




Общество с ограниченной ответственностью «Центр Мир»
Детский санаторный оздоровительный лагерь «Мир»

УТВЕРЖДАЮ
генеральный директор ООО «Центр Мир»



 /Т.Н. Косоголова/
09.01.2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программы социально-гуманитарной направленности

Вестник «Мира»

Автор-составитель:
А.В. Свиридова,
педагог дополнительного образования,
руководитель направления детского самоуправления «Медиа-Совет»

ОГЛАВЛЕНИЕ

Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:.....	3
РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	7
1.4. Планируемые результаты:.....	9
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	10
2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2. Условия реализации программы	10
2.3. Формы аттестации.....	10
2.4. Оценочные материалы.....	11
2.5. Методические материалы.....	11
РАЗДЕЛ 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	12
РАЗДЕЛ 4. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	13
4.1. Календарный учебный график реализации программы на 4 летней смене 2023 года «В МИРе труд очень крут!».....	13
4.2. Результативность программы	14

Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. 1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Вестник «Мира» имеет социально-гуманитарную направленность.

Является дополненной и обновленной версией программы «Пресс-центр», которая в 2019 году стала Дипломантом 2 степени Седьмого Всероссийского Открытого конкурса программ и методических материалов, реализованных в 2019 году, организациями отдыха детей и их оздоровления.

1.1.2. Актуальность программы

Программы социально-гуманитарной направленности решают задачи формирования у детей и подростков нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитания культуры общения, любви

к своему краю, его истории, культуре, природе, развития коммуникативных способностей и навыков.

Дети постигают культуру человеческих отношений, быт, традиции, учатся оценивать характер и поступки интервьюируемых людей.

Отличительной особенностью содержания программы является то, что она постоянно соприкасается со сферой становления личности учащихся (выбор цели, достижение успеха, стремление найти понимание со взрослыми, улучшение взаимоотношений с родителями, изживание подростковых комплексов неполноценности, самореализация). Учащиеся, рассказывая в газете об интересных, увлеченных людях, усваивают идеи здорового образа жизни, отказываются от вредных привычек, совершенствуют культуру тела и культуру собственного образа в целом. Программа не предполагает каких-либо зачетных или экзаменационных часов, но работают творческие лаборатории, по итогам которых работы обучающихся рекомендуются в газету. Организатором всей деятельности учащихся является педагог. Он следит за четким выполнением учениками самостоятельных заданий, организует необходимые консультации, оказывает помощь в разработке выбранных тем, написании заметок, интервью.

1.1.3. Значимость (обоснование актуальности программы) для конкретного региона

Программа социально-гуманитарной направленности «Снимаем кино» тесным образом связана с социально-экономическим и социокультурным потребностям не только Ростовской области, но и страны в целом.

Благодаря занятиям в объединении «Вестник «Мира» (журналистика) участники программы научатся работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, контактировать с разными людьми, помогать друг другу, оценивать события с нравственных позиций, приобретут навыки контролировать себя, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. Работа построена с учётом уровня подготовленности детей, личностных и возрастных особенностей, умения концентрировать своё внимание на деталях.

1.1.4. Отличительные особенности программы

Основными требованиями к учащимся при изучении основ журналистики как профессии являются желание овладеть навыками работы юного корреспондента; активная позиция во время занятий; выполнение творческих заданий, участие в ролевых играх, устных журналах, пресс-конференциях, творческих конкурсах.

Для успешного решения поставленных задач применяются такие формы изложения учебного материала, как рассказ и беседа. Теоретический курс подкрепляется практическими заданиями и творческой практикой. На занятиях активно используется такой метод обучения, как упражнение. Задачей

упражнения является трансформация теоретических знаний, полученных старшеклассниками, в профессиональные умения и навыки. На занятиях по журналистике используются как воспроизводящие, так и творческие упражнения.

Цель воспроизводящих упражнений – способствовать закреплению приобретённых знаний, навыков, и умений; творческих – совершенствовать способности будущих журналистов. Эффективность упражнений заключается в развитии культуры речи, логического мышления, памяти и внимания.

Повышают интерес к занятиям кроссворды, игры, тесты. Они не только проверяют знания учащихся, но и помогают систематизировать изученный материал. Важными составляющими являются занятия мнемотехникой, а также изучение приёмов развития внимания и наблюдательности – профессиональных качеств журналиста.

Одной из форм стимулирования интереса к учению является игра-тренинг. Обучающее значение игр-тренингов состоит в том, чтобы сделать усвоение необходимых профессиональных навыков ярким, эмоционально насыщенным и увлекательным. Игровая ситуация вызывает у старшеклассников разнообразные эмоционально-психические переживания, углубляющие познания; активизирует внутренние положительные стимулы и мотивы, интерес к познавательной деятельности. В воспитательном отношении игра, моделируя различные жизненные ситуации, помогает подросткам избавиться от неуверенности в себе, разобраться в своём эмоциональном состоянии, снять комплексы, найти взаимопонимание со взрослыми и со своими ровесниками. Будущие журналисты учатся достигать поставленные цели; следовательно, формируется личность старшеклассника, его индивидуально-психологические качества, необходимые не только в журналистской профессии, но и в жизни.

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

1.1.5. Новизна программы

Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили новое развитие средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети, факсимильная связь. Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр и «скачивания» тем для рефератов из Интернета.

Необходимо одновременно помогать обучающимся в анализе и понимании устного и печатного слова, содействовать тому, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своём социальном, политическом окружении. Эти два аспекта теснейшим образом связаны и дополняют друг друга в программе «Журналистика». Данная программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку.

Программа предусматривает интенсивное обучение основам журналистики через систему знаний по развитию устной и письменной речи ребёнка.

Новизна данной программы состоит в том, что она даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства, включая детей в систему средств массовой коммуникации общества.

1.1.6. Адресат программы

Программа «Вестник Мира» является краткосрочной, предназначена для детей, находящихся на отдыхе, оздоровлении или санаторном лечении в ДСОЛ «Мир» (ООО «Центр Мир»). Предполагает работу в двух группах по 25 человек в возрасте от 11 до 17 лет.

Программа рассчитана на 1 смену Детского санаторного оздоровительного лагеря (21-24 дня), продолжительность – 20 часов.

Программа включает в себя теоретические и практические групповые занятия.

1.1.7. Сроки реализации программы

Программа «Вестник Мира» рассчитана на одну смену в детском санаторном оздоровительном лагере «Мир». Продолжительность реализации программы 21-24 дня, включает в себя 20 занятий.

1.1.8. Уровень программы

Уровень программы «Вестник Мира» стартовый (ознакомительный).

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса

Отличительной особенностью реализации программы «Вестник Мира» социально-гуманитарной направленности является то, что она разработана для детей и подростков, отдыхающих в детском лагере и входящих в состав временных детских коллективов.

1.1.10. Форма обучения и режим занятий

Обучение по программе «Вестник Мира» в детском санаторном оздоровительном лагере «Мир» осуществляется в очной форме.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - создание условий для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального развития; формирование мировоззрения обучающихся, адаптация к жизни в современном обществе, активизация интереса к общественно-значимой деятельности, профессиональная ориентация в области журналистики.

Реализация поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

Личностные (воспитательные)	Метапредметные (развивающие)	Предметные (обучающие)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование эстетического вкуса как ориентира в самостоятельном восприятии искусства; ✓ формирование нравственных основ личности будущего журналиста; ✓ воспитание информационной культуры участников программы. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие образного и логического мышления; ✓ развитие творческих способностей подростков; ✓ развитие умения устного и письменного выступления; ✓ развитие навыков самостоятельной работы в различных жанрах; ✓ развитие творческого потенциала детей посредством стимулирования творческой активности. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование умения работать в различных жанрах публицистического стиля; ✓ овладение основными навыками журналистского мастерства; ✓ обогащение речи учащихся; ✓ выработка умения создавать собственное высказывание, логически грамотно.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Учебно-тематический план построен таким образом, чтобы на каждом занятии ребенок узнавал что-то новое, обогащая свой словарный запас, постигая лексическое многообразие и образность родного языка, приобретал навыки самостоятельной работы в различных жанрах публицистического стиля; учился писать заметки, статьи, рецензии, очерки, репортажи. С этой целью предусматриваются индивидуальные занятия.

Раздел	Тема	Количество о часов	Форма аттестации
1.	Современные профессиональные компетенции	1	Анкетирование
2.	Культурные традиции и социальные технологии	1	
3.	Здоровьесберегающие технологии на производстве	1	
4.	Платформы для трудоустройства и подбора кадров	1	Опрос
5.	Журналистика как наука	2	
6.	Журналистский текст	4	
7.	Жанры журналистики	4	
8.	Практическая подготовка по профилю профориентационной программы	2	Творческая работа
9.	Выпуск номера газеты «Вестник Мира»	4	Выпуск газеты
		20	

1.3.2. Содержание учебного плана

1 занятие. Современные профессиональные компетенции

Знакомство участников программы. Создание условий для освоения обучающимися сквозных современных компетенций, личностного профессионального определения и ранней профессиональной ориентации обучающихся. Анкетирование.

2 занятие. Культурные традиции и социальные технологии

Знакомство с различными культурными традициями, творческими практиками и социальными технологиями в регионе и стране.

3 занятие. Здоровьесберегающие технологии на производстве

Знакомство с практиками ведения здорового образа жизни. Беседа о значимости повышения физической активности. Здоровьесберегающие технологии на современном производстве.

4 занятие. Платформы для трудоустройства и подбора кадров

Лекция о построении карьеры, состоянии регионального и российского рынка труда. Знакомство с платформами для трудоустройства и подбора кадров: HeadHunter (hh.ru), Работа.ру, Superjob, Зарплата.ру, Авито.Работа. Опрос участников программы.

5-6 занятия. Журналистика как наука

Ознакомление с планом работы курса «Журналистика», с целями, задачами. Выпуск первой газеты в России «Ведомости» при Петре I в XVIII в. Влияние газеты на общественную мысль в России. Классификация стилистических ошибок, работа по исправлению стилистических ошибок.

7-10 занятия. Журналистский текст

Виды журналистских текстов и принципы их построения. Этапы работы над журналистским текстом, редакторская правка. Специфика использования средств эмоциональной выразительности в публицистическом стиле, формировать умения находить выразительные средства и классифицировать их, пополнение активного словарного запаса учащихся.

11-14 занятия. Жанры журналистики

Отличие заметки от корреспонденции. Интервью – особенности жанра, его виды. Статьи проблемные, аналитические, обличительные. Отличительные черты: целеустремленность и доходчивость, логичность аргументации, точность словоупотребления; яркость литературного изложения. Репортаж – наглядное представление о том или ином событии через непосредственное восприятие журналиста-очевидца или действующего лица. Жанровое своеобразие – использование элементов всех информационных жанров: картинное описание какого-либо эпизода, характеристика персонажей, прямая речь. Очерк – близость к малым формам художественной литературы – рассказу или короткой повести. Очерк как раскрытие жизни того или иного значимого персонажа. Документальность воспроизведения материала. Очерки событийные и путевые. Фельетон – острая, злободневная критика, особые приемы изложения.

15-16 занятия. Практическая подготовка по профилю профориентационной программы

Закрепление и развитие практических навыков и компетенций по профилю профориентационной программы. Творческая работа.

17-20 занятия. Выпуск газеты «Вестник Мира»

Выпуск номера газеты «Вестник Мира».

1.4. Планируемые результаты:

Личностные	Метапредметные	Предметные
<ul style="list-style-type: none">✓ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;✓ развитие навыков сотрудничества со	<ul style="list-style-type: none">✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;✓ активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;✓ использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с	<ul style="list-style-type: none">✓ сформированность уважительного отношения к профессии журналиста;✓ получение опыта журналистской деятельности, овладение различными жанрами журналистики;✓ владение базовым понятийным аппаратом журналистики;✓ умение работать с информацией (собирать материал, анализировать, систематизировать, выделять главное и пр.), с текстом (создавать устное и письменное публичное выступление в разных жанрах, грамотно излагать свои мысли, создавать разные виды текстов, редактировать созданный материал).✓ оценка актуальности темы, умение высказывать свою точку зрения и грамотно ее защищать;✓ анализ речевых средств,

взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	коммуникативными и познавательными задачами и технологиями курса «Вестник «Мира» (журналистика)	использованных в публицистическом-произведении; ✓ представление об этапах создания газеты «Вестник «Мира».
---	---	---

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график составляется индивидуально под каждую смену в детском санаторном оздоровительном лагере «Мир» и не имеет фиксированных дат проведения занятий.

Программа социально-гуманитарной направленности «Вестник Мира» проводится в основной период лагерной смены и занимает 20 часов.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

– просторное, светлое помещение с естественным и искусственным освещением, стол и стул для педагога, стулья и столы по количеству обучающихся,

- доска, мел,
- наглядные пособия,
- звукозаписи,
- компьютер,
- проектор,
- ксерокс,
- сканер.

Информационное обеспечение

- сайт детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир»;
- официальная страница в ВКонтакте;
- газета «Вестник Мира».

Кадровое обеспечение

- начальник лагеря;
- педагоги-организаторы;
- квалифицированный педагог дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации

Оценка образовательных результатов, учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер, а инструменты оценки достижений детей и подростков должны

способствовать росту их самооценки и познавательных интересов, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

В рамках реализации программы социально-гуманитарной направленности «Вестник Мира» предполагается аттестацию в форме выпуска очередного номера лагерной газеты «Вестник Мира». Текущий контроль программой не предусмотрен.

2.4. Оценочные материалы.

Программа социально-гуманитарной направленности «Вестник Мира» носит краткосрочный характер и рассчитана на временные коллективы отдыхающих. Поэтому не предусматривает использование оценочных материалов, а только воодушевляющей системы оценивания – публикация номера газеты «Вестник Мира» и награждение по итогам занятий по программе.

2.5. Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; проектный; активные и интерактивные методы обучения.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, соревнования.

РАЗДЕЛ 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Материалы для обучающихся

- Делаем новости. Учебное пособие /Л.А. Васильева – М.: Аспект – Пресс, 2003
- Профессиональная этика журналиста. Учебное пособие. / Г.В. Лазутина – М.: Аспект – Пресс, 2000 г.
- Основы журналистики./ Л.Ф. Чигрянская.
- Информационные технологии в журналистике – Ростов м/Д: Феникс, 2004 (серия «Волшебный образ») – 160 с.

Материалы для педагогов

- Газетный дизайн /Тим Харроуэр
- Журналистика как поступок. Сборник публикаций победителей и финалистов премии имени Андрея Сахарова «За журналистику как поступок» за 2003 год/ под редакцией А.К. Симонова – М.: Медея, 2004 год – 368 с.
- Журналистика как творчество. Учебное пособие для курсов «Основы журналистики» и «Основы творческой деятельности журналиста» - М.: РИП – холдинг, 2003 – 222 с.
- Теленовости: секреты журналистского мастерства/реферат И.Фенга «Теленовости, радионовости» - М.: Сент – Пол, 1997
- Секреты начинающего телевизионщика/ А.Каминский
- Беседы о журналистике/ Виктория Ученова – М.: Молодая гвардия, 1985 г.
- Журналист о журналистике./ В.А. Аграновский – М.: Мысль, 1978 – 168 с.
- Как преподнести новости. / Р. Коппероуд, Р.П. Нельсон – М.: Национальный институт прессы «Виоланта», 1998 г.
- Основы творческой деятельности журналиста. Учебник для вузов. /Г.В. Лазутина – М.: Аспект – Пресс, 2001г.
- Диалог: телевизионное общение в кадре и за кадром. /С.А. Муратов – М.: Искусство, 1983 – 159 с.
- Основы паблик – рилейшнз/М.: Рефл – бук, 2001 г – 528 с.
- Психология рекламы (Реклама. НЛП. 25 кадр.)/ Вит Ценев – М.: ООО «Винити», 2003 год – 95 с.
- Ради единого слова/ В.А. Аграновский
- Репортер: профессионализм и этика./ М.И. Шостак – М.: РИП – холдинг, 2001 – 137 с.
- Энциклопедический словарь PR и рекламы./ С. Ильинский, 2002 год – 72 с.
- Телевизионная журналистика/ редакционная коллегия Г.В. Кузнецов, В.Л. Цвик, А.Я. Юровский – М.: Высшая школа, 2002 год – 180 с.
- Универсальный журналист/перевод с английского А. Порьяза под редакцией В.Харитонова

РАЗДЕЛ 4. ПРИЛОЖЕНИЯ

4.1. Календарный учебный график реализации программы на 4 летней смене 2023 года «В МИРе труд очень крут!»

№	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
1		Современные профессиональные технологии	Вводное	1	Учебный класс	Анкетирование
2		Культурные традиции и социальные технологии	Групповое	1	Учебный класс	
3		Здоровьесберегающие технологии на производстве	Групповое	1	Учебный класс	
4		Платформы для трудоустройства и подбора кадров	Групповое	1	Учебный класс	Опрос
5 6		Журналистика как наука	Групповое	2	Учебный класс	
7 8		Журналистский текст	Групповое	2	Учебный класс	
9 10		Журналистский текст	Групповое	2	Учебный класс	
11 12		Жанры журналистики	Групповое	2	Учебный класс	
13 14		Жанры журналистики	Групповое	2	Учебный класс	
15 16		Практическая подготовка по профилю профориентационной программы	Практика	2	Учебный класс	Творческая работа
17 18		Выпуск номера газеты «Вестник Мира»	Практика	2	Учебный класс	
19 20		Выпуск номера газеты «Вестник Мира»	Практика	2	Учебный класс	Выпуск газеты

4.2. Результативность программы

