билетики»;</li> <li>• разговор «Твой выбор»;</li> <li>• мастер-класс «Я – актер»;</li> <li>• пресс-конференция «Профессии театра»</li> </ul>
	Образно-художественные (средство воздействия – совместное эстетическое переживание)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• КТД;</li> <li>• конкурсы рисунков и поделок;</li> <li>• выставки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс отрядных уголков;</li> <li>• работа в творческих мастерских «Фенечка», «Оригами», «Умелые ручки», «Я рисую...», «Мягкая игрушка», «Вокальная студия», «Экологическая студия», психологическая студия «Человек – целый МИР»;</li> <li>• оформление выставок творческих мастерских;</li> <li>• участие в кинофестивале «Мы – в Мире, Мир – в нас!»;</li> <li>• создание спектакля и участие в «МИРовых театральных сезонах»</li> </ul>
	Трудовые (средство воздействия – совместная работа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Благоустройство территорий;</li> <li>• оформление спальных комнат;</li> <li>• трудовые акции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежедневные гигиенические и санитарные процедуры;</li> <li>• тематический день «Пятая трудовая четверть»;</li> <li>• оформление отрядного места и спальных комнат;</li> <li>• акции «Чистый Мир», «Эко-Мир»</li> </ul>
	Игровые (средства воздействия: слово, действие, образ, чувства)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные игры;</li> <li>• игры;</li> <li>• путешествия;</li> <li>• игры-квесты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на сплочение;</li> <li>• игра-квест «Собери спектакль»;</li> <li>• игра по станциям «Театральное ревю»</li> </ul>
	Психологические (средства воздействия – методы психологического тренинга)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренинги;</li> <li>• игры на доверие, сплочение и пр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на сплочение, выявление лидера;</li> <li>• посещение психологической студии «Человек – целый МИР»</li> </ul>

### 6.3. Логика развития по этапам

Методическим отделом лагеря разработан план работы на смену с учетом возрастных особенностей. Для младших участников смены (6-10 лет) игровые и конкурсные программы имеют идентичное название, как и для ребят старшего возраста, но отличаются адаптированными конкурсами и заданиями.

Отдыхающие знакомятся в увлекательной игровой форме с историей театра, его жанрами и профессиями.

Для оформления отрядного уголка и с целью знакомства с планом работы в отряды выдается яркое красочное изображение плана работы смены (см. Приложение).

Особенность и специфика составления плана заключается в том, что, помимо общих укрепляющих процедур (кислородный коктейль, фиточай, терренкур, галотерапия), отдыхающие также проходят санаторное лечение: гидрокинезиотерапию, бальнеологические процедуры, физиотерапевтические и электропроцедуры, механический и ручной массаж, грязе-, парафино- и озокеритолечение. Процедуры занимают примерно 2-3 часа в первой половине каждого дня пребывания в лагере.

Тематическая программа «МИР театра начинается с... детства» основана на лично ориентированном подходе и включает разнообразные направления, способствующие повышению нравственного и творческого потенциала ребенка.

Направления	Задачи	Виды деятельности
Художественно-эстетическое	Приобщение к посильной и доступной деятельности в области искусства. Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд. Формирование навыков культурного поведения и общения. Развитие творческих способностей	Концерты, фестивали, конкурсы, изобразительная деятельность, выставки, ярмарки, театрализованные постановки, творческие мастерские
Познавательное	Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире. Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений	Викторины, беседы, походы, экскурсии, проектная деятельность, презентации, мастер-классы
Социально-адаптивное	Овладение навыками общения, взаимодействия с другими людьми. Коррекция межличностных отношений	Диагностическое тестирование, игры на сплочение, развивающие игры, беседы
Патриотическое	Формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни. Воспитание толерантности	Концерты, конкурсы, игры, соревнования, встречи
Физкультурно-оздоровительное	Укрепление здоровья. Вовлечение детей и подростков в различные формы физкультурно-оздоровительной работы. Расширение знаний об охране здоровья	Утренняя гимнастика, спортивные и подвижные игры, спартакиады, беседы, санаторные процедуры
Трудовое	Привитие навыков трудолюбия. Формирование потребности в соблюдении санитарно-гигиенических норм и правил	Бытовой обслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду). Общественно значимый труд. Уборка прилегающей территории

Данная программа носит кратковременный характер, рассчитана на 21-24 дня. Первый период подготовительный (не ограничен во времени), затем организационный (2-3 дня), далее – основной период (16-17 дней), завершающий период – итоговый (2-4 дня). С учетом такой периодизации на этапах осуществляется следующая деятельность:

#### I. Подготовительный этап:

- разработка тематической программы лагеря;
- разработка документации («Карт личностного роста», методических рекомендаций для вожатых и воспитателей);
- создание материально-технической и методической базы для реализации программы;

- обучение вожатского состава на курсах подготовки «Школа вожатского мастерства» с использованием учебно-методического пособия «Десять вожатских шагов, или Книга-помощник начинающего вожатого».

#### II. Организационный этап:

- комплектование отрядов;
- знакомство;
- выявление и постановка целей развития коллектива и личности;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовка к дальнейшей деятельности по программе;
- входной контроль (физическое состояние, биометрические параметры, психологическое анкетирование и др.).

День	Работа в отряде	Общелагерные дела	Блоки задач по этапам
1.	Формирование отрядов, первичный медосмотр, огоньки знакомств. Экскурсии по лагерю. Инструктажи по ТБ	Заезд участников смены. Вечер знакомств «Афиша смены»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование отрядов;</li> <li>• анализ состояния здоровья и медицинской документации детей, приехавших в санаторный лагерь;</li> <li>• адаптация ребенка к условиям и особенностям лагеря;</li> <li>• знакомство с «Картой личностного роста»;</li> <li>• формирование представлений о смене;</li> <li>• выработка общих норм и правил проживания и совместной деятельности на основании единых педагогических требований;</li> <li>• выборы органов самоуправления;</li> <li>• знакомство участников смены с театральным искусством, исполнительской и зрительской культурой</li> </ul>
2.	Командные игры, игры на сплочение, оформление отрядных уголков, флагов, отрядного места, название и девиз отряда, отрядные огоньки «Расскажу вам о себе»	Открытие смены «Мир театра начинается... с детства». Игра по станциям «Бродячие гистрионы»	
3.	Огонек «Мое амплу», разговор на тему «Твой выбор», подготовка к съемкам	Презентация отрядов. Игровая программа «Афиша смены»	
4.	Заполнение «Карт личностного роста». 1-я часть	Тематический огонек «Я – главное действующее лицо»	
1-4	Консультация узких медицинских специалистов перед началом оказания санаторных услуг		

**III. Основной этап:**

- реализация основных принципов и задач смены;
- включение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- проведение тематических занятий;

- работа органов самоуправления;
- промежуточный и текущий контроль (в динамике, физическое состояние и др.);
- участие в мастер-классах, досуговых мероприятиях театральной направленности;
- заполнение «Карт личностного роста».

День	Работа в отряде	Общелагерные дела	Блоки задач по этапам
5-20.	Получение санаторных процедур согласно диагнозам и заболеваниям детей по назначению врача-педиатра, физиотерапевта		Укрепление физического здоровья детей
5.	Выбор участников командной игры, игры на сплочение, отрядный огонек «Хочу найти друзей»	Командная игра «Кто последний за билетиком?». Конкурс отрядных уголков	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предоставление подростку выбора пространства и формы реализации личностного потенциала;</li> <li>• организация разнообразной деятельности детей;</li> <li>• обеспечение условий для проявления индивидуальности каждого ребенка, его творческого и нравственного потенциала;</li> <li>• корректировка ценностно-мотивационных норм общения, поведения, отношений и деятельности;</li> <li>• стимулирование положительных изменений в личности участников смены;</li> <li>• развитие у подростков коммуникативных навыков, речевого аппарата, навыков публичного выступления;</li> <li>• укрепление физического, духовного и социального здоровья детей через включение в активные формы досуга</li> </ul>
6.	Подготовка вечернего шоу, разговор «Театр средневековья»	Игра по станциям «Бродячие гистрионы»	
7.	Заполнение «Карт личностного роста». 2-я часть	Игровая программа «Бурлеск»	
8.	Подготовка к танцевальному конкурсу, знакомство с известными мюзиклами	Танцевальный конкурс «Мюзик-холл»	
9.	Мастер-класс «Реклама». Подготовка к деловой игре. Работа в отрядах, зарабатывание «мириков», разработка идеи театральных представлений, подготовка рекламы	Деловая игра «Open air Theatre». Часть 1	
10.	Реализация заработанных «мириков», покупка территории и канцелярии, заполнение лицензии. Оформление рабочего места предприятия	Деловая игра «Open air Theatre». Часть 2	
11.	Беседа «Кем я стану в будущем»	Игровая программа «Театр начинается с вешалки»	
12.	Тематическая дискотека «Фейерверк красок»	День именинника «Ангажемент»	

13.	Обсуждение театральных профес-сий	Игра по станциям «Театральное ревью»	
14.	Огонек «Мой бенефис»	Конкурс актерского мастерства «Театр – не мода! Театр – жизнь!»	
15.	Подготовка к театральным сезонам. Создание сценария. Запись спектакля. Подготовка реквизита	Игровая программа «Кастинг-шоу»	
16.	Заполнение «Карт личного роста». 3-я часть	Игровая программа «Театральный Boy – girl show»	
17.	Подготовка к вокальному конкурсу «МИРовые звезды», разучивание песен и танцев, создание слайд-шоу	Вокальный конкурс «МИРовые звезды»	
18.			
19.	Подготовка к театральным сезонам. Репетиции	МИРовые театральные сезоны	
20.			

#### IV. Заключительный этап

- итоговый контроль (физическое состояние, биометрические параметры, анкетирование детей);
- заключительные мероприятия по завершении смены;
- психолого-педагогический и социальный анализ результатов реализации программы;
- заполнение «Карт личного роста».

День	Работа в отряде	Общелагерные дела	Блоки задач по этапам
21-24.	Итоговый медицинский осмотр детей, составление рекомендаций для родителей		Анализ эффективности оздоровления детей в санаторном лагере и выдача рекомендаций родителям о перспективах оздоровления ребенка
21.	Заполнение «Карт личного роста». 4-я часть	Сказочный сюрприз «Вожатские гастролы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация детских достижений и приобретений через разнообразные формы;</li> <li>• оценка и самооценка личностно значимых результатов с помощью «Карты личного роста»;</li> <li>• создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены, поощрение наиболее активных участников деятельности;</li> <li>• подведение итогов смены</li> </ul>
22.	Подготовка к отъезду, оформление подарка на память	«Сигнальные огни»	
23.	Прощальные огоньки в отрядах	Гала-концерт «Антреприза»	
24.		Отъезд участников	

Ребята принимают участие в театральных гуляниях, открытии спартакиады «Храм Мельпомены», игровых и конкурсных программах «Комедия дель Арте», «Бродячие гистрионы», «Театр начинается с вешалки», «Театральное ревью», «Театр абсурда», танцевальном конкурсе «Мюзик-холл», спортивной программе «Кто последний за билетиком», в конкурсе актерского мастерства «Лицедеи» и многих-многих других.

В течение смены организуются мастер-классы «Актерское мастерство», «Сценическое движение», «Ораторское искусство», «Танцевальный класс», «Вокальный урок», которые для ребят проводят сотрудники лагеря и актеры Таганрогского молодежного театра Н. Малыгиной, Таганрогского драматического театра им. А.П. Чехова.

Ключевым делом смены становятся «Театральные сезоны», во время которых проходят премьерные пока-



План работы Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир»  
3 летняя смена 2018г

# "МИР ТЕАТРА НАЧИНАЕТСЯ... С ДЕТСТВА!"



Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
9	10	11	12	Анонс 13	Анонс 14	Афиша 15
				<b>Заезд</b> ч/л НК, Верхнед. к 15.00, Кр.Сулин 19.00, Зиновники Вечерние огоньки	<b>Заезд</b> Ч/л, Таганрог, Зв., Р-Несв., Шолох., М.К., Смоленск 20.00, СПБ в 22.52 <b>Вечер</b> <b>знакомств</b>	<b>Заезд</b> ОМС, Р- на-Д <b>Афиша смены</b>
<b>Афиша 16</b>	<b>История 17</b>	<b>История 18</b>	<b>История 19</b>	<b>История 20</b>	<b>Жанры 21</b>	<b>Жанры 22</b>
ТГПИ-билетики <b>Открытие</b> 3 летней смены Вечер знакомств	<b>Древнегреческий театр</b>  <b>Открытие</b> спартакиады «Храм Мельпомены»	<b>Заезд</b> Шахты ТГПИ-билетики <b>Театр</b> средневековья  «Бродячие гистрионы»	ТГПИ-реклама <b>Комедия</b> дель арте  «Бурлеск»	ТГПИ-реклама <b>Новое время</b>  <b>Стартин</b> «Мюзик-холл»	<b>Мирики</b> <b>творчество</b> <b>Реклама</b>  Спортивная игра «Кто последний за билетиком?»	<b>Театральные</b> <b>гулянья</b>  <b>Open</b> <b>Air</b> <b>Theatre</b>
<b>Профессии 23</b>	<b>Профессии 24</b>	<b>Профессии 25</b>	<b>Профессии 26</b>	<b>Современность 27</b>	<b>Современность 28</b>	<b>Премьера 29</b>
ТГПИ-Управл.бои тренировка <b>Театр</b> начинается с вешалки	ТГПИ-Управл.бои Игра <b>Мастер-классы</b> <b>День</b> именинника «Ангажемент»	ТГПИ-Управл.бои тренировка <b>Мастер-классы</b>  <b>Театральное</b> <b>ревю</b>	ТГПИ-Управл.бои Игра <b>Мастер-классы</b> <b>Конкурс</b> актерского мастерства «Лицедеи»	<b>Инсталляции</b> <b>Перформанс</b>	<b>Квест</b> <b>Театр абсурда</b>	<b>Кинофестиваль</b>  <i>Вокальный</i> <i>конкурс</i> <b>«МИРовые</b> <b>звезды»</b>
<b>Премьера 30</b>	<b>Премьера 31</b>	<b>Гастроли 1</b>	<b>Гастроли 2</b>	<b>Гастроли 3</b>	<b>Финал 4</b>	<b>Финал 5</b>
<b>Кинофестиваль</b> <b>Театральные</b> <b>сезоны</b>	<b>Театральные</b> <b>сезоны,</b> <i>Вокальный конкурс</i> <b>«МИРовые</b> <b>звезды»</b>	<b>Вожатские</b> <b>гастроли</b>	<b>Отъезд</b> ч/лНК, Спб,  <b>Сигнальные</b> <b>огни</b>	<b>Отъезд</b> Смоленск, ч/лСтК  <b>Антреприза</b> <b>Гала-концерт</b> <b>костер</b>	<b>Отъезд</b> ОМС <b>Заезд</b> ч/л НК Ханты-Манс.	<b>Отъезд</b> Верхнед., Кр.С., Зим.  <b>Заезд</b> Кр.С., Зим., Тюм.,  <b>Отъезд</b> РО <b>6</b>

зы спектаклей: кукольный театр «12 месяцев», обрядовый спектакль «Три поросенка», пантомима «Колобок», феерия «Огниво», «По щучьему велению» в жанре буффонада, сказка «Финист – ясный сокол» в исполнении агитационного театра «Синие блузы» и другие театральные постановки.

Ребята отмечают свои достижения и работу в команде, фиксируют интересные факты и полученные знания в «Картах личностного роста». А в конце смены там обязательно появятся краткое содержание и действующие лица придуманного ребенком и его отрядом оригинального спектакля.

## V. ПОСТЛАГЕРНЫЙ ЭТАП

Данный этап смены является логическим завершением в реализации программы, его продолжительность в Детском санаторном оздоровительном лагере «Мир» составляет не более 1 месяца после отъезда детей.

- Педагогический анализ смены;
- отчет по итогам реализации программы летнего детского отдыха;
- внесение предложений по перспективному развитию программы;
- оформление итогов смены на сайте лагеря и в официальных группах в социальных сетях.

Программа «Мир театра начинается с... детства» строится на таких принципах, как:

– **комплексность.** Программа носит взаимодополняющий

характер по отношению к другим образовательным институтам (семья, школа и др.), а также является самодостаточной формой воспитательной работы, характеризующейся ее разнонаправленностью, разнообразием используемых форм, методов и состава участников, включенностью в реализацию различных структур лагеря;

– **гуманизм и личностная ориентация.** Предполагает учет особенностей, интересов и потребностей каждого ребенка;

– **учет индивидуальных особенностей.** Требует изучения половых, возрастных, физиологических, психологических, социально-коммуникативных, интеллектуально-творческих и других способностей всех участников;

– **приоритетность творческих подходов.** При выборе определенной формы или метода организации конкретной деятельности приоритет отдается нестандартным, но конструктивным подходам, направленным на осознание и развитие своего опыта;

– **обеспечение успешности.** Поддержка таких педагогически целесообразных условий и ситуаций, в которых каждый участник может быть в определенной степени успешен;

– **положительная эмоциональная окрашенность.** Повышение успешности деятельности самым непосредственным образом сказывается на улучшении настроения, на мотивировании дальнейшего осуществления определенной деятельности;

– **динамичность и вариативность.** Определяет возможность изменения форм и содержания дел с учетом педагогической ситуации и действия других факторов при сохранении общей направленности на решение задач смены;

– **ценностная ориентация.** Предполагает отбор ценностей, приобщение к которым будет способствовать достижению цели и решению задач смены;

– **создание образовательной среды.** Деятельность, осуществляемая участниками программы, имеет образовательную направленность. Необходимы педагогические кадры, должно выделяться время для различных занятий образовательного характера, процесс получения знаний и умений должен быть постоянным, участник программы должен иметь возможность каждому попробовать себя в различных видах деятельности;

– **свобода самовыражения.** Предполагает, что окончательный выбор способов и видов деятельности должен оставаться за личностью;

– **демократичность.** Реализуемый через организацию само- и соуправления педагогов и воспитанников.

#### 6.4. Система мотивации и стимулирования участников

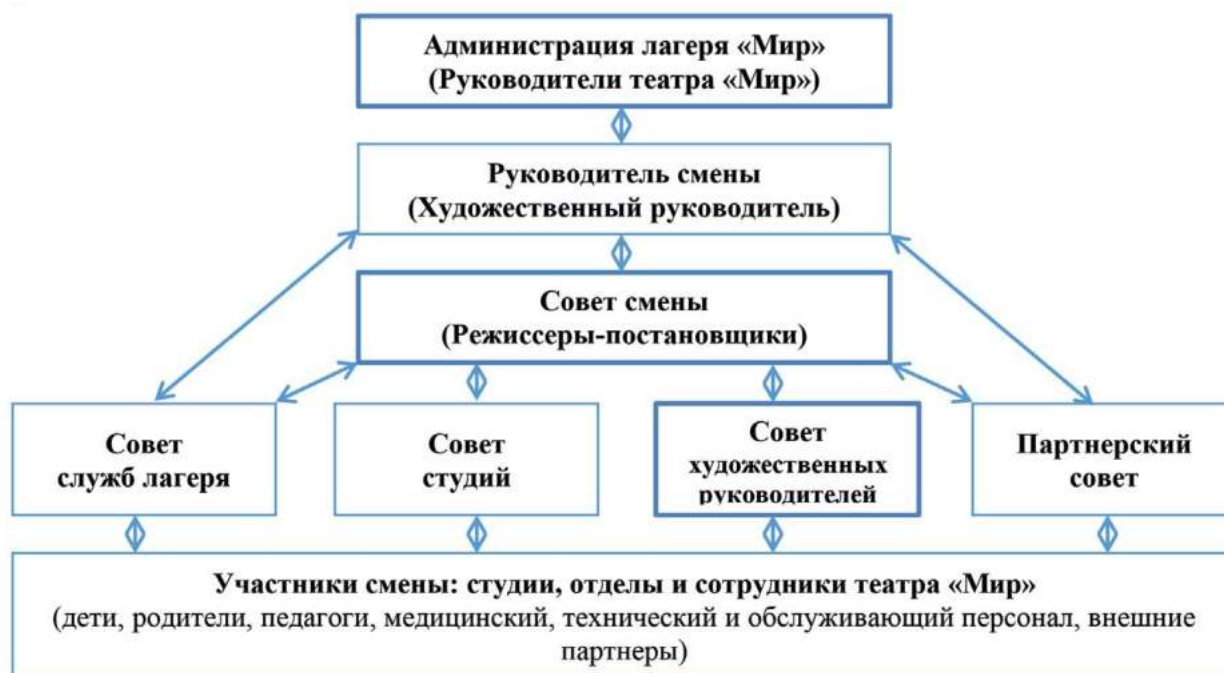
**Цель системы стимулирования:** создание условий в летнем оздоровительном лагере для обеспечения и повышения уровня заинтересованности детей в достижении определенных индивидуальных и коллективных результатов.

**Принципы применения поощрений:** применение мер поощрения, установленных в лагере, основано на следующих принципах:

- единстве требований и равенстве условий применения поощрений для всех детей в лагере;
- гласности;
- стимулировании эффективности и качества деятельности.

#### Основные виды мотивации и стимулирования детей в лагере «Мир»

№	Вид стимулирования	Функция	Содержание стимулирования
1	Организационное стимулирование	Организационное стимулирование – стимулирование деятельности, регулирующее поведение ребенка на основе изменения чувства его удовлетворенности деятельностью в организации (коллективе). Организационное стимулирование предполагает привлечение ребенка к участию в делах коллектива, ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера	Самоуправление, участие ребенка в планировании, разработке и проведении мероприятий, организация соревнования между отрядами
2	Творческое стимулирование	Творческое стимулирование и развитие рационализаторства – стимулирование, основанное на обеспечении потребностей ребенка в самореализации, самосовершенствовании, самовыражении (повышение квалификации, приобретение и развитие необходимых навыков)	Участие в конкурсных программах индивидуального и коллективного характера
3	Моральное стимулирование	Моральное стимулирование – это регулирование поведения ребенка на основе предметов и явлений, отражающих общественное признание, повышающих престиж ребенка	Вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях, публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, размещение фотографий на стенде лагеря и в социальных сетях, рост горизонтального и вертикального статуса ребенка в отряде, создание ситуации успеха ребенка
5	Эмоциональное стимулирование	Эмоциональное стимулирование – эмоциональный компонент, выполняющий особую функцию в структуре мотивации. Эмоция, возникающая в составе мотивации, играет важную роль в определении направленности поведения и способов его реализации	



### 6.5. Структура управления

За несколько месяцев до реализации предполагаемой программы смены по согласованию с администрацией Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир» выбирается художественный руководитель смены – старший вожатый или педагог-организатор, который будет осуществлять непосредственное руководство и заниматься анализом и коррекцией полученных результатов. Немаловажная функция руководителя – планирование партнерских взаимоотношений в рамках тематики смены и координация работы служб лагеря в соответствии с целью и задачами программы.

Далее руководитель смены набирает команду из опытных вожатых и педагогов лагеря, как правило, это от 3-7 человек – режиссеры-постановщики событий смены. Основная их функция – наполнение тематической смены содержанием, включая ключевые мероприятия, проекты, план-сетку смены, терминологию и девиз программы, форматы деятельности, «Карту личностного роста» и др.

Непосредственно в организационный период смены формируются два совета: детский – совет студий и взрослый – совет художественных руководителей. Представители в эти органы управления выбираются из расчета по одному человеку от каждой студии-отряда. Их функция – информировать о логике развития смены, ключевых мероприятиях, осуществлять непосредственное руководство реализацией программы внутри своих отрядов, вносить предложения и изменения в программу смены.

На данном этапе полноправными участниками совета смены являются совет служб лагеря и партнерский совет. Они наравне со всеми участниками принимают участие в обсуждении ключевых дел смены и вносят предложения по проведению различных мероприятий, встреч, конференций и мастер-классов.

Как видно из представленной схемы, все участники, независимо от статуса, вправе высказывать предложения и

влиять на принятие решений по управлению программой смены. Таким образом, программе придается лично ориентированный характер, и она становится значимой в равной степени для всех участников: детей и взрослых, принимающих участие в реализации программы.

### 6.6. Диагностический инструментарий («Карта личностного роста»)

Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития детей различного возраста – важное направление педагогической деятельности вожатого.

Что же такое этот личностный рост? Личность – это человек, свободно и ответственно определяющий свое отношение к миру, к людям, к самому себе. Личностный рост – это развитие гуманистических ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе. Какие же именно объекты окружающей нас действительности признаны ценностями в нашем обществе? То есть развитие каких именно ценностных отношений будет свидетельствовать о личностном росте ребенка? Здесь мы опираемся на мнение В.А. Караковского, считающего, что в современном обществе ценностями могут быть признаны такие феномены, как человек, семья, отечество, земля, мир, знания, труд, культура.

Диагностика личностного роста предполагает различные методы исследования: беседу, наблюдение, тестирование, анкетирование. Психологи и педагоги лагеря «Мир» разработали инновационный диагностический инструментарий – «Карту личностного роста», которая создается для каждой тематической программы индивидуально.

В реализации программы «Мир театра начинается с... детства» диагностическим инструментарием выступает «Карта личностного роста», состоящая из нескольких смысловых блоков. К карте прилагается подробная инструкция по заполнению ее блоков.



**Премьера**

(первый публичный показ нового спектакля)

Название

« \_\_\_\_\_ »

Действующие лица:

\_\_\_\_\_

Краткое содержание:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Воспитатель:  
Начальник ДОО «Мир»

Т.Н.Косарева

**Анонс**

(объявление о предстоящих мероприятиях, спектаклях)

«Весь мир - театр, а люди в нем актёры!» - эти слова Шекспира актуальны даже в XXI веке. Каждый день мы пробуем себя в различных ролях: примерный ученик, преданный друг, любящий сын или дочь. Именно театр позволяет человеку взглянуть на свои проблемы со стороны, а иногда найти ответ на вопрос, который долго не давал покоя.

На третьей летней смене «МИР» театра начинается с детства у тебя будет возможность испытать радость творчества и открытий, любовь и признание публики. Попробовать себя в роли актёра, сценариста, режиссёра, гримёра, поразить публику своим вокальным талантом, стать постановщиком или участником яркого театрального марафона. Поверь в себя! Ты обязательно сможешь реализовать свои самые фантастические идеи и замыслы, непременно найдёшь роль по душе. Все зависит только от тебя!

Вместе мы познакомимся с историей мировых театров, театральными жанрами и профессиями, освоим азы режиссуры, актёрского мастерства и сценарного дела. Твоими помощниками станут вожатые, сотрудники лагеря и Карта личностного роста. Именно она поможет тебе отметить свои достижения, победы и новые знания.

В конце смены мы определим самую творческую студию по итогам театрального представления, которое ты подготовишь вместе со своими друзьями. А мастер-классы и творческие встречи помогут тебе в этом. Тебя ожидает грандиозное, яркое и незабываемое представление.

Стань частью большого и яркого действия - премьеры спектакля в лагере «Мир»!

Детский санаторный оздоровительный лагерь «Мир»,  
Россия, Ростовская область, Неклиновский район,  
хут. Красный Десант, ул. Октябрьская, 1-в  
e-mail: [mir@center-mir.ru](mailto:mir@center-mir.ru) [www.center-mir.ru](http://www.center-mir.ru)

Детский санаторный оздоровительный лагерь «Мир»

**"МИР театра начинается с детства!"**

3 летняя смена 2018 года

**КАРТА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА**

Меня зовут \_\_\_\_\_

Я приехал из \_\_\_\_\_

Мой возраст \_\_\_\_\_

Мой город № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ »

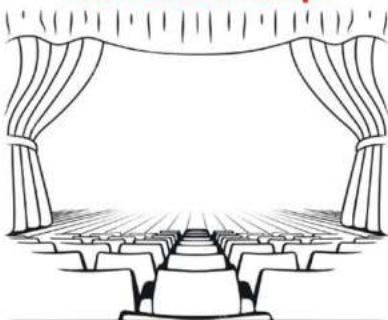
Мои увлечения: \_\_\_\_\_

**Я - главное действующее лицо в спектакле**



- Как эмплуз (сценические банные актёры). Кратко опиши себя: \_\_\_\_\_
- Как часто ты посещаешь театр? \_\_\_\_\_
- Что мешает тебе бывать в театре чаще?
  - нехватка времени
  - нехватка средств
  - интересные спектакли
  - иное \_\_\_\_\_
- Каким ты знаешь театральные постановки? \_\_\_\_\_
- Роль, в которой мечтаешь \_\_\_\_\_

**Мое место в театре**



**Театральные маски** — специальные накладки с вырезом для глаз, надеваемые на лица актёров. Впервые они появились в Античности и служили для актёров удобным способом передавать характер ролей. Маски могли изображать человеческие лица, головы животных, фантастических или мифологических существ.

Нарисуй себе театральную маску:

Я в семье      Я в школе      Я в "Мире"



По описанию представления определи, в каком театре его показывают:

Театр, в котором представление показывают при помощи различных выражений лица и движения рук.....

Театр, в котором показывают пьесы: комедии, трагедии, драмы.....

Театр, в котором в спектаклях участвуют животные.....

Как называется театр, в котором показывают музыкально-драматические произведения, в которых актёры поют.....

Театр, в котором показывают заранее снятое на киноплёнку действие.....

**Профессии в театре**



Режиссёры и актёры, Декораторы, гримёры, Кукловоды, бутафоры, Осветители, монтеры...

Допиши те профессии, о которых ты узнал на третьей летней смене:

\_\_\_\_\_

**Знаешь ли ты названия частей зала в театре?**



**Мой бенедикс**

Определи, каких успехов ты добился на 3 смене:



**1. Блок «Анонс смены».** Здесь каждый ребенок заполняет небольшую анкету, указывает имя, фамилию, отряд, откуда приехал в лагерь «Мир».

**2. Блок «Я – главное действующее лицо в спектакле».** В этом блоке описывает и рисует свое амплуа, роль мечты и свое место в театре.

**3. Блок «Из истории театра».** В этом разделе ребенку предстоит нарисовать свою театральную маску дома, в школе и лагере, по описанию определить вид театра, перечислить профессии и название частей зала.

Из предложенных высказываний выбирает наиболее близкое ему и размышляет о важности осознанного выбора.

**4. Блок «Мой бенефис».** Данный блок карты заполняется в итоговый период смены и отражает все те умения и навыки, которые участники смены приобрели в процессе знакомства с представителями различных профессий, во взаимодействии друг с другом. В этой части карты ребенок фиксирует в течение всей смены свои достижения: участие в мастер-классах, вечерних мероприятиях, творческих мастерских.

**5. Блок «Премьера спектакля».** Этот блок карты является итоговым, в нем участникам смены предлагается дать краткое описание своего первого премьерного спектакля: прописать действующие лица и дать краткое содержание. Это может быть не только индивидуальный авторский сценарий, но и тот, который по итогам смены отряд представлял в «Театральных сезонах».

## 7. РЕСУРСЫ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### 7.1. Кадровое обеспечение

Команда лагеря состоит из доброжелательных педагогов, первоклассных поваров, грамотных врачей и медицинских сестер, надежных охранников, умелых технических работников.

Возглавляет работу педагогического состава лагеря опытный командный состав. Это профессионалы организации детского отдыха: начальник лагеря, старшие воспитатели, методист, старшие вожатые, команда спортивных инструкторов и плавруков, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования.

Подбор педагогических сотрудников в ДСОЛ «Мир» осуществляется из числа опытных педагогов, студентов педагогических вузов, педагогических колледжей, колледжей культуры, выпускников курсов вожатых. Комплектование педагогического штата лагеря кадрами – работа круглогодичная, поэтому ежегодно с февраля по май работает Школа вожатского мастерства.

В рамках договора сотрудничества ДСОЛ «Мир» и Таганрогского института им. А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» в реализации смены принимают участие преподаватели Таганрогского института им. А.П. Чехова. Используются интерактивные технологии, в том числе деловые игры, мастер-классы, тренинги, познавательные занятия.

В течение смены проводятся мастер-классы «Актерское мастерство», «Сценическое движение», «Ораторское искусство», «Танцевальный класс», «Вокальный урок», которые для ребят проводят сотрудники лагеря и актеры Таганрогского молодежного театра Н. Малыгиной, Таганрогского драматического театра им. А.П. Чехова.

Ежегодно с февраля по май работает Школа вожатского мастерства, в работе которой принимают участие как опытные вожатые, так и вожатые-новички. В апреле и мае на базе лагеря проводятся инструктивные сборы для вожатых, проходящих подготовку к летней оздоровительной кампании, а в декабре – итоговый сбор года «С «МИРОМ» в Новый год!».

### 7.2. Социальное партнерство

Партнерами лагеря в реализации программы «МИР театр начинается с... детства» на данной смене выступили специалисты различных организаций:

- преподаватели Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»;
- представители Союза журналистов РФ;
- сотрудники литературного историко-архитектурного музея-заповедника им. А.П. Чехова;
- студенты Ростовского колледжа культуры;
- артисты Молодежного театра Нонны Малыгиной;
- служители театра-клуба «СаД» (Содружество актеров Дона);
- сотрудники Таганрогского ордена «Знак Почета» театра им. А.П. Чехова;
- волонтеры.

### 7.3. Информационно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы включает в себя:

- обучающие семинары для вожатых;
- организационные совещания (начальник лагеря, старшие воспитатели, старшие вожатые, педагоги-организаторы, педагоги-психологи);
- программу организации летнего отдыха и занятости детей и подростков;
- программу работы психологической службы лагеря;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- проведение ежедневных планерок;
- разработку системы отслеживания результатов и подведения итогов;
- научно-исследовательскую работу совместно с преподавателями ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»;
- «Карту личностного роста» ребенка и методические рекомендации вожатым, воспитателям и детям по работе с «Картой личностного роста» – инструкцией по заполнению (приложение «Инструкция по заполнению «Карты личностного роста»);
- учебно-методическое пособие «Десять вожатских шагов, или Книга – помощник начинающего вожатого»;
- раздаточный материал для педагогов: игры, песни, огоньки, имидж отряда и др.

#### 7.4. Особенности материально-технического обеспечения программы

Материально-техническая база ДСОЛ «Мир» позволяет реализовать лично ориентированную воспитательную программу «МИР театра начинается с... детства» и осуществлять творческое развитие и оздоровление детей.

#### Инфраструктура лагеря включает в себя следующие объекты:

- открытую и крытую дискотечные площадки со сценами для общелагерных мероприятий, оснащенные видео-, аудио- и проектирующей аппаратурой для организации досуговой деятельности детей;
- библиотеку;
- беседки для проведения отрядных мероприятий;
- кабинеты для проведения кружков, оснащенные компьютерами, телевизорами, DVD-проигрывателями, интерактивной доской;
- детскую игровую площадку с каруселями, горками, батутами, уличные тренажеры;
- парковую зону отдыха, оснащенную беседками, светодиодными конструкциями, сказочными фигурами, местами для прогулок;
- оборудованный пляж (аэрации, беседки, лежаки, понтоны, медицинский и спасательный пункт, санузел, раздевалки);
- учебные классы и компьютерный класс с интерактивной доской;
- костюмерную;
- помещения для работы советов, педагогического отряда, клубов и кружков;
- оборудованные костровые отрядные места;
- кино-, фотоаппаратуру для работы кинофестиваля короткометражного кино «Мы – в Мире, Мир – в нас!» (видеокамера, фотоаппарат, компьютеры, световые, звуковые установки и пр.).

#### Для санаторной оздоровительной работы на территории предусмотрены следующие объекты:

- конюшня и манеж для занятий иппотерапией и работы конного клуба, где проживают пять иппотерапевтических лошадей и две собаки породы русская псовая борзая;
- лечебный корпус, физиотерапевтические отделения которого оснащены современным оборудованием (закрытый бассейн с противотоком, гейзером, водопадом, зал ЛФК и зал механотерапии, два бальнеологических отделения, кабинет гидротерапии, электрокабинет, ингаляторий, кабинет FDM-терапии, массажный кабинет, две га-локамеры (соляные пещеры), кабинет грязе-, парафино-, озокеритолечения, кабинеты узких специалистов: лор-врача, травматолога-ортопеда, педиатра, физиотерапевта и пр.);
- зал физической реабилитации, оснащенный подвесными системами, специализированными тренажерами, гимнастическими ковриками и инвентарем;
- медпункт, изолятор.

#### 8. Список литературы, использованной при разработке программы и необходимой в ее реализации

Нормативные документы и материалы, на основе которых разрабатывалась программа:

- Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция РФ;
- Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. с последующими изменениями;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» № 323-ФЗ от 21.11.2011 г.;
- Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
- указ президента РФ В.В. Путина № 240 от 29 мая 2017 г. «Об объявлении в РФ Десятилетия детства».

#### Литература, используемая при разработке программы:

1. «Детский оздоровительный лагерь. Итоги и проблемы лета». Выпуск 10. – М.: МОО «Содействие детскому отдыху», 2010.
2. «Лазурный» – 10 лет вместе. Н. Новгород: Изд-во «Педагогические технологии», 2005.
3. Все достижимо: сборник методических материалов по системе работы с индивидуальным портфолио подрастающего в ВДЦ «Орленок», сост.: Куц И.В., ФГБОУ ВДЦ «Орленок», 2017.
4. Дегтерев Е.А., Синицын Ю.Н. Педагогика здоровья. Волгоград: Изд-во «Учитель», 2005.
5. Дубровский В.И. Валеология. Здоровый образ жизни. М.: Изд-во «Retorika», 2001.
6. Коваль С.А. Профессиональная компетентность специалистов учреждений отдыха и оздоровления детей / С.А. Коваль. (Ура! Каникулы) // Внешкольник. – 2011. № 3.
7. Кудашов Г.Н. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления, Тюмень, АНО ОДОЦ «Ребятчья республика», 2014.
8. Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. Под ред. А.В. Мудрика. «Ролевая игра в детском загородном лагере: учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и студентов педагогических специальностей вузов». – М.: «ВЛАДОС», 2010.
9. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 1999.
10. Нещерет Л.Г. «Летний отдых: идея – проект – воплощение». Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
11. Педагогика школьных каникул / под ред. Тетерский С.В. М.: «Академический проект», 2003.
12. Программа шаг за шагом. Методические рекомендации по созданию авторской программы детского лагеря, ВДЦ «Орленок»: Управление образовательных программ, 2015.
13. Спирина Л.В. Дети, здравствуйте всегда! 1-3 часть. Изд-во: ВДЦ «Орленок», 2002.
14. Твои мечты – твои крылья. Изд-во ВДЦ «Орленок», 2015.

# ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КИНОКЛУБА «КАМЕРА! МОТОР! МИР!»

**ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ 1-Й СТЕПЕНИ ВОСЬМОГО ВСЕ-РОССИЙСКОГО ОТКРЫТОГО КОНКУРСА ПРОГРАММ И МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ, РЕАЛИЗОВАННЫХ В 2020 ГОДУ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ.**

**НОМИНАЦИЯ: «ЛУЧШАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ, СТУДИИ, СЕКЦИИ, КЛУБА, КРУЖКА И ДР. ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, РЕАЛИЗОВАННАЯ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ОТДЫХА В 2020 ГОДУ».**

**АВТОР: КАРПОВ ЕВГЕНИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ.**

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.
2. Целевой блок программы.
3. Основные этапы реализации программы киноклуба «Камера! Мотор! МИР!» на тематической смене.
4. Механизмы реализации и содержание занятий киноклуба.
5. Необходимые условия для реализации программы.
6. Партнеры программы.
7. Оценка результативности и качества программы.
8. Возможные риски и способы преодоления.
9. Список литературы и интернет-источников.

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из задач сегодняшнего дня является повышение роли медиаобразования в образовании подрастающего поколения. В поисках нестандартного подхода к развитию творческих и информационных возможностей ребенка мы обратились к кинематографу. Использование компьютерной аудио- и видеотехники делает доступными человеческому воображению новые реальности.

Кино – один из уникальнейших инструментов воздействия на ребенка благодаря своим характеристикам. Кино позволяет использовать художественный прием – смешение фантастического и реального. По мнению мировых исследователей (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Т. Рибо, Дж. Селли), раскрыта особая роль воображения в психическом становлении ребенка. Переживая разные эмоции вместе с героями фильмов, дети создают для себя модель окружающего мира, учатся различать добро и зло, примеряют на себя разные роли и формируют образы для подражания.



«Кино – это когда в кадре происходит волшебство...»

*Максим Аверин, заслуженный артист Российской Федерации*

Создание кино – это многогранный процесс, интегрирующий в себе разнообразные виды детской деятельности: речевую, игровую, познавательную, изобразительную, музыкальную и др. В результате чего у воспитанников развиваются такие значимые личностные качества, как любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, способность управлять своим поведением, владение коммуникативными умениями и навыками.

Для ребенка имеет большое значение готовность к социальному взаимодействию. Киноклуб – незаменимый инструмент формирования навыков сотрудничества у детей. Занятия способствуют сплочению коллектива, который становится развивающей и обогащающей средой, где каждый – личность, а все вместе – участники детских творческих проектов. Создание на занятиях творческой атмосферы благоприятно влияет на развитие у ребят таких качеств, как взаимное доверие и уважение, взаимовыручка, умение работать сообща, в паре. В процессе создания кино дети овладевают необходимыми навыками взаимодействия меж-

ду собой и педагогом, навыками само- и взаимного контроля результатов деятельности. Работа в команде позволяет создать качественное и интересное кино, а это, в свою очередь, наполнит жизнь ребенка радостью от совместно проделанной работы, переживанием в процессе выполнения общего дела, что, бесспорно, составляет бесценный социальный опыт, столь необходимый детям во взрослой жизни. В 2012 году в Детском санаторном оздоровительном лагере «Мир» впервые начал свою работу киноклуб, открывающий для ребят новые возможности. Современные дети не мыслят себя без компьютера и смартфона, но мало кто из них владеет компьютерной техникой и технологиями так, чтобы это действительно могло стать полезным для жизни, творчества и, возможно, для выбора дальнейшей профессии. Поэтому сегодня, как никогда, актуален вопрос: как включить в жизнь ребенка информационно-компьютерные технологии с наибольшей пользой и с наименьшими рисками?

На каждой тематической смене работает объединение под названием «Киноклуб», проходит кинофестиваль детского короткометражного кино «Мы – в Мире, Мир – в нас!». В ходе подготовки и проведения кинофестиваля занятия в киноклубе помогают детям и вожатым лагеря «Мир» создать свой авторский видеоролик, соответствующий направлению.

Так, на уже ставших традиционными сменах 2018-2020 годов, посвященных творчеству Юрия Сергеевича Энтина, «БреМИРские музыканты», «Детский хит-парад «МИРовые шлягеры» и «Звезды мирового масштаба» детям предстояло создать свой видеоролик в одном из следующих жанров: музыкальный клип, экранизацию стихотворения Ю.С. Энтина, проморолик своего отряда, ремейк фильма или мультфильма, рекламу и киноафишу мюзикла Ю.С. Энтина.

На краеведческих сменах, посвященных Донскому краю: «Моя малая великая Родина», «МИР донских талантов», «МИР Дону твоему» – ребята создавали короткометражные фильмы в таких жанрах, как проморолик своего отряда, реклама своего населенного пункта, краеведческий видеоблог и экранизация народных сказок Дона.

На сменах лагеря «Мир», таких как «Мой МИР – моя Россия», «МИР России: единый и многоликий», «МЫ помним подвиги геРоев» гражданско-патриотической направленности ребята снимали свои короткометражки в жанре музыкального клипа на песни военных лет, патриотические песни о России, в жанре социального репортажа, экранизации стихотворений о ВОВ.

Таким образом, работа киноклуба органично вписывается в программу каждой тематической смены лагеря «Мир», дополняя ее и раскрывая новые возможности реализации поставленных задач.

Программа киноклуба «Камера! Мотор! МИР!» Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир», разработанная в 2020 году, стала частью программного комплекса – единой программой смены творческой направленности «Камера! Мотор! МИР!», «Карты личностного роста», инструкции по заполнению КЛР, «Карты командного роста».

Новизной программы является включение в нее произведений сказочной киноклассики на примере фильмов режис-

сера А. Роу, что способствовало решению одной из поставленных воспитательных задач смены – формированию уважения к историко-культурному наследию своей родины в процессе знакомства с творчеством великого советского режиссера А. Роу и произведениями народного творчества.

На занятиях киноклуба у детей появилась возможность окунуться в атмосферу сказок, познакомиться с лучшими короткометражными фильмами, созданными в лагере «Мир»:

- общелагерным клипом под песню «Мы единая Россия»;
- сиквелом фильма «Приключения Электроника»;
- промороликом кинокомпании «InstaDrama»;
- экранизацией стихотворения Ю.С. Энтина «Ябеда-корябеда»;
- выпуском новостей «МИРовые новости»;
- киноафишей к мюзиклу Ю.С. Энтина «Русалочка».

С первых же дней смены дети и подростки знакомятся с кинофильмами режиссера А. Роу: «Конек-Горбунок» (1941), «Новые похождения Кота в сапогах» (1958), «Марья-искусница» (1960), «Королевство кривых зеркал» (1963), «Морозко» (1965), «Огонь, вода и... медные трубы» (1968).

Дополнительная образовательная программа «Камера! Мотор! МИР!» художественной направленности ориентирована на развитие творческих способностей и умений детей и подростков, формирование уважения и любви к процессу совместного творчества. Программа открывает возможность для пошагового освоения создания кино. При разработке данной программы соблюдены принципы, которые позволяют учитывать разный уровень подготовки, возрастные особенности детей и социальный уровень участников.

Программа составлена с опорой на нормативные документы:

- приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
- приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 (ред. от 05.09.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

#### Адресат программы:

- дети и подростки из малообеспеченных семей г. Таганрога и г. Ростова-на-Дону;
- специалисты ДСОЛ «Мир»;
- родители;
- внешние партнеры, в том числе органы социальной защиты населения, с которыми у лагеря заключены контракты на оздоровление детей из малообеспеченных семей.

Программа киноклуба «Камера! Мотор! МИР!» разработана с учетом возрастных особенностей детей, социального статуса их семей.

Занятия проводятся в форме кружковой работы, охватывая детей трех возрастных групп: младшие (6-10 лет), средние (11-13 лет), старшие (14-17 лет), а непосредственно кине-

маатографические задания (съемка, монтаж, озвучение) выполнялись парами разновозрастных отрядов.

### Понятийный аппарат программы

**Кинематограф** (от греч. κίνημα, род. п.κίνηματος – движение и греч. Γραφω – писать, рисовать, то есть «записывающий движение») – отрасль человеческой деятельности, заключающаяся в создании движущихся изображений. Иногда также упоминается как синематограф (от фр. cinématographe, устар.) и кинематография. Название заимствовано у одноименного аппарата, изобретенного братьями Люмьер и положившего начало коммерческому использованию технологии. Кинематограф был изобретен в конце XIX века и стал крайне популярен в XX веке.

**Киноклуб** (англ. film club) – общественная организация, основной задачей которой являются просмотры и коллективные обсуждения фильмов, изучение киноискусства. Киноклуб – одна из возможных форм массового кинообразования.

**Режиссер** (фр. Régisseur – «заведующий», от лат. Rego – «управляю») – творческий работник зрелищных видов искусства: театра, кинематографа, музыки, телевидения, цирка, эстрады. Режиссер – творческая профессия, востребованная в сферах теле- и киноиндустрии, а также в цирковом и эстрадном искусстве, видеоблогинге. Режиссеры несут ответственность за постановку фильма, театрального спектакля, музыкального видеоклипа и т.д.

**Сценарист** – автор сценария для кинофильма, телесериала, мультфильма, спектакля, компьютерной игры и так далее. Актерское искусство (устар. «лицедейство») – профессиональная творческая деятельность в области исполнительских искусств, состоящая в создании сценических образов (ролей), вид исполнительского творчества. Исполняя определенную роль в театральном представлении, актер как бы уподобляет себя лицу, от имени которого он действует в спектакле. Путем воздействия на зрителя во время спектакля создается особое игровое пространство и сообщество актеров и зрителей.

**Фильм-сказка, или киносказка**, – жанр кинематографа, рассчитанный на детское восприятие. В России особое развитие получил во времена советского кино.

**Сюжет** (от фр. Sujet букв. «предмет») – в литературе, драматургии, театре, кино, комиксах и играх – ряд событий (последовательность сцен, актов), происходящих в художественном произведении (на сцене театра) и выстроенных для читателя (зрителя, игрока) по определенным правилам демонстрации. Сюжет – основа формы произведения. Согласно словарю Ожегова, сюжет – это последовательность и связь описания событий в литературном или сценическом произведении, в произведении изобразительного искусства – предмет изображения.

**Личностный рост** — понятие психологии. Изначально было сформулировано в рамках гуманистической концепции К. Роджерса и А. Маслоу, однако в настоящее время широко используется и другими психологическими направлениями. Представление о личностном росте основывается на позитивном видении изначальной природы человека и возможности развития внутреннего потенциала.

**«Карта личностного роста»** – документ, в котором каждый ребенок рассказывает о себе, личных качествах, своих увлечениях, фиксирует полученные знания, навыки, свои достижения в период лагерной смены, делится впечатлениями о проделанной работе, выстраивает маршрут своего саморазвития.

**Педагогическая идея программы:** участники программы «Камера! Мотор! МИР!», создавая свой фильм-сказку, сохраняют в душе частички доброты и мудрости народа. В мире сказок отразилась жизнь с ее заботами и трудностями, любовь, разлука, верность, храбрость и смекалка. В сказках слилась воедино поэзия народа и его мудрость. На занятиях киноклуба ребята сказочную мудрость и доброту воплощают в кинематографический продукт – фильм-сказку.

## 2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

**Цель:** создание авторских короткометражных фильмов-сказок через приобщение к культурному наследию народного творчества и классики русского сказочного кинематографа.

### Задачи:

- 1) знакомство с процессом создания короткометражного фильма-сказки на примере фильмов режиссера А.А. Роу, сюжетов народных сказок;
- 2) раскрытие творческого потенциала через создание авторского короткометражного кино;
- 3) воспитание нравственных чувств в процессе восприятия сюжетов народных сказок и фильмов А.А. Роу;
- 4) формирование навыков взаимодействия в группе через создание сюжета, съемку и монтаж авторского короткометражного фильма.

### Предполагаемые результаты реализации программы

Основным результатом программы является создание авторских короткометражных фильмов-сказок собственного сочинения.

В ходе включения в работу киноклуба «Камера! Мотор! МИР!» ребята раскроют свой творческий потенциал через создание короткометражных сказок, пройдя все этапы – от написания сценария до монтажа фильма, смогут раскрыть свои творческие способности, развить актерское мастерство и организаторские черты.

Знакомство с народным творчеством и фильмами А.А. Роу позволит формировать в детях нравственные качества личности: доброту, чуткость, отзывчивость. На примере детской киноклассики наглядно и образно развивается позитивное мышление, появляется вера в доброе и светлое, чего так не хватает порой современному кинематографу.

Создание кино поможет сформировать навыки взаимодействия в группе через распределение поручений: сценарист, актер, оператор, гример, костюмер, режиссер, звукорежиссер, актер озвучения, монтажер.

В результате участия в реализации программы «Камера! Мотор! МИР!» на тематической смене в лагере «Мир» дети:

- создадут авторскую короткометражную фильм-сказку;
- получат представление о специфике работы в области кинематографа, ее видах, разделении труда, теоретические знания о творческом процессе создания фильма;
- смогут различать кинематографические жанры;
- приобретут опыт работы в творческом коллективе;
- получат практический навык работы в фото-, аудио- и видеоредакторах и программах Adobe Premiere Pro, Adobe Audition и др.

Для успешной реализации программы кино клуба важно включить в ее работу вожатых. А для этого на курсах подготовки «Школа вожатского мастерства» проводятся как теоретические, так и практические занятия по созданию короткометражного фильма с детьми: «Сюжет фильма-сказки», «Как написать сценарий ролика?», «Что такое проморолик?» и др.

Родителям важно получить обратную связь, узнать, чем занимался ребенок в лагере, поэтому в социальных сетях и на ютуб-канале размещаются видеоролики ребят, отчеты об итогах конкурса короткометражных фильмов и кинофестиваля «Мы – в Мире, Мир – в нас!».

### 3. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КИНОКЛУБА «КАМЕРА! МОТОР! МИР!» НА ТЕМАТИЧЕСКОЙ СМЕНЕ

Летом 2020 года 490 ребят 6-17 лет из Таганрога и Ростова-на-Дону смогли отдохнуть в лагере «Мир», большинство

из которых стали активными участниками кино клуба и с первых дней окунулись в мир доброты и сказок А.А. Роу. Занятия проводятся в форме кружковой работы, охватывая детей трех возрастных групп: младшие (6-10 лет), средние (11-13 лет), старшие (14-17 лет), а непосредственно кинематографические задания (съемка, монтаж, озвучение) выполнялись парами разновозрастных отрядов.

Поэтому дополнительная образовательная программа кинокружка «Камера! Мотор! МИР!» состоит из двух блоков:

- 1) работы с детьми в составе отряда, которая проходила в ходе организационного этапа и первой половины основного этапа (учитывался возраст участников);
- 2) объединения детей в киностудии, которые состоят из двух разновозрастных отрядов, где самые сложные задания выполняли ребята старших отрядов (сценарий, монтаж, озвучение), а созданием реквизита, костюмов в основном занимались дети более младшего возраста.

### Этапы реализации дополнительной общеобразовательной программы кино клуба «Камера! Мотор! МИР!» художественной направленности:

- подготовительный,
- организационный,
- основной,
- заключительный,
- аналитико-рефлексивный.

#### Подготовительный этап

Цель	Реализация
Подготовка к реализации программы по разным направлениям (материально-техническое, методическое, обучающее, документальное и пр.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материально-технической и методической базы для реализации программы;</li> <li>• обучение вожатского состава на курсах подготовки «Школа вожатского мастерства» с использованием учебно-методического пособия «Десять вожатских шагов, или Книга-помощник начинающего вожатого»;</li> <li>• принятие программы педагогическим коллективом, подготовка к ее реализации;</li> <li>• подготовка и ремонт съемочного оборудования (камера, фотоаппарат, микрофон, штатив, светоотражающий экран);</li> <li>• реставрация костюмов, реквизита, декораций;</li> <li>• установка программного обеспечения монтажа видео Adobe Premiere Pro, Adobe Audition – для работы со звуком, Adobe Photoshop – для работы с изображениями</li> </ul>

#### Организационный (3 дня от начала смены)

Цель	Реализация		
Знакомство с работой кино клуба и классикой детского кино	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с участниками смены;</li> <li>• общее представление о смене, ее тематике, определение планов работы отрядов, корректировка планов в зависимости от интересов участников смены, выбор ролей и видов деятельности</li> </ul>		
	Младший школьный	Младший подростковый	Подростковый
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение викторины «Жили-были...»;</li> <li>• просмотр короткометражных работ команд прошлых смен;</li> <li>• открытие смены «Камера! Мотор! Мир!» и кинофестиваля детского короткометражного кино «Мы – в Мире, Мир – в нас!»;</li> <li>• знакомство со сказочными произведениями А.А. Роу</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение игровой программы «Угадай профессию»;</li> <li>• игра-массовка «Сказочный калейдоскоп»;</li> <li>• знакомство с профессиями кинематографа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение игровой программы «Тишина на съемочной площадке»;</li> <li>• знакомство с профессиями кинематографа;</li> <li>• распределение в детском самоуправлении ответственных по следующим направлениям: гример, костюмер, актер озвучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение игровой программы «Тишина на съемочной площадке»;</li> <li>• знакомство с профессиями кинематографа;</li> <li>• распределение в детском самоуправлении ответственных по следующим направлениям: режиссер, сценарист, монтажер, звукорежиссер</li> </ul>
--	--	--	---

**Основной этап (17 дней смены)**

Цель	Реализация		
Реализация программы киноклуба, формирование киностудий	Младший школьный	Младший подростковый	Подростковый
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мастер-класса «Актерское мастерство»;</li> <li>• игровая программа «Кастинг юных актеров» (конкурс актерского мастерства);</li> <li>• мастер-класс актеров камерного театра (онлайн) «Актерство – это не только профессия, это образ жизни»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мастер-класса «Сказочные алгоритмы»;</li> <li>• проведение мастер-класса «Актерское мастерство»;</li> <li>• игровая программа «Кино-проба»; (конкурс актерского мастерства);</li> <li>• мастер-класс актеров камерного театра (онлайн) «Актерство – это не только профессия, это образ жизни»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мастер-класса «Сказочные алгоритмы»;</li> <li>• написание сценария сказки;</li> <li>• проведение мастер-класса «Актерское мастерство»;</li> <li>• игровая программа «Кино-проба» (конкурс актерского мастерства);</li> <li>• мастер-класс Медиацентра ТИ им. А.П. Чехова «Кино-маркетинг»</li> </ul>
	Заполнение «Карт личностного роста» (1-й и 2-й блоки)		
	Объединение разновозрастных отрядов в киностудии		
Создание фильма-сказки	Разработка сценария авторских сказок, распределение ролей среди представителей киностудий, подготовка костюмов и реквизита		
	Репетиции основных сцен и реплик авторских сказок		
	Заполнение «Карт личностного роста» (3-й и 4-й блоки)		
	Процесс съемки авторских сказок на территории лагеря и запись закадрового голоса		

**Заключительный этап (4 дня в завершение смены)**

Заключительным этапом является финальный монтаж и показ короткометражной сказки на закрытии кинофестиваля. Итогом работы на 2-й летней смене «Камера! Мотор! МИР!» стало создание тринадцати короткометражных сказок.

Цель	Реализация
Подведение итогов реализации программы и участия каждого	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Финальный монтаж авторских сказок, подбор фоновой музыки, создание спецэффектов;</li> <li>• просмотр и оценивание сказок жюри, в которое входят сотрудники лагеря «Мир»;</li> <li>• работа детского жюри, в которое входят участники детского самоуправления лагеря;</li> <li>• закрытие кинофестиваля «Мы – в Мире, Мир – в нас!» и демонстрация киноработ;</li> <li>• подведение итогов смены, вручение грамот и дипломов;</li> <li>• завершение работы с «Картами личностного роста» и «Картами командного роста»</li> </ul>

**Аналитико-рефлексивный этап**

Цель	Реализация
Анализ результатов реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов анкет, «Карт личностного роста», «Карт командного роста» участников киноклуба;</li> <li>• публикация фильмов-сказок на сайте лагеря и в официальных группах в социальных сетях, на ютуб-канале;</li> <li>• участие во всероссийских и региональных конференциях, форумах, семинарах, мастер-классах</li> </ul>



Можно отметить наличие обратной связи даже после окончания смены. Со многими ребятами сохраняется связь в социальных сетях. Они с радостью делятся своими творческими успехами, высылают видео своих работ. Многие ребята начинают пользоваться приложениями для создания собственных короткометражных фильмов.

#### 4. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ КИНОКЛУБА

Процесс создания короткометражных сказок рассматривается как развивающий, образовательный и воспитательный элемент. Включает в себя следующие механизмы:

- написание сценария,
- раскадровка,
- создание образа персонажей,
- изготовление декораций и костюмов,
- съемка,
- озвучивание,
- монтаж.

**Написание сценария** помогает осознать, что процесс создания короткометражных сказок – это язык волшебных сказочных или жизненных образов, которые отражают то, что мы хотим передать на экране. Текст сказки необходимо преобразовать в череду зрительных образов, включая фантазию и всю полноту своего воображения. Процесс изображения придуманных сцен развивает пространственное воображение и образное мышление. Работа с текстом сказок создает условия для приобщения ребят к истокам народной культуры, знакомит с обрядами, традициями, бытом, стремится развивать любовь к отчизне, прививать интерес и уважение к своей малой родине, ее людям, их культуре, творчеству.

**Раскадровка.** Прорабатывая раскадровку короткометражной сказки, ребята продумывают, какие значимые действия будут изображены в каждой ячейке, изучают правила композиции в кадре, правила перспективы, овладевают понятием планов (общий, средний, крупный).

**Создание образа персонажей** помогает ребенку передать свое видение мира, мысли, отношение к вещам и событиям, выделять положительные и отрицательные черты характера с помощью художественных средств. Ребята знакомятся с правилами создания персонажей, заполняют «паспорт персонажа», работают с мимикой и жестами, что способствует эмоциональному развитию ребенка, учит распознавать эмоции других и лучше осознавать свои эмоциональные состояния.

**Изготовление декораций и костюмов.** В сказке даже самые обычные вещи могут выглядеть особенно. Для передачи настроения в кадре познакомились с психологическим воздействием цвета на человека. Решали такие сложные задачи, как передача строения и формы, пропорций, взаимного расположения частей, размещение предметов в кадре в соответствии с законами перспективы и сюжетом (обозначение линии горизонта, соотношение величины изображаемых объектов в пространстве).

**Съемка.** Приступив к съемке, ребята освоили работу с техническими средствами: камерой, фотоаппаратом, компьютером. Узнали, как работать в программе для монтажа видео – Adobe Premiere Pro.

**Озвучивание.** Именно через слова чаще всего мы доносим до зрителя основной смысл истории, поэтому от качества озвучивания сказки зависит выразительность образов героев передача идеи.

#### Аспекты звукозаписи:

- использование громкости, тембра, скорости произношения, пауз и спецэффектов;
- технические аспекты звукозаписи: работа с микрофоном, программным обеспечением;
- самостоятельное создание звукового образа героя и воплощение этой задачи на основе сценарного текста сказки.

В процессе озвучивания создаются условия для развития умения использовать свой голос, интонации, тембр как инструмент для подачи художественного образа. Ребята приходят к пониманию того, что важное значение имеют паузы и умение их использовать для создания выразительной речи.

Важно учитывать возрастные особенности. Дети, которые не умеют читать, повторяют фразы, произнесенные педагогом. Лишнее убирается в процессе монтажа.

#### Критерии к озвучиванию сказки:

- 1) правильная постановка логического ударения;
- 2) соблюдение интонационных пауз;
- 3) соблюдение нужной интонации;
- 4) правильный выбор темпа;
- 5) оригинальность.

Для застенчивых ребят проводятся игры на изображение эмоций с помощью голоса, что помогает снять напряжение и приступить к звукозаписи.

#### Этапы процесса монтажа:

- просмотр отснятого материала, удаление брака;
- расположение кадров на временной шкале;
- задание времени длительности каждого кадра в сцене, настройка синхронности звука и видео;
- добавление музыкального фона;
- добавление звуков, шумовых эффектов;
- создание и добавление спецэффектов;
- создание титров.

Процесс монтажа сказки создает условия для формирования у детей умений работать в программе Adobe Premiere Pro, в программах для коррекции кадров и звука Adobe Photoshop и Adobe Audition. Способствует развитию таких качеств, как художественный вкус, информационная культура, логическое мышление, а также образно-художественное восприятие мира.

Тематическое планирование занятий в киноклубе в течение смены

Содержание занятий

	Тема	Содержание	Форма занятия	Участники	Часы
1	Афиша смены «Жили-были...»	Игра-викторина «Что интереснее – смотреть сказки или создавать их?». Просмотр короткометражных работ команд прошлых смен	Викторина	Отряды	1
2	Открытие смены «Камера! Мотор! Мир!» и кинофестиваля детского короткометражного кино «Мы – в Мире, Мир – в нас!»	Традиционная церемония открытия и старт работы киноклуба	Общелагерное мероприятие	Весь лагерь	1
3	«Сказочные алгоритмы»	Знакомство со сказочными произведениями А.А. Роу. Изучение понятия «алгоритм сказок»	Мастер-класс	Отряды	1
4	«Тишина на съемочной площадке»	Рассказ о профессиях, необходимых для создания короткометражной сказки: <ul style="list-style-type: none"> <li>• сценарист;</li> <li>• актер;</li> <li>• оператор;</li> <li>• гример;</li> <li>• костюмер;</li> <li>• режиссер;</li> <li>• звукорежиссер;</li> <li>• актер озвучивания;</li> <li>• монтажер</li> </ul>	Ролевая игра «Отгадай профессию»	Отряды	1
5	Работа с «Картой личностного роста»	Заполнение 1-го и 2-го блоков	Практическая работа	Отряды	1
6	«Актерское мастерство»	Работа над дикцией и чистотой произношения. Развитие артистической смелости, актерского внимания, воображения и фантазии. Развитие импровизационных способностей. Развитие навыков сценического общения: работа с воображаемым и реальным предметом	Мастер-класс	Отряды	1
7	Игровая программа «Кастинг» (конкурс актерского мастерства)	Ведущий проводит различные конкурсы, в которых участвуют все дети отряда, демонстрируя свои актерские способности. Конкурсы оценивает жюри. После каждого конкурса один или несколько участников, набравших наименьшее количество баллов, выбывают. Формируется команда артистов	Общелагерное мероприятие	По дружинам (младшая, средняя, старшая)	1
8	Работа с «Картой личностного роста»	Заполнение 3-го и 4-го блоков	Практическая работа	Отряды	1
9	«Камера, мотор!». Съёмка авторской сказки	Процесс съёмки основных сцен и диалогов авторской короткометражной сказки	Практическая работа	Разновозрастные киностудии	1

10	Монтаж мультфильма	Знакомство с компьютерной программой для монтажа видео Adobe Premiere Pro. Интерфейс программы, основные инструменты. Группировка кадров и сцен. Работа со шкалой времени – соотнесение звукового ряда и отснятых кадров. Подбор музыки, раскрывающей характеры героев, усиливающей эмоциональное напряжение драматических моментов. Выбор переходов между сценами. Добавление эффектов. Как оформить титры? Выбор видеоформата, сохранение видеофайла	Практическая работа	Разновозрастные киностудии	2
11	Заккрытие кинофестиваля детского короткометражного кино «Мы – в Мире, Мир – в нас!»	Просмотр авторских короткометражных сказок, награждение участников в следующих номинациях: <ul style="list-style-type: none"> <li>• лучшая женская роль;</li> <li>• лучшая мужская роль;</li> <li>• лучшая мужская роль второго плана;</li> <li>• лучшая женская роль второго плана;</li> <li>• лучшие визуальные эффекты;</li> <li>• лучший сценарист;</li> <li>• лучшая танцевальная постановка;</li> <li>• лучший художник по костюмам;</li> <li>• лучший художник по гриму и др.</li> </ul>	Общелагерное мероприятие	Весь лагерь	I
12	Работа с «Картой личностного роста» и «Картой командного роста»	Заполнение 5-го и 6-го блоков КЛР	Практическая работа	По отрядам	I

## 5. НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации дополнительной образовательной программы «Камера! Мотор! МИР!» необходимы следующие условия:

- **финансовые** – финансовую поддержку оказывают учредители ООО «Центр Мир»;
- **материально-технические** – видеокамера Sony Handycam NEX-VG20/20E, штатив Velbon Vel-flo 5 PH-248; кабинет, оборудованный под задачи киноклуба, с персональным компьютером для возможности работы в программе для создания видео Adobe Premiere Pro. Шкафы для размещения необходимых материалов, костюмерная;
- **природные** – экологически чистая территория и современная инфраструктура лагеря позволяет расширить визуальный ряд видеофильмов;
- **кадровые** – педагог дополнительного образования, прошедший подготовку по созданию короткометражных фильмов;
- **методические** – вожатые проходят подготовку и обучение по созданию короткометражных фильмов с детьми на организационных сборах и в Школе вожатского мастерства;
- **мотивационные** – участники киноклуба стремятся получить награды и премии по итогам создания видеороликов и проведения кинофестиваля «Мы – в Мире, Мир – в нас!»;
- **информационные** – лучшие видеоработы публикуются на официальном сайте лагеря, ютуб-канале и в социальных сетях. А результаты подведения итогов работы жюри кинофестиваля освещаются в лагерьной газете «Вестник Мира».

## 6. ПАРТНЕРЫ ПРОГРАММЫ

Ограничительные меры 2020 года внесли изменения в организацию детского отдыха, в том числе в реализацию дополнительной общеобразовательной программы «Камера! Мотор! МИР!» художественной направленности. Осуществлялся запрет на посещение лагеря, и, соответственно, все социальные партнеры: медиациентр Таганрогского института им. А.П. Чехова, Ростовского колледжа культуры, Камерный театр города Таганрога, сотрудники областных и районных отделов социальной защиты населения – смогли принять участие в реализации смены и программы киноклуба дистанционно. Партнерами были проведены мастер-классы в формате видеоконференции: «Киномаркетинг», «Актерство – это не только профессия, это образ жизни».

## 7. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ПРОГРАММЫ

В результате работы киноклуба было создано 12 авторских короткометражных сказок:

- «Алеша Попович и Стражи Галактики»,
- «Волшебное зеркало»,
- «Журавль Бен»,
- «Два брата и скатерть-самобранка»,
- «Зов похищенных царевн»,
- «Приключения лягушонка»,
- «Как солдат к невесте шел»,
- «Машенька и шапка-невидимка»,
- «Любовь и яблоки»,
- «История кузнеца»,
- «Любовь и лебеди»,
- «Ежик в тумане».

Премьера сказок проходит в концертном зале на большом экране. Ребята долго ждали этого момента, старались успеть к окончанию смены. Показ сказок сопровождался ярким эмоциональным откликом, аплодисментами. Зрителями стали все ребята смены, педагоги и компетентное жюри. Итоги подвела начальник лагеря, авторы лучших работ были награждены грамотами победителей, остальные – грамотами участников.

Эффективность реализации программы наглядно отражается в печатных изданиях лагеря, анкетах, отзывах в социальных сетях, новостных выпусках «Мира», видеофильмах с фрагментами работы киноклуба.

Ребята отмечают совершенствование своих способностей в «Картах личного роста» и «Картах командного роста». Делятся творческими успехами и впечатлениями от просмотра сказок на большом экране концертного зала.

По результатам психолого-педагогического анкетирования 90% участников дали высокую оценку киноклубу «Камера! Мотор! МИР!».

Пресс-центр лагеря отметил ярким информативным видеосюжетом киноклуб «Камера! Мотор! МИР!», объединившим в команды творческих, инициативных, трудолюбивых ребят из всех отрядов.

Публикации авторских короткометражных сказок в социальных сетях и на ютуб-канале лагеря «Мир» всегда находят своего зрителя, дают возможность оценить старания детей их родителям, близким и друзьям. По количеству лайков, репостов можно судить о качестве анимационных фильмов. В газете «Вестник Мира» опубликованы положительные отзывы мальчишек и девчонок – активных участников занятий.

А все работы включаются в диск с фильмом о смене, который ребята увозят с собой на память о прекрасных мгновениях отдыха в лагере.

## 8. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ

2020 год внес много изменений в реализацию различных программ в организацию отдыха детей и их оздоровления. Ограничительные санитарные меры ставили под угрозу срыва многие формы работы. Но нам удалось преодолеть трудности и выйти в формат дистанционной работы с внешними партнерами лагеря и работы с малыми группами.

## 9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКОВ

1. Баженова Л. М. Медиаобразование школьника (1-4 классы). М.: Изд-во Ин-та художественного образования Российской Академии образования, 2004.
2. Баженова Л. М. Наш друг экран. Вып. 1, 2. М.: Пассим, 1995. 77 с. + 74 с.
3. Баранов О. А. Медиаобразование в школе и вузе. Тверь: Изд-во Тверского гос. ун-та, 2002.
4. Баранов О. А., Пензин С. Н. Фильм в воспитательной работе с учащейся молодежью. Тверь: Изд-во Твер. гос. ун-та, 2005.
5. Бондаренко Е. А. Творческая реабилитация средствами медиакультуры. Омск, 2001.
6. Бондаренко Е. А. Теория и методика социально-творческой реабилитации средствами аудиовизуальной культуры. Омск: Изд-во Сибир. филиала Рос. ин-та культурологии, 2000.
7. Зоркая Н. М. История советского кино. СПб.: Алетейя, 2005.
8. История отечественного кино. Учебник для вузов/Отв. ред. Л. М. Будяк. М.: Прогресс-Традиция, 2005.
9. История советского кино/Ред. Х. Абул-Касымова, С. Гинзбург и др. В 4 т. М.: Искусство, 1969-1978.
10. Новейшая история отечественного кино. 1986-2000/ Гл. ред. Л. Аркус. СПб: Сеанс, 2001.
11. Первый век нашего кино/Ред. К. Э. Разлогов. М.: Локид, 2006.
12. Тематическая смена. Фестиваль визуальных искусств: практические организационные материалы в помощь отрядному вожатому / авт.-сост. Ю. Д. Беляков, О. А. Винокурова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 153 с.



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРЕСС-ЦЕНТР»

**ДИПЛОМ 2-Й СТЕПЕНИ СЕДЬМОГО ВСЕРОССИЙСКОГО ОТКРЫТОГО КОНКУРСА ПРОГРАММ И МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ.**

**НОМИНАЦИЯ: «ЛУЧШАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, РЕАЛИЗОВАННАЯ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ОТДЫХА В 2019 ГОДУ».**

**АВТОР: ЕВРЕИНОВА ЛЮБОВЬ ВАЛЕРЬЕВНА.**

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи программы.
3. Предполагаемые результаты реализации программы.
4. Реализация программы «Пресс-центр лагеря «Мир»»:
  - 4.1. Участники программы.
  - 4.2. Основные направления.
  - 4.3. Включенность работы пресс-центра в программы тематических смен лагеря.
  - 4.4. Этапы реализации программы.
  - 4.5. Планирование работы пресс-центра лагеря «Мир» на каждой смене.
  - 4.6. Прямые эфиры как инновационный инструмент работы пресс-центра.
5. Условия реализации программы.
6. Методические материалы.

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном обществе успешен тот человек, который умеет доставать и пользоваться информацией, владеет коммуникативными навыками. Недаром говорят: «Кто владеет информацией, тот владеет миром».

При этом творческо-игровая специфика детской журналистики направлена на развитие целостного потенциала личности, определение ее ценностных ориентаций, культурных норм и идеалов как эталонных ценностей. Кроме того, в настоящее время остро стоит проблема некоммуникабельности, отчужденности человека в современном обществе.

Традиции российских детских СМИ как уникального и самобытного культурного явления должны получить свое продолжение в современном информационном обществе, в медиaprостранстве, создаваемом для детей и подростков. Оптимальные условия для развития детских средств массовой информации создаются в рамках смены детского лагеря, где сформировано то самое уникальное пространство, в котором в короткие сроки и без нагрузки школьной общеобразовательной программы дети могут быстрее, лучше и качественнее получить и освоить новые знания, умения и навыки. Но не в каждом детском лагере есть собственный пресс-центр.



Необходимость существования пресс-центра в детском лагере объясняется следующими моментами:

- работа пресс-центра позволяет сделать работу детского лагеря более открытой и доступной для родителей;
- пресс-центр предоставляет возможность получать актуальную информацию о жизни детского лагеря;
- дети получают возможность поделиться интересными событиями из жизни своего отряда, а также детского лагеря в целом;
- ребята, участвуя в деятельности пресс-центра, реализуют свой творческий потенциал, получают первые журналистские навыки, а также знакомятся с основами самоуправления в коллективе.

### 2. Цели и задачи программы

**Цель программы:** создание актуального информационного пространства в детском лагере через вовлечение участников смены в творческую образовательную среду.

#### Задачи программы:

- знакомство детей с современными информационными технологиями, жанрами журналистики;
- обеспечение личного роста и развитие творческого потенциала детей разного возраста через их участие в деятельности по подготовке материалов пресс-центра;
- содействие в формировании коммуникативных навыков и лидерских качеств.

### 3. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации программы работы кружка «Пресс-центр лагеря «Мир» ребята максимально включены в информационное пространство лагеря, где созданы комфортные условия для обеспечения личностного роста и развития творческого потенциала детей разного возраста.

У участников кружка произойдет успешное формирование коммуникативных навыков, лидерских качеств, быстрое и безопасное освоение современных информационных технологий, знакомство с жанрами журналистики через участие в подготовке материалов пресс-центра.

### 4. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «ПРЕСС-ЦЕНТР ЛАГЕРЯ «МИР»

#### 4.1. Участники программы

Участниками программы «Пресс-центр лагеря «Мир» становятся дети и подростки школьного возраста (6-17 лет), их родители и педагоги, дети и подростки разных социальных групп населения и уровня физического развития и состояния здоровья.

#### 4.2. Основные направления

Основными направлениями работы кружка «Пресс-центр» являются:

- выпуск газеты «Вестник МИРа» (особенности работы с печатным изданием, подготовка, отбор материала, верстка и макетирование, выпуск газеты);
- видеожурналистика (дети-блогеры, видеонОВОСТИ);
- работа в социальных сетях детского лагеря «Мир» (публикации постов, проведение прямых эфиров, ребята имеют уникальную возможность взять интервью у гостей лагеря «Мир» и опубликовать результаты своей работы в социальных сетях).

#### 4.3. Включенность работы пресс-центра в программы тематических смен лагеря

Работа пресс-центра неразрывно связана с тематикой проводимых смен в лагере «Мир».

**1-я летняя смена 2019 г. «Детский хит-парад: МИРовые шлягеры»:** ребята познакомились с творчеством детского поэта-песенника Юрия Сергеевича Энтина и известных российских композиторов, с которыми он сотрудничает.

Представители пресс-центра лагеря «Мир» провели социологический опрос в своих отрядах, составили и опубликовали в социальных сетях и в газете «Вестник МИРа» хит-парад любимых музыкальных детских произведений.

Также по итогам танцевального конкурса был составлен и опубликован танцевальный хит-парад лагеря «Мир».

Во время 1-й летней смены 2019 года «Детский хит-парад: мировые шлягеры» состоялась пресс-конференция с Виктором Ивановым, участником проекта «Голос» на Первом канале, радиоведущим, автором музыки и песен. Итоги пресс-конференции и интервью молодых журналистов опу-

бликованы в газете «Вестник МИРа», также были подготовлены отрядные стенгазеты с иллюстрациями и статьями.

Значимым событием 1-й летней смены 2019 года стал приезд легенды советской эстрады, композитора Эдуарда Семеновича Ханка. Представители пресс-центра подготовили интересные вопросы композитору и провели пресс-подход. Итоги пресс-подхода опубликованы в газете «Вестник МИРа», а фрагменты мероприятия размещены в социальных сетях.

За 1-ю смену ребята подготовили три выпуска видеонОВОСТЕЙ для социальных сетей и для демонстрации их на вечерних мероприятиях, в которых освещены самые яркие, по их мнению, моменты смены: «Здравствуй, МИР!», «Экватор МИРа», «До свидания, МИР!».

По инициативе ребят, посещающих пресс-центр лагеря «Мир», для всех родителей, подписанных на странички лагеря в социальных сетях, была организована онлайн-экскурсия по лагерю, где в роли экскурсоводов выступили сами девчонки и мальчишки. Прямая трансляция вызвала большой интерес со стороны родителей, и в отзывах пришло много просьб от родителей о проведении прямых эфиров непосредственно с повседневных дел отрядов.

Во время 2-й летней смены 2019 года «Театральные сезоны: куМИРЫ и поклонники» все участники смены погрузились в мир театра. Представители пресс-центра лагеря «Мир» активно участвовали и освещали интересные и яркие события.

ВидеонОВОСТИ, подготовленные пресс-центром лагеря «Мир» на 2-й летней смене 2019 года: «Здравствуй, МИР!», «Театральный МИР», «До свидания, МИР!».

По инициативе ребят, посещающих пресс-центр лагеря «Мир», был запущен социальный видеопроjekt «Мы вас любим!». Девчонки и мальчишки звонили своим мамам или другим близким людям (опекунам, бабушкам) и говорили, что любят их. Затем смонтировали ролик и опубликовали в социальных сетях лагеря «Мир». Обратная связь от родителей была эмоциональной и позитивной.

Во время 2-й летней смены 2019 года было много интересных событий. Например, спектакль «Очень простая история» театра-клуба «СаД» (Содружество артистов Дона) вызвал у ребят бурю эмоций. Для ребят младшего и среднего школьного возраста Новошахтинский драматический театр показал спектакль «Что такое этикет?» В. Шевченко (о+). Жанр – клоунада. Яркими и эмоциональными получились статьи в газете «Вестник МИРа».

И конечно же, не обошлась «театральная» смена без сюрпризов. В гости к девчонкам и мальчишкам лагеря «Мир» приехал известный российский актер театра, кино, телевидения Павел Деревянко. У представителей пресс-центра была уникальная возможность познакомиться с ним поближе, сфотографироваться и взять автограф на память. Это событие ребята осветили в отрядных стенгазетах и в итоговом выпуске газеты «Вестник МИРа».

Одна из задач 2-й летней смены была в том, чтобы разрушить рамки между актерами и зрителями. Масштабные театральные гуляния «Open Air Theatre» полностью справи-

лись с поставленной задачей. Прямой эфир с мероприятия собрал больше 5 тысяч просмотров!

22 июня – памятная дата для всей нашей страны, и артисты фронтовой артистической бригады «Солдаты Победы», которые воссоздали утро начала Великой Отечественной войны, вызвали у ребят чувство единения и патриотизма. Стихи и статьи ребят о мероприятии были опубликованы в социальных сетях.

Во время **3-й летней смены 2019 года «МИРовой юбилей в стране детей»** мальчишки и девчонки стали участниками праздничных игр и соревнований, собрали собственную копилку достижений и получили множество приятных сюрпризов. Юбилейной была вся 3-я летняя смена, а каждый день – праздник!

Пресс-центр лагеря «Мир» выпустил не только три выпуска видеонюостей («Здравствуй, МИР!», «Экватор МИРА», «До свидания, МИР!»), выпуск под названием «Мой МИР», а также провели социологический опрос в отрядах, проанализировали и выделили 10 причин приехать в лагерь «Мир». Именно под таким названием ребята сняли ряд роликов и разместили их в социальных сетях лагеря, а также написали статью в итоговый выпуск газеты «Вестник МИРА».

Гостями 3-й летней смены стала популярная кавер-группа «KIDS PATY BAND». Представители пресс-центра смогли взять интервью у артистов и провести автограф-сессию. С интересными мастер-классами о повышении финансовой грамотности детей лагерь посетили представители Центрального банка РФ, представители пресс-центра лагеря «Мир» записали видеопоздравление с юбилеем от них.

Во время 3-й летней смены состоялся межрегиональный этап международного фестиваля детского творчества и искусств для детей «Чунга-Чанга». В роли председателя жюри выступил советский и российский бард, композитор, заслуженный деятель искусств Российской Федерации, член Союза композиторов и Союза кинематографистов России, член московского профкома драматургов, автор большинства отечественных популярных детских песен, мультипликационных и кинофильмов Григорий Gladkov. Это событие подробно освещалось представителями пресс-центра в социальных сетях.

Также с интересным «клип-шоу» по мотивам произведений Ю.С. Энтина ребят посетил Константин Мулин, сценарист и режиссер, организатор фестивалей «Чунга-Чанга» и «Танец маленьких утят», председатель Комитета по фестивалям и конкурсам Федеральной палаты культуры РФ. Ребята с удовольствием провели с ним пресс-подход.

Во время **4-й летней смены 2019 года «МИР неограниченных возможностей»** участники смены и представители пресс-центра лагеря «Мир» смогли открыть в себе целый мир неограниченных возможностей и попробовали себя в новых сферах деятельности и творчестве.

Смена была наполнена событиями. Одной из самых ярких событий – «Ярмарка профессий», где ребята познакомились с различными профессиями и смогли взять интервью у пожарных, спасателей, ветеранов боевых действий, кинологов. Отрядные стенгазеты получились насыщенными и очень яркими. Также при написании статей в итоговый вы-

пуск газеты «Вестник МИРА» были использованы интересные статьи.

Работа в социальных сетях была насыщенной и плодотворной: прямые эфиры и публикации позволили не только ребятам, но и родителям получить удовольствие от яркой и познавательной жизни ребят во время 4-й летней смены 2019 года.

#### 4.4. Этапы реализации программы

Программа пресс-центра лагеря «Мир» реализуется в несколько этапов и включена в тематику смены.

1. **Подготовительный этап** – разработка программы работы пресс-центра в зависимости от тематики смены, так как значимые мероприятия смены лягут в основу работы кружка и будут максимально освещаться юными журналистами по всем направлениям их деятельности.
2. **Организационный этап** – в течение первых 2-3 дней смены происходит знакомство с пресс-центром лагеря «Мир». В зале, оборудованном проектором, руководитель кружка показывает отрядам презентацию и в игровой форме знакомит ребят с такими понятиями, как журналистика, роль и функции журналистики в обществе. Далее составляется портрет журналиста и выделяются его отличительные черты и личные качества. Благодаря игре «Интервью-знакомство» ребята уже на первом занятии могут оказаться в роли журналистов и взять интервью.

Также во время знакомства с кружком ребятам рассказывается о направлениях деятельности пресс-центра лагеря «Мир» (печатное издание – газета «Вестник МИРА», видеонюости, социальные сети), чтобы у них сложилось полное представление об особенностях детской журналистики в условиях детского лагеря. В ходе знакомства с кружком ребята принимают решение о том, интересно ли им это направление деятельности в детском лагере.

В лагере «Мир» действует система детского самоуправления, благодаря которой ребята путем голосования в своих отрядах выбирают не только представителей в совет дружины, но и представителей в пресс-центр лагеря. Именно делегированные представители будут озвучивать мнение отряда.

Таким образом, участниками пресс-центра лагеря «Мир» становятся те ребята, кто сам изъявил желание, и те, кого делегировал отряд.

3. **Основной этап** – реализация программы пресс-центра лагеря «Мир» исходя из поставленных целей и через работу по направлениям кружка: знакомство с теоретическими аспектами работы журналиста, подготовка (верстка и макетирование) и выпуск газеты «Вестник МИРА», подготовка и выпуск видеонюостей («Здравствуй, МИР!», «Экватор МИРА», «До свидания, МИР!»), публикации и прямые эфиры в социальных сетях лагеря «Мир», проведение социологического опроса по тематике смены, интервью у гостей лагеря.

4. **Заключительный этап** – подведение итогов работы кружка, сбор и обработка информации после итогового анкетирования психологами для оценки позитивных отзывов детей о посещении пресс-центра лагеря «Мир».
5. **Постлагерный этап** – анализ проведенных мероприятий в рамках кружка в совокупности с поставленными целями и задачами смены детского лагеря в целом, сбор отзывов и пожеланий детей и родителей через формы обратной связи (Google-формы).

4.5. Планирование работы пресс-центра лагеря «Мир» на каждой смене (реализация 2-4-х этапов)

№ занятия	Тема занятия	Содержание	Количество часов	Домашнее задание
1.	Знакомство с пресс-центром лагеря «Мир»	Презентация. Журналистика. Роль и функции журналистики в обществе. Журналист. Деятельность журналиста: отличительные черты, личные качества. Закон о СМИ. Игра «Интервью-знакомство». Кодекс чести журналиста	1	Эссе «Знакомство с лагерем «Мир»
2.	Социальные сети как инструмент в работе журналиста	Цели, задачи, отличия. Безопасность в социальных сетях. Особенности ведения прямых эфиров	2	Работа с аккаунтами в социальных сетях лагеря «Мир»
3.	Подготовка и съемка выпуска видеонОВОСТЕЙ пресс-центра лагеря «Мир»	Рубрика «Здравствуй, Мир!»	2	Разработка сценария съемок, выбор локации, апробация юных журналистов в роли ведущих
4.	Информационные жанры журналистики	Заметка, интервью. Кроссворд «Интервью». Правила написания. Как правильно брать интервью. Технические средства журналиста	2	Написание заметки по тематике смены. Интервью у сотрудников лагеря
5.	Газета как источник информации. Виды газет, их назначение. Заголовки. Лиды	Анализ периодической печати. Работа с газетой «Вестник МИРа». Как придумывать заголовки и писать лиды?	1	Придумать заголовок и лид к тексту
6.	Социологический опрос, как инструмент работы журналиста	Цели, задачи, отличия	2	Провести в отряде социологический опрос, собрать и обработать материалы
7.	Информационные жанры журналистики. Видео	Репортаж, новость	1	Репортаж с любого мастер-класса в лагере «Мир», новость о ярком событии в лагере
8.	Подготовка и съемки выпусков видеонОВОСТЕЙ пресс-центра лагеря «Мир»	Рубрика «Экватор МИРа»	2	Разработка сценария съемок, выбор локации, апробация юных журналистов в роли ведущих
9.	Аналитический и художественно-публицистические жанры	Статья, обозрение, корреспонденция. Очерк, рецензия, фельетон	1	Рецензия на сказки с Дня именинника в лагере «Мир»
10.	Верстка и макетирование	Газета «Вестник МИРа». Газетный язык и авторский почерк. Плагиат. Верстка и макетирование «Вестник МИРа»	4	Разработка новых рубрик в газету
11.	Подготовка и съемки выпусков видеонОВОСТЕЙ пресс-центра лагеря «Мир»	Рубрика «До свидания, Мир!»	2	Разработка сценария съемок, выбор локации, апробация юных журналистов в роли ведущих
12.	Выпуск газеты «Вестник МИРа»	Презентация нового выпуска в отрядах	1	



#### 4.6. Прямые эфиры как инновационный инструмент работы пресс-центра

Прямые эфиры – прекрасная возможность расширить рамки детского лагеря и погрузить в яркий эмоциональный фон, который царит внутри детского коллектива, не только тех родителей, чьи дети уже находятся на отдыхе, но и тех взрослых и детей, кто только собирается приехать. Прямые эфиры доказали свою эффективность как средство снятия повышенного уровня тревожности, страхов и опасений за жизнь и здоровье своих детей среди родителей, которые впервые отправляют их в детский лагерь. Особенно среди родителей, чьи дети имеют ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), больны сахарным диабетом 1-го типа или перенесли онкогематологические заболевания.

Неоспорим и тот факт, что благодаря прямым эфирам, которые на протяжении трех предыдущих смен проводили представители пресс-центра лагеря «Мир», сформировалось представление о работе внутри лагеря для докторов и волонтеров, которые приехали сопровождать детей, больных сахарным диабетом 1-го типа.

Прямые эфиры пресс-центра лагеря «Мир» и регулярные публикации в социальных сетях, бесспорно, помогают формировать позитивное общественное мнение не только о нашем лагере, но и о качественном, безопасном детском отдыхе в целом.

### 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Лагерь «Мир» – это санаторно-оздоровительный комплекс, оснащенный современной материально-технической базой и штатом высококвалифицированных педагогов.

На территории всего лагеря – зона Wi-Fi Free, что открывает широкие возможности для доступа в интернет для работы с социальными сетями лагеря.

По условиям пребывания в нашем лагере все телефоны детей сдаются для хранения в сейф администрации, а для работы в пресс-центре дети берут телефоны и выполняют под

контролем педагога задания, результатами которых делятся в социальных сетях.

Для макетирования и верстки газеты, а также для набора и редактирования статей в газету «Вестник МИРА» у лагеря для работы пресс-центра имеются мебель (стеллаж, парты, стулья с регулировкой по высоте), доска, теле- и видеоаппаратура, компьютерная техника, копировальная техника, фотоаппарат, принтеры, архив газеты «Вестник Мира», медиа- и видеоматериалы, дидактические и методические материалы, канцелярские принадлежности, необходимые для оформления отрядных стенгазет.

Мотивацией для активной работы как педагогов, так и детей является то, что страницы лагеря «Мир» пользуются большой популярностью в социальных сетях (в «ВКонтакте» – 6200 подписчиков, «Инстаграме» – 2500), а количество просмотров в прямом эфире достигает 9000 за один выпуск. Также по завершении смены абсолютно каждый ребенок и педагог получают на память выпуск газеты «Вестник МИРА», которую ребята создают сами и, видя результаты своего труда, гордятся сделанной работой.

По итогу работы кружка самые активные ребята получают грамоты.

Большим вкладом в работу пресс-центра послужило партнерство и проведенные мастер-классы от представителей пресс-службы Министерства здравоохранения Ростовской области и ГТРК «Дон-ТР».

### 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Федеральный закон «О средствах массовой информации», Омега-Л, 2018 г. – 42 с.
2. Днепров. А. Защита детей от компьютерных опасностей / А. Днепров. – СПб.: Питер, 2008. – 192 с.
3. «Как написать интервью, которое будет интересно читать» [http://zen.yandex.ru/media/content\\_guru/kak-napisat-interviu-kotoroe-budet-interesno-chitat-5ab20a688139baae6fe7f7be7](http://zen.yandex.ru/media/content_guru/kak-napisat-interviu-kotoroe-budet-interesno-chitat-5ab20a688139baae6fe7f7be7)
4. Корконосенко С. Г. «Основы журналистики: учебное пособие» / Москва: КНОРУС, 2018. – 270 с.
5. Мельник Г. С., Ким М. Н. «Методы журналистики: учебное пособие для студентов факультетов журналистики» / Санкт-Петербург: Изд-во Михайлова В. А., 2006. – 271 с.: ил., табл.; 24 см. (Библиотека профессионального журналиста).
6. Мурсалиева Г. Дети в сети. Шлем безопасности ребенку в интернете / АСТ, 2017 г. – 320 с.



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «МУЛЬТСТУДИЯ»

**ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ 2-Й СТЕПЕНИ СЕДЬМОГО ВСЕРОССИЙСКОГО ОТКРЫТОГО КОНКУРСА ПРОГРАММ И МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ, РЕАЛИЗОВАННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ.**

**НОМИНАЦИЯ: «ЛУЧШАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, РЕАЛИЗОВАННАЯ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ОТДЫХА В 2019 ГОДУ».**

**АВТОР: ЯКОВЕНКО ОЛЬГА ЮРЬЕВНА.**

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка:
  - 1.1. Актуальность.
  - 1.2. Направленность.
2. Цель и задачи программы.
3. Ожидаемые результаты.
4. Реализация программы «Мультстудия» на тематической смене «МИР донских талантов»:
  - 4.1. Характеристика целевой группы.
  - 4.2. Основные этапы реализации программы.
  - 4.3. Содержание занятий.
5. Условия реализации программы.
6. Механизм оценки эффективности реализации программы.
7. Методическое обеспечение.

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### 1.1. Актуальность

В 2019 году в Детском санаторном оздоровительном лагере «Мир» впервые начала свою работу мультстудия, открывающая для ребят новые возможности. Современные дети не мыслят себя без компьютера, но мало кто из них владеет компьютерной техникой и технологиями так, чтобы это действительно могло стать полезным для жизни, творчества и, возможно, для выбора дальнейшей профессии. Поэтому сегодня, как никогда, актуален вопрос, как включить в жизнь ребенка информационно-компьютерные технологии с наибольшей пользой и с наименьшими рисками.

Одной из задач сегодняшнего дня является повышение роли медиаобразования. В поисках нестандартного подхода к развитию творческих и информационных возможностей ребенка мы обратились к мультипликации – методу создания авторской анимации с применением компьютерных программ. Использование компьютерной аудио- и видеотехники делает доступными человеческому воображению новые реальности.



«Дети – прирожденные аниматоры. Им близок и понятен язык условности, это «как будто», на котором и строятся все наши фильмы».

*Ф.С. Хитрук*

Мультфильм – один из уникальнейших инструментов воздействия на ребенка благодаря своим характеристикам. Мультфильм позволяет использовать художественный прием – смешение фантастического и реального. По мнению мировых исследователей (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Т. Рибо, Дж. Селли), раскрыта особая роль воображения в психическом становлении ребенка. Переживая разные эмоции вместе с героями мультфильмов, дети создают для себя модель окружающего мира, учатся различать добро и зло, примеряют на себя разные роли и формируют образы для подражания.

Программа «Мультстудия» Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир», разработанная в 2019 году, стала частью творческого актива осенней смены «Мир донских талантов». Включение в данную программу литературных произведений донских писателей способствует решению одной из поставленных воспитательных задач смены – формированию уважения к историко-культурному наследию своей родины в процессе знакомства с творчеством талантливых людей донской земли.

2019 год в Ростовской области – Год народного творчества на Дону, и в лагере «Мир» он был богат мероприятиями, под-

чиненными одной общей задаче – сохранению культурного наследия родного края. «Культура и языки народов, живущих в Ростовской области, – это наше богатство, стратегический ресурс развития. Столетиями на Дону накапливался опыт добрососедства, формировались традиции межэтнического и межрелигиозного сотрудничества, совместного сохранения и развития культур», – отметил Василий Голубев в своем выступлении на III Конгрессе народов Дона.

Программа составлена с опорой на нормативные документы:

- приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
- приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 (ред. от 05.09.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Создание мультфильма** – это многогранный процесс, интегрирующий в себе разнообразные виды детской деятельности: речевую, игровую, познавательную, изобразительную, музыкальную и др. В результате чего у воспитанников развиваются такие значимые личностные качества, как любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, способность управлять своим поведением, владение коммуникативными умениями и навыками.

В современном мире для ребенка имеет большое значение готовность к социальному взаимодействию. **Мультипликация** – незаменимый инструмент формирования навыков сотрудничества у детей. Занятия способствуют сплочению коллектива, который становится развивающей обогащающей средой, где каждый – личность, а все вместе – участники детских творческих проектов. Создание на занятиях творческой атмосферы благоприятно влияет на развитие у ребят таких качеств, как взаимное доверие и уважение, взаимовыручка, умение работать сообща, в паре. В процессе создания мультфильма дети овладевают необходимыми навыками взаимодействия между собой и педагогом, навыками само- и взаимного контроля результатов деятельности. Работа в команде позволяет создать качественный и интересный мультфильм, а это в свою очередь наполнит жизнь ребенка радостью от совместно проделанной работы, переживанием в процессе выполнения общего дела, что, бесспорно, составляет бесценный социальный опыт, столь необходимый детям во взрослой жизни.

В последнее время отмечается отрыв от выработанных народом в течение многих веков лучших духовно-нравственных ценностей и идеалов, ведущий к системному кризису всех сфер общественной жизни. Какими средствами можно предотвратить этот процесс? На кружке «Мультстудия» у детей появилась возможность окунуться в атмосферу «сказочного» Дона. Сказка – это своеобразная гениальная память народа.

Мир донских сказок неповторим. В нем отразилась жизнь с ее заботами и трудностями, любовь, разлука, верность, храбрость и смекалка. В казачьих сказках слилась воедино поэзия народа и его мудрость. Сказка ведет к добру, и можно надеяться, что, уезжая из лагеря, ребята, принявшие участие в создании мультфильмов, сохраняют в душе частички доброты этих сказок.

## 1.2. Направленность программы

Дополнительная образовательная программа «Мультстудия» художественной направленности. Программа ориентирована на развитие творческих способностей и умений учащихся, формирование уважения и любви к процессу совместного творчества. Программа открывает возможность для пошагового освоения создания мультфильма (от написания сценария до съемки на уникальном оборудовании для перекладной анимации). При разработке данной программы соблюдены принципы, которые позволяют учитывать разный уровень подготовки и возрастные особенности.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель:** создание аудиовизуальных произведений экранного искусства (мультипликаций) через приобщение к историко-культурному наследию Донского края.

**Задачи:**

- знакомство со средствами, технологическим процессом создания мультипликационного фильма и литературными произведениями писателей Дона, народным творчеством;
- раскрытие творческого потенциала через создание собственного творческого продукта (сценарий, раскадровка, создание персонажей, фона, анимация и др.);
- развитие художественных способностей, образного и пространственного мышления, фантазии, воображения у детей и подростков;
- воспитание нравственных чувств в процессе восприятия сюжетов «Сказок Тихого Дона»;
- формирование навыков взаимодействия в группе.

## 3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основным результатом программы является создание короткометражных мультфильмов методом покадровой съемки с применением цифровых технологий в различных техниках (пластилинная, бумажная перекладка, объемная анимация и другие).

В ходе включения в работу мультстудии ребята раскроют свой творческий потенциал через создание мультипликационного фильма, пройдя все этапы – от раскадровки до монтажа, смогут развивать свои художественные способности, образного и пространственного мышления, воображения и фантазии.

Знакомясь с народным творчеством и произведениями донских писателей, мальчишки и девчонки смогут быть чуткими и отзывчивыми.

Создание мультфильма поможет сформировать навыки взаимодействия в группе через распределение поручений: сценарист, художник, оператор, аниматор, режиссер, звуко-режиссер, актер озвучивания, монтажер.

## 4. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «МУЛЬТСТУДИЯ» НА ТЕМАТИЧЕСКОЙ СМЕНЕ «МИР ДОНСКИХ ТАЛАНТОВ»

### 4.1. Характеристика целевой группы

Осенью 2019 года «Мир» посетили ребята из разных уголков Ростовской области. 225 ребят (6-17 лет) из Песчанокопско-

го, Усть-Донецкого, Кагальницкого, Багаевского, Родионово-Несветайского, Мартыновского, Пролетарского, Неклиновского районов и городов Таганрог, Зерноград и Гуково с первых дней окунулись в «МИР донских талантов».

На протяжении смены в лагере и на занятиях мультстудии участники знакомились с народным творчеством и сказками писателей Дона. Особо трепетное отношение испытывают люди к фольклору той местности, где они родились или проживают в настоящее время: донскими пословицам и поговоркам, частушкам и присказкам, легендам и сказкам.

Занятия проводятся в форме кружковой работы, охватывая детей трех возрастных групп: младших, средних, старших, где каждая группа работает над собственным мультипликационным фильмом.

## 4.2. Основные этапы реализации программы

### I. Подготовительный этап

В процессе подготовки к смене «МИР донских талантов» и реализации дополнительной образовательной программы «Мультстудия» педагог дополнительного образования проводит подготовку:

- прохождение курса вебинаров «Основы анимационной деятельности с детьми» для ведущих мультстудий. Авторы и ведущие курса Ольга Дунаевская и Николай Пунько – педагоги, руководители проекта «Облачная мультшкола»;
- проведение мастер-классов авторов программы «Детская анимационная развивающая студия» Ольги Дунаевской и Николая Пунько на территории лагеря «Мир»;
- повышение квалификации в рамках участия в вебинаре «Мультстудия для детей с ОВЗ: инструмент для тактильно-цифрового развития и решения современных образовательных задач»;
- оборудование и оформление кабинета мультстудии техническими средствами и методическим обеспечением;
- установка программного обеспечения для съемки (Animal Shooter) и монтажа (AVS video editor) мультфильмов, Audacity – для работы со звуком, Photoshop, Movavi photo editor – для работы с изображениями.

### II. Организационный этап

На организационном этапе очень важно заинтересовать детей и мотивировать на создание собственного мультфильма. Этому способствует:

- проведение викторины «Здравствуй, мультстудия!», в ходе которой ребята вспоминали известные и любимые с детства мультфильмы и показали прекрасное знание их сюжетов;
- просмотр анимационных работ команд прошлых смен;
- знакомство с профессиями мультипликации (художники, аниматоры, операторы, звукорежиссеры, актеры озвучивания, монтажеры).

Мероприятие организационного этапа позволяет набрать команды из трех возрастных групп: младших, средних и старших для создания мультфильмов.

### III. Основной этап

Мультипликация рассматривается как развивающий, образовательный и воспитательный элемент. Включает в себя написание сценария, раскадровку, создание образа персонажей, изготовление декораций, анимацию кадров, съемку, озвучивание, монтаж.

В процессе работы над каждым этапом создаются условия для проявления различных видов творческой активности, что помогает раскрыть возможности каждого ребенка.

**Написание сценария** помогает осознать, что язык мультипликации – это язык волшебных сказочных или жизненных образов, которые отражают то, что мы хотим передать на экране. Текст сказки необходимо преобразовать в череду зрительных образов, включая фантазию и всю полноту своего воображения. Процесс изображения придуманных сцен развивает пространственное воображение и образное мышление. Работа с текстом сказок создает условия для приобщения ребят к истокам народной культуры, знакомит с обрядами, традициями, бытом, развивает любовь к отчизне, прививает интерес и уважение к своей малой родине, ее людям, их культуре, творчеству.

**Раскадровка.** Прорабатывая раскадровку мультфильма, ребята продумывают, какие значимые действия будут изображены в каждой ячейке, изучают правила композиции в кадре, правила перспективы, овладевают понятием планов (общий, средний, крупный). Анализируют художественные задачи, выбирают оптимальную технику, в данном случае это бумажная перекладка. Наиболее подходящей художественной техникой стала акварель, поскольку она позволяет наиболее точно передать портретные черты, эмоциональные состояния персонажей и красоту родной природы.

**Создание образа персонажей** помогает ребенку передать свое видение мира, мысли, отношение к вещам и событиям, выделять положительные и отрицательные черты характера с помощью художественных средств. Ребята знакомятся с правилами создания персонажей, заполняют «паспорт персонажа», работают с мимикой и жестами, что способствует эмоциональному развитию ребенка, учит распознавать эмоции других и лучше осознавать свои эмоциональные состояния.

**Изготовление декораций.** В мультфильме даже самые обычные вещи могут выглядеть особенно. В процессе создания декораций, погружающих зрителя в повседневную жизнь донских казаков, были созданы условия для формирования изобразительных навыков и умений ребят. Для передачи настроения в кадре познакомились с психологическим воздействием цвета на человека. Решали такие сложные задачи, как передача строения и формы, пропорций, взаимного расположения частей, размещение предметов на листе бумаги в соответствии с законами перспективы и сюжетом (обозначение линии горизонта, соотношение величины изображаемых объектов в пространстве).

**Анимация.** Передача движения в кадре – работа творческая и кропотливая. Помогает развивать терпение, усидчивость, внимание. В процессе продумывания траектории движения у ребенка обогащается пространственное воображение, фантазия. Формируются такие качества, как ини-

циативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

**Съемка.** Приступив к съемке, ребята освоили работу с техническими средствами: камерой, фотоаппаратом, компьютером. Узнали, как работать в программе для анимационной деятельности AnimalShooter.

**Озвучивание.** Именно через слова чаще всего мы доносим до зрителя основной смысл истории, поэтому от качества озвучивания мультфильма зависит выразительность образов героев передача идеи.

#### Аспекты звукозаписи:

- использование громкости, тембра, скорости произношения, пауз и спецэффектов;
- технические аспекты звукозаписи: работа с микрофоном, программным обеспечением;
- самостоятельное создание звукового образа героя и воплощение этой задачи на основе сценарного текста мультфильма.

В процессе озвучивания создаются условия для развития умения использовать свой голос, интонации, тембр как инструмент для подачи художественного образа. Ребята приходят к пониманию того, что важное значение имеют паузы и умение их использовать для создания выразительной речи.

Важно учитывать возрастные особенности. Дети, которые не умеют читать, повторяют фразы, произнесенные педагогом. Лишнее убирается в процессе монтажа.

#### Критерии к озвучиванию мультфильма:

1. Правильная постановка логического ударения.
2. Соблюдение интонационных пауз.
3. Соблюдение нужной интонации.
4. Правильный выбор темпа.
5. Оригинальность.

Для застенчивых ребят проводятся игры на изображение эмоций с помощью голоса, что помогает снять напряжение и приступить к звукозаписи.

#### Этапы процесса монтажа:

- просмотр отснятого материала, удаление брака;
- расположение кадров на временной шкале;
- задание времени длительности каждого кадра в сцене,

- настройка синхронности звука и изображения;
- добавление музыкального фона;
- добавление звуков, шумовых эффектов;
- создание титров.

Процесс монтажа мультфильма создает условия для формирования у детей умений работать в программе AVS video editor, в программах для коррекции кадров и звука Photoshop и Audacity. Способствует развитию таких качеств, как художественный вкус, информационная культура, логическое мышление, а также образно-художественное восприятие мира.

#### IV. Заключительный этап

Заключительным этапом является показ мультфильма на закрытии кинофестиваля. Итогом работы мультстудии на осенней смене «МИР донских талантов» стало создание трех мультфильмов: «Доброе сердце дороже красоты», «Чайка», «Кот и Лиса». Премьера мультфильмов проходит в концертном зале на большом экране. Ребята долго ждали этого момента, старались успеть к окончанию смены. Показ мультфильмов сопровождался ярким эмоциональным откликом, аплодисментами. Зрителями стали все ребята смены, педагоги и компетентное жюри. Итоги подвела начальник лагеря, авторы лучших работ были награждены грамотами победителей, остальные – грамотами участников.

#### V. Постлагерный этап

Можно отметить наличие обратной связи даже после окончания смены. Со многими ребятами сохраняется связь в социальных сетях. Они с радостью делятся своими творческими успехами, высылают фотографии работ. Многие ребята начинают пользоваться приложениями для создания собственных мультфильмов.

#### 4.3. Содержание занятий

Детская мультипликация находится на стыке таких видов искусства, как кинематограф, изобразительное искусство, музыка, поэтому занятия включают в себя разнообразные виды деятельности: рисование, литературное творчество, лепку, аппликацию, съемку, озвучку мультфильмов, что дает возможность творческого самоопределения ребенка. Так, несколько детей из Таганрога после посещения мультстудии записались на занятия по изобразительному искусству, решив развивать свои художественные способности.

	Тема	Содержание	Форма занятия	Часы
1.	«Здравствуй, мультстудия!»	Игра-викторина «Что интереснее – смотреть мультфильмы или создавать их?»	Викторина	1
2.	«Как у нас на Дону»	Чтение народных сказок и произведения П. Лебедеико «Сказки Тихого Дона». Знакомство с сюжетами сказок. Изучение особенностей быта донских казаков, их костюмов, портретных черт, пейзажей донской земли	Беседа, выразительное чтение ролям из отрывка сказки	1

3.	«В мире мультпрофессий»	Рассказ о профессиях, необходимых для создания мультфильма: <ul style="list-style-type: none"> <li>• художник;</li> <li>• аниматор;</li> <li>• звукорежиссер;</li> <li>• актеры, которые озвучивают роли;</li> <li>• оператор;</li> <li>• режиссер;</li> <li>• монтажер</li> </ul>	Ролевая игра «Отгадай профессию»	I
4.	«Раскадровка»	Создание схем-рисунков, отражающих действие в кадре	Практическая работа	I
5.	«Возможности Animal Shooter»	Знакомство с компьютерной программой для создания кадров мультфильма. Интерфейс программы, процесс съемки	Игра «Сохрани мгновение»	I
6.	«Как выглядят и двигаются персонажи?»	Подготовка кукол-героев из бумаги способом проволочного соединения	Практическая работа	I
7.	«Как оживить персонаж?»	Значение крупного плана. Передача эмоций героя	Мозговой штурм: предлагают идеи по анимации мимики героев мультфильма	I
8.	«Прогулка по берегам Дона»	Практическое занятие по изготовлению декораций к мультфильму, рисование фонов, на которых происходит действие в мультфильме. Установка декораций для съемок	Работа по конструированию декораций проводится в парах	I
9.	«Какие бывают мультфильмы?»	Знакомство с основными видами мультипликации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисованной анимацией;</li> <li>• пластилиновой анимацией;</li> <li>• кукольной анимацией</li> </ul> <p><b>Изучение техник детской анимации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перекладка бумажная;</li> <li>• перекладка пластилиновая;</li> <li>• объемная пластилиновая анимация;</li> <li>• предметная анимация;</li> <li>• сыпучая анимация;</li> <li>• смешанная анимация.</li> </ul> <p>Выбор оптимального вида и техники</p>	Беседа, просмотр мультфильмов, иллюстрирующих работу в разных техниках	I
10.	«Камера, мотор!». Съемка мультфильма	Компановка кадра, фиксация деталей. Различные способы анимации объектов. Игра «Быстро – медленно». Отработка правильной постановки персонажа в кадре, виды движений: разовые и цикличные. Как добиться плавности движения? Что такое частота кадров в секунду, ее влияние на плавность и скорость движений в кадре	Практическая работа	2
11.	«Какими голосами заговорят герои?». Озвучивание	Подбор актеров озвучки. Погружение в образы героев. Как передать настроение и характер голосом? Учатся выразительно произносить закадровый текст. Запись голоса	Игра «Говорим разными голосами»	I
12.	Монтаж мультфильма	Нумерация кадров, группировка сцен. Знакомство с компьютерной программой монтажа «AVS video editor: интерфейс, возможности». Работа со шкалой времени – соотношение звукового ряда и отснятых кадров. Подбор музыки, раскрывающей характеры героев, усиливающей эмоциональное напряжение драматических моментов. Выбор переходов между сценами. Добавление эффектов. Как оформить титры? Выбор видеформата, сохранение видеофайла	Практическая работа	2

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации дополнительной образовательной программы «Мультстудия» необходимы следующие условия:

- наличие мультстанка «ПАФ-3» (разработчик – методист-инструктор информатизации образования Н. Пунько), который представляет собой устройство для получения фото- и видеосъемки с помощью цифровой камеры, установленной под крышкой модуля, основания боковых несущих стоек. Мультстанок «ПАФ-3» содержит съемочное пространство в несколько ярусов под прозрачными листовыми стеклами, что позволяет создать плановость, а также в процессе съемки изменять размеры мультипликационных заготовок. Дает возможность осуществлять съемку не только плоских рисунков, но и небольших объемных объектов. Позволяет снимать движение на вращающихся объектах. К его достоинствам можно отнести небольшую занимаемую площадь, антибликовое покрытие, LED-подсветку;
- кабинет, оборудованный под задачи мультстудии, имеющий возможность полного затемнения помещения для качественной съемки в условиях отсутствия бликов. Шкафы для размещения необходимых материалов, хранения объемных композиций;
- педагог дополнительного образования, прошедший подготовку по созданию мультипликационных фильмов.

## 6. МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Эффективность реализации программы наглядно отражается в печатных изданиях лагеря, анкетах, отзывах в социальных сетях, новостных выпусках «Мира», видеофильмах с фрагментами работы мультстудии.

Ребята отмечают совершенствование своих способностей в «Картах личностного роста». В графе «Мои достижения смены» делятся творческими успехами и впечатлениями от просмотра мультфильма на большом экране концертного зала.

По результатам психолого-педагогического анкетирования 90% участников дали высокую оценку мультстудии. Пресс-центр лагеря отметил ярким, информативным видеосюжетом появление мультстудии, объединившей в команды творческих, инициативных, трудолюбивых ребят из всех отрядов.

Публикации мультфильмов в социальных сетях всегда находят своего зрителя. Также дают возможность оценить старания детей их родителям, близким и друзьям. По количеству лайков, репостов можно судить о качестве анимационных фильмов.

В газете «Вестник Мира» опубликованы положительные отзывы мальчишек и девчонок – активных участников занятий.

А лучшие работы включаются в диск с фильмом о смене, который ребята увозят с собой на память о прекрасных мгновениях отдыха в лагере.

## 7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Секреты детской мультипликации: перекладка. Методическое пособие. Николай Пунько, Ольга Дунаевская, М.: Линка-Пресс, 2017 г.
2. Бурухина А.Ф. Мультфильмы в воспитательно-образовательной работе с детьми // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2012. – № 10.
3. Диск с программным обеспечением для создания мультипликационных фильмов.
4. Дополнительная общеразвивающая программа «Детская анимационная развивающая студия». Для детей младшего школьного возраста, Ольга Дунаевская.
5. Красный Ю.Е., Курдюкова Л.И. Мультфильм руками детей. – М.: Просвещение 1990 г.
6. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/06/01/metodicheskaya-razrabotka-multfilm-kak-sredstvo-sotsializatsii>
7. <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%Do%Bo%D1%82%D1%8C%Do%B8/677984/>



# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

## ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ «КАРТА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА»

**ДИПЛОМ 1-Й СТЕПЕНИ СЕДЬМОГО ВСЕРОССИЙСКОГО ОТКРЫТОГО КОНКУРСА ПРОГРАММ И МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ, РЕАЛИЗОВАННЫХ В 2019 ГОДУ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ОТДЫХА И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ.**

**НОМИНАЦИЯ: «ЛУЧШИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ) СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ОТДЫХА 2019 ГОДА».**

**АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ: КОСОГОЛОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА, ТВЕРДОВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, ДУДНИК АЛЕКСАНДРА АНАТОЛЬЕВНА.**

### СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Краткая характеристика участников программ смен, в реализации которых используется диагностический инструментарий – «Карта личностного роста».
3. Психолого-педагогическая идея использования «Карт личностного роста».
4. Целевой блок:
  - 4.1. Цель и задачи.
  - 4.2. Ожидаемые результаты.
5. Содержание и методы, используемые при составлении «Карт личностного роста»:
  - 5.1. Краткое содержание тематических смен 2019 года.
  - 5.2. Структура «Карт личностного роста».
  - 5.3. Методики, используемые в «Картах личностного роста».
  - 5.4. Инструкция к «Карте личностного роста».
  - 5.5. Отзывы вожатых о работе с картой.
6. Список литературы и электронных ресурсов.
7. Приложения:
  - 7.1. «Карта личностного роста» 1-й летней смены 2019 года «Детский хит-парад «МИРовые шлягеры» и инструкция по ее заполнению.
  - 7.2. «Карта личностного роста» 2-й летней смены 2019 года «Театральные сезоны: кумИРы и поклонники» и инструкция по ее заполнению.
  - 7.3. «Карта личностного роста» 3-й летней смены 2019 года «МИРовой юбилей в стране детей» и инструкция по ее заполнению.
  - 7.4. «Карта личностного роста» 4-й летней смены 2019 года «МИР неограниченных возможностей» и инструкция по ее заполнению.

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностно ориентированная педагогика, направленная на признание самооценности ребенка, его неограниченных потенциальных возможностей и ресурсов, открывает новые горизонты в образовании и воспитании современных детей и подростков. Она подчеркивает уникальность каждого человека, его неповторимость и богатство. Ее назначение – превращение индивида в личность, то есть человека, имеющего положительную «Я-концепцию», сформированную уверенность в себе, развитую самостоятельность. Личность ребенка, ее возвращение и развитие становятся целью и смыслом данной парадигмы педагогической деятельности.



Ведущие теоретические постулаты личностно ориентированного подхода на первый план выдвигают внутренние характеристики личности. Они требуют внимательного отношения к индивидуальным потребностям, призывают учитывать интериоризованные ценности, уважать самостоятельность суждений и действий. Концептуальные установки предполагают утверждение активности, самостоятельности, субъектности ребенка в организации своей жизнедеятельности.

Ребенок в системе личностного развития принимается таким, какой он есть, без оценивания его поступков и индивидуальных свойств. Гуманистический смысл данной идеи



заключается в вере в ребенка, в ориентации на его позитивные потенциалы, его личностный рост. Личностный рост и личностное развитие могут выступать факторами, определяющими активность ребенка в его взаимоотношениях с внешним миром и самим собой.

Что же такое этот личностный рост? Личность – это человек, свободно и ответственно определяющий свое отношение к миру, к людям, к самому себе. Личностный рост – это развитие гуманистических ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе.

Какие же именно объекты окружающей нас действительности признаны ценностями в нашем обществе? Развитие каких именно ценностных отношений будет свидетельствовать о личностном росте ребенка? Здесь мы опирались на мнение советского педагога Владимира Абрамовича Каравковского, считающего, что в современном обществе ценностями могут быть признаны такие феномены, как человек, семья, отечество, земля, мир, знания, труд, культура.

Диагностика личностного роста предполагает различные методы исследования: беседу, наблюдение, тестирование, анкетирование. Психологи и педагоги лагеря «Мир» разработали инновационный диагностический инструментарий – «Карту личностного роста», которая является уникальной для каждой тематической программы.

«Карта личностного роста» – документ, в котором каждый ребенок рассказывает о себе, личных качествах, своих увлечениях, фиксирует полученные знания, навыки, свои достижения в период лагерной смены, делится впечатлениями о проделанной работе, выстраивает маршрут своего саморазвития.

## 2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММ СМЕН, В РЕАЛИЗАЦИИ КОТОРЫХ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ «КАРТА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА»

Участниками каждой смены в Детском санаторном оздоровительном лагере «Мир» являются дети и подростки школьного возраста (6-17 лет) различных социальных групп населения, разного уровня физического развития и состояния здоровья, приезжающие в Детский санаторный оздоровительный лагерь «Мир» из регионов Российской Федерации на 21-24 дня на оздоровление и санаторно-курортное лечение.

Из участников смены, независимо от состояния здоровья и физических возможностей, формируются отряды, которые затем распределяются по дружинам: младшая, средняя, старшая. Неперсонифицированные достижения и победы фиксируются в отрядном уголке отрядов, а персонифицированные – в «Картах личностного роста» каждого ребенка. Результатом деятельности для каждого ребенка становится знакомство с традициями и обычаями лагеря, расширение кругозора в рамках тематики смены, выпуск итоговой газеты лагеря «Вестник МИРа» и, главное, участие в подготовке и показе главного события смены и оформление итогов смены для сайта лагеря.

## 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ «КАРТ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА»

В основе «Карт личностного роста» лежит многокомпонентная психологическая модель (рис.1), каждый элемент которой отражает значимый вектор развития ребенка в соответствии с возрастными нормами и сензитивными периодами.

Мы выделили базовые компоненты и интегрировали их в некий структурный шаблон, позволяющий создавать «Карту личностного роста», опираясь как на смысловые цели и задачи смены, так и на личностно ориентированное развитие ребенка.

1. Цели (я хочу). Как диагностический инструментарий в рамках данного компонента мы можем исследовать:



Рис. 1. Модель личностного роста

– особенности внутренней и внешней мотивации (насколько ребенок хочет быть в лагере и чем (кем) он мотивирован).

Зачастую, особенно когда опыт жизни в лагере первый, дети приезжают без желания участвовать в лагерной жизни, мотивированы внешними факторами (родители, путевка от социальной структуры, безвыходное положение). Задачей педагогического состава является заинтересовать и замотивировать ребят, с целью их спокойной адаптации и построения адекватной коммуникации (без этого самореализации не будет) вовлечь в жизнь коллектива и системы;

– уровень успешности и результативности (насколько ребенок ощущает себя успешным в соответствии с собственными притязаниями и при сопоставлении себя с группой сверстников).

Анализ и поддержка ситуации успеха ребенка как общественное признание достижений по отношению к прежним результатам ребенка. Чтобы успех переживался ребенком как стимул дальнейшего роста и развития, с помощью педагогической поддержки его необходимо зафиксировать, публично обозначить, личностно отразить. Суть педагогически организованной ситуации успеха – в движении к полной самореализации, а именно открытости новому опыту и осознанности в полученном опыте, адекватном построении своих целей для достижения следующих результатов;

– особенности развития волевого аспекта. Активизация целеустремленности и развитие воли ребят строится на ак-

тивизации их искреннего желания и познавательного интереса. Желание у детей 8-14 лет является основой волевого усилия. Без него ребенок просто не в силах преодолеть себя. Именно с целью пробудить эти желания у ребенка в лагере организованы разнообразные культурно-массовые мероприятия, творческие и спортивные секции и кружки, обеспечивающие ребятам новые впечатления.

Развитие воли как способности людей действовать по направлению к цели, поставленной сознательно, позволяет ребятам преодолевать как внешние, так и внутренние препятствия (например, приступы конфликтного поведения). Развитие воли ребенка проходит длинный путь, в лагере же он приобретает опыт управления своими действиями в команде, получает опыт лидерства, опыт постановки общих целей, коррекции собственного плана действий. Постепенно совершенствуется способность к действиям, которые помогают осуществить желания, растет готовность поступать вопреки непосредственному эмоциональному побуждению в соответствии с определенной целью, правилами поведения. Развивается способность к волевой саморегуляции и самоконтролю;

– динамику развития внутренней осмысленной мотивации к получению и принятию предлагаемого опыта. Цели, воля, целеустремленность – важный компонент самореализации и роста, движущая сила развития детей к зрелости. Но просто транслирование целей детям не работает, эти цели нужно осознать, внутренне подвергать критике и творчески породить цели новые (трансформировать) – такую рефлексию по результатам полученных впечатлений и активизирует «Карта личностного роста».

**2. Ценности и смыслы (я ценю):** формирование правильной системы ценностно-смысловых ориентаций, анализ согласованности, осознанности получаемого опыта в организованных мероприятиях и его соответствия опыту жизни каждого конкретного ребенка, их гармоничности.

Ценностно-смысловые ориентации отражают целостную, относительно непротиворечивую картину мира ребенка, его понимание текущей жизненной ситуации. Ценностные ориентации – сложный социально-психологический феномен. Это и смыслы, и представления, и значимые категории системы мировоззрения, характеризующие направленность и содержание активности личности, являющиеся составной частью системы отношений личности, определяющие общий подход ребенка к миру, к себе. Они придают смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам, определяют значимость выбора, выстраивают систему собственных позиций (что ценно, а что нет?). Система ценностных ориентаций выражает внутреннюю основу отношений личности с действительностью.

При этом в детском и подростковом возрасте ценностно-смысловые ориентации очень гибкие и являются динамичной структурой, поэтому опыт, транслируемый детям, и мудрость, нравственность, заложенная в мероприятиях и далее осознанная при заполнении карт, могут сделать ценности более терминальными (осмысленными, жизнеутверждающими, глубокими, духовными).

К таким ценностям относятся (терминальные ценности по методике исследования «Ценностные ориентации» М. Рокича):

- активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);
- жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);
- здоровье (физическое и психическое);
- интересная работа;
- красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);
- любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
- материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
- наличие хороших и верных друзей;
- общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);
- познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);
- продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);
- развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);
- развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);
- счастливая семейная жизнь;
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);
- творчество (возможность творческой деятельности);
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

В зависимости от тематики смены, внимание уделялось некоторым из представленных терминальных ценностей. Через сюжетно-ролевую игру, методы самоанализа, беседу ребенок разбирался в структуре той или иной ценности, получал знания, опыт и принимал или не принимал значимость этого опыта (рефлектировал). Важно отметить, что у детей всегда есть право выбора и свобода быть собой.

**3. Познавательный компонент (я знаю, я умею)** – анализ эффективности получаемого познавательного опыта ребятами в зависимости от темы смены (знания, умения), а также анализ развития устойчивого интереса к получению и применению получаемых знаний.

Для полноценной самореализации ребенка ему мало просто хотеть, важно понимать, где и каким образом достигать поставленных целей, важно, чтобы было что ценить и развивать в себе в будущем. Именно поэтому детский лагерь дает уникальный опыт знакомства с разными научными и практико-ориентированными, личностными, социальными знаниями и сферами жизни, развивает эрудицию ребят. Мы выделили следующие категории знаний, которые может получить ребенок в детском лагере:

1. **Социальные навыки:** особенности общения с другими людьми, формирование макро- и микроколлективов, правила взаимодействия со сверстниками и со взрослыми, особенности позиций лидера и аутсайдера.
2. **Коммуникативные навыки:** лагерь – хорошая платформа для тренировки коммуникативных навыков –

налаживания новых знакомств, приобретения новых друзей, расширения мировоззрения и т.д.

3. **Бытовые навыки** – формирование самостоятельности. Ребенок учится решать сам вопросы ухода за собой, своевременной просьбы о помощи, контроля собственного самочувствия и др.
4. **Творческие навыки и умения:** в течение смены детям предлагается множество задач, которые они должны решить: игры по станциям с разнообразными заданиями, концерты, КВН, интеллектуальные игры и многое другое.
5. **Научные, практико-ориентированные знания и умения:** задачей детских профильных летних программ является снятие «барьера». Это явление, когда ребенок знает, как делать, но пользоваться этими знаниями не может. В лагере «Мир» у ребят есть возможность попробовать себя в разном опыте, отрефлексировать полученные знания.

После относительно короткой по временным меркам лагерной смены ребенок привозит огромный багаж знаний, эмоций, впечатлений и воспоминаний, задача же его родителей – это всего лишь уделить ребенку некоторое время после смены, внимательно слушая, что ему пришлось пережить. Это будет являться закрепляющим моментом всего того, что он узнал об этом сложном мире.

**4. Удовлетворенность Я и другими (я доволен, я спокоен, я в контакте)** – оценка психоэмоционального состояния ребенка по итогам участия в событиях жизни лагеря и пребывания в лагере в целом, анализ социально-психологического климата в коллективе.

Личностный рост интенсивно стимулируется необходимостью выказывать свои чувства и вступать в отношения с другими людьми. С одной стороны, важны чувства, которые возникают по поводу мыслей, деятельности, эмоций. С другой стороны, важны связи, сопровождающие взаимодействие, субъективные оценки, коллективное мышление, совместные эмоции. Важными задачами здесь выступают гармонизация внутреннего самочувствия ребят и настройка их внешних отношений (активизация коллективного осознания).

Психолого-педагогической службой тщательно отслеживалось психоэмоциональное настроение как в целом по отрядам, так и индивидуально каждого из ребят (в случае запроса). Контроль аутоагрессии, наличия протестных форм поведения, внутренних кризисов после переживаемых событий у ребят каждого отряда.

**5. Осознанность (деятельностный аспект – я понимаю, я готов сделать)** – саморефлексия своего опыта лагерной жизни, построение ребятами новых целей и осознание новых смыслов.

В основе развития самосознания, центрального, по мнению Л.И. Божович (1995), новообразования подросткового возраста, лежит развитие рефлексии, побуждающей потребности понять самого себя и быть на уровне собственных к себе требований, то есть достигнуть избранного образца. Рефлексивность – это обращенность на внутренние основания своих действий и поступков, создающая предпосылку для изменения отношений ребенка с окружающей действительностью.

Сама социальная ситуация трансформируется в сознании детей в совершенно новые ценностные ориентации – подросток начинает интенсивно рефлексировать, размышлять о себе, о других, об обществе. Теперь уже иначе расставляются акценты: как выстроить свое поведение, как изменить коммуникацию, какие новые значения и смыслы важны. Для подростка происходят сдвиги в шкале ценностей и целей.

Именно поэтому процесс любых изменений завершается процессом рефлексии (осознавания переживаемого опыта). С целью гармоничного и безопасного роста личностного потенциала ребят психолого-педагогическая служба сопровождала ребят как на этапе заполнения карт, так и на этапе проживания каждого этапа мероприятий, по окончании заполнения в случае возникновения вопросов.

Динамика изменений компонентов в структуре личности каждого ребенка создает условия для гармоничного саморазвития и самореализации, отражающие способность человека к гибкости, «изменчивости» в соответствии с условиями внешней среды, что позволяет преодолевать возникающие жизненные трудности, преграды; избегать стагнации и регресса в трудных и опасных ситуациях, что способствует самосовершенствованию ребенка.

Таким образом, динамика пяти основных компонентов, согласованных между собой, создает условия для самореализации ребенка в данной среде и для развития его уверенной субъектной позиции, где субъектная позиция – это характеристика жизненной позиции ребенка, в рамках которой ребенок как личность способен воспринимать явления окружающего мира адекватно и осознанно, перерабатывать их исходя из внутренней мотивации и личностных особенностей. Можно говорить о приобретении ребятами опыта зрелости и ответственности за свои цели, общение, успешность, знания и чувства. Вся система педагогического развития в лагере стремится сделать этот опыт безопасным и гармоничным согласно ведущей деятельности развития в этом возрасте (общения), где самореализация и личностный рост себя проявляют в большей мере.

Усвоение человеком социального опыта зависит от условий (благоприятных или неблагоприятных) его приобретения. Личностный рост ребенка в период активного созревания (подростковый и юношеский возраст) взаимосвязан с ростом социальных навыков, коммуникации, расширения опыта социальных связей. Именно поэтому так важно, чтобы опыт социализации в лагере был приобретен ребенком в безопасных и гармоничных для его здоровья условиях, особенно для здоровья психического. Такими условиями являются внешние условия (объективные, контролируемые) и внутренние (субъективные, индивидуальные).

К внешним условиям относятся: сбалансированное питание, комфортная окружающая среда, система санаторно-курортного лечения и культурно-массовые мероприятия. К внутренним субъективным условиям пребывания в лагере относятся: мотивация и ожидания, психологический комфорт и адаптация ребенка, социально-психологический климат в коллективах, доступность и безопасность пребывания, наличие обратной связи и авторитета.

С целью оказания комплексной работы в оздоровлении и развитии детей мы разработали целостную программу «МАКС» для получения наиболее осознанного, гармоничного развития ребенка в условиях, наиболее благоприятных для пребывания в лагере. Ребенок, попадая в лагерь, проходит несколько стадий коммуникативного взаимодействия: погружение в среду, принятие коллектива (отряда) и собственный личностный поиск (моя социальная роль, моя активность, мое поведение). Мы выделили базовые этапы, влияющие на будущую самореализацию и личностный рост.

**М** – мотивация (я хочу, я готов быть в лагере).

**А** – адаптация (мне в лагере комфортно, безопасно, и я готов к новому).

**К** – коммуникация (это я, и я познаю тебя, вас).

**С** – самореализация (новый я и мой опыт).

Благодаря гармоничному и согласованному прохождению этапов адаптации в новом пространстве, построения социальных связей и желания развиваться в данной среде ребенок может самореализоваться и приобрести жизненный опыт в лагере осознанно и безопасно.

Проходя на каждом этапе через организованные педагогические, медицинские, психологические и другие социально активные мероприятия, ребенок рефлексировал свой опыт в «Карту личностного роста». Это позволяет на бумаге при организованной работе специалистов психолого-педагогической службы зафиксировать осознанность этого опыта и приобрести опыт познания себя.

## 4. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

### 4.1. Цель и задачи

Целью использования «Карт личностного роста» является саморефлексия и самопознание участников оздоровительного отдыха того опыта, который они получают благодаря жизни в лагере.

#### Задачи:

- 1) создание условий для мотивации детей на личностное развитие в лагере;
- 2) рефлексия познавательного опыта, получаемого при участии в делах лагеря;
- 3) снижение психоэмоционального напряжения от проживания нового опыта, осознание эмоциональных переживаний, связанных с этим или иным опытом жизни в лагере;
- 4) структурирование в сознании получаемого познавательного опыта и осмысление его практического применения (проекция опыта на жизнь за пределами лагеря).

### 4.2. Ожидаемые результаты

Цель диагностического инструментария «Карта личностного роста» – самопознание, актуализация осознанности целей и смыслов, развитие коммуникации и мотивации – все это индивидуальная внутренняя работа ребят в течение смены. Все подразделения ДСОЛ «Мир» обеспечивают реализацию программы МАКСимального роста и самореализации детей, однако непосредственно «Карту личностного роста» (как элемент саморефлексии) ребята забирают с со-

бой. Это напоминание о ценном опыте их жизни, возможность продолжить развитие уже дома.

Стоит выделить условия эффективности ведения карт:

- добровольность ведения;
- каждый участник смены сам решает, как заполнять карту и с кем ее при необходимости обсудить;
- карту ребенок ведет для себя, а не для взрослых (нет жестких требований к содержанию, нет оценивания качества заполнения);
- в то же время взрослые (вожатые, педагоги, психологи) могут проявлять интерес к карте и наблюдать за динамикой происходящих личностных процессов (в случае, если ребенок позволяет войти в поле диалога по той или иной теме);
- отсутствует сравнение заполненных полей карты, так как личностный рост – индивидуальный процесс.

Результат включения диагностического инструментария «Карта личностного роста» в реализацию программы смены отражается, во-первых, на индивидуальных особенностях развития ребенка, связанных с Я-концепцией, мотивацией достижения успеха, развитием эмоциональной сферы и компетентности в общении, во-вторых, в улучшении адаптации в детском коллективе и повышении продуктивности образовательной деятельности.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ «КАРТ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА»

Неотъемлемой частью реализации тематических программ лагеря является диагностический инструментарий «Карта личностного роста» и инструкция по ее заполнению. Для каждой смены разрабатывается своя «Карта личностного роста» в соответствии с задачами и содержанием дел смены. Каждый ее блок отражает один или несколько компонентов модели самореализации, активизирует процесс самопознания и осознанного проживания получаемого опыта.

Рассмотрим подробнее идеи и содержание, заложенные в каждую смену и их взаимосвязь с диагностическим инструментарием – «Картой личностного роста».

### 5.1. Краткое содержание тематических смен 2019 года

Во время 1-й летней смены 2019 года «Детский хит-парад «МИРовые шлягеры» в лагере «Мир» ребята познакомились с творчеством детского поэта-песенника Юрия Сергеевича Энтина и произведениями известных российских композиторов: Геннадия Гладкова, Евгения Крылатова, Алексея Рыбникова, Владимира Шаинского, Максима Дунаевского, Давида Тухманова, Марка Минкова. Мальчишкам и девочкам посчастливилось встретиться с молодым и талантливым автором-исполнителем Виктором Ивановым, участником «Голоса-7» и всемирно известным композитором Эдуардом Семеновичем Ханком. У каждого ребенка именно на этой смене появилась возможность стать участником Международного фестиваля детского творчества «Чунга-Чанга», исполнив «МИРовой шлягер».

По результатам смены ребята составляли хит-парад детских песен, снимали музыкальные клипы и стали «МИРовыми звездами». Такое творческое погружение в собствен-

План работы Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир» 1 летняя смена 2019г

## ДЕТСКИЙ ХИТ-ПАРАД «МИРОВЫЕ ШЛЯГЕРЫ»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
27 Заезд Неклиновский, Таганрог, Ростов Вечер знакомств «Пой, читай, смотри!»	28 Открытие смены и Фестиваля	29 Заезд Киров1 Игра по территории «Дружат дети всей земли»	30 Заезд Новочеркасск, Багаевский ЧЛЛ, ОМС, Киров2, Смоленск Музыкальный конкурс «Где музыка берёт начало»	31 Открытие смены и Фестиваля Развлекательная программа «Счастливые числа»	1 Карта личного роста «Мой хит-парад»	2 Алексей Рыбников Мастер-класс КЛР 1 этап Конкурсная программа «Приключения Буратино»
3 Костюмированная игровая программа «Мама – первое слово»	4 «Танцевальный хит-парад»	5 Марк Минков Мастер-класс Интеллектуальная игра по территории «Незнайка»	6 День добрых дел «Дорогою добра» Эстрада Аукцион	7 Игровая программа «Этин-шоу»	8 Давид Жуков Мастер-класс Спортивная игра «О многих шестиногих»	9 День именинника «Сказка.есть»
10 «Да здравствует сюрприз!»	11 КЛР 2 этап Игра по территории «Мультиквест»	12 Владимир Матинский Мастер-класс Танцевальный конкурс «Веселая карусель»	13 Игровая программа «Чунга-Чанга»	14 Максим Дунаевский Мастер-класс День Петра и Февроньи Конкурс пар «Летучий корабль»	15 КЛР 3 этап Вокальный конкурс «Детский хит-парад»	16 Евгений Крылатов Мастер-класс Конкурсная программа «Дед Мороз и лето»
17 КЛР 4 этап Закрытие кинофестиваля «Мировые шлягеры»	18 Таннасий Гладков Мастер-класс Сказка «Принцесса и Трубодур» Итоги хит-парада Квизер	19 Выезд Киров1, ЧЛЛ, Новочеркасск, Таганрог, Неклиновский, Багаевский, Ростов Игра по территории «Сигнальные огни»	20 Выезд до 9-00 Киров2, Смоленск, Заезд Ростов, Таганрог, Красный Сулин, Радионово-Несветайский, Зимовники, Шахты, Шолоховский, Новочеркасск	21 Выезд Новый сезон	22 Выезд СПб, Заезд Кронштадт, Всеволожск	23 Выезд ЧЛЛ, Ханты, Кирда, Смоленск

ную систему ценностей и возможности – прекрасный стимул для ребят (особенно тех, кто вступил в подростковый период) поверить в себя, замотивировать на достижение новых целей.

Во время 2-й летней смены 2019 года «Театральные сезоны: куМИРЫ и поклонники» у мальчишек и девчонок появилась возможность окунуться в эту необычную атмосферу. Каждый, попадая в театр, сочувствует и сопереживает героям, смеется и плачет, испытывает радость и восхищение, восторг и удивление. Ребята заглянули за кулисы, познакомились с историей театра, его профессиями, известными спектаклями и звездами сцены, попробовали себя в разных ролях и образах. Игра по станциям «Бродячие гистрионы», игровая программа «Бурлеск», День именинника, «Ангажемент», театральные гуляния «Open Air Theatre», инсталляции и перформансы, творческие программы и конкурсы...

А, главное, во время 2-й летней смены были разрушены границы между зрителем и актером, фантазией и реальностью. Мальчишки и девчонки создали свой собственный неповторимый спектакль длиной в лагерную смену.

Во время 3-й летней смены 2019 года «МИРовой юбилей в стране детей» Детскому оздоровительному лагерю «Мир» исполнилось 10 лет. Ребята на юбилейной смене стали участниками праздничных игр и соревнований, собрали свою копилку достижений и получили множество приятных сюрпризов. В течение смены «МИРовой юбилей в стране детей» мальчишки и девчонки приняли участие в лучших игровых, творческих, спортивных, интеллектуаль-

ных играх и конкурсах, побывали на занимательных мастер-классах и интересных встречах с друзьями и партнерами лагеря «Мир». И, конечно, дружно отпраздновали МИРовой юбилей в стране детей!

Во время 4-й летней смены 2019 года «МИР неограниченных возможностей» в лагере «Мир» в рамках государственной программы «Десятилетие детства» и регионально-проекта «Особенное детство» стартовал инициативный пилотный проект «Мир неограниченных возможностей». В «Мире» одновременно оздоровивались и отдыхали около 650 здоровых детей и 100 детей с ограниченными возможностями здоровья – с нарушениями опорно-двигательного аппарата, ДЦП, после перенесенных онкогематологических заболеваний и находящихся в стадии ремиссии, а также с сахарным диабетом первого типа.

Ребята попробовали себя в творчестве, будущей профессии, в разных сферах деятельности. Тематические мастер-классы и встречи с друзьями и партнерами лагеря помогли им в этом.

Книгой смены стало произведение Валентина Катаева «Цветик-семицветик». Это история о серьезном отношении к жизни, она учит не разбрасываться шансами, а использовать их на благо. Вместе со сказкой каждый участник смены научился состраданию, чуткости к чужим бедам и проблемам, дружбе и взаимовыручке. Побывав в «Мире» на этой смене, ребята познали себя в МИРе неограниченных возможностей!

План работы Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир»  
2 летняя смена 2019г


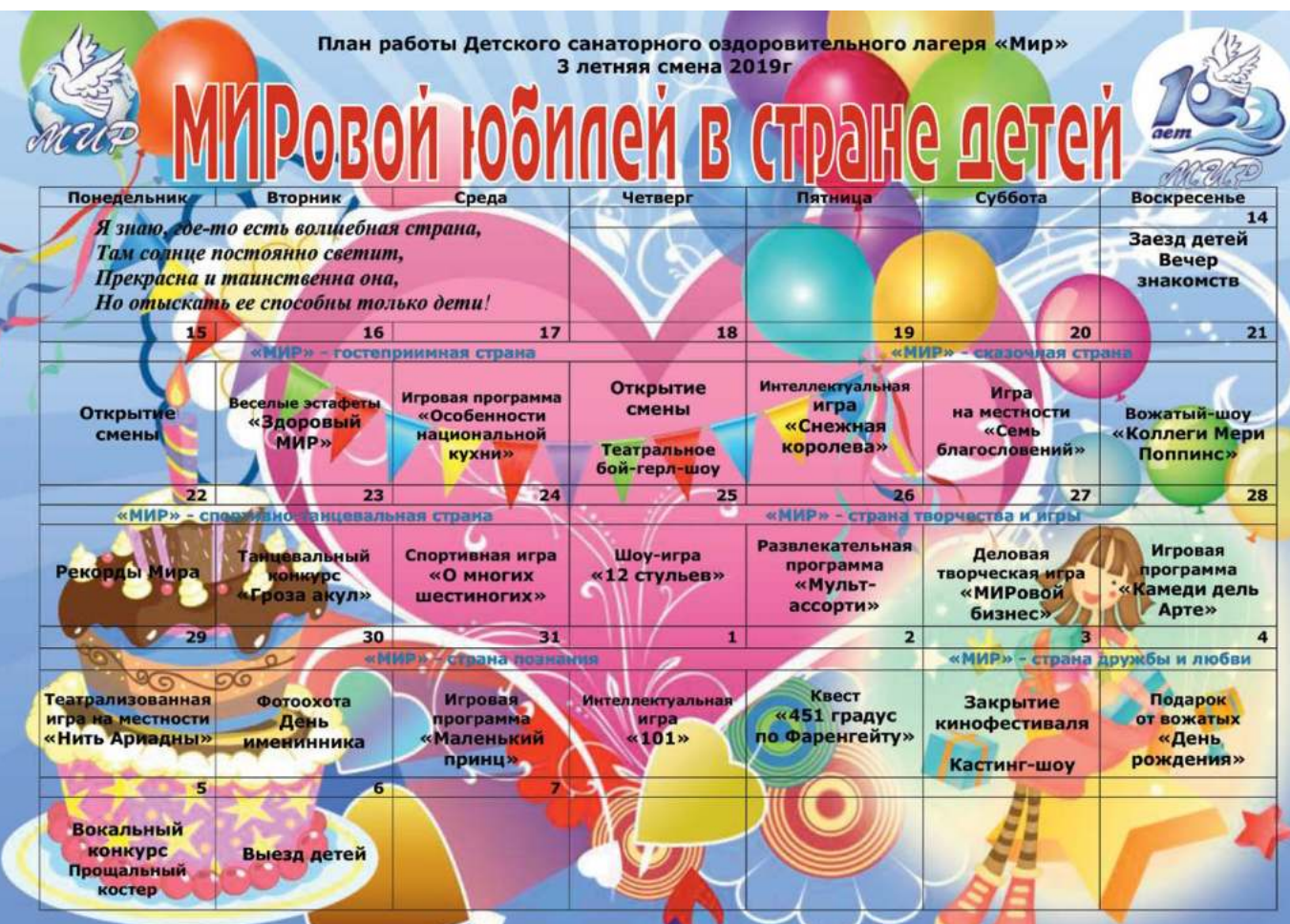
## Театральные сезоны: кумиры и поклонники




Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
			20	21	22	23
			Заезд Костов, Таганрог, Сулин, Родионова, Зимоваики, Шахты, Шолоховский, Новочеркасск <b>Вечер знакомств</b>	Развлекательная программа <b>Счастливые билетик</b>	Выезд Кронштадт, Всеволожск <b>Солдаты Победы</b> <b>Открытие смены</b>	Выезд ЧЛД, Тимень, Киров, Всеволожск <b>Театральное бой-герл-шоу</b>
24	25	26	27	28	29	30
Выезд Москва <b>Игровая программа «Афиша смены»</b>	КЛР 1 этап М/К Великие драматурги, Чеховский Музей <b>Рекорды МИРА</b> <b>Открытие Смены</b>	Спортивная игра <b>«Театралы на старт!»</b> 20.00 Театр «Сад»	М/К Знаменитые актеры театра <b>Открытие спартакиады «Храм Мельпомены»</b>	КЛР 2 этап <b>Костюмированная игровая программа Комедия дель арте «Бурлеск»</b>	М/К Русский балет <b>Танцевальный конкурс «Музык-хэппи»</b>	<b>Мирики ТВОРЧЕСТВО Реклама</b> <b>Спортивная игра «Кто последний за билетиком?»</b>
1	2	3	4	5	6	7
Театральные гуляния <b>Open Air Theatre</b>	Игра по станциям <b>«Вродячие гистрионы»</b>	М/К Кукольные театры мира <b>Конкурс актерского мастерства «Лицедеи»</b>	Пенная вечеринка 16.00 и 17.00 <b>День именинника «Ангажемент»</b>	КЛР 3 этап <b>Игра по станциям «Знатоки театра»</b>	М/К Звезды оперной сцены <b>Битва хоров</b>	М/К Цирковое искусство, Новочахтинск 16.00 <b>Игровая программа «Цирк, цирк, цирк!»</b>
8	9	10	11	12	13	14
Инсталляция и Перфоманс	КЛР 4 этап <b>Театральное ассорти</b>	<b>Кинофестиваль Театральные сезоны</b> 10.07 – ст.20.00, 11.07 – мл.18.00, ср.20.00 <b>Вокальный конкурс «МИРОВЫЕ ЗВЕЗДЫ»</b> 10.07 – мл.18.00, ср.20.00, 11.07 – ст.20.00		Выезд Кронштадт <b>Вожатские гастроли</b> <b>Костер</b>	Выезд Костов, Таганрог, Сулин, Родионова, Зимоваики, Шахты, Шолоховский, Новочеркасск, ЧЛД, ОМС, Помень, Киров, Смоленск, Всеволожск	Выезд Москва

План работы Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир»  
3 летняя смена 2019г

## МИРОВОЙ ЮБИЛЕЙ В СТРАНЕ ДЕТЕЙ

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
<i>Я знаю, где-то есть волшебная страна, Там солнце постоянно светит, Прекрасна и таинственна она, Но отыскать ее способны только дети!</i>						14
						Заезд детей Вечер знакомств
15	16	17	18	19	20	21
<b>«МИР» - гостеприимная страна</b>			<b>«МИР» - сказочная страна</b>			
Открытие смены	Веселые эстафеты <b>«Здоровый МИР»</b>	Игровая программа <b>«Особенности национальной кухни»</b>	Открытие смены <b>Театральное бой-герл-шоу</b>	Интеллектуальная игра <b>«Снежная королева»</b>	Игра на местности <b>«Семь благословений»</b>	Вожатый-шоу <b>«Коллеги Мери Поппинс»</b>
22	23	24	25	26	27	28
<b>«МИР» - спортивно-танцевальная страна</b>			<b>«МИР» - страна творчества и игры</b>			
Рекорды Мира	Танцевальный конкурс <b>«Гроза акул»</b>	Спортивная игра <b>«О многих шестиногих»</b>	Шоу-игра <b>«12 стульев»</b>	Развлекательная программа <b>«Мульт-ассорти»</b>	Деловая творческая игра <b>«МИРОВОЙ бизнес»</b>	Игровая программа <b>«Камеди дель Арте»</b>
29	30	31	1	2	3	4
<b>«МИР» - страна познания</b>			<b>«МИР» - страна дружбы и любви</b>			
Театрализованная игра на местности <b>«Нить Ариадны»</b>	Фотоохота <b>День именинника</b>	Игровая программа <b>«Маленький принц»</b>	Интеллектуальная игра <b>«101»</b>	Квест <b>«451 градус по Фаренгейту»</b>	Закрытие кинофестиваля <b>Кастинг-шоу</b>	Подарок от вожатых <b>«День рождения»</b>
5	6	7				
Вокальный конкурс Прощальный костер	Выезд детей					

**ПЛАН РАБОТЫ ДЕТСКОГО САНАТОРНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «МИР»  
4 ЛЕТНЯЯ СМЕНА 2019Г**



# МИР НЕОГРАНИЧЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ



Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
<b>КОГДА ЗАХОЧЕШЬ, ВСЯ ВСЕЛЕННАЯ БУДЕТ СПОСОБСТВОВАТЬ ТОМУ, ЧТОБЫ АЖЕЛАНЕ ТВОЕ СБЫЛОСЬ.</b> <b>ПАУЛО КОЗЬЛО</b>	<b>СИЛЬНО</b>	7 Звезд Таганрог, РО санатор, Р-н-Д <b>Вечер знакомств</b>	8 Звезд Таганрог р-н Игровая программа <b>Семь баранок</b>	9 Звезд ОМС, ЧЛ, ЯЗ оздоров, ОМС онко, ОМС СД, Новый сезон <b>Открытие смены</b>	10 Звезд Смоленск Смотр отрядных уголков Игровая программа <b>Разноцветная игра</b>	11 Звезд Смоленск М+Д <b>Танцуют все</b>
12 <b>Открытие смены</b> Игровая программа <b>Радуга желаний</b>	13 Звезд Бельской Мастер-класс «Спасатель» Смотр отрядных уголков Игра по территории <b>Цветик-семицветик</b>	14 Мастер-класс «Психология» Танцевальный конкурс <b>Бал цветов</b>	15 Мастер-класс «Офицер» <b>ТВОРЧЕСТВО</b> Спортивная игра <b>Рекорды Мира</b>	16 Мастер-класс «Центрабенк» <b>ТВОРЧЕСТВО</b> Конкурсная программа <b>7-Я</b>	17 Костюмированная конкурсная программа <b>Магазин игрушек</b>	18 Легкоатлетическая эстафета Праздничная программа <b>День именинника</b>
19 Мыльное шоу Игровая программа <b>Шар-шоу</b>	20 Мастер-класс «Диджейнг» <b>Дисотека Энергия лета</b>	21 Дон ТР Мастер-класс ТИ «Экономика» Спортивная программа <b>На Северном полюсе</b>	22 Дон ТР Мастер-класс ТИ «Детектив» «Реклама» Игра по территории <b>Колобки идут по следу</b>	23 Отъезд ОМС онко Мастер-класс ТИ «Учитель» Смотр отрядных уголков Интеллектуальная игра <b>В стране цветов</b>	24 Мастер-класс ТИ «Историк» Игровая программа <b>Бой-герл-шоу</b>	25 <b>Ярмарка</b>
26 Виктор Иванов <b>Подарок на память</b>	27 Круглый стол <b>Закрытие кинофестиваля</b>	28 Отъезд Таганрогский <b>Парад цветов</b> Вокальный конкурс	29 Отъезд «Новый сезон» <b>Подарок водителям</b>	30 Отъезд	31 Отъезд М+Д	1



## 5.2. Структура «Карты личностного роста»

В соответствии с выделенным теоретическим конструктом и нацеленностью на развитие личностного роста ребят в лагере нами осуществлялась разработка самих карт.

«Карта личностного роста» создана в программе Microsoft Publisher, размещена на 6 рабочих разворотах и представлена отдельными блоками. Каждый блок отражает один или несколько компонентов модели личностного роста и ориентирован на погружение в рефлексию себя через проживание мероприятий лагерной жизни, изучение тематики смены.

На **первой лицевой полосе** каждой «Карты личностного роста» происходит знакомство с участником смены. Для гармоничной **адаптации** дети заполняют поля лицевой части: свое имя и фамилию, делегацию (район, населенный пункт), номер, название и девиз отряда. Возможно включение записи собственных целей, особенностей, интересов и т.д. – с целью самопрезентации ребят. Уже на данном этапе происходит осознание ребятами своих целей нахождения в лагере, задач и ценностей при выборе социальной роли, своего поведения и особенностей коммуникации (компоненты цели, ценности, осознанность). Эти рубрики являются традиционными.

**Внутренний разворот карты** – самый объемный и приходится на начало основного периода смены. В это время участники смены демонстрируют свои возможности и достижения, отмечают их в соответствующих разделах «Карты личностного роста». Также происходит первое осознание целей нахождения в лагере, своих ценностных ориентаций и внутренних оценок. Через проекцию на задания видно, кто смог пройти адаптацию, у кого какая мотивация на дальнейшую активность в лагере, как выстроилась общая коммуникация в отряде, в мини-группах. На данном этапе диагностично как содержание (о чем мы пишем), так и поведение при заполнении (как пишем).

На **второй полосе** проводится предварительное знакомство с тем багажом знаний в рамках тематики смены, с которым приехал ребенок. К примерам таких заданий, представленных в разработанных нами КЛР, являются задания на самораскрытие своих ценностей и целей «**Расскажу вам о себе**», полупроактивный тест «**На этой смене я хочу попробовать себя в...**» (задания 1-й летней смены), «**Кто Я**», «**Что для меня значит театр**» (2-я смена). В КЛР 3-й смены ребята заполняют мини-анкету «**Мы вещи собрали в дорогу. И лагерю скажем: «Привет!»**», а в рамках 4-й смены осознают свои знания, умения и желания, выделяя ценность своих достижений – «**Я знаю, умею, хочу...**».

**Третья полоса** «Карты личностного роста» отражает основное содержание смены и имеет непосредственное отношение к основному периоду смены, в котором происходят все ключевые события. Ребята, прошедшие уже стадии адаптации и сонастройки в коммуникации, в безопасных границах осознают, насколько им нравится получаемый опыт (компонент удовлетворенности), насколько он ценен для их пребывания в лагере и в целом как жизненный опыт (динамика ценностно-смысловых ориентаций), насколько они могут повлиять и изменить свое состояние (осознанность, цели). Так, с целью осознанного планирования не только смены, но и будущей жизни в центральной части карты 4-й летней смены 2019 года ребята проецировали свои ценно-

сти и удовлетворенность своими достижениями в «**Цветок моей жизни**» (по аналогии с методикой «Колесо баланса»).

С целью коррекции мотивации ребят в рамках 3-й смены предлагается задание «**Перечисли 10 причин приехать в «Мир»**», «**Если бы я был вожатым, то...**». Это важное звено адаптации, а также правильной коммуникации с педагогическим составом лагеря.

На данном этапе обязательно присутствуют задания как индивидуальной рефлексии, так и коллективной с целью построения общей коллективной связи, гармонизации социально-психологического климата в коллективе. Например, во время 4-й летней смены ребята познакомились с книгой В. Катаева «**Цветик-семицветик**», проводили отрядный огонек, рассуждая о желаниях, целях и поиске ресурса для их достижения, дети записывали свои мечты на лепестки цветка «**Мой цветик-семицветик**». Одно из желаний они визуализировали, рисуя в отведенном для этого поле образы, помогающие эту цель достигнуть (уже на данном этапе мы активизировали рефлексию).

Например, с целью личностного самоопределения участников 4-й смены ребята познакомились с интересными людьми, достигшими успехов в своем деле и раскрывшими свои неограниченные возможности. С целью саморефлексии своей профессиональной ориентации ребятам предлагалось записать семь профессий в «**Атлас моих профессий**», которые их заинтересовали и которые они бы хотели выбрать для себя в качестве перспективных.

На **четвертой полосе** происходит итоговая рефлексия событий смены. Детям предлагаются задания, где необходимо подумать над решением вместе, обсудить с друзьями и оценить, как коллективно, так и индивидуально свое состояние по результатам выполнения. В данном случае каждый может осознать, насколько разнится оценка «Я» от оценки «группы» или насколько индивидуальные цели, ценности идут в консонанс или диссонанс с целями, ценностями большинства (компонент удовлетворенности, ценностей, целей).

Заполняя внутренний разворот карты, во время основного периода смены ребятами подводятся промежуточные итоги, осознаются первые полученные знания (познавательный компонент), первые применения знаний на практике. Детям предлагается проанализировать полученный опыт и свои ощущения через задания, цель которых – активное выражение собственной позиции, ее рефлексия. Дети выделяют ценность полученного опыта, то, чему он их научил, какие выводы они могут сделать.

**Пятая полоса карты** – самая важная с точки зрения рефлексии ребенком себя и всей смены. Важно отметить, что в рамках всего заполнения КЛР ребята находятся в активном внутреннем познавательном поиске, воспроизводя полученные знания через личный опыт и субъективное мнение. Формируют новые ценностно-целевые ориентиры, производят осознанный выбор (трансформация познавательного опыта).

Эта полоса знаменует завершение пребывания на смене, включает общую рефлексию всех событий в одном задании. Поэтому так важно включить, с одной стороны, содержательные задачи (ценность полученного опыта, актуализация знаний), так и внутренние динамические изменения (ценност-







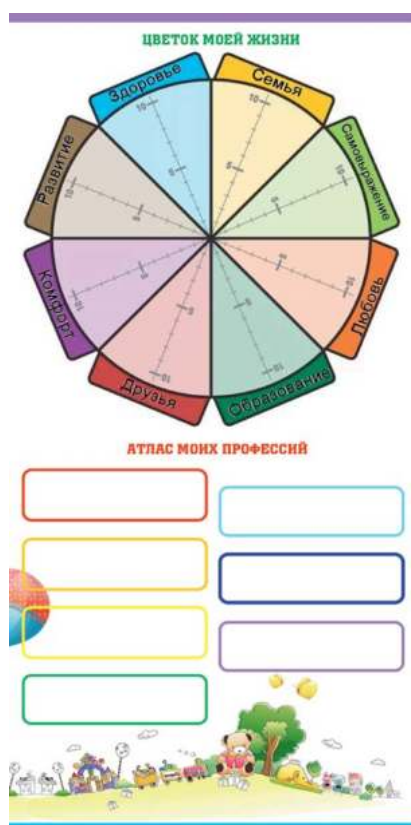
Рис. 3. Самоотчет с целью итоговой рефлексии

**Полупроективные методы**

**Методика незаконченных предложений.** Ребятам нужно закончить фразу после многоточия. Данные варианты методики используются для актуализации процесса рефлексии полученного опыта и исследования ценностно-смысловых ориентаций ребят (рис. 4).



Рис. 4. Варианты использования методики незаконченных предложений



**Использование оценочных шкал.** Данный вид заданий позволяет ребенку спроецировать свои субъективные оценки, психоэмоциональное состояние и ценностное отношение к чему-либо, используя визуальную оценку привычных шкал. Такой вид заданий позволяет уйти от необходимости субъективно оценивать абстрактные или обобщенные категории, увидеть целостный образ своих ощущений, удовлетворенности.



Рис. 5. Варианты использования оценочных шкал

**Ассоциативные методы.** Задания с использованием проекции на образы, поиском ассоциаций на слова особенно нравятся детям и важны для проведения рефлексии полученного опыта. Ребенку легче, оперируя знакомыми образами и своей картиной мира, описать получаемый опыт и воспроизвести его на листе (рис. 6).



Рис. 6. Варианты ассоциативных техник в «Картах личного роста»

### Графические методы

**Метод пиктограмм** (рисуночные описания заданий, закодированная в рисунке содержательная информация). С помощью данного метода мы снижали тревожность ребят (если такая присутствовала от заполнения карт), мотивировали (заинтересовывали) на процесс самоисследования и снимали барьер желательных вопросов. Метод пиктограмм подходит для изучения каждого из компонентов личного роста, основная цель зависит от заранее поставленной задачи.



Рис. 7. Пиктограмма образов в заданиях «Карт личного роста»

**Метод проективного рисунка.** Целью данного задания является глубокое погружение в образ, проекция этого образа в материальное поле – лист. Такие задания нацелены на самораскрытие и проживание осознанно полученного опыта. Использование проекции снимает эмоциональные и когнитивные барьеры в восприятии ребят, позволяя им творить.



Рис. 8. Задания, требующие графического изображения образа

#### 5.4. Инструкция к «Карте личностного роста»

В реализации тематических программ Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир» диагностическим инструментарием выступает «Карта личностного роста». Кроме того, необходимым условием работы с ней является наличие подробной развернутой инструкции, которая написана на доступном для детей языке. Инструкция находится у вожатого, а второй экземпляр помещается в отрядный уголок каждого отряда для того, чтобы ребенок мог самостоятельно с ней познакомиться и поработать с «Картой личностного роста».

По структуре инструкция состоит из краткого обращения к ребенку, в котором еще раз описывается краткое содержание (анонс) смены и ожидаемые результаты. В основном содержании инструкции выделяется от 3 до 4 этапов в соответствии с содержанием самой «Карты личностного роста» и логикой развития лагерной смены. Кроме того, даются рекомендации по дальнейшему использованию КЛР в послелагерном периоде и пожелания успеха и отличного отдыха. Для удобства ориентирования в содержании к каждому этапу инструкции прилагаются яркие скриншоты страниц или блоков, над которыми ведется работа на данном этапе. На всех этапах работы с «Картой личностного роста» детям младшего школьного возраста, а также детям с заболеваниями, которые не позволяют самостоятельно заполнять поля, помогают вожатые. Допускается заполнение детьми-инвалидами совместно с родителями (сопровождающими их лицами). При желании взрослые также могут получить и заполнить КЛР, посещая все мероприятия и творческие дела смены наравне со своими детьми.

Психолого-педагогическая служба также оказывает помощь ребятам в процессе заполнения и при возникновении затруднений, внутреннего поиска, личностных и коммуникативных трудностях. Важно отметить, что ко многому привлекаются родители ребят. Их поддержка, наличие контакта и принятие (помощь) гармонизируют психоэмоциональное состояние ребят (особенно впервые приехавших в лагерь), снижает их тревожность и закрепляет положительный эффект от результата (доверие, чувство безопасности).

#### 5.4. Отзывы вожатых о работе с «Картой личностного роста»

«Карта личностного роста» является инструментом тонкой диагностики изменений, происходящих в **каждом участнике смены**: педагогах и детях. С ее помощью можно отследить значимые результаты **ребенка**, его усилия, прогресс и достижения в разных областях. А **вожатый** может развить у себя навыки рефлексивной и оценочной деятельности, сделать самоанализ своих текущих достижений, спланировать шаги по устранению недостатков.

Приведем несколько отзывов вожатых, работающих в Детском санаторном оздоровительном лагере «Мир», которые еще раз подчеркивают значимость и необходимость «Карты личностного роста».

**Инесса Перебайлова, вожатая ДСОЛ «Мир»:** «Карта личностного роста» – это специально разработанная методика, которая позволяет не только отследить развитие ребенка в течение смены, но и запомнить самые яркие события в течение 21-24 дней. Она создается для каждой темати-

ческой смены, дизайн и содержание не дублируются. Это огромный плюс, потому что детям, возвращающимся в лагерь ежегодно, а то и несколько раз в год, не придется скучать. Сами дети утверждают, что им интересно заполнять карты. Раскрыв «Карту личностного роста» того или иного года, они вспоминают фрагменты смены: название, девиз, имена вожатых, мероприятия, известных людей, которые часто посещают лагерь «Мир».

Стоит отметить, что в КЛР все упорядочено, строго по шагам и по блокам. Это упрощает работу с ней для ребенка и позволяет создать пояснение для вожатого – инструкцию, который впоследствии сможет доступно объяснить ребенку правила работы с картой. Блоки состоят как из творческих, так и из психологических заданий. Огромным преимуществом «Карты личностного роста» является ее универсальность, ведь в лагере дети разного возраста – от 6,5 до 17 лет.

У детей есть прекрасный шанс поразмышлять, написав краткое эссе, и оставить искренний отзыв на вопрос о смене. В результате вожатый может оценить настроение ребенка, его взаимодействия с другими ребятами из отряда, а ребенок может оценить, какую роль он играл в отряде на протяжении всей смены.

Также спешу заметить, что дети подходят со всей ответственностью к заполнению карты, ведь это шанс привезти домой частичку лагеря и похвастаться тем, что на последней страничке стоит подпись директора лагеря. Одним словом, «Карта личностного роста» – это неотъемлемая часть лагеря «Мир».

**Константин Бондалетов, вожатый ДСОЛ «Мир»:** «Карты личностного роста» очень просты и интересны в оформлении. Детям, даже самым маленьким, легко и понятно их заполнение. Яркое и красочное оформление, связанное с тематикой смены. Дети пишут в них во время всей смены. По первым двум ее страницам вожатый может узнать интересы ребенка и придумать, чем именно можно его увлечь.

Для детей в «Карте личностного роста» бонус в том, что можно узнать свои собственные достижения, как помог ему лагерь, чему именно он смог научиться. Вожатый может увидеть плоды своей работы, смог ли он помочь ребенку раскрыть свои таланты и способствовать развитию. «Карты личностного роста» очень важны и нужны, чтобы узнать, какую роль в жизни «пионера» сыграли лагерь и смена, чему он смог научиться, что было самым интересным и как помог ему вожатый».

**Алина Антонова, вожатая ДСОЛ «Мир»:** «Карты личностного роста» вошли в лагерную жизнь и стали ее неотъемлемой частью. Это по-настоящему интересная и удобная разработка, помогающая отслеживать развитие ребенка на протяжении 24 дней, так как она четко соответствует логике развития смены. Каждый этап карты заполняется в определенный период, что позволяет ребенку еще раз проанализировать события, прошедшие за это время, и закрепить полученные знания, умения и навыки».

**Ярослав Мирошниченко, вожатый ДСОЛ «Мир»:** «Благодаря «Картам личностного роста» можно узнать о характере, увлечениях, таланте ребенка. Она дает возможность мальчишкам и девчонкам проанализировать тематику сме-

ны и выписать ключевые мероприятия, а также проанализировать себя и свое участие в жизни отряда и лагеря».

**Дарья Бурлакова, вожатая ДСОЛ «Мир»:** «Карты личностного роста – безумно полезный, а самое главное, действенный способ проведения саморефлексии как ребенка, так и вожатого. Каждый ребенок нуждается в самовыражении, он хочет быть услышан, и с помощью этих карт он имеет возможность высказаться, дать понять, что же он смог получить и сделать за период смены, как вообще жизнь в лагере и отряде сказались на нем.

Вожатый же с помощью «Карты личностного роста» может увидеть результат проделанной работы, получить от детей обратную связь, которая так необходима. Это еще и «Карта личностного роста» педагога, который, анализируя все ответы детей, может осознать свои ошибки, если они имеются, и сделать выводы, откорректировать работу с отрядом и отдельным ребенком. Путем проб и ошибок вожатый совершенствуется и становится самым настоящим супервожатым, который сможет справиться с абсолютно любой ситуацией».

**Анна Свиридова, вожатая ДСОЛ «Мир»:** «Работа с «Картой личностного роста» упрощает анализ лагерных дел. С помощью КРЛ ребята гораздо полнее воспринимают тематику смены, буквально пропуская ее через себя. Задания, которые составлены интересно и красочно, заставляют ребенка задуматься и полностью раскрыть свое «я». Мне очень нравится, что в ней присутствуют различные виды деятельности: рисование, письмо, задания на сопоставление и соотнесение – это позволяет даже самым маленьким «мировцам» оставаться вовлеченными в работу со дня ее получения и до конца смены.

Наполнение карты четко следует за тематикой смены, в план-сетку включены мероприятия, которые предполагают за собой вечернее заполнение КЛР – это упрощает жизнь вожатого. На огоньке всегда можно обсудить, как прошел день и что из этого дня мы можем вписать в «Карту личностного роста», какие задания мы уже можем выполнить, а ка-

кие только предстоит разобрать в будущем. Инструкция к КЛР доступным языком объясняет, как выполнять задания, задает уточняющие вопросы и отвечает на них. Доступность ее для всех детей отряда дает педагогу возможность организовать дополнительную должность в самоуправлении отрядом».

**Ирина Мошкова, вожатая ДСОЛ «Мир»:** «В лагере «Мир» я отработала уже пять смен. Каждая смена всегда новая, тематическая, удивляет детей и взрослых своей программой, играми, интересными квестами и всяческими заданиями. Когда я приехала впервые, для меня стала настоящим открытием «Карта личностного роста» ребенка, которую используют в лагере «Мир» для получения обратной связи, или, как еще называют, рефлексии ребенка на смене. Я рада, что у меня появился помощник, та самая КЛР, выполняя задания карты, мы с ребятами становимся ближе и роднее. Все задания простые, главное в ней то, что она помогает вожатым и детям зафиксировать полученные знания на смене, умения, навыки и победы. Также помогает самовыражению, ведь большинство заданий – творческой направленности. Я всегда прошу на три карты больше – для меня и моих напарников, таким образом, мы с детьми находимся на одной волне и дарим друг другу творческие идеи. Если ты вожатый и ни разу не пробовал заполнить КЛР, действуй, у тебя все получится».

## 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Блокнот лидера. Учебно-методическое пособие для подростка – участника смены во Всероссийском детском центре «Орленок». /Автор-составитель Юрова О.А. – ВДЦ «Орленок»: Методический отдел, 2008.
2. Лебедева Л.Д., Никанорова Ю.В., Тараканова Н.А. «Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии» / Изд-во «Речь» – 2010 г.
3. Сакович Н. «В поисках силы. Настольный сказконavigator для работы с подростками». Изд-во «Речь» – 2012 г.
4. Сказки Эльфики «Большая книга счастья». Изд-во «Речь» – 2012 г.
5. Стишенок И.В. «Сказкотерапия для решения личных проблем». Изд-во «Речь» – 2010 г.
6. Суховершина Ю.В., Тихомирова Е.П., Скромная Ю.Е. «Тренинг коммуникативной компетенции». Изд-во Фонд «Мир» – 2009 г.
7. Халкола У., Копытин А. Ассоциативные фотографические карты «Спектркарты». Изд-во «Речь» – 2012 г.





## Здравствуй, дорогой друг!

Перед тобой «Карта личностного роста», которая станет твоим самым главным помощником в течение всей смены. Ты сможешь отмечать в ней достижения и фиксировать новые знания, чтобы потом поделиться ими с друзьями и рассказать дома о своих успехах. А если твоя карта будет аккуратно и содержательно заполнена, то ты получишь автограф начальника лагеря и пополнишь портфолио своих достижений. Заинтересовался? Начнем знакомство с «Картой личностного роста». Работать с ней нужно поэтапно, но сначала познакомься с кратким анонсом 1-й летней смены «Детский хит-парад «Мировые шлягеры»».

### 1 этап работы с картой

Расскажу вам о себе...

Мои привычки \_\_\_\_\_

Я увлекаюсь \_\_\_\_\_

Мой ТОП-5

1	
2	
3	
4	
5	

На этой смене в лагере «Мир» я хочу научиться себя в...



После знакомства можно перейти к заполнению первой части карты. Подпиши ее и расскажи немного о себе: привычки, увлечения, составь собственный ТОП-5 музыкальных композиций.

В каких интересных делах на 1 летней смене ты бы хотел принять участие? Напиши в пустых полях свой вариант или раскрась один из предложенных: спорт, творчество, оригами, скандинавская ходьба, купание в море и бассейне, вокал, кружки... А может быть ты хочешь освоить все направления? Тогда раскрась каждый рисунок!

### 2 этап работы с картой

У тебя уже достаточно знаний, чтобы перейти к заполнению центральной части Карты. Запиши фильмы и мультфильмы, в которых звучат стихи Юрия Сергеевича Энтина. А под каждым героем мультфильма укажи фамилию имя и отчество композитора, на музыку которого исполняет песню мультперсонаж.



Меня зовут \_\_\_\_\_

Я увлекаюсь(я) \_\_\_\_\_

Мой возраст \_\_\_\_\_

Я живу от этой сменя \_\_\_\_\_

Мой автограф \_\_\_\_\_

Моя дата: \_\_\_\_\_

Я познакомился с автором песни Юрия Сергеевича Энтина! Напиши и укажи, кто из авторов песен:

мультипликационный персонаж	мультипликационный персонаж
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Я знаю композиторов, песни которых исполняют эти герои:









**Инструкция**  
по заполнению «Карты личностного роста» 2-й летней смены 2019 года  
«Театральные сезоны: куМИРЫ и поклонники»

Театр... чист и величав, влечет он к светлым высям,  
Свободен и широк, он свят и независим.  
Он — воспитанья храм, он — знания дворец,  
Наставник для умов, целитель для сердец.


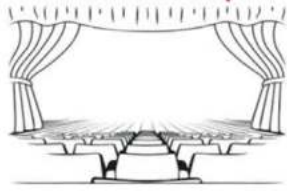
Габдулла Тукай

**Дорогой друг!**

Театр — это мир волшебства, сказки, красивых и ярких декораций, приглушенного света, музыки и доброты. Каждый, попадая в театр, сочувствует и сопереживает героям, смеётся и плачет, испытывает радость и восхищение, восторг и удивление.

На второй летней смене «Театральные сезоны: куМИРЫ и поклонники» у тебя появится возможность окунуться в эту необычную атмосферу, заглянуть за кулисы, познакомиться с историей театра, его профессиями, известными спектаклями и звездами сцены, попробовать себя в разных ролях и образах. А, главное, на 2 летней смене будут разрушены границы между зрителем и актером, фантазией и реальностью. Каждый отряд создаст свой собственный, неповторимый спектакль длиной в лагерную смену.

Поверь в себя! Ты обязательно сможешь реализовать самые фантастические идеи и замыслы, непременно найдёшь роль по душе. Отмечай новые знания и свои достижения в «Карте личностного роста», она будет твоей помощницей.

Раздел карты	Изображение
<p align="center"><b>I этап работы с картой</b></p> <p><b>Анонс смены (объявление о предстоящих гастроях, спектаклях)</b> Именно из этой части «Карты личностного роста» ты узнаешь о том, что тебя ждет. Стань частью большого и яркого действия — премьеры спектакля в лагере «МИР»! Ты станешь главным героем смены! Расскажи в этом разделе немного о себе: как тебя зовут, откуда ты, сколько лет, запиши название и девиз своего отряда.</p>	 <p align="center"><b>АНОНС СМЕНЫ</b> (объявление о предстоящих гастроях, спектаклях)</p> <p><i>Театр... чист и величав, влечет он к светлым высям, Свободен и широк, он свят и независим. Он — воспитанья храм, он — знания дворец, Наставник для умов, целитель для сердец.</i></p> <p align="right"><i>Габдулла Тукай</i></p>
<p><b>Кто я? Что для меня значит театр?</b></p> <p><b>1) Мое амплуа</b> Амплуа́ (фр. emploi «роль; должность, место; занятие») — определённый род ролей, соответствующих внешним и внутренним данным актёра. Мы предлагаем кратко описать себя и свои внешние данные.</p> <p><b>2) Являешься ли ты поклонником театра?</b> Можешь ли ты назвать себя поклонником театрального искусства? Подумай над этим вопросом и дай ответ.</p> <p><b>3) Как часто ты посещаешь театр</b> Наверняка, кто-то из вас бывает в театре достаточно часто, а кто-то впервые откроет для себя этот вид искусства на третьей летней смене в «МИРЕ». Укажи в этой строке количество посещений театра за месяц или год, выбери сам временной промежуток (Например: 2 раза в месяц, один раз в год...)</p> <p><b>4) Что мешает бывать в театре чаще</b> Как бы ты не ответил в предыдущем вопросе, подумай и подчеркни ответ на вопрос: «Что мешает бывать в театре еще чаще?». Причин для этого может быть несколько, некоторые из них указаны, и есть вариант, где ты можешь написать свою причину.</p> <p><b>5) Для меня кумиром является</b> Кумир — это образец, эталон, идеал, пример для подражания. Ими восхищаются, на них хотят быть похожими. Запиши тут своих любимых театральных актеров, драматургов, людей связанных с театром. А может, для тебя эталоном являются целые театры или конкретные спектакли?</p> <p><b>6) Мои ожидания от смены</b> Что ты ждешь от этой смены? Какие мечты хочешь воплотить в жизнь? В чем себя попробовать? Напиши максимально подробно, а в конце смены ты сможешь узнать, удалось ли приблизиться к мечте.</p> <p><b>7) Мое место в театре</b> В театре множество интересных мест: сцена, зал, кулисы и многие другие. Определи, где ты находишься в театре, нарисуй себя и раскрась рисунок.</p>	<p align="center"><b>Кто я?</b> <b>Что для меня значит театр?</b></p> <p>• Если бы я был актёром, мое амплуа было бы ...</p> <hr/> <p>• Я люблю посещать спектакли/показы (Да/нет)</p> <p>• Как часто ты посещаешь театр?</p> <p>• Что мешает тебе бывать в театре чаще?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— нехватка времени</li> <li>— нехватка средств</li> <li>— нехватка спектаклей</li> <li>— иное</li> </ul> <p>• Для меня кумиром является?</p> <hr/> <p>• Как бы ты описал(а) свой(и) спектакль(и) в лагере «Мир»?</p> <hr/> <p align="center"><b>Мое место в театре</b></p> 

## II этап работы с картой

### Немного о театральных жанрах

Какие бывают театры? Именно на этот вопрос тебе предстоит ответить в этом разделе карты. Драматический театр — один из основных видов театра, он зародился еще в Древней Греции из обрядов, посвященных античным богам. Театр кукол — это, наверно, самый волшебный из всех театров! Ведь здесь все роли исполняют не люди-актеры, а куклы-актеры. А еще: театр сатиры, драмы, зверей, кукольный, оперы и балета, пантомимы, теней... Определи по описанию, в каком театре показывают то или иное представление.

### По описанию определите, в каком театре это происходит:

Театр, в котором в спектакле участвуют марионетки.	Театр, в котором представление происходит при помощи различных выразительных средств рук.
Театр, в котором показывается действие относительно на конкретные действия.	Театр, в котором показываются лица, напевы, трагедия, драмы.
Как называется театр, в котором показывают драматические произведения, которые актеры играют.	


### Профессии в театре

Актёр — это исполнитель ролей в театре и кино. И его главная цель — вызвать у зрителя гамму эмоций, мыслей, чувств. Для этого он должен перевоплотиться в своего персонажа, слиться с ним (недаром на Руси актёров называли лицедеями — "делающими лица"). А о каких театральных профессиях ты узнал из конкурсных и игровых программ 2 летней смены 2019 года?

**Профессии в театре**

Режиссёр и актёр,  
Декоратор, гримёр,  
Кукловод, бутарьер,  
Балетмейстер, мейк-ап...

Допиши те профессии, о которых ты узнал на второй летней смене 2019 года:



## III этап работы с картой

### Мои мастер-классы

На протяжении всей смены тебе предстоит побывать на шести мастер-классах: великие драматурги, знаменитые актеры театра, кукольные театры, цирковое искусство, русский балет, звезды оперной сцены. Оставь в этом разделе Карты свои впечатления и комментарии, оцени насколько новой и познавательной была для тебя, полученная информация.

**Мои мастер-классы**

Великие драматурги

Знаменитые актеры театра

Кукольные театры мира

Цирковое искусство

Русский балет

Звезды оперной сцены



### Современные звезды российского театра

Современный театр совсем не такой, каким был раньше. Одной из основных тенденций сегодня становится прочтение классики в новой интерпретации. Современное искусство должно идти в ногу со временем.

Составь в этом разделе свой собственный хит-парад театральных звезд, перечисли известных людей, о которых удалось узнать на мастер-классах с сотрудниками лагеря «Мир» и нашими партнерами.

**Современные звезды российского театра**

составь хит-парад театральных звезд



## IV этап работы с картой

### Афиша спектакля

На улицах города мы на каждом шагу встречаем рекламные щиты. Что только не рекламируют сегодня! И у театра тоже есть своя реклама — это афиши. Они привлекают внимание своей яркостью и сообщают нам о том, какие известные театры и актёры гастролируют в нашем городе, когда и где можно посмотреть тот или иной спектакль.

В конце смены мы определим самую творческую студию по итогам театрального представления, которое ты подготовишь вместе со своими друзьями.

Нас ожидает грандиозное, яркое и незабываемое представление! Опиши его кратко на этой странице, чтобы потом рассказать друзьям и, быть может, повторить с ними.

**Афиша спектакля**

Название

« \_\_\_\_\_ »



**Константин Сергеевич Станиславский — русский театральный режиссёр, актёр и педагог говорил: «Театр — искусство прекрасное. Оно облагораживает, воспитывает человека. Тот, кто любит театр по-настоящему, всегда уносит из него запас мудрости и доброты».**

**Ребята, будьте мудрыми и добрыми здесь и сейчас — на второй летней смене 2019 года «Театральные сезоны: куМИРЫ и поклонники»!**

«Карта личностного роста» 3-й летней смены 2019 года  
«МИРовой юбилей в стране детей» и инструкция по ее заполнению

Составь обложку  
слов-ассоциаций  
с 3 летней сменой  
2019 года



**Юбилейная открытка**



Возраст: \_\_\_\_\_  
Название ДООЛ «Мир»: \_\_\_\_\_ Т.Н.Косовцев

**Анонс смены**

*Я знаю, где-то есть волшебная страна,  
Там солнце постоянно светит,  
Прекрасна и таинственна она,  
Но отгадать ее способны только дети!*

Все мы любим ходить на дни рождения друзей. Что может быть приятнее, чем выбирать подарок, сочинять поздравление, а потом веселиться и заряжаться позитивом от таких же довольных и радостных людей. Ну, а если день рождения празднует не один человек, а целый детский лагерь, и именинников в нем тысячи мальчишек и девочек, вожатых и сотрудников лагеря? Тогда получается настоящее торжество!

Детскому оздоровительному лагерю «Мир» в этом году исполняется 10 лет. Ребята на юбилейной смене станут участниками праздничных игр и соревнований, содерят свою книжку воспоминаний и подарят множество приятных сюрпризов.

В течение третьей смены «МИРовой юбилей в стране детей» ребята будут играть игровые, творческие, спортивные, интеллектуальные игры и конкурсы!

Мальчишки и девочки побывают на интересных мастер-классах и интересных встречах с друзьями и партнерами лагеря «Мир». И, конечно, дружно отпразднуют МИРовой юбилей в стране детей!

Детский санаторный оздоровительный лагерь «Мир»  
Россия, Ростовская область, Неклиновский район,  
хут.Красный Десант, ул.Октябрьская, 1-в  
e-mail: [mir@center-mir.ru](mailto:mir@center-mir.ru) [www.center-mir.ru](http://www.center-mir.ru)

Детский санаторный оздоровительный лагерь «Мир»

**МИРовой юбилей  
в стране детей**

3 летняя смена  
2019 года



Меня зовут \_\_\_\_\_

Я приехал(-а) из \_\_\_\_\_

Мой возраст: \_\_\_\_\_

Мой отряд № \_\_\_\_\_

Наш девиз: \_\_\_\_\_

**Мы вещи собрали в дорогу  
И лагерю скажем: «Привет!»**

▼ Сколько раз ты был(-а) в лагере \_\_\_\_\_

▼ Перечисли названия лагерей \_\_\_\_\_

▼ Какие впечатления у тебя остались \_\_\_\_\_

▼ Что самое важное в лагере? \_\_\_\_\_

▼ Твои ожидания от «Мира»

- Хочу найти себе новых друзей
- Получить новые знания
- Развить самостоятельность
- Укрепить свое здоровье
- Хорошенько отдохнуть
- Свой вариант \_\_\_\_\_

**Знакомьтесь, мой отряд!**



**Мы граждане «Мира» все вместе,  
Живем как большая семья!**

Перечисли 10 причин приехать в «Мир»

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_

Если бы я был вожатым, то ...

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Подарок «Миру»**



**Мы - в «Мире», «Мир» - в нас!**

Самые яркие события смены



**«Мировые» знаменитости**



Хочу сказать «Спасибо»:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Инструкция к «Карте личного роста»

### 3-я летняя смена 2019 года «МИРовой юбилей в стране детей»

#### 1-й этап заполнения



#### Анонс смены

Ты держишь в руках «Карту личного роста» – это инструмент, который поможет тебе фиксировать новые знания, яркие события и все достижения и успехи.

Начни знакомство с картой и сменой с анонса, в нем содержится краткая информация о событиях и интересных делах смены, в которых ты непременно примешь участие.

#### МИРовой юбилей в стране детей

Теперь благодаря карте ты знаешь, что ожидать от смены, настало время познакомиться с тобой. Заполни первую страницу, теперь это твой «документ».

Все записи делай аккуратным разборчивым почерком, можешь добавить в карту индивидуальности – нарисовать или раскрасить ее, пусть она станет неповторимой.



#### 2-й этап заполнения



#### Мы вещи собрали в дорогу, И лагерю скажем: «Привет!»

Нашему «Миру» в 2019 году исполняется 10 лет, за это время было сделано уже многое, а сколько еще предстоит...

Расскажи в этой части карты, в каких лагерях ты успел побывать, какие впечатления остались, что считаешь самым важным в лагере?

Для нас важно знать, с какими ожиданиями ты приехал. Выбери один из вариантов ответа или предложи свой.

Первые дни смены позади, ты уже знаешь всех ребят своего отряда. Нарисуй свой отряд, каким он тебе представляется?

**Мы граждане «Мира», все вместе  
живем как большая семья!**

Вот и прошла первая половина смены, нам интересно твое мнение. Напиши на этой страничке 10 причин приехать в «Мир». Что это может быть на твой взгляд? Новые друзья, развлечения, отдых и оздоровление?

Многие дети хотят стать вожатыми. Чтобы ты сделал, если бы уже сегодня у тебя появилась такая возможность? В нескольких предложениях опиши свои действия.

День рождения у целого лагеря! Как ты думаешь, что можно подарить в честь такого события? Нарисуй свой подарок в поле, выделенном для этого.



**3-й этап заполнения**



**Мы - в «Мире», «Мир» - в нас!**

Окончание смены – время подводить итоги. Наверняка есть те игры и дела, которые тебе понравились больше всего. Напиши их на шариках-сердечках.

Кого ты считаешь знаменитостью «Мира»? Нарисуй этого человека, а может, это не человек вовсе?

Хочу сказать «Спасибо»... кому и за что? Вожатым, друзьям, службам лагеря.

**Юбилейная открытка**

Смена завершается, и мы открываем итоговую страничку карты.

Составь свое облако тегов из слов-ассоциаций с 3-й летней сменой «МИРовой юбилей в стране детей».

Этих слов может быть любое количество, постарайся их написать самостоятельно. Кстати, форма облака может быть совершенно любой – квадрат, сердечко, число 10.

Тебе повезло оказаться на 85-й по счету смене в лагере «Мир» в десятое юбилейное лето! Нарисуй поздравительную открытку в честь этого события.



**Желаем тебе успеха и отличного отдыха  
на юбилейной смене в лагере «Мир»!**

«Карта личностного роста» 4-й летней смены 2019 года  
 «Детский хит-парад «МИРовые шлягеры» и инструкция по ее заполнению

### «ЛАМПОЧКА» АССОЦИАЦИЙ

Обведи слова, которые отражают тематику смены лагеря, объясни свой выбор

Вожатый  
 Начальник ДСОЛ «Мир» \_\_\_\_\_ Т.Н.Косоголова

### АНОНС СМЕНЫ

Когда чего-нибудь можно захотеть, вся Вселенная будет способствовать тому, чтобы желание твое сбылось.

Пауло Коэльо

Каждый человек хоть раз мечтал, представлял желания, которые можно задать Золотой Рыбке, Джиу или Старушке Хоттабычу. На четвертой летней смене 2019 года «МИР неограниченных возможностей» у тебя будет возможность осуществить свои мечты!

Мальчишки и девчонки смогут открыть свои неограниченные возможности, попробовать себя в чем-то новом: творчестве, будущей профессии, разных сферах деятельности.

Поможет в раскрытии сюжета смены произведение Валентина Катаева «Цветик-семицветик». Это история о серьезном отношении к жизни, она учит не разбрасываться шансом, а использовать его на благо. А вместе со сказкой каждый участник смены научится состраданию, чуткости к чужим бедам и проблемам, дружбе и взаимовыручке.

Приезжая на эту смену, ты можешь познать себя в МИРе неограниченных возможностей!

Детский санаторный оздоровительный лагерь «Мир»  
 Россия, Ростовская область, Неклиновский район, хут.Красный Десант, ул.Октябрьская, 1-в  
 e-mail: [mir@center-mir.ru](mailto:mir@center-mir.ru) [www.center-mir.ru](http://www.center-mir.ru)

### МИР НЕОГРАНИЧЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

4 ЛЕТНЯЯ СМЕНА 2019 ГОДА

МЕНЯ ЗОВУТ \_\_\_\_\_

Я ПРИЕХАЛ(-А) ИЗ \_\_\_\_\_

МОЙ ВОЗРАСТ \_\_\_\_\_

МОЙ ОТРЯД № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ »

НАШ ДЕВИЗ: \_\_\_\_\_

ЗНАЮ \_\_\_\_\_

УМЕЮ \_\_\_\_\_

ХОЧУ \_\_\_\_\_

КАКИМИ СВОИМИ ДОСТИЖЕНИЯМИ Я ГОРЖУСЬ

МОЙ ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК

НАРИСУЙ ОДНО ИЗ СВОИХ ЖЕЛАНИЙ

### ЦВЕТОК МОЕЙ ЖИЗНИ

### АТЛАС МОИХ ПРОФЕССИЙ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### МОИ НОВЫЕ ...

ЗНАНИЯ

ЛЮДИ

ПОВЕДЫ

ВОЗМОЖНОСТИ

ЧЕМУ МЕНЯ НАУЧИЛА СКАЗКА ВАЛЕНТИНА КАТАЕВА «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»?



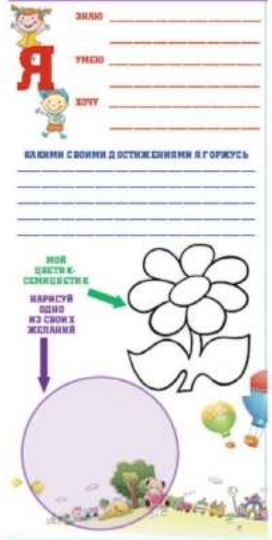
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

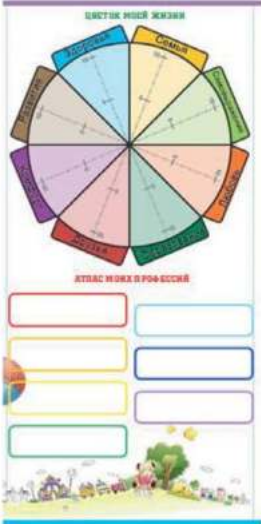


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ИНСТРУКЦИЯ к Карте личностного роста «МИР неограниченных возможностей» 4 летняя смена 2019

<p style="text-align: center;"><b>1 этап</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Дорогой друг!</b></p> <p>Вот и начался последний месяц этого лета и четвертая смена в лагере «Мир». Прочти краткий анонс, и ты узнаешь, что тебя ждет, в чем удастся себя попробовать и чему научиться.</p>	
	<p>«Мир неограниченных возможностей» - так называется четвертая летняя смена 2019 года.</p> <p>Чтобы твоя Карта стала именной, нужно её подписать. Заполни все поля лицевой стороны: своё имя и фамилию, делегацию (район, населенный пункт), номер отряда, название и девиз.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>2 этап</b></p>	<p>Ты знаком с Картой, теперь настало время рассказать о себе.</p> <p>На первой странице запиши то, что ты умеешь, знаешь и хочешь получить от пребывания в лагере.</p> <p>Какими своими достижениями ты гордишься? Они могут быть спортивными, творческими, учебными или в иных видах деятельности. Подумай хорошенько и запиши.</p> <p>Если бы у тебя в руках был Цветик-семицветик, какие бы желания ты загадал на каждый лепесток? Заполни ими лепестки цветка. А самое заветное желание нарисуй в отведенном для этого поле Карты.</p>	



	<p>В центральной части Карты расположен Цветок жизни, у него 8 лепестков и каждый из них подписан и имеет шкалу.</p> <p>Поставь отметку в каждом лепестке на том числе, которое соответствует твоим ощущениям, учитывая, что 10 – наилучшее твоё состояние. Соедини все полученные точки. Получился круг? Если нет, то нужно подумать, в каком из лепестков стоит повесить отметку и что для этого нужно сделать, чтобы твой цветок получил красивую круглую середину.</p> <p>В течение смены ты побывал на многих мастер-классах друзей и партнеров лагеря «Мир». Запиши семь профессий, которые ты определяешь для себя в будущем как перспективные.</p>	
<p><b>3 этап</b></p>	<p>Смена подходит к концу, давай подведем итоги? Перечисли новые знания и победы, возможности, которые перед тобой открылись, интересных людей, с которыми удалось познакомиться.</p> <p>Всю смену мы вместе читали сказку Валентина Катаева «Цветик-семицветик». Чему тебя научило это произведение? Какую главную мысль ты бы выделил в нём?</p>	
<p><b>4 этап</b></p>	<p>В «лампочке» ассоциаций обведи слова, которые отражают тематику 4 летней смены лагеря. Поясни свой выбор.</p> <p>Если твоя Карта по итогам смены будет самой красивой и аккуратно заполненной, ты получишь автограф и печать начальника лагеря. И сможешь её использовать в своем личном портфолио.</p>	

## ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ «МИР ВОЗМОЖНОСТЕЙ: МЕЧТА. ИДЕЯ. РЕАЛИЗАЦИЯ»

**ДИПЛОМ 1-Й СТЕПЕНИ ВОСЬМОГО ВСЕРОССИЙСКОГО ОТКРЫТОГО КОНКУРСА ПРОГРАММ И МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ.**

**НОМИНАЦИЯ: «ЛУЧШИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ) СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ОТДЫХА 2020 ГОДА».**

**АВТОРЫ: КОСОГОЛОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА, ТЕРЮКАЛОВА АННА ИГОРЕВНА.**

### СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Целевой блок.
3. Механизм реализации:
  - 3.1. Структура детского самоуправления и взаимодействие всех участников смены.
  - 3.2. Ключевые дела детского самоуправления.
  - 3.3. Система мотивации и стимулирования.
4. Этапы и краткое описание каждого этапа.
5. Необходимые условия для реализации методических материалов.
6. Оценка результативности и качества реализации методических материалов.
7. Возможные риски и способы преодоления.
8. Список использованной литературы.
9. Приложение:
  - 9.1. План работы на 2-ю осеннюю смену 2020 года.
  - 9.2. План работы детского самоуправления «МИР возможностей: Мечта. Идея. Реализация».
  - 9.3. «Карта командного роста».
  - 9.4. Диагностический инструментарий «Карта личностного роста».
  - 9.5. Отзывы участников детского самоуправления.

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Каникулы – время, отлично подходящее для приобретения новых знакомств, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, для познания, творчества, труда, искусства, спорта, развития самостоятельности и инициативы ребенка. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря. Это идеальное место для личностного роста детей, творческого развития, расширения кругозора, социализации и профориентации.

В современном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности. Детский лагерь как организация дополнительного образования наряду со школой становится инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

Одной из основных целей «Концепции развития дополнительного образования детей» является обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию.



Детский лагерь – уникальная организация, в которой дети попадают в благоприятную атмосферу самостоятельности, и миссия педагогов заключается в умелом использовании ресурсных возможностей лагеря не только для оздоровления, но и, самое главное, для формирования активной гражданской позиции, лидерских качеств личности, развития способности к самоорганизации и самореализации подрастающего поколения.

Детское самоуправление в организациях отдыха детей и их оздоровления – важная и необходимая форма жизнедеятельности временного детского коллектива, при которой дети получают социальный опыт взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формируют свою гражданскую активность и развивают лидерские качества.

Современное общество предъявляет более высокие требования к таким качествам человека, как самостоятельность, инициативность, способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации. Это обусловлено тем, что в условиях рыночной экономики, конкурентной борьбы именно эти качества соответствуют адекватной социализации человека в современном обществе. Именно в детском лагере созданы комфортные и безопасные условия, в которых ребенок имеет возможность проявлять свою инициа-

тиву и видеть опыт ее поддержки, что делает работу самоуправления особенно актуальной.

Новизной данной методической разработки «Детское самоуправление «МИР возможностей: Мечта. Идея. Реализация» мы считаем возрождение детского самоуправления в организации отдыха детей и их оздоровления как ведущего направления реализации тематической программы смены. Новый этап, начавшийся в России в 1991 году, существенно повлиял на развитие детского самоуправления. Часть педагогов была за то, чтобы оставить традиционный подход к организации деятельности детей, другие стремились отказаться от прошлого опыта. В современной лагерной педагогике используется много анимационных программ, которые в большей степени являются развлекательными, и вожакий играет роль ведущего, а дети – ведомые. В детском лагере любой ребенок должен ощутить себя сопричастным к решению любых задач. Каждый ребенок должен учиться активности, развивая в себе интеллектуальные качества и творческий потенциал. Дети действительно могут и сами придумать номер, организовать дежурство, их нужно только чуть-чуть подтолкнуть к такой деятельности – в управлении коллективом им не нужен аниматор-поводырь.

Для лагеря «Мир» детское самоуправление является обязательной формой работы с временным детским коллективом на каждой смене. Определены основные направления работы органов детского самоуправления (советов): «Лидер», «Вожакий», «Арт», «Медиа», «Экология». В зависимости от программ тематических смен самоуправление включает в себя «особые» направления работы, которые на первой встрече с лидерами отрядов обсуждаются и выбираются общим голосованием. Например, во время 1-й летней смены 2020 года «Мы помним подвиги героев» были созданы советы стратегии (творчество и смекалка), тактики (воплощение и реализация), обороны (чистота и красота), совинформбюро (информация и обзоры), командиров. Во время 3-й осенней смены «МИР Дону твоему!» – экологический совет, совет помощи и поддержки, совет информации и новостей, совет творчества и краеведения, совет глав поселений.

В данной работе представлен опыт и методические материалы организации деятельности органов детского самоуправления лагеря «Мир» на одноименной 2-й осенней смене «МИР возможностей: Мечта. Идея. Реализация».

Детскому самоуправлению на этой смене представилась возможность реализации идеи программы через создание актуальных направлений работы, которые были разработаны совместно с лидерами отрядов: советы «Лидер», «Вожакий», «Арт», «Медиа», «Экология», которые в течение смены:

- участвуют в управлении отрядом и лагерем;
- проявляют инициативу и самостоятельность в решении организационных, бытовых, коммуникативных вопросов;
- организуют и проводят события.

Участниками реализации данного методического материала стали:

- 320 ребят в возрасте от 8 до 17 лет, находящиеся в трудной жизненной ситуации, и дети из малообеспеченной социальной группы населения согласно контрактам с муниципальными УСЗН об «Оказании услуг по санаторно-

му оздоровлению детей из малоимущих семей в санаторных оздоровительных лагерях (санаторно-курортных учреждениях) круглогодичного действия», приехавшие в лагерь «Мир» из Багаевского, Целинского, Шолоховского районов и городов Донецк, Зверево, Красный Сулин, Новочеркасск, Таганрог, Шахты;

- сотрудники лагеря: медицинские работники, работники столовой, технические работники, спортивные инструкторы, психологическая служба, педагогический и административный состав лагеря;
- внешние партнеры лагеря: муниципальные органы социальной защиты населения, Таганрогский институт имени А.П. Чехова, Светлана Анатольевна Коваль, советник Федерального ресурсного центра ФГБОУ ДО «ФЦДЮТК»;
- родители детей, отдыхающих в лагере.

К сожалению, 2020 год внес свои коррективы во взаимодействие с партнерами лагеря и родителями детей. Санитарно-эпидемиологическая обстановка позволила реализовать партнерские отношения только в дистанционном формате.

С учетом возрастных и психологических особенностей все дети, участвующие в реализации смены, были разделены на три возрастные группы (дружины):

- младший школьный возраст (7-10 лет) – младшая дружина «Мечтатели», 110 человек;
- младший подростковый возраст (11-13 лет) – средняя дружина «Мыслители», 107 человек;
- средний подростковый возраст (14-17 лет) – старшая дружина «Творцы», 103 человека.

**Понятийный аппарат методической разработки включает в себя понятия:**

**Самоуправление** – форма жизнедеятельности временного детского коллектива, при которой дети получают социальный опыт взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формируют свою гражданскую активность и развивают лидерские качества.

**Собрание** – коллективное обсуждение участниками самоуправления вопросов, затрагивающих работу советов в отряде и лагере.

**Дружина** – группа отрядов одного возраста: младшая (7-10 лет), средняя (11-13 лет), старшая (14-17 лет).

**Общий совет лагеря** – коллектив всех участников самоуправления из каждого отряда, из каждого направления (60 человек).

**Совет направления** – команда участников детского самоуправления, занимающаяся определенной деятельностью.

**Лидер отряда** – ребенок из отряда, обладающий лидерскими качествами. Выбирается в отрядах с помощью игровой программы «Лидер».

**«Карта личностного роста»** – документ, в котором каждый ребенок рассказывает о себе, личных качествах, своих увлечениях, фиксирует полученные знания, навыки, достижения в период лагерной смены, делится впечатлениями о проделанной работе, выстраивает маршрут своего саморазвития.

«Карта командного роста» – документ, в котором каждый отряд фиксирует полученные на смене достижения, делится впечатлениями о проделанной работе и теме смены.

Организуя работу детского самоуправления в лагере, мы предоставляем возможность каждому стать полноправным равноценным участником реализации программы смены. Поэтому основной идеей работы органов детского самоуправления «МИР возможностей: Мечта. Идея. Реализация» во время 2-й осенней смены 2020 года в лагере «Мир» стало формирование у детей навыков самопознания и саморазвития, мотивации к реализации своих идей в реальной жизни.

Педагогическая идея детского самоуправления состоит в предоставлении возможности всем детям быть услышанными, применить свою инициативу, реализовывать свои идеи, находить пути их реализации, почувствовать свою важность и значимость.

Методические материалы «Детского самоуправления «МИР возможностей: Мечта. Идея. Реализация» могут быть тиражированы, использованы в практической деятельности санаторно-оздоровительных лагерей, так как они методически обоснованы и универсальны.

## 2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

**Цель:** формирование навыков самопознания и осознание личных целей и путей их реализации у детей и подростков через участие в детском самоуправлении на тематической смене «Мечта. Идея. Реализация».

### Задачи:

1. Развитие самостоятельности в постановке задач, поиске путей роста и личностного развития.
2. Способствование определению жизненных перспектив, своей жизненной позиции у участников самоуправления через развитие аналитического мышления.
3. Реализация механизмов полученного познавательного опыта и осмысление его практического применения (проекция опыта на жизнь за пределами лагеря).
4. Приобретение социального опыта взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
5. Осознание детьми и подростками собственных личностных изменений при работе с «Картой личностного роста».

### Предполагаемые результаты

#### Для детей

В ходе работы детского самоуправления «МИР возможностей: Мечта. Идея. Реализация» у участников формируются навыки самопознания, происходит осознание личных целей и путей их реализации. Ребенок учится анализировать, сопоставлять факты, развивает самомотивацию.

Самоуправление позволяет формировать в детях нравственные качества личности: доброту, чуткость, отзывчивость, толерантность. Дети учатся решать проблемы и находить выход из ситуации, вырабатывая лидерские качества.

Важным аспектом является то, что навыки, полученные во время деятельности в самоуправлении, реализуются

не только в рамках смены. Каждый ребенок увозит с собой опыт, который впоследствии способен проецировать на различные ситуации в жизни за территорией лагеря.

#### Для родителей

Ребенок становится самостоятельным в принятии решений, поиске пути решения задач. Способен четко определить свою жизненную позицию, становится независимым от негативного мнения окружающих.

Ребенок приобретает новые социальные контакты, которые формируют разносторонний круг общения.

#### Для общества

Самоуправление способствует формированию здоровой личности, главными признаками которой являются самоактуализация, активная гражданская позиция, самостоятельность в принятии решений.

Детское самоуправление является моделью демократического общества. В лагере подрастающее поколение получает возможность осознанного участия в жизни гражданского общества, опыт демократии.

## 3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ

### 3.1. Структура детского самоуправления и взаимодействие всех участников смены

Детское самоуправление во время 2-й осенней смены «МИР возможностей: Мечта. Идея. Реализация» построено по схеме, разработанной методистами и организаторами ДСОЛ «Мир», и включает в себя структуру и взаимодействие участников смены.

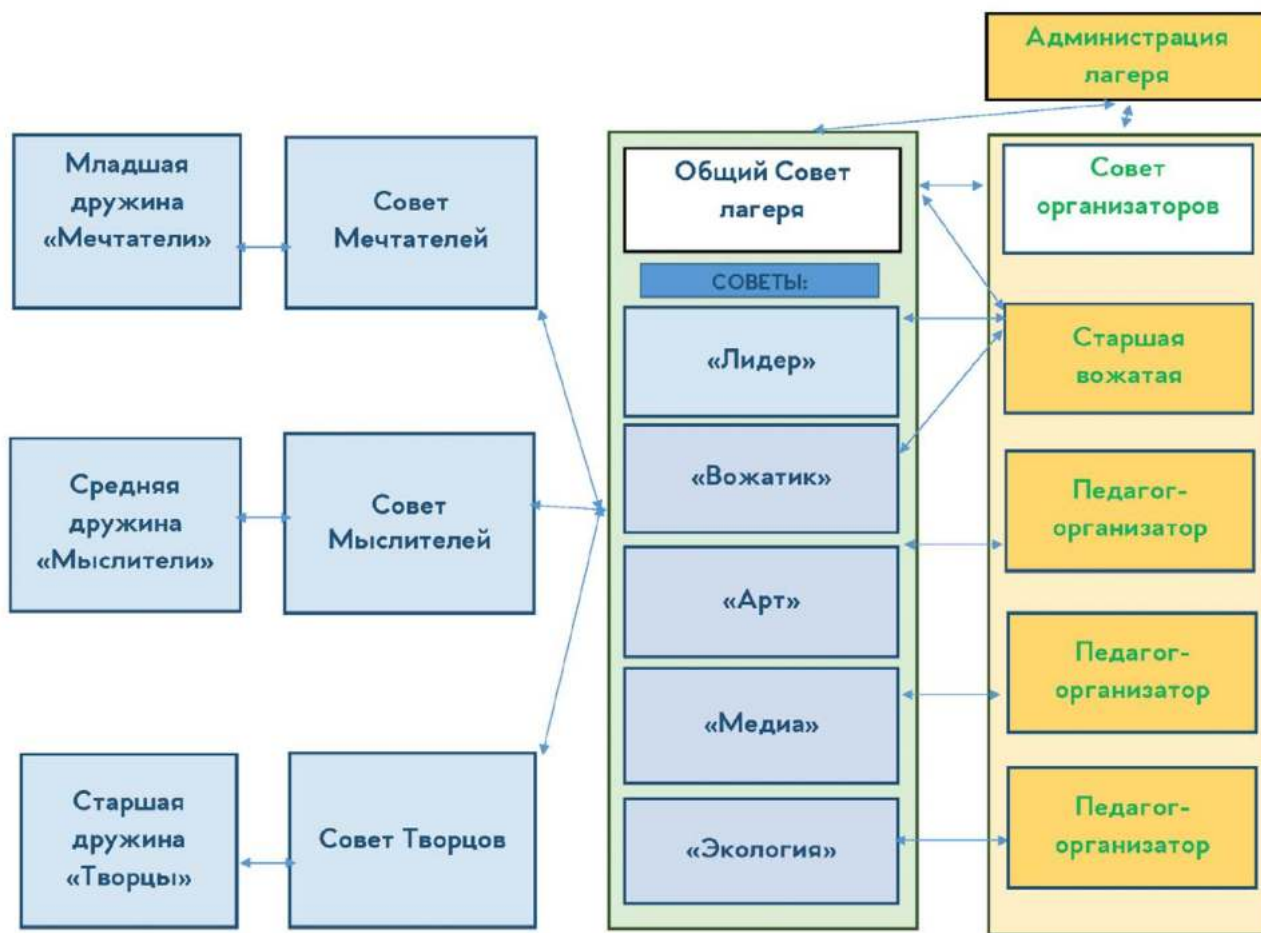
Исходя из представленной модели самоуправления видно, что каждый ребенок в отряде имеет свою роль, что позволяет включить весь лагерь в работу детского самоуправления и дать каждому ребенку возможность почувствовать себя полноценным и равноправным участником реализации программы смены. Таким образом, программе придается лично ориентированный характер, и она становится значимой в равной степени для всех участников – детей, принимающих участие в работе детского самоуправления.

На подготовительном этапе по согласованию с администрацией Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир» был выбран совет организаторов – старший вожатый и педагоги-организаторы, которые курировали работу советов.

С учетом возрастных и психологических особенностей отряды разделены на три дружины.

**Младшая дружина – «Мечтатели».** В возрасте 7-10 лет дети открыты эмоционально, восприимчивы и активно проявляют свои чувства, нуждаются в одобрении своих идей и желаний взрослыми и педагогами. В этом возрасте важно дать детям возможность мечтать и показать, что это очень важно даже во взрослой жизни.

**Средняя дружина – «Мыслители».** В младшем подростковом возрасте (11-13 лет) происходит изменение характера познавательной деятельности. У детей формируется спо-



способность самостоятельно мыслить, рассуждать, сравнивать, делать относительно глубокие выводы и обобщения.

**Старшая дружина – «Творцы».** У старших подростков (14-17 лет) появляется критичность по отношению к своим способностям, планам и мечтам, более остро переживается необходимость кем-то стать, что-то уметь, быть компетентным в чем-либо, именно поэтому в этот период ребенку важно дать понять, что он способен сделать то, что он запланировал.

Каждая дружина состоит из 4 отрядов, в отрядах от 25 до 30 человек.

В организационный период смены в отрядах проводится игровая программа «Лидер в отряде» (см. Приложение), а также игры на выявление лидерских качеств, с помощью которых отряд в ходе обсуждения выбирает самого активного кандидата на должность лидера отряда.

Каждый лидер отряда становится кандидатом в деловой игре «Выборы» в своей дружине.

**Деловая игра «Выборы»** проходит в каждой дружине в течение двух дней. В ней действуют основные участники:

- кандидат и его команда поддержки (ребята из отряда);
- избирательная комиссия;
- наблюдатели.

В первый день кандидат и его команда готовят агитационную программу: «Портфолио кандидата», «Презентации предвыборных программ», проводят «Пресс-конференцию» с кандидатами из каждой дружины.

В это время избирательная комиссия занимается подготовкой бюллетеней, составлением списков избирателей, оснащением площадки для голосования урнами, столами, кабинками.

На второй день деловой игры проходит голосование по дружинам, за порядком проведения которого следит команда наблюдателей.

После окончания голосования избирательная комиссия подсчитывает количество голосов. На вечернем мероприятии объявляются результаты, где каждому кандидату вручаются памятные подарки, а победители игры «Выборы» получают галстук лидера дружины.

В завершение деловой игры проводится первое организационное собрание лидерского совета, на котором определяются основные направления работы советов детского самоуправления и их обязанности в отряде на смене «МИР возможностей: Мечта. Идея. Реализация»:

- **«Лидер»** – планирование, организация и координация деятельности направлений детского самоуправления в лагере;
- **«Вожатик»** – разработка и организация разнообразной деятельности для своего отряда и помощь младшей дружине;
- **«Арт»** – организация творческих и культурно-массовых мероприятий в лагере;
- **«Медиа»** – координация деятельности по созданию информационного продукта;
- **«Экология»** – организация работы по поддержанию чистоты и порядка в корпусе и на территории лагеря.

Содержание работы советов в отряде

Совет	Содержание работы
«Лидер»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Координация и контроль деятельности отрядного самоуправления;</li> <li>• разработка и реализация ключевых дел и «Карты командного роста»;</li> <li>• проведение сборов отряда, актива, заседаний советов</li> </ul>
«Вожатик»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помощь вожатым в своем отряде;</li> <li>• подготовка и проведение дел в отряде;</li> <li>• проведение игр в отряде;</li> <li>• экскурсия по лагерю</li> </ul>
«Арт»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание декораций, костюмов для отрядных дел;</li> <li>• оформление рубрик отрядного уголка;</li> <li>• оформление отрядного места;</li> <li>• помощь вожатскому совету в оформлении дел;</li> <li>• выпуск стенгазет в отряде совместно с информационным советом;</li> <li>• обучение ребят в отряде оформительским умениям;</li> <li>• конкурс на лучшее оформление комнат</li> </ul>
«Медиа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интервью с отрядом о делах и мероприятиях для заполнения «Экспресс-опросов отряда»;</li> <li>• заполнение отрядного плана на день;</li> <li>• создание постов для социальных сетей;</li> <li>• подготовка стенгазет, листовок;</li> <li>• информация о событиях в лагере на утренних сборах;</li> <li>• реклама дел и событий;</li> <li>• организация и проведение конкурса стенгазет между отрядами</li> </ul>
«Экология»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление графиков дежурств по комнатам;</li> <li>• выставление оценок за чистоту в своем отряде;</li> <li>• подготовка отрядного места к сбору отряда;</li> <li>• поддержание в порядке отрядного места;</li> <li>• организация дежурства в столовой;</li> <li>• организация и проведение отрядных сборов по экологии;</li> <li>• контроль соблюдения пунктуальности отрядом</li> </ul>

Лидеры организуют отрядный сбор, на котором отряд выбирает представителей для работы в каждом направлении совета. По итогам сбора отрядом заполняются 2 экземпляра бланка «Самоуправление в отряде», первый остается у лидера отряда, второй дети передают совету организаторов.

Общий совет лагеря состоит из 5 направлений самоуправления, в каждое из которых входит по одному человеку из каждого отряда.

Общим советом лагеря разрабатываются содержание и планирование работы каждого совета, а также ключевые дела смены по дружинам:

- День добрых дел «МИР улыбок»;
- творческий литературный вечер «Не зря», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне;
- выставка «Макеты лагерей будущего»;
- гала-концерт «Мечта. Идея. Реализация».



САМОУПРАВЛЕНИЕ В ОТРЯДЕ № \_\_\_

НАПРАВЛЕНИЕ	ПОРУЧЕНИЕ	ФАМИЛИЯ, ИМЯ
«Лидер»	лидер отряда	
«Вожатик»	руководитель направления	
«Арт»	руководитель направления	
«Медиа»	руководитель направления	
«Экология»	руководитель направления	

Совет	Содержание работы
«Лидер»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Координация деятельности направлений самоуправления;</li> <li>• планирование деятельности самоуправления совместно с советом организаторов;</li> <li>• разработка планов работы дружин;</li> <li>• смотр отрядных уголков;</li> <li>• разработка и реализация ключевых дел и «Карты командного роста»</li> </ul>
«Вожатик»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помощь отрядам, где не хватает вожатых (заболел и т.д.);</li> <li>• подготовка и проведение массовок для средней и старшей дружин;</li> <li>• помощь младшей дружине в подготовке к мероприятиям;</li> <li>• выход в другие отряды и проведение дел</li> </ul>

«Арт»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивание творческих номеров;</li> <li>• заполнение «Экрана достижений»;</li> <li>• создание отличительных знаков для советов;</li> <li>• разработка межотрядных и общелагерных мероприятий;</li> <li>• выпуск газеты «Вестник МИРА»</li> </ul>
«Медиа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выпуск газеты «Вестник МИРА»;</li> <li>• Видеожурналистика;</li> <li>• работа в социальных сетях детского лагеря «Мир»;</li> <li>• подготовка информационных стенгазет;</li> <li>• информирование участников советов о предстоящих собраниях</li> </ul>
«Экология»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместный ежедневный с администрацией и медицинским работником контроль чистоты в корпусах;</li> <li>• заполнение «Экрана чистоты»;</li> <li>• организация экологических акций и флешмобов, мастер-классов;</li> <li>• организация экологических субботников</li> </ul>

### 3.2. Ключевые дела детского самоуправления

Ключевыми делами детского самоуправления на этой смене стали:

- День добрых дел «МИР улыбок»;
- творческий литературный вечер «Не зря»;
- выставка макетов лагерей будущего;
- презентация лагерей будущего;
- гала-концерт «На память!».

#### День добрых дел «МИР улыбок»

В Дне добрых дел «МИР улыбок» принимали участие отряды всех дружин и службы лагеря. Организаторами выступили участники детского самоуправления.

Каждый час отряд получает через совет «Медиа» одно из заданий:

- подарить улыбку сотруднику лагеря. Прислать фото/видео и краткое пояснение, что на нем происходит;
- спеть народную песню сотруднику лагеря. Принимается 2-3 фото или видео;
- создать комикс из 3 фотографий «Невероятные приключения в МИРе» с оригинальным сюжетом;
- сделать своими руками подарок сотруднику лагеря. До конца часа прислать фото процесса дарения и краткое пояснение, что за подарок. Дополнительные баллы начисляются за фото/видео процесса изготовления и краткого комментария к нему;
- изобрести оригинальный способ перемещения по лагерю под названием «Мир всем». Сделать 2 фото/видео отряда, перемещающегося этим способом.

Совет «Арт» собирает фото и видео, которые оценивают от 1 до 5 по критериям:

- оригинальности,
- наличию реквизита,
- массовости (весь отряд).

Совет «Экология» подсчитывает количество баллов и выписывает «Сертификаты» с количеством «мириков», которые отряды могут потратить на покупку оборудования для отрядного «Лагеря будущего».

Участники совета «Вожатик» собирают отрядные сборы, на которых обсуждают «Лагерь будущего» и что им необходимо приобрести на вечернем аукционе, в котором участвует весь отряд.

#### Творческий литературный вечер «Не зря»

2020 год был объявлен Годом памяти и славы в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. Каждый месяц 9-го числа лагерь «Мир» вспоминает о событиях и склоняет головы перед величием подвига советских солдат. Общий совет лагеря внес предложение вместо традиционной линейки приготовить творческий литературный вечер «Не зря». Был создан совет дела, в котором принимали участие все советы детского самоуправления.

#### Выставка макетов лагерей будущего

Ключевым делом смены была запланирована выставка макетов лагерей будущего, которые отряды готовили в течение всей смены. Активное участие в подготовке к ней принимал общий совет лагеря:

- совет «Лидер» готовил и проводил обучающие мастер-классы для представителей отрядов на темы: «Виды лагерей», «Инфраструктура детского лагеря», «Как сделать лагерь интересным?»;
- в связи с эпидемиологической ситуацией мастер-классы мог посещать только один человек от отряда, и для этого был выбран совет «Вожатик». После посещения «Вожатик» должен был провести аналогичный мастер-класс в своем отряде, чтобы все ребята смогли получить информацию;
- совет «Арт» помогал в организации и проведении прикладных мастер-классов, готовил оформление помещения для выставки. В каждом отряде совет отвечал за оформление и презентацию макета лагеря будущего;
- совет «Медиа» занимался подготовкой программы лагеря и освещением выставки для социальных сетей;
- совет «Экология» занимался организацией выставки «Макеты лагерей будущего»: выбором помещения, подготовкой места для будущих макетов, планом посещения выставки отрядами, соблюдением «Разрешения на строительство».

Оценивали выставку два комитета жюри – детское жюри (участники общего совета лагеря) и взрослое жюри (совет организаторов и представители администрации лагеря).

### Презентация лагерей будущего

Презентация лагерей будущего проходила вторым этапом запланированного итогового дела смены. Презентация проходила в форме музыкальной сценки.

На подготовительном этапе совет «Медиа» сделал фото и видео макетов лагерей будущего для показа, совет «Арт» подготовил музыкальные нарезки для своих отрядов.

Задачей было показать жизнь в созданном лагере будущего. В качестве жюри были выбраны самые активные участники самоуправления из каждого отряда. Они оценивали выступления отрядов по критериям:

- оригинальности,
- соответствию тематике,
- новизне,
- массовости (весь отряд).

Для подведения итогов советом «Экология» были сложены оценки выставки макетов и презентации лагерей. Победители распределились по номинациям: «Оформление», «Инфраструктура», «Природа», «Программа». Жюри также поделило I, II и III места.

### Гала-концерт «На память!»

Гала-концерт «На память!» был организован полностью участниками детского самоуправления без помощи взрослых.

Участники самоуправления самостоятельно организовали совет дела, выбрали лидера дела, были ответственными за организационные моменты концерта и его проведение.

Совет «Арт» занимался подготовкой и репетициями номеров, подбором музыки и внешним видом артистов.

Совет «Вожатик» помогал младшим отрядам выбирать номера и готовиться к выступлению.

Совет «Экология» готовил зал для концерта: стулья, подарки участникам.

### Подготовительный этап

Совет «Медиа» занимался рекламой дела, приглашениями для отрядов, совета организаторов и администрации лагеря.

Последним номером концерта были «Прощальные свечи» от участников детского самоуправления отрядов и лагеря – ребята благодарили своих друзей, вожатых организаторов лагеря за смену.

### 3.3. Система мотивации и стимулирования

В течение всей смены по программе «МИР возможностей: Мечта. Идея. Реализация» стимулируется личностное развитие каждого ребенка. Бонусы ребята получают за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам самоуправления.

Самым успешным ребятам вручаются грамоты в номинациях «Спорт», «Кружки», «Здоровье», «Творчество», «Совет», памятные подарки и полиграфическая продукция лагеря «Мир». Футболки, кепки, ручки, блокноты, календари с эмблемой лагеря – действенный стимул для качественной работы, особенно если этот сувенир нельзя приобрести, а только получить в награду за особые отличия.

Кроме того, все личные достижения каждый участник фиксирует в «Карте личностного роста», которая при успешном ее заполнении может стать поводом для гордости и пополнить портфолио ребенка по возвращении домой.

Для стимулирования и мотивации отрядов детским самоуправлением в ходе деловой игры «Мы команда!» разрабатывается «Карта командного роста».

На информационном стенде участниками самоуправления ежедневно проводится учет отрядных достижений.

В течение всей смены за выполнение поручений в отрядах и активное участие в общелагерных делах участники поощряются «мириками» – игровой валютой лагеря. На 2-й осенней смене 2020 года «МИР возможностей: Мечта. Идея. Реализация» их можно было потратить на создание макета лагеря будущего – ключевого дела смены.

### 4. ЭТАПЫ И КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ КАЖДОГО ЭТАПА

Методические материалы по работе детского самоуправления во время 2-й осенней смены 2020 года «МИР возможностей: Мечта. Идея. Реализация» на протяжении 24 дней, а также взаимодействие с желающими участниками после окончания смены.

Цель	Реализация
Подготовка к включению методических материалов по работе органов детского самоуправления на 2-й осенней смене 2020 года «МИР возможностей: Мечта. Идея. Реализация» по разным направлениям (материально-техническое, методическое, обучающее, документальное и пр.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материально-технической и методической базы для реализации методических материалов;</li> <li>• формирование команды педагогов, курирующих разные направления работы детского самоуправления;</li> <li>• выстраивание системы работы старших вожатых, педагогов-организаторов по реализации поставленных целей и задач;</li> <li>• подготовка педагогического коллектива (вожатых и воспитателей) к работе детского самоуправления в отрядах;</li> <li>• разработка диагностического инструментария «Карта личностного роста»;</li> <li>• утверждение разработанных материалов совместно с педагогическим и административным коллективом, подготовка к их реализации</li> </ul>



## Организационный этап

Цель	Реализация
Создание условий для адаптации участников самоуправления к новым социальным ролям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с участниками смены;</li> <li>• проведение игровой программы «Лидер» в каждом отряде;</li> <li>• деловая игра «Выборы»;</li> <li>• предвыборная кампания «За МИРное небо!»;</li> <li>• чествование победителей деловой игры «Выборы» на вечерней игровой программе «Радуга талантов»;</li> <li>• организационный сбор совета «Лидер»;</li> <li>• определение основных направлений работы советов детского самоуправления и их обязанности в отряде</li> </ul>

## Основной этап

Цель	Реализация
Создание условий, способствующих максимальной самореализации, достижению каждым ребенком успеха в совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День памяти «Героями не рождаются»;</li> <li>• поэтапное заполнение «Карт личного роста»;</li> <li>• День добрых дел «МИР улыбок»;</li> <li>• выставка макетов лагерей будущего;</li> <li>• представление проектов лагерей будущего;</li> <li>• гала-концерт «На память!»</li> </ul>
	<b>Совет «Лидер»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мастер-классы: «Виды лагерей», «Инфраструктура детского лагеря», «Как сделать лагерь интересным?»;</li> <li>• смотр отрядных огоньков</li> </ul>
	<b>Совет «Вожатик»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• серия патриотических мастер-классов «Герои нашего времени»;</li> <li>• кураторство над младшими отрядами;</li> <li>• танцевальные и игровые массовки для младших отрядов</li> </ul>
	<b>Совет «Арт»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание отличительных знаков советов самоуправления;</li> <li>• конкурс стенгазет о лагерях будущего «Super-лагерь»;</li> <li>• оформление выставки макетов лагеря будущего;</li> <li>• составление стихов, легенд, кроссвордов для газеты «Вестник МИРа»</li> </ul>
	<b>Совет «Медиа»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с родиной участников смены через социальные сети «Мой дом – Ваш дом»;</li> <li>• серия репортажей об участниках самоуправления в социальных сетях;</li> <li>• интервью с участниками смены для газеты «Вестник МИРа»;</li> <li>• создание статей, репортажей для лагерной газеты</li> </ul>
	<b>Совет «Экология»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экологическая акция по раздельному сбору мусора «Разделяй и властвуй»;</li> <li>• экологический мастер-класс «Ресайклинг»;</li> <li>• еженедельные субботники «Мой чистый МИР»</li> </ul>

## Заключительный этап

Цель	Реализация
Подведение итогов реализации методических материалов детского самоуправления на 2-й осенней смене 2020 года «МИР возможностей: Мечта. Идея. Реализация»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выпуск газеты «Вестник МИРа»;</li> <li>• заполнение отрядами «Карт командного роста»;</li> <li>• заполнение каждым участником смены «Карты личного роста»;</li> <li>• заполнение выходной анкеты лидерами отрядов;</li> <li>• итоговое собрание общего совета лагеря и совета организаторов со Светланой Анатольевной Коваль, советником Федерального ресурсного центра ФГБОУ ДО «ФЦДЮТиК»;</li> <li>• выставка макетов лагерей будущего;</li> <li>• итоговый сбор и подведение итогов смены, награждение активных участников самоуправления</li> </ul>

**Аналитико-рефлексивный этап**

Цель	Реализация
<p>Подведение итогов реализованных мероприятий и полученных результатов по окончании смены, корректировка дальнейших методических рекомендаций для использования в последующей работе детского самоуправления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнительный анализ полученных результатов входного и выходного анкетирования, корректировка дальнейших методических рекомендаций для использования в последующих сменах;</li> <li>• формирование отчетной документации специалистов по разным направлениям (психологическое, педагогическое) по итогам реализации методических материалов;</li> <li>• внесение предложений по перспективному развитию работы самоуправления в ДСОЛ «Мир»;</li> <li>• оформление итогов на сайте лагеря и в официальных группах социальных сетей;</li> <li>• предоставление отчетной информации партнерам программного комплекса: Минздраву, Минтруду, УСЗН г. Таганрога, Департаменту соцзащиты г. Ростова-на-Дону;</li> <li>• участие во всероссийских и региональных конференциях, форумах, семинарах, мастер-классах;</li> <li>• обучение участников самоуправления, достигших 16-летнего возраста на курсах подготовки вожатых «Школа вожатского мастерства МИРа»;</li> <li>• планирование предстоящих смен на 2021 год</li> </ul>

**5. НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ**

База ДСОЛ «Мир» позволяет реализовать детское самоуправление в полном объеме и имеет все необходимые ресурсы. Территория лагеря богата природными ресурсами: побережье Азовского моря, сосновые и лиственные деревья, теплый климат – это позволяет проводить отрядные сборы и сборы совета на свежем воздухе, что благоприятно влияет на состояние здоровья участников самоуправления.

ДСОЛ «Мир» обладает развитой инфраструктурой. Для отрядных сборов на территории лагеря оборудовано более 30 беседок, костровые отрядные места, рекреации в жилых корпусах.

Для проведения собраний советов используются кабинеты дополнительного образования, оснащенные компьютерами, аудиоаппаратурой, интерактивными и маркерными досками.

Для проведения общего совета лагеря, мастер-классов, деловых игр отрядных и межотрядных дел используются:

- конференц-зал, оснащенный аудио- и световой аппаратурой, проектором для демонстрации презентации или видео;
- открытая площадка со сценой;
- библиотека.

ДСОЛ «Мир» обладает информационными ресурсами: имеется собственный официальный сайт, налажена работа в социальных сетях: «ВКонтакте», «Инстаграме», «Фейсбуке». Информационную поддержку оказывают партнеры лагеря: Правительство Ростовской области, Министерство здравоохранения, Министерство труда и социального развития РО, органы социальной защиты муниципальных образований (информация о деятельности лагеря постоянно публикуется на официальных страницах и социальных сетях).

Кадровые ресурсы лагеря позволяют проводить необходимые занятия и соблюдать методические рекомендации. Возглавляет работу педагогического состава лагеря опытный командный состав. Это профессионалы организации

детского отдыха: начальник лагеря, старшие воспитатели, методист, старшие вожатые, команда физруков и плавруков, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования.

Подбор педагогических сотрудников в ДСОЛ «Мир» осуществляется из числа опытных педагогов, студентов педагогических вузов, педагогических колледжей, колледжей культуры, выпускников курсов вожатых.

Педагоги-организаторы – это еще в прошлом году вожатые, работавшие с детьми в отрядах. Педагогами-организаторами становятся только опытные вожатые, зарекомендовавшие себя ответственными и инициативными педагогами, активно включившиеся в подготовку новых вожатых и планирование нового оздоровительного сезона, для которых это первая ступень профессионального роста.

Специалисты Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир» постоянно повышают квалификацию и свой профессионализм, проходят дополнительные курсы, организуют методические семинары для педагогов, работающих с детским самоуправлением.

В создании и реализации методических материалов детского самоуправления «МИР возможностей: Мечта. Идея. Реализация» в целом большую роль играют учредители Детского лагеря «Мир», оказывают финансовую поддержку, совершенствуют материально-техническую базу и стимулируют повышение квалификации сотрудников.

Методические ресурсы программы представлены в списке литературы, а основным ресурсом являлись методические разработки по работе детского самоуправления ВДЦ «Орленок», а также методическое пособие «10 вожатских шагов», созданное командой педагогов ДСОЛ «Мир».

Мотивационным ресурсом для активной работы как педагогов, так и детей является то, что в процессе реализации программы дети становились более самостоятельными в постановке задач, поиске путей роста и саморазвития. Выбатывается сплоченность ребят в коллективе, происходит осознание внутренних проблем и их внешних проявлений.

## 6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

В Детском санаторном оздоровительном лагере «Мир» имеется авторский диагностический инструментарий, который способствовал анализу результативности работы детского самоуправления «МИР возможностей: Мечта. Идея. Реализация» во время 2-й осенней смены 2020 года:

- «Карта личностного роста» и инструкция по ее заполнению;
- «Карта командного роста отряда»;
- итоговая анкета;
- опрос, проводимый участниками детского самоуправления.

Во время аналитических выводов по анкете учитывались все баллы по заданным шкалам. Шкалы распределены по структурным блокам, что позволило оценить удовлетворенность пребыванием в ДСОЛ «Мир» по таким областям оказываемых услуг, как:

- 1) общие впечатления от жизни в лагере, в том числе детского самоуправления;
- 2) медицинские процедуры, оказываемые всем отдыхающим;
- 3) культурно-развлекательные и общеобразовательные мероприятия;
- 4) социально-психологический климат в отрядах.

В представленных ниже графиках были проанализированы результаты удовлетворенности детей по каждой области (каждому структурному блоку) – рис. 1, рис. 2, рис. 3. На основании полученных результатов и визуального распределения графиков можно сделать вывод о том, что наиболее благоприятно и радостно воспринималось детьми во время отдыха в лагере, какой процент детей удовлетворен оказываемыми услугами.

Важно отметить, что почти все результаты имеют средние и высокие показатели удовлетворенности и согласованности детьми представленных оздоровительных и развивающих мероприятий.

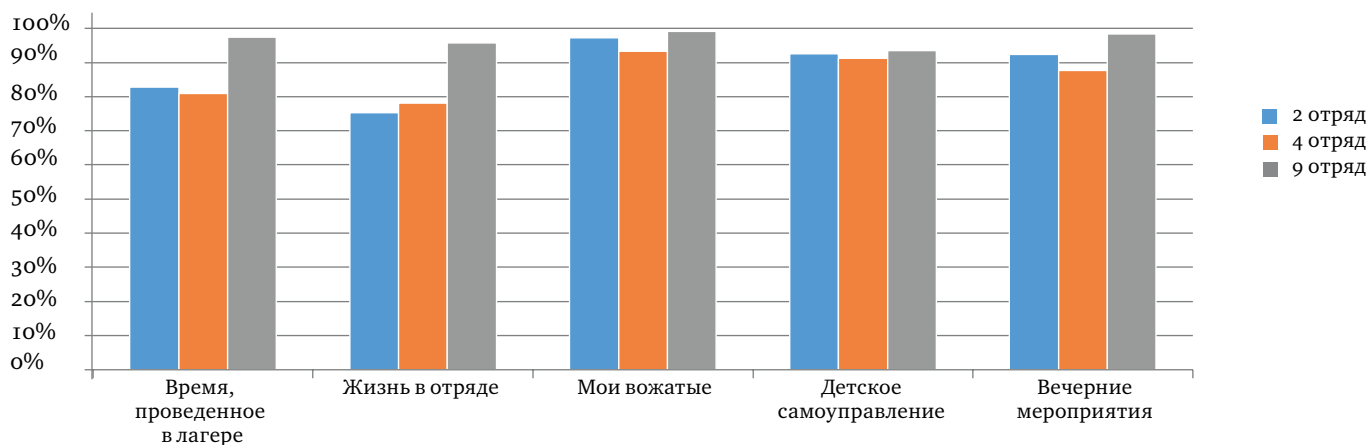


Рис. 1 Процент общей удовлетворенности жизнью в лагере детей из младших отрядов

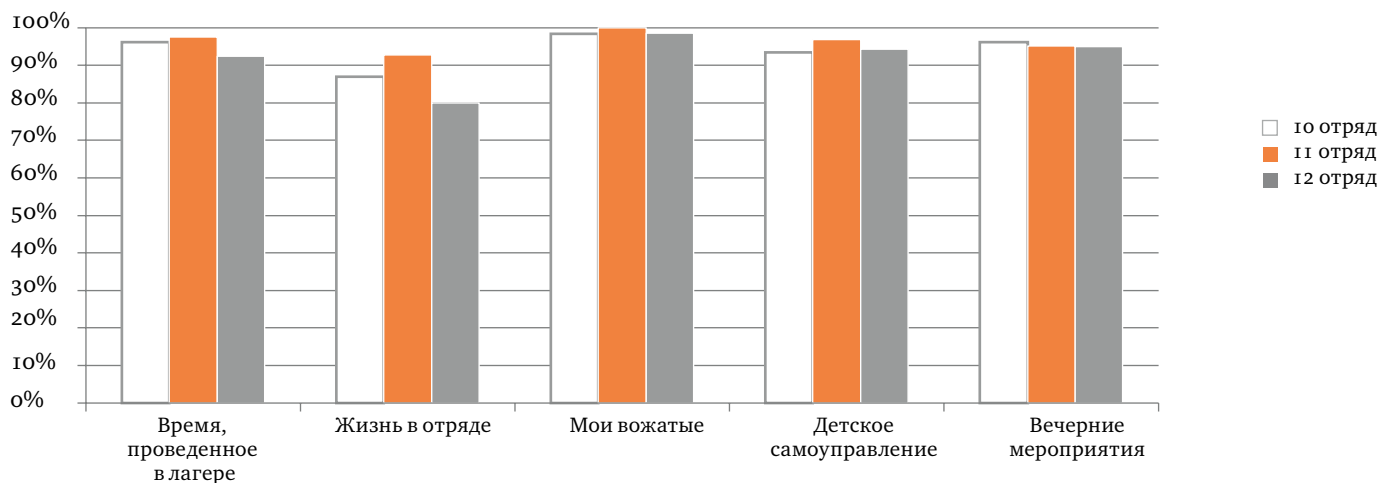


Рис. 2 Процент общей удовлетворенности жизнью в лагере детей из средних отрядов

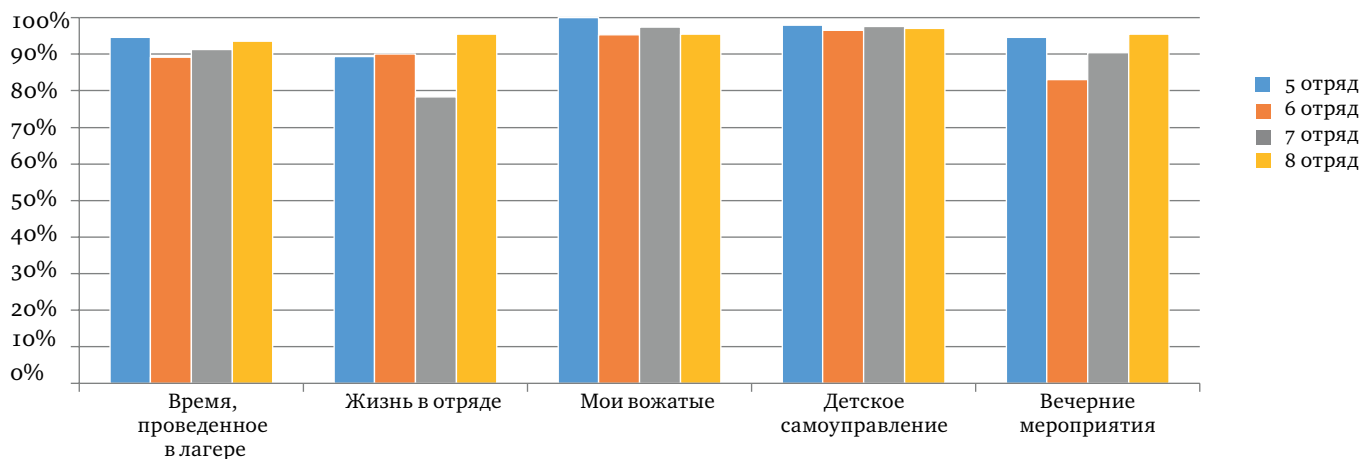


Рис. 3 Процент общей удовлетворенности жизнью в лагере детей из старших отрядов

Совет «Медиа» провел опрос среди всех участников детского самоуправления. В тексте представлен бланк опроса. На основе анализа полученных данных можно выделить следующие результаты:

- 92% опрошиваемых отметили, что опыт, полученный в ходе работы в самоуправлении, поможет им в жизни за пределами лагеря;
- 74% опрошиваемых научились работать в команде;
- 64% опрошиваемых открыли в себе новые таланты;

- 79% опрошиваемых отметили в себе положительные личностные изменения;
- 84% опрошиваемых выбрали себе цель, которую они стремятся достичь в течение года;
- 71% опрошиваемых понимают, что нужно делать для достижения своей цели.

По результатам диагностических исследований следует отметить, что участники самоуправления осознают свои личностные изменения, получили положительный социальный познавательный опыт и готовы реализовывать его в будущем.

### Дорогой друг!

Тебе повезло: ты был участником детского самоуправления «МИР возможностей: Мечта. Идея. Реализация» на 2-й осенней смене 2020 года в лагере «Мир». Мы составили этот опросник специально для тебя. Ответь на вопросы «да» или «нет» - это не займет много времени! ☺

1. Опыт, полученный в работе детского самоуправления поможет тебе в жизни за пределами лагеря?
2. Ты научился работать в команде?
3. Ты открыл в себе новые таланты?
4. Ты заметил в своем характере, поступках, личности положительные изменения?
5. Ты уже выбрал себе цель, которую будешь стремиться достичь в течение года?
6. Понимаешь, что нужно делать для достижения своей цели?



**Благодарим за правдивые ответы!**

Анализ заполнения «Карт личного роста» (в Приложении представлена КЛР и инструкция по ее заполнению) показал, насколько осознанной и востребованной была работа детского самоуправления.

Фрагмент «Карты командного роста» (полностью карту можно увидеть в Приложении)

МАСТЕР-КЛАССЫ

НАША БЛАГОДАРНОСТЬ

НАША МЕЧТА

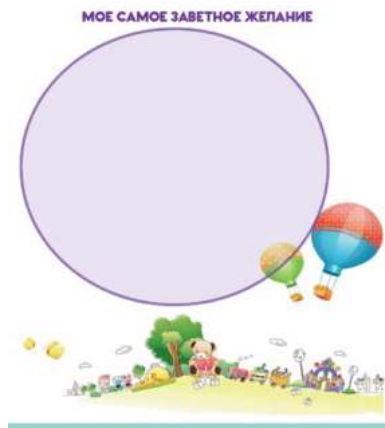
ЛАГЕРЬ БУДУЩЕГО – ЭТО...

ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ СМЕНЫ

ОТРЯД №

В «Карте личного роста» одним из первых встречается задание: «Если бы у тебя в руках был цветок-семицветик, какое желание ты бы загадал? Нарисуй его, и оно обязательно сбудется». Анализируя результаты заполнения и наблюдения, мы отметили, что в начале смены мечты и желания у ребят были больше материальными, чем нравственными или личностными.

Но при заполнении «Карты командного роста» педагоги отмечали, что желания у ребят стали направлены на свой личностный рост, взаимоуважение и поддержку друзей и близких, желание развиваться дальше, стремиться добиваться поставленных целей.



Возвращаясь к анализу результатов, которые отмечали психологи лагеря, следует отметить, что при выполнении задания: «На 2-й осенней смене «МИР возможностей: Мечта. Идея. Реализация» ты приобретешь новый опыт. Чтобы он был для тебя максимально полезным – зафиксируй его в «Карте личного роста». Перечисли новые знания и победы, возможности, которые перед тобой открылись, интересных людей, с которыми удалось познакомиться», ребята лагеря отмечали свои новые компетенции и сплоченный коллектив отряда, поддержку взрослых: вожатых, воспитателей, организаторов, психологов.

На последнем этапе заполнения «Карты личного роста» необходимо было выполнить следующее задание: «В «сердце» ассоциаций обведи слова, которые помогут осуществить твою мечту. Поясни свой выбор».

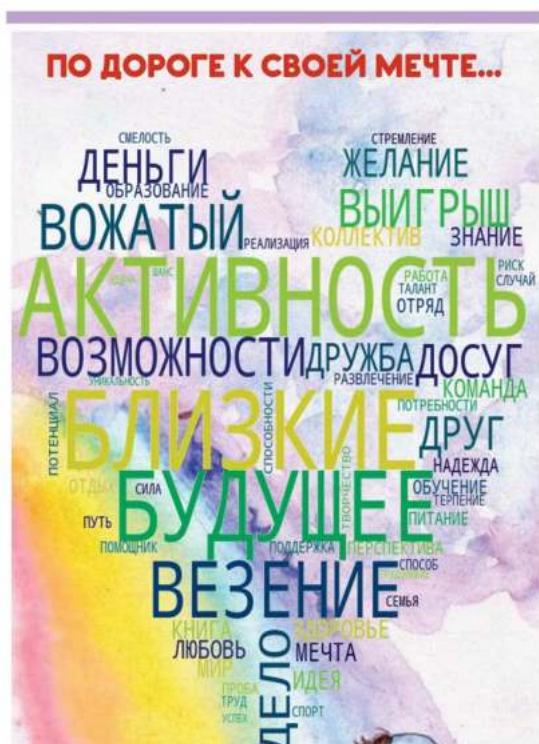
МОИ НОВЫЕ ...

ЗНАНИЯ

ЛЮДИ

ПОБЕДЫ

ВОЗМОЖНОСТИ



Чаще всего ребята отмечали слова: активность, возможность, дело, мечта, будущее, команда, поддержка, перспектива, способности, семья, друг. Реже отмечали: деньги, везение, риск, случай, шанс, развлечение. Такой выбор объясняется положительным результатом реализации как программы смены в целом, так работы детского самоуправления в отряде и в лагере.

Особым показателем результативности и качества методической разработки является активное взаимодействие участников детского самоуправления с педагогами-организаторами, со старшей вожатой лагеря после окончания смены. 10 человек – участников самоуправления, достигшие 16-летнего возраста, стали в 2021 году обучающимися курсов подготовки вожатых «Школа вожатского мастерства МИРА». Отзывы участников детского самоуправления представлены в Приложении.

Получение навыков самопознания и осознание личных целей и путей их реализации у детей и подростков, участвующих в работе детского самоуправления ДСОЛ «Мир», являются особенно важными для становления целостной личности со сформированной активной гражданской позицией.

## 7. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Одним из важнейших условий успешной реализации программы является правильный анализ рисков.

Наименование риска	Причина возникновения	Способ преодоления
Недостижение цели или невыполнение какой-то из задач	Комплекс внешних и внутренних факторов	Ежедневный многоступенчатый анализ прошедшего дня (два раза в день на планерках педагогического коллектива, один раз в день планерка административного состава совместно с психологической службой). Выработка комплексных и индивидуальных рекомендаций
Низкая активность детей и подростков в самоуправлении	Низкая социальная активность участников смены, отсутствие мотивации и иные приоритеты летнего отдыха	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской. Активное включение участников смены в работу детского самоуправления
Недостаточная психологическая компетентность вожатского коллектива	Как правило, вожатыми впервые приезжают 18-летние парни и девушки, не изучавшие ранее основы возрастной психологии и конфликтологии	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с психологами лагеря. Индивидуальная работа с вожатыми по коррекции содержания работы с отрядом. Организация наставничества в течение смены, проведение консультационных часов с методической службой лагеря
Распространение инфекционных заболеваний	Недостаточный медицинский контроль на местах при отправке ребенка в лагерь	Проведение тщательного входного контроля с соблюдением всех мер безопасности. Усиление профилактических мер на территории лагеря: проветривание помещений, недопущение массового скопления людей, усиленный режим влажной уборки и прочее
Изменение климатических условий (дождь, аномальная жара)	Особенности территориального расположения санаторного оздоровительного лагеря «Мир»	Предусмотреть проведение всех мероприятий в двух форматах на основе учета погодных факторов. Для замены спортивных соревнований организовать дежурство спортивных инструкторов в корпусах с настольными играми

## 8. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- Беляков Ю.Д. Методическое пособие для педагогов: поклонимся великим тем годам, ВДЦ «Орленок», 2015. – 72 с.
- Владимирова Т.Н., Лесконог Н.Ю., Шаламова Л.Ф. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики, Москва: МПГУ 2018. – 454 с.
- Гребенюк Е.Н. – Самоуправление как механизм развития лидерских качеств/ Е.Н. Гребенюк// Педагогический журнал – 2016. – № 1-2. – с. 42-48.
- Даманская О.В., Яковлева О.А., Соколова Е.А. Профессиональное самоопределение старшеклассников в условиях Всероссийского детского центра «Океан», методическое пособие, Типография «Африка», 2017. – 288 с.
- Джеус А. В., Беляков Ю.Д., Киреева А.А., Куц И.В., Можейко О.В., Столярова В.В., Зубахин А.А., Яблокова А.В. Откроет целый мир вожатый: книга отрядного вожатого «Орленка», ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок», 2015. – 336 с.
- Джеус А.В., Романец И., Бавыкина М., Бучкова Л., Винокурова О., Вихрова Е., Гордеева Е., Какорина С., Козлова С., Лаврентьева Е., Медведева Л., Панченко С., Хуснутдинова И., Черевская Б.Ф. «Орленок» Книга вожатого, М.: «Собеседник», 2005. – 350 с.
- Косоголова Т.Н., Твердова М.А. Десять вожатских шагов, или Книга-помощник для начинающего вожатого, Таганрог, 2019. – 176
- Макаренко А.С. Коллектив и воспитание личности/А.С. Макаренко – М.: Педагогика, 1977. – 336 с.
- Михайловская Н.М., Буйницкий Д.А. Территория детства (методические рекомендации по работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации), Томск, 2016. – 55 с.
- Можейко О.В. Чтобы первым был каждый. Сборник методических и практических материалов из опыта разработки и реализации Программы лидерского образования детей и подростков во Всероссийском детском центре «Орленок», ВДЦ «Орленок», 2015. – 560 с.
- Осницкий А.К. Психология самостоятельности: методы диагностики и исследования / А.К. Осницкий. – М.; Нальчик: ИД «Эль-Фа», 2010. – 124 с.
- Юрова О.А., Гузенко А.П., Иванченко И.В. Программа шаг за шагом, ВДЦ «Орленок», 2015. – 60 с.
- Методический четверг. Детское самоуправление в ДОЛ: запись прямой трансляции – URL: [https://vk.com/im?sel=230443207&z=video-46250222\\_456239301%2Fcd4a6b53dcdfc4cbc](https://vk.com/im?sel=230443207&z=video-46250222_456239301%2Fcd4a6b53dcdfc4cbc) (дата обращения: 20.02.2021) – видеотрансляция.

## План работы на 2-ю осеннюю смену 2020 года

ПЛАН РАБОТЫ НА 2 ОСЕНнюю СМЕНУ 2020 ГОДА

ДЕТСКИЙ САНАТОРНЫЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ

**МИР** ВОЗМОЖНОСТЕЙ: Мечта, Идея, Реализация

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
		23	24	25	26	27
		ЗАЕЗД ДЕТЕЙ	Игровая программа «АНОНС СМЕНИ»	ОТКРЫТИЕ СМЕНИ «МИР возможностей: Мечта, Идея, Реализация»	Конкурсная программа «РАДУГА ТАЛАНТОВ»	Игра «SUPER-ЛАГЕРЬ»
		ВЕЧЕР ЗНАКОМСТВ	Игровая программа «МАГАЗИН ИГРУШЕК»	Спортивная игра «НА СЕВЕРНОМ ПОЛЮСЕ»	Эко-субботник	Игровая программа «ДОНСКАЯ КУХНЯ»
28	29	30	1	2	3	4
Игровая программа «СЕМЬ БАРАНОК»	Танцевальный конкурс «БАЛ ЦВЕТОВ»	ДОСУГ	ДЕНЬ ИМЕНИННИКА	ЗДОРОВЬЕ	ЧИСТОТА	ПИТАНИЕ
ОБРАЗОВАНИЕ 5	КЛР 3 блок 6	7	8	9	10	11
ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ «ВОЖАТЫЙ-ШОУ»	Музыкальная игра «МИРОВОЙ АНСАМБЛЬ»	Игра «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»	ПО ДОРОГАМ ПОБЕДЫ...	ДЕНЬ ПАМЯТИ «75-летию Победы посвящается...»	ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ АУКЦИОН	BOY-GIRL-SHOW» Вчера, Сегодня, Завтра.
12	13	14	15	16		
ВЫСТАВКА-ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТОВ ЛАГЕРЕЙ БУДУЩЕГО Итоговой сбор	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОВ ЗАКРЫТИЕ КИНОФЕСТИВАЛЯ	Вокально-танцевальный конкурс «ЗАЖИГАЕМ ЗВЕЗДЫ!»	ПРОЩАЛЬНЫЙ ПОДАРОК СВЕЧИ НА ПАМЯТЬ.	ОТЪЕЗД ДЕТЕЙ		

Приложение 9.2.

## План работы детского самоуправления «МИР возможностей: Мечта. Идея. Реализация»

## ПЛАН РАБОТЫ ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ НА 2 ОСЕНнюю СМЕНУ 2020 ГОДА

ДЕТСКИЙ САНАТОРНЫЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ

**МИР**

## МИР ВОЗМОЖНОСТЕЙ: Мечта, Идея, Реализация

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
		23	24	25	26	27
			Игры на знакомство	Лидерские игры Игра «Лидер в отряде»	Совет Лидеров Подготовка к деловой игре «Выборы»	Деловая игра «Выборы»
		ЗАЕЗД ДЕТЕЙ ВЕЧЕР ЗНАКОМСТВ	Игровая программа «АНОНС СМЕНИ»	ОТКРЫТИЕ СМЕНИ «МИР возможностей: Мечта, Идея, Реализация»	Конкурсная программа «РАДУГА ТАЛАНТОВ»	Игра «SUPER-ЛАГЕРЬ»
28	29	30	1	2	3	4
ДЕЛОВАЯ ИГРА «ВЫБОРЫ» Голосование ИТОГИ	Совет Лидеров Разработка направлений работы (Советы)	Сбор в отрядах – поручения (Советы)	Работа Советов: Лидер, Вожатик, Арт, Медиа, Экология Содержание работы	Работа Советов: Лидер, Вожатик, Арт, Медиа, Экология Ключевые дела	Совет «Экология»: Эко-субботник Совет «Вожатки»: Танцевальная массовка	Совет «Медиа»: Репортаж о младшей дружине Совет «Лидер»: Смотр отрядных уголков
Игровая программа «СЕМЬ БАРАНОК»	Танцевальный конкурс «БАЛ ЦВЕТОВ»	Игровая программа «МАГАЗИН ИГРУШЕК»	ДЕНЬ ИМЕНИННИКА	Спортивная игра «НА СЕВЕРНОМ ПОЛЮСЕ»	ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ АУКЦИОН	Игровая программа «ДОНСКАЯ КУХНЯ»
ОБРАЗОВАНИЕ 5	КЛР 3 блок 6	7	8	9	10	11
Ключевое дело: День добрых дел «МИР улыбок» Совет «Вожатки»: Танцевальная массовка	Совет «Лидер»: м/к «Виды лагерей» Совет «Арт»: Конкурс стенгазет «Берег-лагерь»	Совет «Лидер»: м/к «Инфраструктура детского лагеря» Совет «Медиа»: Репортаж о средней дружине	Подготовка к дню памяти Совет «Вожатки»: м/к «Героями не рождаются»	Ключевое дело: Творческий литературный вечер «Не зря»	Совет «Лидер»: м/к «Как сделать лагерь интересным?» Совет «Вожатки»: Танцевальная массовка	Совет «Экология»: Экологический мастер-класс «Ресайлинг» Совет «Медиа»: Репортаж о средней дружине
ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ «ВОЖАТЫЙ-ШОУ»	Музыкальная игра «МИРОВОЙ АНСАМБЛЬ»	Игра «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»	ПО ДОРОГАМ ПОБЕДЫ...	ДЕНЬ ПАМЯТИ «75-летию Победы посвящается...»	ГИННЕСС-ШОУ	«BOY-GIRL-SHOW» Вчера, Сегодня, Завтра.
12	13	14	15	16		
Ключевое дело: Выставка макетов лагерей будущего	Ключевое дело: ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОВ лагерей будущего	Подготовка к Гапа-концерту	Ключевое дело: Гапа-концерт «На память!»			
Итоговой сбор Подведение итогов ВЫСТАВКИ	ЗАКРЫТИЕ КИНОФЕСТИВАЛЯ	Вокально-танцевальный конкурс «ЗАЖИГАЕМ ЗВЕЗДЫ!»	ПРОЩАЛЬНЫЙ ПОДАРОК ЛАГЕРЮ СВЕЧИ НА ПАМЯТЬ.	ОТЪЕЗД ДЕТЕЙ		

«Карта командного роста»

**МЫ—**  
**О НАС**

---

---

---

---

---

---

**НАШИ ВОЖАТЫЕ И ВОСПИТАТЕЛИ**

---

---


---

---

---

---

**ЗНАМЕНИТОСТИ СМЕНЫ**




---

---

---

---

---

---

**ДОСТИЖЕНИЯ**

---

---

---

---


---

---

ДЕТСКИЙ САНАТОРНЫЙ  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ  
ЛАГЕРЬ **МИР**

**В МИРЕ**

**ЯРКИЕ СОБЫТИЯ**



**МАСТЕР-КЛАССЫ**

**ПАГЕРЬ БУДУЩЕГО—ЭТО...**

---


---

---

---

---

---



**МИР—В НАС**  
**МЫ НАУЧИЛИСЬ**

---

---


---

---

---

---

**НАША БЛАГОДАРНОСТЬ**



**НАША МЕЧТА**

---

---


---

---

---

---

**ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ СМЕНЫ**



**ОТРЯД №** \_\_\_\_\_

Диагностический инструментарий «Карта личностного роста»

**ПО ДОРОГЕ К СВОЕЙ МЕЧТЕ...**



Обведи слова, которые помогают тебе приблизиться к исполнению своей мечты, объясни свой выбор.

---

---

---

---

---

---

Вожатый  
Директор ДСОП «Мир» \_\_\_\_\_ Т.Н.Косоголова

**АНОНС СМЕНЫ**



Когда чего-нибудь сильно захочешь, вся Вселенная будет способствовать тому, чтобы желание твое сбылось.

Пауло Козьмо

Каждый человек хоть раз мечтал, представлял желания, которые можно загадать Золотой Рыбке, Джину или Старику Хоттабычу. На первой осенней смене 2020 года «МИР возможностей: Мечта, Идея, Реализация» у тебя будет возможность осуществить свои мечты!

Мальчишки и девочки смогут открыть свои неограниченные возможности, попробовать себя в чем-то новом: творчестве, будущей профессии, разных сферах деятельности.

Поможет в раскрытии сюжета смены произведение Валентина Катаева «Цветик-семицветик». Это история о серьезном отношении к жизни, она учит не разбрасываться шансом, а использовать его на благо. А вместе со сказкой каждый участник смены научится состраданию, чуткости к чужим бедам и проблемам, дружбе и взаимовыручке.

Приезжая на эту смену, ты можешь познать себя в МИРе возможностей и создать настоящий проект—ПАГЕРЬ БУДУЩЕГО! Главное не только мечтать, но и делать, оставаясь добрым человеком с чутким сердцем! Мечтай и сбудется! Дерзай и получится!

А мы, сотрудники лагеря «Мир», обязательно тебе поможем!

---

---

---

---

---

---

Детский санаторный оздоровительный лагерь «Мир»  
Россия, Ростовская область, Неклиновский район,  
хут.Красный Десант, ул.Октябрьская, 1-а  
e-mail: mir@center-mir.ru www.center-mir.ru

ДЕТСКИЙ САНАТОРНЫЙ  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ  
ЛАГЕРЬ **МИР**



**ВОЗМОЖНОСТЕЙ:**  
**МЕЧТА.**  
**ИДЕЯ.**  
**РЕАЛИЗАЦИЯ**

2 осенняя смена  
2020 года

Меня зовут \_\_\_\_\_

Я приехал(-а) из \_\_\_\_\_

Мой возраст \_\_\_\_\_

Мой отряд № \_\_\_\_\_

Наш девиз: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---



**Я**

ЗНАЮ \_\_\_\_\_

УМЕЮ \_\_\_\_\_

ХОЧУ \_\_\_\_\_

Я ГОРЖУСЬ СВОИМИ ДОСТИЖЕНИЯМИ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

МОЕ САМОЕ ЗАВЕТНОЕ ЖЕЛАНИЕ



МОИ НОВЫЕ ...

ЗНАНИЯ

люди

ПОБЕДЫ

ВОЗМОЖНОСТИ



ЧЕМУ МЕНЯ НАУЧИЛА СКАЗКА  
ВАЛЕНТИНА КАТАЕВА  
«ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



СЕМИЦВЕТИК КОМАНДНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ



АКТИВНОСТЬ

ДОСУГ

ТВОРЧЕСТВО

ЗДОРОВЬЕ

ЧИСТОТА

ПИТАНИЕ

ОБРАЗОВАНИЕ

ЛАГЕРЬ НАШЕЙ МЕЧТЫ





Приложение 9.5.

## ОТЗЫВЫ УЧАСТНИКОВ ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

**Екатерина Коновалова:** «Меня зовут Катя, я входила в «Арт»-совет на 2-й осенней смене 2020 года, мы там придумывали разные идеи для мероприятий, придумывали новые танцы и т.д. Я в творческом совете занималась придумыванием танцев. Мне запомнилось, как мы разучивали танцевальные движения, помогали друг другу, когда что-то делали, например создавали стенгазету, брали интервью у работников лагеря «Мир». И мне понравилось работать в совете, так как после лагеря я смогла стать более организованной и собранной. И когда в команде работаю, я советуюсь со всеми, а не в одиночку все придумываю».

**Ирина Пискун:** «Хочешь стать более дисциплинированным и ответственным? Быть помощником вожатого и знать все о расписании? Тогда тебе точно в совет лагеря! На 2-й летней осенней смене я была в совете «Экология». Это действительно ответственно и важно. Ведь ты отвечаешь за порядок отряда, его собранность. Помогаете вожатым. Благодаря участию в этом совете я научилась многому: поняла, как организовать уборку в лагере, помогала следить за временем отряда, проверяла комнаты на чистоту. Наш экологический совет выполнил ряд важных для лагеря функций: мы смогли провести субботник, отряды стали более ответственными. Я рада, что смогла быть полезной лагерю, и надеюсь, что такая практика детского самоуправления будет существовать и на следующих сменах!»

**Марья Тарасова:** «Осенью 2020 года я в очередной раз приехала в лагерь «Мир». И эта смена оставила незабываемые впечатления. На ней я узнала, что такое нести ответственность за отряд, организовывать мероприятия, выступать перед лагерем и поддерживать дисциплину в отряде. Для организации самоуправления в начале смены лидеры каждого отряда организовали различные советы лагеря: «Экология», «Арт», «Медиа», «Вожатик», «Лидер».

У каждого направления была своя задача. Они участвовали в различных акциях и мероприятиях. Я являлась участником «Арт»-совета. У меня стояла цель организовать гала-концерт, где любой желающий мог принять участие, проявить свои таланты и выступить перед всем лагерем. У нас вместе получился волшебный вечер! Все участники были очень рады поучаствовать в этом мероприятии.

Благодаря самоуправлению в лагере у меня долгое время не возникало проблем с дисциплиной. За время смены я научилась находить к каждому ребенку свой подход, вместе преодолевать трудности и работать в команде.

Именно это побудило меня записаться на курсы вожатского мастерства ДСОЛ «Мир». Там я и узнаю, как стать настоящей вожатой и с головой погружусь в атмосферу лагеря!»



## ПАТРИОТИЧЕСКАЯ АКЦИЯ «ПУСТЬ ВСЕГДА БУДЕТ МИР!»

**ДИПЛОМ 1-Й СТЕПЕНИ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ, ПОСВЯЩЕННОГО 75-Й ГОДОВЩИНЕ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941-1945 ГОДОВ.**

**НОМИНАЦИЯ: «ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ АКЦИИ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ».**

**АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ: ЕВРЕИНОВА ЛЮБОВЬ ВАЛЕРЬЕВНА, ТЕРЮКАЛОВА АННА ИГОРЕВНА.**

### СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.
2. Цели и задачи акции «Пусть всегда будет МИР!».
3. Этапы проведения акции.
4. Условия проведения (ресурсное обеспечение).
5. Результаты.
6. Список использованных источников.



### 1. ВВЕДЕНИЕ

В связи со сложившейся ситуацией распространения новой коронавирусной инфекции привычный уклад жизни людей по всему миру серьезно изменился. Из-за режима повышенной готовности отменили или перенесли огромное количество событий, в том числе в Детском санаторном оздоровительном лагере «Мир» не стартовала 3-я весенняя смена 2020 года «Пусть всегда будет МИР!» в привычном формате с живым общением детей и вожатых.

Педагогическим коллективом и руководством лагеря «Мир» было принято решение о недопустимости прекращения действующих и запланированных проектов. Таким образом, несколько важных направлений работы перешли в дистанционный формат: «Школа вожатского мастерства» лагеря «Мир» по подготовке будущих вожатых и 3-я весенняя смена 2020 года «Пусть всегда будет МИР!» объединились в одну социально значимую акцию.

Актуальностью и новизной разработанной акции является то, что в этот памятный год для нашей страны, в год 75-й годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне над фашистскими захватчиками, дети, вожатые и будущие вожатые лагеря «Мир», как и весь мир, перестроили жизнь, общение и обучение, а празднование важной для каждого россиянина даты перешло в формат онлайн.

**Перестроилась работа педагогического коллектива в двух направлениях:**

1. Сохранение идеи смены «Пусть всегда будет МИР!» и перевод патриотических мероприятий в онлайн-режим: «Линейка памяти», познавательные и исследовательские работы детей, «Бессмертный полк», изготовление венков памяти и возложение к мемориалу победителей в хут. Красный Десант, исполнение песен военных лет, разучивание нового танца «Нарисуй этот мир...» (автор И. Крутой) и др.
2. Корректировка учебного плана занятий по подготовке вожатых и переход на дистанционное обучение. Из запланированных 152 академических часов (из которых 72 часа – аудиторные занятия, 24 часа – выездные сборы) до начала объявления режима повышенной готовности были проведены занятия лишь 48 аудиторных часов и 18 часов выездного сбора. Корректировка учебного плана позволила 24 часа теоретических и практических занятий и 6 часов выездного сбора перевести на дистанционный уровень и включить вожатых-новичков в патриотическую социально значимую акцию «Пусть всегда будет МИР!», не нарушая учебных планов по подготовке студентов к вожатской деятельности.

В рамках акции «Пусть всегда будет МИР» были успешно реализованы такие мероприятия, как виртуальное шествие «Бессмертный полк МИРа», патриотический онлайн-проект «Журавлик МИРа», прикладной мастер-класс «Венок памяти», сотрудники лагеря «Мир» приняли участие во флеш-мобе «День Победы», организованном Международным сообществом лагерей.

**Понятийный аппарат**

**Онлайн-проект** – это совокупность решений, программно-обеспечения и действий, способствующих достижению определенной цели.

**Виртуальное шествие** – это одна из новых форм дистанционных публичных мероприятий, массовое торжественное виртуальное прохождение людей в связи с каким-либо знаменательным событием, организованное в формате онлайн на одной из информационных площадках в сети Интернет.

**Прикладной мастер-класс** – это оригинальный метод обучения и конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определенной области творческой деятельности.

**Флешмоб** – это заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей выполняет заранее оговоренные действия. Сбор участников флешмоба осуществляется при помощи электронных средств связи (в основном это Интернет).

**2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ АКЦИИ**

**Цель акции:** содействие формированию чувств патриотизма и гражданственности среди детей, их родителей, вожатых, а также будущих вожатых, курсантов Школы вожатского мастерства лагеря «Мир» через включение их в активную деятельность в информационном пространстве лагеря.

**Задачи:**

1. Сохранять историческую память о Победе в Великой Отечественной войне и формировать чувства патриотизма у подрастающего поколения и молодежи.
2. Привлекать детей, их родителей, вожатых и будущих вожатых лагеря «Мир» к активному участию в праздновании 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.
3. Развивать творческий потенциал участников акции через обучающие видеоуроки, мастер-классы и выполнение заданий прикладного мастер-класса «Венок памяти», онлайн-проекта «Журавлик МИРА».
4. Содействовать в единении поколений и укреплении семейных ценностей, в передаче молодому поколению памяти о людях, прошедших через войну, – участие в виртуальном шествии «Бессмертный полк МИРА».

**3. ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ АКЦИИ**

Патриотическая акция «Пусть всегда будет МИР!» реализуется в несколько этапов, основана на одноименной программе 3-й весенней смены 2020 года, разработанной педагогами лагеря «Мир».

Участниками акции являются дети и подростки школьного возраста, их родители, вожатые, а также будущие вожатые, курсанты Школы вожатского мастерства лагеря «Мир», жители Ростовской и Смоленской областей разных социальных групп населения и уровня физического развития и состояния здоровья.

Этап	Цель	Содержание
Подготовительный (17-30 апреля 2020 г.)	Разработать содержание и программу акции патриотической направленности, опираясь на программу ДСОЛ «Мир» 3-й весенней смены 2020 года «Пусть всегда будет МИР!»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение памятных дат и знаковых событий, происшедших в мае 1941-1945 гг.</li> <li>2. Подборка фото- и видеоматериалов по тематике ВОВ.</li> <li>3. Запись обучающих видео по изготовлению журавликов в технике оригами руководителем кружка С.В. Плитко.</li> <li>4. Видеозапись исполнения песни «День Победы» руководителем вокального кружка С.А. Голубовой.</li> <li>5. Обработка материалов из опыта работы лагеря за предыдущие смены для дальнейшей публикации в соцсетях</li> </ol>
Организационный (1-4 мая 2020 г.)	Осветить в социальных сетях и на сайте Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир» запланированную акцию	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Публикация информационных постов с подробным описанием этапов реализации акции «Социальные сети лагеря «Мир» («ВКонтакте», «Инстаграм», «Фейсбук»), официальный сайт.</li> <li>2. Создание тематических фотоальбомов в официальной группе «ВКонтакте» для сбора фото- и видеоматериалов от участников акции.</li> <li>3. Создание Google-форм для обратной связи с участниками акции.</li> <li>4. Публикация во всех социальных сетях лагеря «Мир» обучающего видео по изготовлению журавликов в технике оригами руководителя кружка С.В. Плитко.</li> <li>5. Сбор и систематизация фото- и видеоматериалов из социальных сетей лагеря «Мир» из тематических фотоальбомов, рассказов о родственниках, принимавших участие в Великой Отечественной войне, размещенных детьми, их родителями, вожатыми и будущими вожатыми лагеря «Мир»</li> </ol>

<p>Основной (4-9 мая 2020 г.)</p>	<p>Реализовать патриотическую акцию «Пусть всегда будет МИР!»: исходя из поставленных целей и задач через активную работу в социальных сетях с детьми, их родителями, вожатыми и будущими вожатыми лагеря «Мир»</p>	<p>1. Прикладной мастер-класс «Венок памяти»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение 7 и 8 мая 2020 г. прикладного мастер-класса «Венок памяти» – изготовление цветов из бумаги для венков памяти погибшим в Великой Отечественной войне (в рамках Школы вожатского мастерства лагеря «Мир» для будущих вожатых – «НЕвыездной сбор «МИР вашему дому!» в формате онлайн), видеоконференция Zoom;</li> <li>• печать на цветном принтере и составление 4 венков памяти различных форм (звезда, цифра 9, сердце, вечный огонь);</li> <li>• размещение результатов работ участников в фотоальбомах в группе социальной сети «ВКонтакте» (8 мая 2020 г.);</li> <li>• возложение изготовленных венков к памятнику Неизвестного солдата (9 мая 2020 г.) организатором акции.</li> </ul> <p>2. Онлайн-проект «Журавлик МИРа»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изготовление журавликов в технике оригами участниками акции в домашних условиях и сбор фото- и видеоматериалов организатором акции;</li> <li>• в преддверии Дня Победы, во время проведения закрытия «НЕвыездного инструктивного сбора» для будущего вожатого лагеря «Мир», проведена минута молчания в память о тех, кто не вернулся с войны, с использованием участниками видеоконференции белых журавликов (8 мая 2020 г.);</li> <li>• демонстрация всех журавликов «МИРа», изготовленных детьми, их родителями, вожатыми и будущими вожатыми лагеря «Мир» в виде видеоролика в социальных сетях «Инстаграм» и «ВКонтакте» (9 мая 2020 г.).</li> </ul> <p>3. Флешмоб «День Победы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исполнение всеми участниками сбора песни «День Победы» во время проведения закрытия «НЕвыездного инструктивного сбора», организованного для будущего вожатого лагеря «Мир» в формате видеоконференции Zoom (8 мая 2020 г.).</li> </ul> <p>4. Виртуальное шествие «Бессмертный полк МИРа».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монтаж видеоролика из фотографий, размещенных участниками акции (детьми, их родителями, вожатыми и будущими вожатыми лагеря «Мир») в тематическом фотоальбоме в группе «ВКонтакте» и публикация его на всех информационных площадках лагеря «Мир»;</li> <li>• передача на сайт Бессмертного полка России видео- и фотоматериалов виртуального шествия ДСОЛ «Мир» (9 мая 2020 г.).</li> </ul> <p>5. Разучивание и исполнение нового танца «Нарисуй этот мир...» (автор И. Крутой) через дистанционное обучение и прямые эфиры в социальных сетях под руководством хореографа лагеря И.И. Бородиной.</p>
<p>Заключительный (11-15 мая 2020 г.)</p>	<p>Подвести итог реализованных мероприятий акции</p>	<p>Сбор информации после заполнения всеми участниками Google-формы и последующая обработка результатов. По итогам анкетирования (Google-форма): в акции приняли участие 63% детей, 8% взрослых (родители), 17% вожатых и 12% будущих вожатых лагеря «Мир»</p>
<p>Итоговый (18-22 мая 2020 г.)</p>	<p>Проанализировать проведенные мероприятия в рамках патриотической акции «Пусть всегда будет МИР!» в совокупности с последующим планированием дальнейших патриотических социально значимых мероприятий и акций в ДСОЛ «Мир»</p>	<p>В связи с тем, что воспитание патриотизма и гражданственности подрастающего поколения – одно из наиболее актуальных и социально значимых направлений деятельности и видя большой интерес детей, их родителей, вожатых и будущих вожатых лагеря «Мир» к проведенной акции, педагогическим коллективом было принято решение о продолжении работы в этом направлении: дан старт новому онлайн-мероприятию – съемке мультипликационного фильма. С 22 мая 2020 г. в формате прямых эфиров в социальных сетях «ВКонтакте» и «Инстаграм» началась работа мультстудии лагеря «Мир» с целью создания мультфильма «Белые панамки» в память о погибших детях во время Великой Отечественной войны. Мультфильм будет создаваться совместно с детьми, их родителями, вожатыми и будущими вожатыми</p>

#### 4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ (РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ)

Для реализации дистанционной социально значимой акции патриотической направленности «Пусть всегда будет МИР!» в Детском санаторном оздоровительном лагере «Мир» в период распространения новой коронавирусной инфекции имеются все необходимые ресурсы:

- материально-технические,
- финансовые,
- методические,
- информационные,
- кадровые,
- мотивационные.

Лагерь «Мир» – это современный комплекс, оснащенный прекрасной материально-технической базой и штатом высококвалифицированных педагогов.

Для работы сотрудников лагеря «Мир» имеются все необходимые материально-технические и финансовые ресурсы: мебель (стеллаж, парты, стулья с регулировкой по высоте), доска, теле-, видеоаппаратура, компьютерная техника, копировальная техника, фотоаппарат, мультстанок, принтеры, медиа- и видеоматериалы, дидактические и методические материалы.

У ДСОЛ «Мир» имеется образовательная лицензия, позволяющая организовывать обучение и подготовку квалифицированных кадров, в том числе вожатых лагеря по программе дополнительного образования «Школа вожатского мастерства» и основной программы профессионального обучения «Вожатый».

На территории всего лагеря – зона Wi-Fi Free, что открывает широкие возможности для доступа в интернет для работы с социальными сетями лагеря и проведения дистанционных мероприятий и социально значимых акций в формате онлайн.

Мотивационными условиями для реализации выступает как сама памятная дата – 75-летие Победы в Великой Отечественной войне, так и желание каждого участника акции (ребенка, родителя, вожатого, будущего вожатого) внести вклад в празднование. Для обучающихся в Школе вожатского мастерства, которые вынуждены были перейти на обучение в дистанционный формат, участие в данной акции позволило эффективно включиться в практическую подготовку и заработать дополнительные баллы для последующей итоговой аттестации.

Информационным ресурсом для активной работы как педагогов, вожатых, будущих вожатых лагеря «Мир», так и детей являются страницы лагеря «Мир» в социальных сетях, которые пользуются большой популярностью (в «ВКонтакте» – 6240 подписчиков, в «Инстаграме» – 2600 подписчиков), а количество просмотров в прямом эфире достигает 3000 человек за один выпуск.

#### 5. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ АКЦИИ

При реализации патриотической акции «Пусть всегда будет МИР!» дети и их родители, вожатые, а также курсанты Школы вожатского мастерства лагеря «Мир» активно принимали участие в проводимых мероприятиях. Несмотря

на новый онлайн-формат, все участники были максимально включены в активную деятельность в информационном пространстве лагеря, где были созданы комфортные условия для привлечения их к участию в праздновании 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Участие в мероприятиях акции способствовало сохранению исторической памяти о Победе в Великой Отечественной войне, успешному формированию чувства патриотизма у подрастающего поколения, единению поколений и укреплению семейных ценностей, передаче молодому поколению памяти о поколении героев через участие в виртуальном шествии «Бессмертный полк МИРа». Благодаря включению в дистанционную форму работы происходит творческое развитие участников акции через обучающие видеоуроки, мастер-классы и выполнение заданий: успешно реализованы онлайн-проект «Журавлик МИРа», прикладной мастер-класс «Венок памяти».

В патриотической акции «Пусть всегда будет МИР!» приняли участие более 280 детей и их родителей, 73 вожатых и 46 будущих вожатых лагеря «Мир», а также успешно скорректирован учебный план по обучению и подготовке вожатых, реализованы темы через дистанционные формы обучения и включение в патриотическую акцию «Пусть всегда будет МИР!».

В ходе патриотической акции в прикладном мастер-классе «Венок памяти» приняли участие 29%, в виртуальном шествии «Бессмертный полк МИРа» – 47%, в онлайн-проекте «Журавлик МИРа» – 61%, исполнили песню «День Победы» 29% человек.

89% человек, заполнивших анкету, выразили свое положительное отношение к новому формату проведения мероприятий.

Анализ заполнения анкет показал:

- смогли пообщаться со своими друзьями 42% участников;
- почувствовали единение со своей семьей 47%;
- познакомились с подвигами солдат, героев Великой Отечественной войны 61%;
- изготовили журавликов в технике оригами 61%;
- изготовили венки памяти 29%.

По результатам полученной информации от участников акции (через заполнение Google-формы) мы можем сделать вывод о большом интересе, проявленном к мероприятиям, прошедшим в рамках данной акции, и востребованности новых форм работы (онлайн) и социальной значимости.

Данная акция может быть использована педагогами любых детских, образовательных, культурных организаций, организаций отдыха и оздоровления детей, так как все запланированные мероприятия возможно провести в формате онлайн (дистанционно) и офлайн.

По итогам данной акции педагогическим коллективом было принято решение о продлении работы в этом направлении. С 22 мая 2020 г. в формате прямых эфиров в социальных сетях «ВКонтакте» и «Инстаграм» мультстудия лагеря «Мир» продолжает свою работу, создает мультфильм «Белые панамки» (стихи Вадима Егорова) в память о погибших детях во время Великой Отечественной войны.

## 6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. «Бессмертный полк – онлайн»: все можно преодолеть»  
<https://www.polkrf.ru/news/glavnye-sobytiya/bessmertnyj-polk-onlajn-vse-mozhno-preodolet-3037/>
2. «Журавли нашей памяти» <http://zhuravli.uonb.ru/>
3. Курицина О.Г. Оригами. Игрушки из бумаги / «Дельта», г. Санкт-Петербург, 2000 г. – 320 с.
4. Корконосенко С. Г. Основы журналистики: учебное пособие / Москва: КНОРУС, 2018. – 270 с.
5. Мурсалиева Г., Дети в сети. Шлем безопасности ребенку в интернете / АСТ, 2017. – 320 с.

# Мы – в Мире, Мир – в нас!

В 2021 году по итогам Всероссийского конкурса программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления» авторский коллектив Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир» признан дипломантом второй степени в номинации «Информационно-методические сборники по организации отдыха детей и их оздоровления».

Сборник сценариев «МИР – всем!» – это обобщенный опыт методических разработок педагогической команды Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир» за 12 лет успешной и качественной работы с детьми. Экспертная комиссия конкурса отметила высокий научно-педагогический и методический уровень представленных материалов.



# Мы – в Мире, Мир – в нас!



В 2019-м, юбилейном для Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир» году, коллективом педагогов издано учебно-методическое пособие «Десять вожатских шагов», предназначенное для начинающих вожатых. На страницах сборника можно встретить как теоретические знания, необходимые педагогу детского лагеря, так и практические советы. В каждой главе имеются вопросы и задания, выполнение которых способствует качественной подготовке вожатого к педагогической деятельности.

Настоящее издание представляет практический интерес не только для начинающих вожатых, но и для руководителей педагогических отрядов, организаторов летнего оздоровления и отдыха детей.





