

**Общество с ограниченной ответственностью «Центр Мир»
Детский санаторный оздоровительный лагерь «Мир»**



**ПРОГРАММА
«МИР, ДОСТАВИШИЙСЯ В НАСЛЕДСТВО»**

**НОМИНАЦИЯ: ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ,
НАПРАВЛЕННОЙ НА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Руководитель коллектива авторов:

Косоголова Т.Н. – генеральный директор, начальник лагеря

Коллектив авторов:

Твердова М.А. – методист

Карпов Е.А. – педагог дополнительного образования

Таганрог

2020

Содержание программы
«МИР, доставшийся в наследство»

1. Введение.....	3
2. Целевой раздел программы.....	5
3. Содержание и этапы реализации программы.....	6
4. Условия проведения (ресурсное обеспечение).....	15
5. Достигнутые результаты	18
6. Список использованных источников	21
7. Приложения:	
7.1.План работы смены «МИР, доставшийся в наследство»	
7.2.Карта личностного роста	
7.3.Результаты психолого-педагогического анкетирования детей	
7.4.Газета лагеря «Вестник Мира» по итогам смены	
7.5.Фотоматериалы смены	
7.6.Видеоматериалы смены	
7.6.1. Встреча с военнослужащими 150 мотострелковой дивизии	
7.6.2. День России и Смотр строя и песни	
7.6.3. Музыкальный клип «За тебя, Родина-мать!»	
7.6.4. Музыкальный клип «Кино идет, воюет взвод...»	
7.6.5. Линейка Памяти	
7.6.6. Музыкальный клип (общий) «Мир всем»	
7.6.7. Музыкальный клип (общий) «Мы – единая Россия»	
7.6.8. Фронтальная артистическая бригада «Солдаты Победы»	
7.7.Сценарии:	
7.7.1. Сценарий торжественной линейки Памяти погибших в Великой Отечественной войне	
7.7.2. Игра по станциям «По дорогам Победы»	
7.7.3. Игра по станциям «Мир, в котором я живу»	
7.7.4. Игра по станциям «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	
7.7.5. Командная игра «Великие люди великих народов»	
7.7.6. День Пушкина. Игра по станциям «У Лукоморья»	
7.7.7. Конкурс пар «И кот учёный свои мне сказки говорил...»	

Мы не получаем мир в наследство от наших родителей, мы берем его взаймы у наших детей.

Сидни Шелдон

1. Введение

Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность по формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, чувства верности своей Родине, готовности к выполнению гражданского долга. Поэтому ежегодно **в Детском санаторном оздоровительном лагере «Мир»** проводятся не только тематические смены патриотического содержания, но и гражданско-патриотические мероприятия в течение смен различной направленности. Программа профильной смены, направленной на патриотическое воспитание детей и подростков, «Мир, доставшийся в наследство» была реализована на первой летней смене 2018 года.

Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" основана на накопленных за последние десятилетия знаний, опыта и традиций патриотического воспитания граждан с учетом важности обеспечения российской гражданской идентичности, непрерывности воспитательного процесса, направленного на формирование российского патриотического сознания в сложных условиях экономического и геополитического соперничества.

Патриотическое воспитание и привития чувства любви к Родине является одной из первостепенных задач в воспитании подрастающего поколения.

Одним из важнейших составляющих процесса воспитания является формирование и развитие гражданско-патриотических чувств и позиций детей и подростков через активизацию социально значимой деятельности, совместной работе во временном коллективе, направленной на решение современных проблем (разжигание войн, экологические проблемы, сохранение исторической памяти и др.).

Актуальность данной программы мы видим в **создании единой целостной воспитательной среды для детей**, приобщение их к разнообразному социальному опыту современной жизни и определение участниками смены жизненных перспектив и дальнейшего гражданского самоопределения.

Новизна и современность данной темы смены раскрывается в создании **единой воспитательной среды**, способствующей всестороннему знакомству с отечественной историей и культурой, традициями и достижениями страны. Единение усилий лагеря и внешних партнеров (общественных организаций, Воинского братства, творческих коллективов, преподавателей Таганрогского института им.А.П.Чехова, представителей законодательной и исполнительной

власти Ростовской области) способствует патриотическому воспитанию юного гражданина и обеспечению высокой результативности в организации совместной деятельности взрослых и детей.

Лето – пора школьных каникул и время для развития способностей ребенка, вовлечение его в новые социальные связи и отношения, включение в разнообразную деятельность. Именно в лагере ребенок имеет возможность снять психологическое напряжение после активной школьной учебной жизни, узнать через игровую, спортивную, оздоровительную деятельность много нового и интересного.

Лагерь – это уникальное место, в котором каждый ребенок, погружаясь в тематику смены, становится активным участником событий, получает возможность личностного роста, творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта.

Мир – это добро и тепло родных и близких тебе по духу людей, это уверенность и спокойствие на душе, это радость и гармония! Неспроста в нашем лагере появился девиз: **«Мы – в Мире, Мир – в нас!»**

Активными **участниками смены** стали 700 детей в возрасте от 6 до 16 лет, приезжающие на 21-24 дня на оздоровление и санаторно-курортное лечение из разных уголков России. Для эффективной реализации программы смены из участников формируются **две дружины**: младшая (7-11 лет) и старшая (12-16 лет).

Общелагерные мероприятия проводятся **с учетом возрастных, физиологических и психологических особенностей.**

Ребята **младшей дружины** часто оказываются в лагере впервые, поэтому требуют к себе особого внимания. В возрасте 7-11 лет дети открыты эмоционально, восприимчивы и активно проявляют свои чувства. Эта **особенность учтена** в освоении исторического материала профильной смены «Мир, доставшийся в наследство» и отборе фото и видеоматериала для совместного просмотра. В проведении общелагерных дел в лагере «Мир» в этой дружине акцент сделан на предшествующей подготовке (совместном со взрослыми чтении книг, изучении исторического материала, разучивании стихотворений и т.д.) и на организации любых мероприятий в игровой форме.

Участники **старшей дружины** уже более самостоятельны, любят спортивные соревнования, позволяющие сбросить энергию и снять напряжение. Они рассказывают о своих увлечениях и ищут поддержки у сверстников и взрослых. Эти интересы важно поддерживать, и умело использовать в подготовке к отрядным и общелагерным мероприятиям. Мальчишки и девчонки старшей дружины активно привлекаются к проведению игр и конкурсов, социальных акций для ребят младшего возраста. Это помогает им в дальнейшем самоопределении, раскрытии творческого потенциала, а в лагере создаются условия для свободного самовыражения и личностного роста.

В детском санаторном оздоровительном лагере «Мир» при организации мероприятий происходит дифференцированный подход: от детального планирования и проработки с детьми младшей дружины к передаче части функций взрослым ребятам старшей дружины.

Понятийный аппарат

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (ФЗ 273 «Об образовании в РФ»)

Патриотизм – (от греч. - соотечественник, - родина, отечество), любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам.

Патриотическое воспитание - это многоплановая, систематическая, целенаправленная деятельность педагогического коллектива по формированию у детей и подростков высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины с учетом опыта и достижений прошлых поколений и тенденций развития общества.

Гражданственность (гражданская позиция)– нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: государство, семья, церковь, профессиональная или иная общность, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств её права и интересы (Философский словарь).

Социальное партнерство – система институтов и механизмов согласования интересов участников смены, основанная на равном сотрудничестве

Карта личностного роста – документ, в котором каждый ребёнок рассказывает о себе, личных качествах, своих увлечениях, фиксирует полученные знания, навыки, достижения в период лагерной смены, делится впечатлениями о проделанной работе, выстраивает маршрут своего саморазвития.

Личностный рост – развитие гуманистических ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе.

2. Целевой раздел программы

Профильная программа **«МИР, доставшийся в наследство»** разработана, опираясь на нормативные документы:

- Конвенцию ООН о правах ребенка,
- Конституцию РФ,
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" в редакции Федерального закона от 28 декабря 2016 г. N 465-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей";
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации";

- Методические рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2017г.
- Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" (Постановление Правительства РФ 30 декабря 2015 г. № 1493)

Цель программы: создание условий для формирования патриотических чувств и гражданской позиции подрастающего поколения через включение их в единую воспитательную среду лагеря, разнообразные виды деятельности в ходе реализации программы смены.

Задачи:

- 1) содействовать воспитанию у детей и подростков уважения к культуре, традициям и истории населяющих Россию народов;
- 2) активизировать интерес к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, подвигам героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней путем совершенствования форм и механизмов социального партнерства;
- 3) воспитывать гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию через развитие у участников программы аналитического мышления, определение жизненных перспектив, своей жизненной позиции и осознание собственных личностных изменений при работе с «Картой личностного роста»;
- 4) создавать комфортную атмосферу для психологического и физического оздоровления, укрепления здоровья с помощью природных факторов и оздоровительных медицинских процедур и вовлечение детей и подростков в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- 5) формировать нравственные качества художественно-эстетического вкуса детей через включение в познавательные занятия, практические мастер-классы, творческие программы гражданско-патриотической направленности.

3. Содержание и этапы реализации программы

Данная программа носит кратковременный характер, рассчитана на 24 дня (может быть скорректирована на 21 день).

Реализация программы «Мир, доставшийся в наследство» включает в себя пять этапов:

- подготовительный,
- организационный,
- основной,
- заключительный,
- постлагерный.

Этап	Цель	Реализация
I. Подготовительный	<p>– Подготовка к летней оздоровительной кампании по разным направлениям (материально-техническое, методическое, обучающее, документальное и пр.)</p>	<p>– Создание материально-технической и методической базы для реализации программы.</p> <p>– Обучение вожатского состава на курсах подготовки «Школа вожатского мастерства» с использованием учебно-методического пособия «Десять вожатских шагов, или Книга-помощник начинающего вожатого».</p> <p>– Разработка программы смены, Карты личностного роста, Инструкции к заполнению КЛР.</p> <p>– Принятие программы педагогическим коллективом, подготовка к её реализации.</p> <p>– Формирование сплочённого коллектива единомышленников.</p> <p>– Ознакомление сотрудников лагеря с обязанностями, утверждение внутреннего распорядка лагеря, системы деятельности работы лагеря по охране жизни и здоровья детей, знание особенностей и специфики смены.</p> <p>– Выстраивание системы работы педагогического коллектива по реализации поставленных целей и задач.</p>
II. Организационный (2-3 дня от начала смены)	<p>Знакомство, выявление и постановка целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочение отрядов, формирование законов и условий</p>	<p>– Формирование отрядов.</p> <p>– Знакомство с участниками смены.</p> <p>– Входной контроль (физическое состояние, биометрические параметры, психологическое анкетирование и др.);</p> <p>– Общее представление о смене, её тематике, определение планов работы отрядов, корректировка планов в зависимости от интересов участников смены, выбор ролей и видов деятельности.</p>

	<p>совместной работы, подготовка к дальнейшей деятельности по программе, проводится</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Принятие законов коллективной жизнедеятельности. – Организация работы детского самоуправления, выбор лидеров отрядов. – Проведение игровых программ: <ul style="list-style-type: none"> · Вечер знакомств «Дружат дети всей земли», · Игра по станциям «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!» · Презентация отрядов «Команда в сборе!» · Интеллектуальная игра «Мир, доставшийся в наследство» – Открытие смены и кинофестиваля.
<p>III. Основной (16-17 дней смены)</p>	<p>Реализация программы смены Постановка индивидуально-личностных и коллективных задач развития ребенка и отряда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Включение детей и подростков в различные дела тематической смены. – Заполнение Карт личностного роста. – Проведение мастер-классов по военным профессиям «Профессия – офицер!», «Мой долг – Родине служить!» – Проведение тематических занятий и вечерних общелагерных дел (познавательные, досуговые, экологические и т.д.) праздничные программы: <ul style="list-style-type: none"> · Игра по территории «МИР, в котором я живу!» · Игровая программа «Великие люди великих народов» · Танцевальный конкурс «Разных народов большая семья» · Предвыборная гонка Игра «Команда МИРового лидера» · Деловая игра «Выборы МИРового лидера» · День Пушкина «И кот учёный свои мне сказки говорил...» · Игра по станциям «По дорогам Победы» · подготовка к смотрю строя и песни Смотр строя и песни «Мы – будущее твоё, Россия!»

		<ul style="list-style-type: none"> · Линейка Памяти «Парад Победителей» совместно с Воинским братством и Правительством РО · Акция «Памяти верны!» · пресс-конференция с ветеранами войн выставка современного оружия · День мастеровых · Реклама мастерских «Все на ярмарку!» · Акция #мирноенебо · Ярмарка «Игры народов России» · Ток-шоу «Мировые проблемы и их решения» · Наши спортивные победы · Экологическая акция «Спасем МИР вместе!» <p>– Организация мастер-классов кинофестиваля «Мы – в Мире, Мир – в нас!»: «Сценарное дело», «Режиссерская работа», «Актерское мастерство», «Сценическая речь», «Ораторское искусство», «Костюм и грим», «Операторское искусство» и съемки видеоклипов к песням о Великой Отечественной войне;</p> <p>– Промежуточный и текущий контроль (в динамике, физическое состояние и др.)</p>
<p>IV. Заключительный (2-4 дня в завершении смены)</p>	<p>Подведение итогов реализации программы смены и участия каждого в делах различной направленности.</p>	<p>– Заключительные мероприятия по завершению смены:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Вокальный конкурс «Музыкальное наследие» · Закрытие кинофестиваля «Мы – в Мире, Мир – в нас!» · Выступление «Фронтальной бригады» · Гала-концерт «МИРовые традиции» · Прощальный костер «Мы вместе – в этом наша сила!» <p>– Завершение работы с Картами личностного роста.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – Подведение итогов смены, вручение грамот и дипломов. – Итоговый контроль (физическое состояние, биометрические параметры, анкетирование детей).
V. Постлагерный	Психолого-педагогический и социальный анализ результатов реализации программы смены.	<ul style="list-style-type: none"> – Педагогический анализ смены. – Отчет по итогам реализации программы летнего детского отдыха. – Внесение предложений по перспективному развитию программы. – Оформление итогов смены на сайте лагеря и в официальных группах в социальных сетях. – Участие во всероссийских и региональных конференциях, форумах, семинарах, мастер-классах.

Кроме того, данная профильная программа представляет собой **единую систему воспитательной среды лагеря**, для достижения целей которой ведется работа **по пяти направлениям**: историко-краеведческое, военно-патриотическое, гражданско-социальное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое. В таблице представлена **взаимосвязь различных форм работы по пяти направлениям для выполнения задач** профильной программы смены «Мир, доставшийся в наследство».

Направление работы	Задачи программы	Формы работы
историко-краеведческое	<ul style="list-style-type: none"> – содействовать воспитанию у детей и подростков уважения к культуре, традициям и истории населяющих Россию народов; 	<ul style="list-style-type: none"> – экскурсии в музеи Ростовской области; – познавательные экскурсии по побережью Азовского моря, – встречи с ветеранами, земляками, добившимися успехов в профессиональной деятельности; – народные праздники и гулянья, «Ярмарка»; – интеллектуальные игры;

		<ul style="list-style-type: none"> – краеведческие игровые программы; – отрядные огоньки, посвященные освобождению Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков.
военно-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> – активизировать интерес к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, подвигам героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней путем совершенствования форм и механизмов социального партнерства; 	<ul style="list-style-type: none"> – смотр строя и песни; – Линейка Памяти; – различные социальные акции; – пресс-конференция с участниками боевых действий; – концертные выступления («Фронтальная бригада») – познавательные викторины; – просмотр кинофильмов о войне; – мастер-классы с военнослужащими.
гражданско-социальное	<ul style="list-style-type: none"> – воспитывать гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию через развитие у участников программы аналитического мышления, определение жизненных перспектив, своей жизненной позиции и осознание собственных личностных изменений при работе с «Картой личностного роста»; 	<ul style="list-style-type: none"> – празднование Дня России; – конкурс рисунков и боевых листовок; – литературно-музыкальная композиция; – сбор отряда по воспитанию толерантности; – деловая игра «Выборы»; – экологические акции; – ток-шоу; – прощальные огоньки в отрядах; – прощальный костер; – диагностические тестирования педагогами-психологами;

		– работа с Картами личностного роста.
спортивно-оздоровительное	– создавать комфортную атмосферу для психологического и физического оздоровления, укрепления здоровья с помощью природных факторов и оздоровительных медицинских процедур и вовлечение детей и подростков в различные формы физкультурно-оздоровительной работы	– утренняя гимнастика; – спортивные и подвижные игры, – спартакиада; – подвижные игры; – игры по территории лагеря; – игры по станциям; – беседы, инструктажи, оздоровительные; – работа спортивных секций; – встречи с медицинскими работниками, беседы, интервью, пресс-конференции; – санаторные медицинские процедуры.
художественно-эстетическое	– формировать нравственные качества художественно-эстетического вкуса детей через включение в познавательные занятия, практические мастер-классы, творческие программы гражданско-патриотической направленности.	– посещение творческих кружков, мастер-классов, концертов, фестивалей, конкурсов, выставок, ярмарок; – творческие конкурсы и смотры (рисунков, поэзии, прозы и пр.) – участие в съемках кинороликов, театрализованных постановках, творческих мастерских, отрядных огоньках патриотической направленности.

Структура управления в лагере для реализации программы смены

За несколько месяцев до реализации предполагаемой программы смены по согласованию с администрацией Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир» выбирается **Руководитель смены** – старший вожатый или педагог-организатор, который будет осуществлять непосредственное руководство и заниматься анализом и коррекцией полученных результатов. Немаловажная его функция – планирование партнерских взаимоотношений в рамках тематики смены и координация работы служб лагеря в соответствии с целью и задачами программы.

Далее руководитель набирает **команду** из опытных вожатых и педагогов лагеря, как правило, это от 3-7 человек. Основная их функция – наполнение тематической смены содержанием: ключевые мероприятия, проекты, план-сетка смены, терминология и девиз программы, форматы деятельности, Карта личностного роста и др.

Непосредственно в организационный период смены формируются два **Совета детский и взрослый**. Представители в эти органы управления выбираются из расчета по одному человеку от каждого отряда. Их функция – информировать о логике развития смены, ключевых мероприятиях, осуществлять непосредственное руководство по реализации программы внутри своих отрядов, вносить предложения и изменения в программу смены. При необходимости (особенно при подготовке различных мероприятий для дружин разного возраста) организуются встречи **Детского совета младшей дружины и Детского совета старшей дружины**.

Для эффективной организации работы и возможности **учёта** возрастных, физиологических и иных **особенностей** за каждым педагогом-организатором закрепляется одна из дружин лагеря – младшая или старшая. Эти педагоги являются **Кураторами детских советов своих дружин**.

В течение первой недели в отрядах проходят выборы лидеров команд, каждый из которых становится членом Детского совета, и в дальнейшем принимает участие в предвыборной гонке – игре **«Команда МИРового лидера»** и Деловой игра **«Выборы МИРового лидера»**, по результатам которых победители становятся **Координаторами своих Детских советов**.

На данном этапе полноправными участниками Совета смены являются **Совет служб лагеря и Партнерский совет**. Они наравне со всеми участниками принимают участие в обсуждении ключевых дел смены и вносят предложения по проведению различных мероприятий, встреч, конференций и мастер-классов.

Как видно из представленной схемы – все участники независимо от статуса вправе высказывать предложения и влиять на принятие решений по управлению программой смены. Таким образом, программе придается личностно-ориентированный характер, и она становится значимой в равной степени для всех участников: детей и взрослых, принимающих участие в реализации программы.



Диагностический инструментарий (Карта личностного роста)

Диагностика личностного роста предполагает различные методы исследования: беседу, наблюдение, тестирование, анкетирование. Психологи и педагоги лагеря «Мир» разработали **инновационный диагностический инструментарий – Карту личностного роста**, которая создается для каждой тематической программы индивидуально.

Карта личностного роста – документ, в котором каждый ребёнок рассказывает о себе, личных качествах, своих увлечениях, фиксирует полученные знания, навыки, свои достижения в период лагерной смены, делится впечатлениями о проделанной работе, выстраивает маршрут своего саморазвития.

В реализации профильной программы смены, направленной на патриотическое воспитание детей и подростков, «МИР, доставшийся в наследство» диагностическим инструментарием выступает Карта личностного роста, состоящая из нескольких блоков, которые заполняются участниками смены поэтапно.

Первый блок «Я». На первом этапе ребята знакомятся кратким анонсом смены, представленном на Карте и инструкцией к ней. Заполняют поля лицевой части: своё имя и фамилию, делегацию (район, населенный пункт), номер и название отряда, описывают свою внешность, характер, умения и мечту.

Второй блок «Я и моя команда». Внутренняя часть Карты личностного роста посвящена формированию коллектива – команды, органов самоуправления и проявления у ребенка таких лидерских качеств личности. В это время в отрядах уже прошли выборы органов самоуправления, а в каждой дружине – «Выборы МИРового лидера», сформирован Детский совет (младшей и старшей

дружину). Внутреннюю часть КЛР ребенок заполняет, оглядываясь на взаимодействие с командой и ее членами.

Достижения команды отмечаются ребенком в заключительный период смены.

Третий блок «В наших силах сделать это». На этом этапе заполнения карты ребенок од руководством педагогам отмечает мировые проблемы, с которыми он знакомится в ходе реализации программы смены. В дальнейшем вожатые проводят огонек «В наших силах сделать это» и заполняются строчки, которые начинаются глаголами: помнить, гордиться, стремиться, беречь, сохранить.

Четвертый – завершающий блок «Эссе». Ребенку необходимо заполнить строчки эссе, где используется методика незаконченного предложения: «В моем сердце храниться память о...», «Мне хочется, чтобы все знали...», «Я считаю, что каждый человек, получив мир «в наследство» должен...», «Я благодарен...»

На всех этапах работы с Картой детям младшего школьного возраста помогают вожатые.

Психологическая служба и педагоги-организаторы (кураторы дружин) после заполнения каждого блока участниками смены делают анализ ответов и проблем, возникающих в ходе ведения КЛР, помогают, подсказывают, направляют вожатых и ребят на коллективных и индивидуальных встречах, беседах, консультациях.

В конце смены проводят психолого-педагогическое анкетирование по результатам реализации программы. Обобщенные результаты заполнения Карт личностного роста, анкет и наблюдения предоставляются в администрацию лагеря в виде аналитической информации.

4. Условия проведения (ресурсное обеспечение)

На берегу Таганрогского залива Азовского моря, на экологически чистой территории расположен Детский санаторный оздоровительный лагерь «Мир». Круглый год «Мир» около 4000 тысяч мальчишек и девчонок приезжает на оздоровление, санаторно-курортное лечение из разных уголков России.

Финансирование программы смены «МИР, доставшийся в наследство» Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир» осуществлялась за счет собственных средств предприятия ООО «Центр Мир».

Новейшее медицинское оборудование, современные методики, технологии оздоровления, лечения, обученные и подготовленные сотрудники-профессионалы своего дела: педагогический, медицинский, технический и обслуживающий персонал, здоровое питание, качественные условия проживания – вот основные факторы материально-технической и кадровой политики развития лагеря «Мир».

Материально-техническая база ДСОЛ «Мир» позволяет реализовать профильную программу «МИР, доставшийся в наследство».

Лечебный корпус, столовая, жилой корпус оснащены пандусами. На территории комплекса «Мир» реализуется программа «Доступная среда», предусмотрены подъемники на второй этаж здания, в бассейне, в ванном отделении лечебного корпуса

Современная инфраструктура, медицинское оборудование, игровые и спортивные комплексы, новые жилые корпуса (с удобствами в каждом номере) отвечают последним требованиям времени и российского законодательства.

Материально-технические ресурсы.

Инфраструктура лагеря, включает в себя:

- 13 жилых корпусов на 950 мест, из которых 520 мест в новых корпусах с удобствами в номере, 165 мест в корпусах с удобствами на этаже, 265 мест – старый жилой фонд (удобства на этаже), оснащенные ЖК-телевизором, столами, лавками для отрядной работы
- конференц-зал (оснащенный видео-, аудиоаппаратурой и световым оборудованием),
- открытая площадка со сценой для общелагерных мероприятий,
- крытый летний кинозал со сценой,
- стадион (футбольное поле, три волейбольные (с покрытием «Гамбит», асфальтовым покрытием и пляжный волейбол) и баскетбольная площадки, беговые дорожки),
- кабинеты дополнительного образования, оснащенные компьютерами, телевизорами, DVD-проигрывателями, интерактивной доской,
- учебные классы и компьютерный класс с интерактивной доской,
- костюмерная,
- помещения для работы Советов, педагогического отряда, клубов и кружков,
- зал ЛФК, зал физической реабилитации, тренажерный зал,
- кабинеты психологов, комната психологической разгрузки
- библиотека,
- беседки для проведения отрядных мероприятий,
- 2 бассейна с подогревом воды,
- закрытый бассейн, оснащенный подъемником для малоподвижных групп
- детская игровая площадка с каруселями, горками, батутами,
- уличные тренажеры, парковая зона отдыха, оснащенная беседками, светодиодными конструкциями, сказочными фигурами, местами для прогулок,
- двухуровневый Веревошный парк,
- игровой комплекс Лазераг.
- конный манеж (5 иппотерапевтических лошадей и собаки породы Русская псовая борзая)
- банно-прачечный комплекс,
- питьевая галерея с минеральной лечебно-столовой водой,
- столовая на 700 посадочных мест

- лечебный корпус, физиотерапевтические отделения которого оснащены современным оборудованием: закрытый бассейн с противотоком, гейзером, водопадом, зал ЛФК и зал механотерапии, два бальнеологических отделения, кабинет гидротерапии, электрокабинет, ингаляторий, кабинет FDM-терапии, массажный кабинет, две галокамеры (Соляные пещеры), кабинет грязе- парафино- озокеритолечения, кабинеты узких специалистов: лор-врача, травматолога-ортопеда, педиатра, физиотерапевта и пр.
- медпункт, изолятор,
- оборудованный пляж (азарии, беседки, лежаки, понтоны, медицинский и спасательный пункт, санузел, раздевалки),
- оборудованные костровые отрядные места,
- кино-, фотоаппаратура для работы кинофестиваля короткометражного кино «Мы – в Мире, мир – в нас!» (видеокамера, фотоаппарат, компьютеры, световые, звуковые установки и пр.)

Кадровые ресурсы

Лагерь «Мир» - это **команда профессионалов** своего дела, которая, организовывая детский отдых, превращает жизнь ребенка в настоящие сказочные, интересные, развивающие каникулы. Персонал лагеря состоит из доброжелательных вожатых и воспитателей, умеющих и любящих общаться с детьми, первоклассных поваров, грамотных врачей и медицинских сестер, надежных охранников, умелых технических работников. Все эти люди трудятся специально для того, чтобы лагерь «Мир» всегда оставался желанным местом отдыха детей и подростков.

Возглавляет работу педагогического состава лагеря опытный командный состав. Это профессионалы организации детского отдыха: начальник лагеря, старшие воспитатели, методист, старшие вожатые, команда физруков и плавруков, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования.

Комплектование педагогического штата лагеря кадрами – работа ежегодная и круглогодичная. Подбор педагогических сотрудников в ДСОЛ «Мир» осуществляется из числа опытных педагогов, студентов педагогических вузов, педагогических колледжей, колледжей культуры, выпускников курсов вожатых.

Ежегодно с февраля по май работает «Школа вожатского мастерства», в работе которой принимают участие, как опытные вожатые, так и вожатые-новички. В апреле и мае на базе лагеря проводятся инструктивные сборы для вожатых, проходящих подготовку к летней оздоровительной кампании, а в декабре – итоговый сбор года «С «МИРОМ» в Новый год!»

Партнерами лагеря в реализации программы «МИР, доставшийся в наследство» на данной смене **выступили специалисты различных профессиональных и общественных организаций:**

- студенты, магистранты и преподаватели всех факультетов Таганрогского института им.А.П.Чехова (филиал) «Ростовского государственного экономического университета» (РИНХ),

- офицеры и военнослужащие 150-й мотострелковой Идрицко-Берлинской ордена Кутузова дивизии,
- Фронтвая артистическая бригада «Солдаты Победы»,
- ветераны Афганской и Чеченских войн,
- представители духовенства,
- сотрудники Таганрогского Государственного литературного и историко-архитектурного музея-заповедника,
- волонтеры и многие другие.

Информационные ресурсы

Информационная поддержка программы осуществлялась через сайт лагеря (center-mir.ru), страницы социальных сетей: ВКонтакте, Инстаграм, Одноклассники, а также благодаря средствам массовой информации: официальный портал Правительства Ростовской области, городской общественно-политической газеты «Таганрогская правда», международному издательскому дому «Евромедиа», местным телерадиоканалам.

5. Достигнутые результаты

В конце смены педагогами и психологами был проведен **диагностический срез и проанализированы Карты личностного роста**. Использовались следующие методы: анкета, составленная психологом по согласованию с администрацией ДСОЛ «МИР», анализ заполненных детьми Карт личностного роста.

Цель исследования: проанализировать созданные лагерем «Мир» условия для реализации профильной программы «МИР, доставшийся в наследство»: формирования патриотических чувств и гражданской позиции подрастающего поколения через включение их в единую воспитательную среду лагеря, разнообразные виды деятельности в ходе реализации программы смены.

Подводя итог 1 летней смены 2018 года, можно отметить, что в ходе реализации программы «МИР, доставшийся в наследство», были:

- 1) **организованы мероприятия** по воспитанию у детей и подростков уважения к культуре, традициям и истории населяющих Россию народов:
 - экскурсии в музеи Ростовской области и по побережью Азовского моря,
 - встречи с ветеранами, земляками, добившимися успехов в профессиональной деятельности;
 - проведены народные праздники и гулянья, «Ярмарка», интеллектуальные игры, краеведческие игровые программы;
 - организованы и проведены отрядные огоньки, посвященные освобождению Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков.

- 2) интерес к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, подвигам героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней активизировали благодаря реализации мероприятий смены **в сотрудничестве с социальными партнерами** (преподавателями ТИ им.А.П.Чехова, военнослужащими, представителями «Воинского братства», работниками музеев и др.):
- проведены смотр строя и песни, Линейка Памяти, различные социальные акции;
 - пресс-конференция с участниками боевых действий;
 - концертные выступления (Фронтальная артистическая бригада «Солдаты Победы»)
 - познавательные викторины, просмотр кинофильмов о войне, мастер-классы с военнослужащими.
- 3) **воспитание гражданина**, любящего свою Родину и семью, формирование активной жизненной позиции проходило через:
- развитие у участников программы аналитического мышления, определение жизненных перспектив, своей жизненной позиции и осознание собственных личностных изменений при работе с «Картой личностного роста»,
 - участие в деловой игре «Выборы МИРового лидера», празднования Дня России, в конкурсе рисунков и боевых листовок, литературно-музыкальной композиции;
 - в экологических и социально-значимых акциях и ток-шоу;
 - в отрядных сборах по воспитанию толерантности.
- 4) **в лагере была создана комфортной атмосферы** для психологического и физического оздоровления, укрепления здоровья с помощью природных факторов и оздоровительных медицинских процедур и вовлечение детей и подростков в различные формы физкультурно-оздоровительной работы реализовывалось через включение детей в:
- утреннюю гимнастику;
 - спортивные и подвижные игры,
 - участие в играх по территории лагеря, играх по станциям;
 - проведении бесед, инструктажей,
 - беседы, интервью, пресс-конференции и встречи с медицинскими работниками;
 - санаторные медицинские процедуры, в том числе скандинавская ходьба и терренкур.
- 5) **формировались нравственные качества, художественно-эстетический вкус детей** через включение в познавательные занятия, практические мастер-классы, творческие программы гражданско-патриотической направленности:
- посещение творческих кружков, мастер-классов, концертов, фестивалей, конкурсов, выставок, ярмарок;
 - участие в творческих конкурсах и смотрах (рисунков, поэзии, прозы и пр.)

- участие в съемках кинороликов, театрализованных постановках, творческих мастерских, отрядных огоньках патриотической направленности.

В плане работы на первую летнюю смену 2018 года отражен **учёт возрастных особенностей отдыхающих**. Например, в предвыборной гонке «Команда МИРового лидера» и деловой игре «Выборы МИРового лидера» ребята старшей дружины принимают непосредственное участие – выдвигают своего кандидата, пишут предвыборную программу, выступают на пресс-конференции. В это время мальчишки и девчонки младшей дружины в спортивной игре с тем же названием - «Команда МИРового лидера» ещё раз убеждаются в том, что сила в единстве. Для деловой игры младшие ребята изготавливают атрибутику – урны для голосования, цветы для кандидатов, готовят творческие номера «Я пойду голосовать!»

Предусмотрены в плане работы игры и творческие дела, в которых принимают участие сразу **обе дружины**. В смотре отрядных уголков в качестве жюри для отрядов старшей дружины выступают представители младших отрядов и наоборот. В тематическом «Дне мастеровых» за каждым отрядом 1 дружины закрепляется два отряда 2 дружины.

Опыт такого взаимодействия в разновозрастных группах обеспечивает комфортные условия для общего психического и морального развития в единой воспитательной среде: «старшие дети учатся помогать младшим», «младшие, подражая старшим, быстрее развиваются». Совместное времяпрепровождение в рамках специально организованной деятельности позитивно сказывается на общей атмосфере в лагере и способствует **повышению результативности смены** в целом.

Одним из **ключевых диагностических инструментов** для изучения достигнутых результатов выступает **Карта личностного роста** – инновационная разработка сотрудников ДСОЛ «Мир». В конце смены психолого-педагогическая служба лагеря изучает **заполненные Карты личностного роста** с целью получения обобщенных не персонифицированных результатов и их предоставления в администрацию лагеря в виде аналитической информации. **Особое внимание** в анализе Карте первой летней смены 2018 года «Мир, доставшийся в наследство» уделялось следующим её **разделам**: «Мои достижения и победы», «В наших силах сделать это», эссе «Мир, доставшийся в наследство».

Данное исследование (анализ карт личностного роста и результатов психолого-педагогического анкетирования) – это **организация непосредственного диалога** между администрацией лагеря и воспитанниками. В таком диалоге каждый отдыхающий получает возможность рассказать, каким он видит лагерь, отметить сильные и слабые стороны отдыха, высказать свои пожелания.

В целом, среднепроцентный диапазон высоких баллов по всем уровням составил от 80%, что говорит об **эффективной организации** внутрилагерной деятельности. Подводя итоги можно утверждать, что программа «МИР, доставшийся в наследство» реализована **в полном объеме**.

В программе **целостно, комплексно** изложены основные направления, формы и виды работы, поставлена цель и сформулированы задачи, ориентированные на достижение конечного результата, раскрыто основное содержание и механизмы реализации. Программа «МИР, доставшийся в

наследство» может быть тиражирована, использована в практической деятельности любых типов лагерей, так как она методически обоснована и универсальна.

6. Список использованных источников

1. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" (Постановление Правительства РФ 30 декабря 2015 г. № 1493)
2. Беляков Ю.Д. Поклонимся великим тем годам...ВДЦ «Орленок», 2015. – 72 с.
3. Все достижимо: сборник методических материалов по системе работы с индивидуальным портфолио подростка в ВДЦ «Орленок», сост.: Куц И.В., ФГБОУ ВДЦ «Орленок», 2017
4. Патриотическое воспитание в лагере. Волгоград: Учитель, 2007. – 201 с.
5. Программа шаг за шагом. Методические рекомендации по созданию авторской программы детского лагеря, ВДЦ «Орленок»: Управление образовательных программ, 2015
6. Ростовская область в Великой Отечественной войне 1941–1945гг. Ростов-на-Дону, 2010. – 479с.
7. Спирина Л.В. Дети, здравствуйте всегда! 1-3 часть, Изд-во: ВДЦ «Орленок», 2002.
8. Твои мечты – твои крылья. Изд-во ВДЦ «Орленок», 2015.
9. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? пособие для учителя, М. Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005
10. Чтобы первым был каждый. Сборник методических и практических материалов из опыта разработки и реализации программы лидерского образования детей и подростков во ВДЦ «Орлёнок», ФГБОУ «ВДЦ «Орлёнок», автор-составитель: Можейко О.В., 2015
11. Щуркова Н.Е. Игровые методики. М.: Изд-во «Педагогическое общество России», 2008.