

**Седьмой Всероссийский Открытый конкурс  
программ и методических материалов организаций отдыха детей и их оздоровления**

**Общество с ограниченной ответственностью «Центр Мир»  
Детский санаторный оздоровительный лагерь «Мир»**



**ПРОГРАММА**

**«МИР НЕОГРАНИЧЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»**

**НОМИНАЦИЯ: ЛУЧШАЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО  
ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ, РЕАЛИЗОВАННАЯ В 2019 ГОДУ**

Руководитель коллектива авторов:

Косоголова Т.Н. – генеральный директор,  
начальник лагеря

Коллектив авторов:

Карпов Е.А. – педагог дополнительного образования  
Твердова М.А. – методист  
Терюкалова А.И. – педагог-организатор  
Шевелева Е.В. – старшая вожатая

**2019**

## Содержание программы «МИР неограниченных возможностей»

1. Пояснительная записка
2. Целевой раздел программы
  - 2.1. Цель и задачи программы
  - 2.2. Планируемые результаты
3. Содержательный раздел программы
  - 3.1. Понятийный аппарат
  - 3.2. Концептуальные подходы
  - 3.3. План работы на смену
  - 3.4. Роль психологической службы лагеря в реализации программы
  - 3.5. Основное содержание и механизм реализации
  - 3.6. Структура управления
  - 3.7. Диагностический инструментарий (Карта личностного роста)
4. Использование различных ресурсов
  - 4.1. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы
  - 4.2. Кадровое обеспечение
  - 4.3. Информационные ресурсы
5. Достигнутые результаты
6. Список литературы
7. Приложения:
  - 7.1. План-сетка смены «МИР неограниченных возможностей»
  - 7.2. Диагностический инструментарий:
    - Карта личностного роста,
    - Инструкция по заполнению Карты личностного роста,
    - Результаты психолого-педагогического анкетирования
  - 7.3. Газета лагеря по итогам смены «Вестник Мира»
  - 7.4. Медико-психолого-педагогическая справка о пребывании детей с сахарным диабетом 1 типа в ДСОЛ «Мир» на 4 смене 2019 года.
  - 7.5. Отзывы участников смены:
    - детей, перенесших онкогематологические заболевания (Шевчук Софии, Домрачевой Дианы, Юрчак Никиты, Шишковской Ксении, Слюсаренко Анастасии),
    - сопровождающих лиц детей-инвалидов (Семеновой Инны, Бедюк О.Н.),
    - Рыбалкиной Татьяны, мамы Рыбалкиной Валентины, больной сахарным диабетом 1 типа
  - 7.6. Страницы Facebook Благотворительного фонда «Дарина» об оздоровлении на 4 смене 2019 года в лагере «Мир», детей, перенёсших онкогематологические заболевания;

### **7.7.Статьи и репортажи СМИ:**

- Статьи на официальном портале Правительства Ростовской области: «Стартовал инициативный пилотный проект «Мир неограниченных возможностей»», «Более 360 тысяч донских мальчишек и девчонок отдохнули и укрепили здоровье минувшим летом», «Патриотическая акция «Моя профессия - офицер» проведена в Неклиновском районе»;
- Телеканал Россия1 (ДонТР), выпуск новостей «Вести Дон» от 15.08.2019г.,
- Телеканал DON24, выпуск новостей от 14.08.2019г.,
- Издательский дом «Евромедиа», статья «Анастасия Бельская: «У меня есть руки, у меня есть ноги, у меня есть сахарный диабет»»

### **7.8.Фотоматериалы смены «МИР неограниченных возможностей»:**

- фотоматериалы смены с участием детей, больных сахарным диабетом 1 типа,
- фотоматериалы смены с участием детей, перенесших онкогематологические заболевания,
- фотоматериалы смены с участием детей-инвалидов с сопровождающими лицами
- фотоматериалы смены «МИР неограниченных возможностей» ДСОЛ «Мир»

### **7.9.Видеоматериалы смены:**

- фильм о смене «МИР неограниченных возможностей»
- репортаж телеканала Россия1, (ДонТР) выпуск новостей «Вести Дон» от 15.08.2019г.,
- видеоролик «Мир без границ» отряда детей с сахарным диабетом,
- видеоролик «В моих силах сделать это!» отряда детей, перенесших онкогематологические заболевания,
- видеоролик «Мамы не из рекламы» отряда детей-инвалидов с сопровождающими лицами,
- мультфильм «Мечта о счастье» мультстудии ДСОЛ «Мир».

## 1. Пояснительная записка

В рамках государственной программы **Десятилетия детства** и регионального проекта **«Особенное детство»** в Детском санаторном оздоровительном лагере «Мир» стартовал инициативный пилотный проект **«Мир неограниченных возможностей»**.

Наряду с детьми с состоянием здоровья «норма» на территории комплекса находились дети с ограничениями здоровья - с нарушениями опорно-двигательного аппарата, ДЦП, после перенесенных онкогематологических заболеваний и находящихся в стадии ремиссии, а также с сахарным диабетом 1 типа.

Благодаря мастер-классам партнеров лагеря: преподавателям Таганрогского института им.А.П.Чехова, пожарным и спасателям служб МЧС Ростовской области, офицерам и военнослужащим, работникам таможенной службы, актерам и певцам была раскрыта главная идея программы смены: **«Несмотря на ограничения здоровья, каждый человек имеет безграничные возможности, главное захотеть самому и помочь другому»**.

Одной из приоритетных задач программы **«Доступная среда»** является формирование доступной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения, системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов. В детском санаторном оздоровительном лагере «Мир» созданы все условия не только для физической, но и для социальной реабилитации детей-инвалидов.

**Концепция отдыха детей с ОВЗ** заключается в том, что они едут не лечиться, а получать позитивный психологический и оздоровительный заряд, с получением опыта самостоятельного управления болезнью в условиях активно-двигательного режима.

Помощь в социализация в современном обществе (особенно для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья) – одна из важнейших задач в деле воспитания. Решение этой задачи, возможно, осуществить через приобщение детей к участию в творческих конкурсных программах, играх, мастер-классах. Кроме того, возрастает потребность общества в творчески развитых личностях, стремящихся к духовному совершенствованию. Именно такую возможность предоставляют те профессионалы своего дела, которые стали полноценными участникам смены, раскрывая особенности своей специальности, делясь опытом, помогая сделать выбор при построении своего будущего с учетом неограниченных возможностях каждого человека, независимо от его физических особенностей организма.

Очевидно, что воспитание социально значимых качеств личности, самоопределение детей и, особенно, детей-инвалидов, детей с ОВЗ (в том числе больных сахарным диабетом 1 типа, детей, перенесших онкогематологические заболевания) становится приоритетным направлением формирования гражданина РФ в нашем государстве.

В лагерь «Мир» на протяжении 5 лет из разных уголков России приезжают дети с ограниченными возможностями здоровья на оздоровление и медицинскую реабилитацию. Для этого созданы все условия: как материально-технические, медицинские, так и психолого-педагогические.

**Актуальность** данной программы и ее **новизну** мы видим в создании единой целостной педагогической воспитательной среды для здоровых детей совместно с детьми-инвалидами и их сопровождающими лицами, приобщение их к разнообразному социальному опыту современной жизни и определение участниками смены жизненных перспектив и дальнейшего профессионального самоопределения.

**Мир** – это добро и тепло родных и близких тебе по духу людей, это уверенность и спокойствие на душе, это радость и гармония! Неспроста в нашем лагере появился девиз: **«Мы – в Мире, Мир – в нас!»**

Строить **мир** уникальный может только действительно **здоровая личность** (и не важно, здоров ли ты физически или имеешь ограничения в здоровье). Главное, что мы вместе, мы всем Миром можем сделать счастливыми сотни, тысячи людей, можем помочь найти себя сейчас и в будущем.

## **2. Целевой раздел программы**

Профильная личностно-ориентированная программа творческой направленности «МИР неограниченных возможностей» разработана, опираясь на нормативные документы:

- Конвенцию ООН о правах ребенка,
- Конституцию РФ,
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" в редакции Федерального закона от 28 декабря 2016 г. N 465-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей";
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 декабря 2013 г. N 73 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей" (зарегистрировано Минюстом России 18 апреля 2014 г., рег. N 32024);
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления»
- Методические рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2017г.
- Приказ №327н Министерства здравоохранения Российской Федерации «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха».

## 2.1. Цель и задачи программы

Главная идея программы смены: **«Несмотря на ограничения здоровья, каждый человек имеет безграничные возможности, главное захотеть самому и помочь другому».**

**Цель программы:** Создание условий для оздоровления и укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей через включение их в личностно-ориентированную творческую программу смены независимо от их состояния здоровья и физических возможностей.

### **Задачи:**

- 1) Создание комфортной атмосферы для психологического и физического оздоровления, совместной деятельности здоровых детей, детей с ОВЗ и детей-инвалидов, больных сахарным диабетом 1 типа, перенесших онкогематологические заболевания, благоприятных условий для раскрытия творческих способностей каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей.
- 2) Организация успешной психологической адаптации детей-инвалидов, детей с ОВЗ, а также детей-инвалидов с сопровождающими лицами, в среду сверстников и включение их в совместную деятельность со здоровыми детьми.
- 3) Социализация детей с различными возможностями здоровья через включение в познавательные игры, мастер-классы, пресс-конференции, практические и творческие занятия, игровые программы.
- 4) Формирование у участников смены толерантного отношения и эмпатии к детям-инвалидам и детям с ОВЗ.
- 5) Создание условий для развития у участников программы аналитического мышления, через определение жизненных перспектив, своей жизненной позиции и осознание детьми и подростками собственных личностных изменений при работе с «Картой личностного роста».

**Основное назначение программы** - создание условий для освоения подростками (в том числе и детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ, больных сахарным диабетом 1 типа, перенесшими онкогематологические заболевания, а также детьми-инвалидами с сопровождающими лицами) социально значимого опыта в различных видах деятельности, направленного на активизацию лидерского и творческого потенциала ребенка.

Данная программа по своей направленности является профильной личностно-ориентированной, но в то же время и комплексной, т.к. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях детского лагеря. В течение смены ребята (в том числе **дети больные сахарным диабетом 1 типа, дети, перенесшие онкогематологические заболевания, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, а также дети-инвалиды с родителями**) имеют возможность:

– реализовать индивидуальные потребности, способности, получить определенные знания, навыки и умения, участвовать в мастер-классах и тематических огоньках;

- приобрести опыт общения, получить знания и практические навыки в различных сферах жизнедеятельности;
- получить навыки эффективного общения, создания благоприятной психологической атмосферы для работы в команде, участвуя в тренингах, ролевых и деловых играх;
- включиться в процесс взаимооценки, взаимопознания, взаимодействия, взаимоподдержки в ходе проведения тематических дней;
- укрепить свое здоровье, используя возможности окружающей природы, участвуя в спортивно-оздоровительной работе, выбрав для себя предлагаемые формы активного отдыха;
- повысить уровень психологической культуры, участвуя в психологических тренингах, получая консультацию психолога;
- расширить свой социальный опыт.

## **2.2. Планируемые результаты**

1. Создание комфортной атмосферы для укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей и подростков (в том числе детей-инвалидов, детей, больных сахарным диабетом и перенесших онкогематологические заболевания) независимо от их состояния здоровья и физических возможностей через включение их в профильную личностно-ориентированную программу творческой направленности.
2. Создание условий для успешной психологической адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ, больных сахарным диабетом 1 типа, детей, перенесших онкогематологические заболевания, а также детей-инвалидов и сопровождающих их лиц в среду сверстников и включение их в совместную деятельность со здоровыми детьми.
3. Приобретение социального опыта через включение в активную деятельность в познавательных играх и конкурсных программах, посещение мастер-классов и участие в конференциях и творческих мастерских, знакомство с интересными людьми, сумевшими раскрыть свои возможности.
4. Создание условий для формирования толерантного отношения и эмпатии у участников смены к детям-инвалидам и детям с ОВЗ.
5. Развития у детей и подростков аналитического мышления, определение жизненных перспектив и своей жизненной позиции через самопознание и самоанализ своих способностей и возможностей как участника смены при заполнении Карты личностного роста.

### 3. Содержательный раздел программы

#### 3.1. Понятийный аппарат

*Дети с ограниченными возможностями здоровья (дети с ОВЗ)* – это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

*Дети-инвалиды* – это лица, имеющие нарушения здоровья со стойким расстройством (физических и психических) функций организма, обусловленное заболеваниями, травмами, их последствиями, дефектами, которое приводит к ограничению жизнедеятельности и необходимости его социальной защиты.

*Здоровье* является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов (по уставу ВОЗ)

*Карта личностного роста* – документ, в котором каждый ребёнок рассказывает о себе, личных качествах, своих увлечениях, фиксирует полученные знания, навыки, свои достижения в период лагерной смены, делится впечатлениями о проделанной работе, выстраивает маршрут своего саморазвития.

*Личностное самоопределение* – это процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни. Личностное самоопределение – это определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев становления личности и дальнейшая действенная реализация себя на основе этих критериев. Личностное самоопределение формируется раньше профессионального, на основе личностного самоопределения складываются требования к профессии.

*Личностный рост* – есть развитие гуманистических ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе.

*Оздоровление* – комплекс мероприятий для улучшения физического и психического самочувствия, который ведет в целом к укреплению здоровья, усилению иммунитета, повышению работоспособности, улучшению качества и повышению продолжительности жизни.

*Онкогематологические заболевания* – это обширная группа новообразований кроветворной и лимфоидной тканей, которая включает разнообразные по морфологии и клиническим проявлениям заболевания.

*Сахарный диабет 1 типа* (инсулинозависимый диабет, ювенильный диабет) – аутоиммунное заболевание эндокринной системы, основным диагностическим признаком которого является хроническая гипергликемия – повышенный уровень сахара в крови, полиурия, как следствие этого – жажда; потеря веса; чрезмерный либо сниженный аппетит; сильное общее утомление организма; боли в животе; при длительном проявлении болезни и отсутствии диагностики заболевания начинается отравление организма продуктами распада жиров - часто проявляется в виде запаха ацетона от кожи, изо рта.



*Социализация* – самое широкое понятие среди процессов, характеризующих образование личности. Она предполагает не только сознательное усвоение ребенком готовых форм и способов социальной жизни, способов взаимодействия с материальной и духовной культурой, адаптацию к социуму, но и выработку (совместно с взрослыми и сверстниками) собственного социального опыта, ценностных ориентаций, своего стиля жизни.

*Стадия ремиссии* - период течения хронической болезни, который проявляется значительным ослаблением (неполная ремиссия) или исчезновением (полная ремиссия) её симптомов (признаков заболевания).

*Физические возможности* – это комплекс морфологических и психофизиологических свойств человека, отвечающих требованиям какого-либо вида мышечной деятельности и обеспечивающих эффективность ее выполнения.

### **3.2. Концептуальные подходы**

Совместная деятельность здоровых детей и детей с различными физическими возможностями здоровья, а также детей-инвалидов с родителями (сопровождающими их лицами), в реализации идеи смены: социализации и самоопределения, раскрытии творческих и профессиональных способностей позволяет получить высокие результаты социализации и определения жизненных перспектив всех участников смены.

**Актуальность данной программы и новизна** состоят в создании единой педагогической воспитательной среды для здоровых детей совместно с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья, больных сахарным диабетом 1 типа, детей, перенесших онкогематологические заболевания, а также с детьми-инвалидами и их сопровождающими лицами, способствующей приобретению знаний детьми о системе социальных связей, широкое приобщение их к разнообразному социальному опыту и определение участниками смены жизненных перспектив, дальнейшего самоопределения и творческих возможностей.

**Активными участниками смены** стали:

- 650 детей, из которых 50 детей категории ТЖС (трудная жизненная ситуация), 100 детей школьного возраста, 500 детей из малоимущих семей,
- 50 детей-инвалидов,
- 50 взрослых (сопровождающих лиц детей-инвалидов),
- 24 ребенка больных сахарным диабетом 1 типа,
- 18 детей, перенесших онкогематологические заболевания, находящиеся в стадии ремиссии,
- 30 детей с ОВЗ (различные диагнозы).

**Особенности организации режимных моментов участников смены  
с учетом их физических возможностей**

	Дети «норма»	Дети, больные сахарным диабетом 1 типа	Дети, перенесших онкогематологические заболевания, находящиеся в стадии ремиссии	Дети-инвалиды с сопровождающими их лицами
<b>Возможности здоровья различных категорий</b>	Нет ограничений по здоровью и включенности в план работы.	7-10 раз в сутки измерение уровня глюкозы крови. Спад активности в вечерние часы. Отсутствие прямого сахара в некоторых блюдах.	Невозможность пребывания на солнце в период с 12 до 17 часов.	Возможности детей зависят от диагноза ребенка-инвалида. Но каждого такого ребенка сопровождает взрослый, с которым индивидуально согласовывается режим жизни в лагере.
<b>Влияние физических возможностей здоровья детей на режимные моменты лагеря</b>	Режимные моменты лагеря без изменений. Купание в море и открытом бассейне по графику лагеря.	В режимные моменты вносится дополнительное время перед приемом пищи, до и после физических нагрузок для измерения уровня глюкозы в крови. Круглосуточный мониторинг силами волонтеров (студентов, ординаторов РостГМУ) и врача-эндокринолога. Приобретение лагерем тест-полосок для измерения	Мероприятия на открытом воздухе проводятся с 10.00 до 12.00 и с 17.00 до 19.00, в остальное время – посещение кружков в помещении. Купание в закрытом бассейне. Морские прогулки сочетаются с занятиями ЛФК и иппотерапией. Круглосуточное пребывание рядом с детьми педагога-психолога.	Режимные моменты лагеря без изменений. Купание в море и открытом бассейне по графику лагеря. Значительное время отводится на медицинские процедуры и реабилитационные мероприятия, т.к. процедуры оказываются не только ребенку, но и его сопровождающему.

		<p>глюкозы и др. необходимых медицинских препаратов. Купание в открытом бассейне в любое время по графику лагеря.</p> <p>Морские прогулки сочетаются с занятиями ЛФК и иппотерапией.</p> <p>Корректировка меню столовой лагеря (напитки без сахара, отсутствие манной каши)</p>		
--	--	---	--	--

Не смотря на наличие ограничений дети, имеющие серьезные заболевания, являлись активными и полноправными участниками смены «Мир неограниченных возможностей» за счет корректировки плана работы.

В реализации программы смены приняли активное участие **внешние партнеры:**

- студенты и ординаторы Ростовского государственного медицинского университета,
- Благотворительный фонд «Дарина»,
- Ростовское областное диабетическое общество,
- Анастасия Бельская, клинический психолог, руководитель фонда помощи детям с диабетом ДИАМИР,
- Ростовское представительство компании Novo Nordisk (производитель инсулина в России и за рубежом),
- студенты, магистранты и преподаватели всех факультетов Таганрогского института им.А.П.Чехова (филиал) «Ростовского государственного экономического университета» (РИНХ),
- Кинологи таможенной службы,
- сотрудники Центробанка России,
- Пожарные и спасательные службы Ростовской области (ВДПО г.Таганрога Ростовской области, МКУ «УПЧС Неклиновского района, ФГКУ «6 отряд ФПС по Ростовской области»
- Виктор Иванов, участником шоу «Голос» на 1 канале, полуфиналист международного конкурса «Новая волна»
- Дмитрий Мазманян, создатель авторского курса в области диджеинга,

- офицеры и военнослужащие 150-й Идрицко-Берлинской мотострелковой дивизии ордена Кутузова,
- ветераны Афганской и Чеченских войн.

Программа смены «МИР неограниченных возможностей» творческой социально-педагогической направленности основана на личностно-ориентированном подходе и включает **разнообразные направления**, способствующие социализации и самоопределению: социально-адаптивное, профориентационное, физкультурно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, трудовое:

Направления	Задачи программы	Формы работы
<p><b>Социально-адаптивное</b></p>	<p>Организация успешной психологической адаптации <b>детей больных сахарным диабетом 1 типа, детей, перенесшие онкогематологические заболевания, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также детей-инвалидов с родителями</b> (сопровождающими лицами), в среду сверстников и включение их в совместную деятельность со здоровыми детьми.</p> <p>Создание условий для развития у участников программы аналитического мышления, через определение жизненных перспектив, своей жизненной позиции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение навыками общения, взаимодействия с другими людьми;</li> <li>– коррекция межличностных отношений.</li> </ul>	<p>Диагностическое тестирование; игры на сплочение, развивающие игры, беседы, отрядные огоньки, мастер-классы, работа с Картами личностного роста.</p>
<p><b>Профориентационное</b></p>	<p>Информирование детей и подростков о мире профессий, о <b>неограниченных возможностях человека независимо от его состояния здоровья</b>, о практических умениях специалистов различных профессий: пожарный, спасатель, психолог, офицер, банкир, аниматор, ди-джей, экономист, криминалист, кинолог, PR- менеджер, учитель, историк, музыкант и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширение знаний детей и подростков об окружающем мире и мире профессий.</li> <li>– удовлетворение потребности ребенка в</li> </ul>	<p>Мастер-классы, деловые игры, встречи, викторины, беседы, походы, экскурсии, проектная деятельность, презентации.</p>

	реализации своих знаний и умений.	
<b>Физкультурно-оздоровительное</b>	<p>Создание комфортной <b>атмосферы</b> для <b>психологического и физического оздоровления, совместной деятельности</b> здоровых детей и детей-инвалидов, благоприятных условий для раскрытия творческих способностей каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– укрепление здоровья с помощью природных факторов и оздоровительных медицинских процедур;</li> <li>– вовлечение детей и подростков в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;</li> <li>– расширение знаний об охране здоровья.</li> </ul>	Утренняя гимнастика, спортивные и подвижные игры, спартакиады, беседы, инструктажи, оздоровительные и санаторные медицинские процедуры.
<b>Гражданско-патриотическое</b>	<p>Формирование у участников смены <b>толерантного отношения и эмпатии</b> к детям-инвалидам и детям с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для совместной деятельности детей «норма», с ОВЗ и детей-инвалидов;</li> <li>– знакомство с выдающимися людьми, гражданами РФ, сумевшими раскрыть свои неограниченные возможности;</li> <li>– формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни.</li> </ul>	Мастер-классы, деловые игры, встречи с профессионалами, концерты, конкурсы, игры, соревнования.
<b>Художественно-эстетическое</b>	<p>Приобретение опыта профессиональных действий через <b>включение детей</b> в познавательные игры, мастер-классы, пресс-конференции, практические и творческие занятия, игровые программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобщение к посильной и доступной деятельности в области искусства.</li> <li>– формирование художественно - эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.</li> <li>– формирование навыков культурного поведения и общения.</li> </ul>	Посещение творческих кружков, мастер-классов, концертов, фестивалей, конкурсов, выставок, ярмарок. Участие в съемках кинороликов, театрализованных постановках,

	– развитие творческих способностей.	творческих мастерских, отрядных огоньках.
<b>Трудовое</b>	– привитие навыков трудолюбия; – формирование потребности в соблюдении санитарно-гигиенических норм и правил; – формирование таких личностных качеств, как трудолюбие, ответственность, аккуратность и пр.	Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду), уборка территории, посещение кружков, мастерских, участие в профессиональных мастер-классах

### Методы реализации программы

**Методы оздоровления:** витаминизация, правильное сбалансированное питание, закаливание, утренняя гимнастика, спортивные занятия и соревнования, беседы о здоровом образе жизни, гигиеническое воспитание и профилактика вредных привычек.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, личный пример, вовлечение каждого в деятельность, самоуправление.

**Методы образования:** *словесные методы* (объяснение, беседа, рассказ, диалог), *экскурсии, игра* (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие познавательных процессов, настольные, деловые игры), *проектно-конструкторские методы* (разработка сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ), *практическая работа* (упражнения, тренинги), *наблюдения* (запись наблюдений).

### 3.3. План работы на смену

Данная программа носит кратковременный характер, рассчитана на 24 дня (может быть скорректирована на 21 день).

Настольной книгой каждого отряда стало произведение **Валентина Катаева «Цветик-семицветик»**. Это история о серьезном отношении к жизни, она учит не разбрасываться шансом, а использовать его на благо.

В начале смены каждый отряд своими руками изготавливает свой цветик-семицветик и в течение смены, по окончании тематического периода, заполняет его ассоциациями к цвету и прожитым дням смены. Таким образом, ребята заполняли лепестки своего цветка и вместе со сказкой учились состраданию, чуткости к чужим бедам и проблемам, дружбе и взаимовыручке.

**«Особенные» дети** являются полноценными активными участниками всех дел лагеря. Это, в первую очередь, способствует их успешной социализации, психологической адаптации в среде сверстников и включению в совместную деятельность со здоровыми детьми. Кроме того, программа

смены формирует у здоровых участников смены толерантное отношение и эмпатию к детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья.

### План работы тематической смены «МИР неограниченных возможностей»

День	Цвет	Мастер-классы Встречи	Работа в отряде	Общелагерные дела
1.		администрация лагеря отрядные педагоги	Формирование отрядов, медосмотр, огоньки знакомств. Экскурсии по лагерю. Инструктажи по ТБ	Заезд участников смены. Вечер знакомств.
2.		вожатые и воспитатели отрядов	Командные игры, игры на сплочение, оформление отрядных уголков, флагов, отрядного места, название и девиз отряда, отрядные огоньки «Расскажу вам о себе». Изготовление отрядного цветика-семицветика.	<b>Игровая программа</b> <b>«Семь баранок».</b> Знакомство с произведением Валентина Катаева «Цветик-семицветик»
3.		педагоги- психологи	Разговор на тему «Твой жизненный выбор».	Открытие смены «МИР неограниченных возможностей». Смотр отрядных уголков.
4.	<b>ЖЁЛТЫЙ</b>	вожатые и воспитатели отрядов	Отрядный огонек «Хочу найти друзей».	Игровая программа «Разноцветная игра»
5.		вожатые и воспитатели отрядов	Заполнение «Карт личностного роста» (1 блок) <i>Обсуждение и заполнение жёлтого лепестка.</i>	Танцевальный конкурс «Танцуют все»
6.			Подготовка спортивного номера, игры на сплочение,	Игровая программа «Радуга желаний»
7.	<b>КРАСНЫЙ</b>	Мастер-класс «Спасатель и пожарный» Тренировочные занятия со спасательными службами Неклиновского района и ДПД	Отрядный огонек «Моя малая Родина»	<b>Игра по территории</b> <b>«Цветик-семицветик»</b>
8.		Мастер-класс «Психолог», Встреча с психологом <b>Анастасией</b>	Подготовка к вечернему делу, репетиция отрядного флешмоба. <i>Обсуждение и заполнение красного лепестка.</i>	Танцевальный конкурс «Бал цветов»

		<b>Бельской</b> (Человек с сахарным диабетом 1 типа, открывший свои неограниченные возможности)		
9.	<b>СИНИЙ</b>	Мастер-класс «Офицер», Встреча с ветеранами Афганской войны	Лидерские игры. Съёмки видеоролика в рамках Кинофестиваля.	Спортивная игра «Рекорды Мира»
10.		Мастер-класс «Банкир»	Лидерские игры. Творчество детей для газеты «Вестник Мира»	Творческие мастерские. Конкурсная программа «7-Я»
11.			Заполнение «Карт личностного роста» (2 блок). <i>Обсуждение и заполнение синего лепестка.</i>	<b>Костюмированная конкурсная программа «Магазин игрушек»</b>
12.	<b>ЗЕЛЁНЫЙ</b>	инструктора по физической культуре и спорту	Спортивные игры в отряде. Репетиция сказочного подарка для именинников, изготовление реквизита спектакля.	Легкоатлетическая эстафета <b>Праздничная программа «День именинника»</b>
13.		Мастер-класс «Аниматор»	Игры на сплочение коллектива. Отрядный огонек «Мое заветное желание»	Мыльное шоу Игровая программа «Шар-шоу»
14.		Мастер-класс «Диджеинг», Встреча с диджеем Топ-100 <b>Дмитрием Мазманяном</b>	Подготовка вопросов к пресс-конференции с Д.Мазманяном. <i>Обсуждение и заполнение зеленого лепестка.</i>	Тематическая дискотека «Энергия лета»
15.	<b>ОРАНЖЕВЫЙ</b>	Мастер-класс «Экономист»	Подготовка к вечернему делу. Игра по территории «Хештэг»	<b>Спортивная программа «На Северном полюсе»</b>
16.		Мастер-класс «Криминалист»	Отрядный огонек «Цена и ценность». Разучивание орлятских песен.	Игра по территории «Колобки идут по следу»
17.		Мастер-класс «Учитель»	Заполнение «Карт личностного роста» (3 блок). <i>Обсуждение и заполнение оранжевого лепестка.</i>	Интеллектуальная игра «В стране цветов»
18.	<b>ФИОЛЕТОВЫЙ</b>	Мастер-класс «Историк»	Работа в отрядах, зарабатывание «Мириков», разработка идеи предприятия, подготовка рекламы	Игровая программа «Бой-герл-шоу»
19.			Покупка территории и	Экономическая игра



			канцелярии для предприятия, заполнение лицензии. Оформление рабочего места предприятия.	«Ярмарка»
20.		Встреча с <b>Виктором Ивановым</b> , участником шоу «Голос-7» (Человек с заболеванием ДЦП, открывший свои неограниченные возможности)	Подготовка к отъезду, оформление «Подарка на память». Заполнение «Карт личностного роста» (4 блок). Обсуждение и заполнение фиолетового лепестка.	Творческая программа «Подарок на память»
21.	<b>ГОЛУБОЙ</b>	вожатые, воспитатели отряда	Прощальные огоньки в отрядах.	Кинофестиваль «Мы в Мире, МИР в нас»
22.		педагоги дополнительного образования	Подготовка к вокальному конкурсу, репетиция.	Вокальный конкурс «Парад цветов»
23.		вожатые, воспитатели отряда	Заполнение экспресс-журнала «Мир возможностей». Обсуждение и заполнение голубого лепестка.	Подарок от вожатых «По следам БреМИРских музыкантов»
24.				Отъезд участников

### 3.4. Роль психологической службы лагеря в реализации программы

Данная смена особенна тем, что в жизнь включены все дети, независимо от их состояния здоровья и физических возможностей. Поэтому ежедневная, ежечасная работа психологической службы важна и актуальна.

**Основная цель работы психологической службы лагеря:** стабилизация эмоциональных состояний, обеспечивающих полноценный отдых на смене детей-инвалидов, детей с ОВЗ и здоровых детей через комплекс социально-психологических реабилитационных мероприятий.

#### Задачи:

- формирование общей культуры поведения и коммуникативных навыков детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- адаптация к новым условиям жизни в лагере;
- приобретение детьми навыков социального взаимодействия с группой сверстников;
- выработать и поддерживать дух коллективизма, сотрудничества и взаимопомощи между детьми;
- формирование адекватной самооценки;
- развитие у детей личностных качеств для позитивной жизнедеятельности;

- развитие у детей навыков самоконтроля и саморегуляции;
- развитие у детей навыков бесконфликтного общения;
- расширять кругозор ребенка с учетом возрастных особенностей и интеллектуального уровня;
- стимулировать игровую, коммуникативную, речевую активность ребенка;
- содействие ребенку в поиске ресурсов в типичных трудных ситуациях;
- работа с детьми с девиантным поведением;
- проведение профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- снятие психоэмоционального напряжения.

**Основные формы работы педагога-психолога:** диагностическое тестирование, психологические игры, дидактические и развивающие игры, беседы, анкетирование, консультации, индивидуальные и групповые коррекционные работы, психологические тренинги.

**План работы психологической службы лагеря со здоровыми детьми, детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, а также с детьми-инвалидами с сопровождающими их лицами:**

№	<i>Мероприятия для разных групп</i>			<i>Сроки</i>
	<i>Здоровые дети</i>	<i>Дети-инвалиды и дети с ОВЗ</i>	<i>Дети-инвалиды с родителями (сопровождающими лицами)</i>	
1	Знакомство с детьми	Знакомство, выявление проблем, и трудностей	Знакомство с детьми и их родителями (сопровождающими лицами), выявление проблем, ознакомление с правилами и режимом	1-3 день
2	Психологические игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>– на знакомство;</li> <li>– на сплочение детского коллектива;</li> <li>– игры на выявление лидеров;</li> </ul>	Психологические игры и мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>– на знакомство;</li> <li>– на адаптацию;</li> </ul>	Психологические игры и мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>– на знакомство;</li> <li>– на адаптацию;</li> </ul>	1-5 день
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– на стабилизацию эмоционального состояния;</li> <li>– сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– на сплочение детского коллектива;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– на сплочение детского коллектива;</li> </ul>	6-7 день
4	Психологические игры и занятия на преодоление страхов;	Психологические игры и занятия на преодоление страхов;	Психологические игры и занятия на преодоление страхов;	На протяжении и всей смены по запросу
5	– сюжетно-ролевые	– игры на выявление	– игры на выявление	8-14 день

	игры	лидеров; – на стабилизацию эмоционального состояния; – сюжетно-ролевые игры	лидеров; – на стабилизацию эмоционального состояния; – сюжетно-ролевые игры	
6	– Тесты на профориентацию (Климова и т.д.). – сюжетно-ролевые игры	– сказкотерапия; – игры и занятия для улучшения мелкой моторики и сенсорики; – сюжетно-ролевые игры.	– сказкотерапия; – игры и занятия для улучшения мелкой моторики и сенсорики; – сюжетно-ролевые игры.	15-20 день
7	Диагностика личностных особенностей детей при помощи тестов (Люшера, проективные методики и т.д.), тесты на изучение самооценки.	Диагностика личностных особенностей (Люшера, цветопись Лутошкина проективные рисуночные тесты, перечеркнутые и наложенные друг на друга предметные изображения, называние предметов и действий на изображениях и т.д.), тесты на изучение самооценки, тревожности.	Диагностика личностных особенностей (Люшера, цветопись Лутошкина проективные методики, перечеркнутые и наложенные друг на друга предметные изображения, называние предметов и действий на изображениях и т.д.), тесты на изучение самооценки, тревожности.	3-14 день
8	Дополнительное психологическое обследование (определение уровня и типов агрессии, склонности к суицидам и др.)	Дополнительное психологическое обследование (исследование памяти, речи и т.д.)	Дополнительное психологическое обследование (исследование памяти, речи и т.д.)	На протяжении и всей смены по запросу
9	Коррекционно-развивающие мероприятия	Коррекционно-развивающие мероприятия	Коррекционно-развивающие мероприятия	Ежедневно
10	Беседы и консультации с отрядными воспитателями, вожатыми	Беседы и консультации с отрядными воспитателями, вожатыми	Беседы и консультации с родителями и сопровождающими детей-инвалидов	На протяжении и всей смены по запросу
11	Анкетирование	Анкетирование	Анкетирование	В начале и

				КОНЦЕ СМЕНЫ
--	--	--	--	----------------

### 3.5. Основное содержание и механизм реализации

Данная программа носит кратковременный характер, рассчитана на 24 дня (может быть скорректирована на 21 день).

#### I. Подготовительный этап:

- разработка тематической программы лагеря и плана работы смены;
- разработка документации: Карты личностного роста, методических рекомендаций для вожатых и воспитателей, рекомендаций по работе с «особыми детьми»: больными сахарным диабетом 1 типа; перенесшими онкогематологические заболевания, с ограниченными возможностями здоровья, а также детьми-инвалидами с сопровождающими лицами;
- создание материально-технической и методической базы для реализации программы;
- обучение вожатского состава на курсах подготовки «Школа вожатского мастерства» с использованием учебно-методического пособия «Десять вожатских шагов, или Книга-помощник начинающего вожатого»
- лекционные и практические занятия по курсу «Основы вожатской деятельности» в Таганрогском институте им. А.П. Чехова (преподаватель: Т.Н. Косоголова, М.А. Твердова).

**II. Организационный этап** (2-3 дня от начала смены). Основная роль отводится знакомству, выявлению и постановке целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочению отрядов, формированию законов и условий совместной работы, подготовке к дальнейшей деятельности по программе, проводится:

- формирование отрядов;
- знакомство с участниками смены;
- выявление и постановка целей развития коллектива и личности;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовка к дальнейшей деятельности по программе;
- формирование представлений о смене;
- входной контроль (физическое состояние, биометрические параметры, психологическое анкетирование и др.);
- игровые программы «Вечер знакомств», «Семь баранок», «Разноцветная игра», «Радуга желаний»;
- праздничные программы:
- Открытие кинофестиваля «Мы – в Мире, Мир – в нас!»;
- Открытие смены «Мир неограниченных возможностей»;
- танцевальный конкурс «Танцуют все»;
- смотр отрядных уголков;
- игра по территории «Цветик-семицветик».

**III. Основной этап** (16-17 дней смены). Реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития, проводится:

- включение детей и подростков в различные дела тематической смены;
- пресс-конференции с Анастасией Бельской;
- мастер-классы по профессиям: пожарный, спасатель, психолог, офицер, банкир, аниматор, диджей, экономист, криминалист, кинолог, PR-менеджер, учитель, историк, музыкант;
- заполнение Карт личностного роста;
- проведение тематических занятий и вечерних общелагерных дел (познавательные, досуговые, экологические и т.д.) праздничные программы:
- танцевальный конкурс «Бал цветов»;
- спортивная игра «Рекорды Мира»;
- конкурсная программа «7-Я»;
- костюмированная конкурсная программа «Магазин игрушек»;
- праздничная программа «День именинника»;
- спортивная программа «На Северном полюсе»;
- игра по территории «Колобки идут по следу»;
- интеллектуальная игра «В стране цветов»;
- творческая Ярмарка.
- организация мастер-классов кинофестиваля «Мы – в Мире, Мир – в нас!»: «Сценарное дело», «Режиссерская работа», «Актерское мастерство», «Сценическая речь», «Ораторское искусство», «Костюм и грим», «Операторское искусство»;
- съемки видеороликов по различным направлениям;
- промежуточный и текущий контроль (в динамике, физическое состояние и др.)

**IV. Заключительный этап** (2-4 дня в завершении смены). Изучаются результаты прохождения программы участниками, подводится итог совместной деятельности, оценивается работа всех факультетов:

- заключительные мероприятия по завершению смены: «Закрытие смены и кинофестиваля», «Подарок на память», «Парад цветов», «Сказочный подарок от вожатых»;
- завершение работы с Картами личностного роста;
- подведение итогов смены, вручение грамот и дипломов;
- итоговый контроль (физическое состояние, биометрические параметры, анкетирование детей);
- психолого-педагогический и социальный анализ результатов реализации программы;

#### **V. Постлагерный этап**

- педагогический анализ смены;
- отчет по итогам реализации программы летнего детского отдыха;

- внесение предложений по перспективному развитию программы;
- оформление итогов смены на сайте лагеря и в официальных группах в социальных сетях;
- участие во всероссийских и региональных конференциях, форумах, семинарах, мастер-классах.

### 3.6. Структура управления

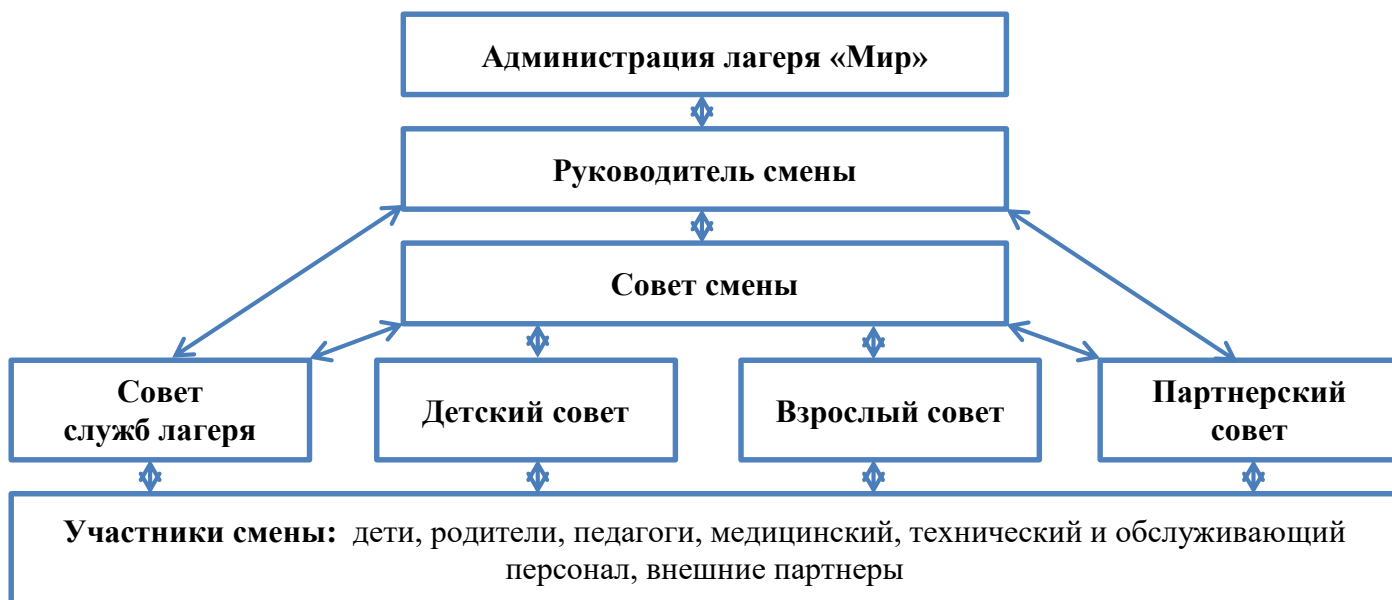
За несколько месяцев до реализации предполагаемой программы смены по согласованию с администрацией Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир» выбирается **Руководитель смены** – старший вожатый или педагог-организатор, который будет осуществлять непосредственное руководство и заниматься анализом и коррекцией полученных результатов. Немаловажная его функция – планирование партнерских взаимоотношений в рамках тематики смены и координация работы служб лагеря в соответствии с целью и задачами программы.

Далее руководитель набирает **команду** из опытных вожатых и педагогов лагеря, как правило, это от 3-7 человек. Основная их функция – наполнение тематической смены содержанием: ключевые мероприятия, проекты, план-сетка смены, терминология и девиз программы, форматы деятельности, Карта личностного роста и др.

Непосредственно в организационный период смены формируются два **Совета детский и взрослый**. Представители в эти органы управления выбираются из расчета по одному человеку от каждого отряда. Их функция – информировать о логике развития смены, ключевых мероприятиях, осуществлять непосредственное руководство по реализации программы внутри своих отрядов, вносить предложения и изменения в программу смены.

На данном этапе полноправными участниками Совета смены являются **Совет служб лагеря и Партнерский совет**. Они наравне со всеми участниками принимают участие в обсуждении ключевых дел смены и вносят предложения по проведению различных мероприятий, встреч, конференций и мастер-классов.

Как видно из представленной схемы – все участники независимо от статуса вправе высказывать предложения и влиять на принятие решений по управлению программой смены. Таким образом, программе придается лично-ориентированный характер, и она становится значимой в равной степени для всех участников: детей и взрослых, принимающих участие в реализации программы.



### 3.7. Диагностический инструментарий (Карта личностного роста)

Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития детей различного возраста важное направление педагогической деятельности вожатого.

Что же такое этот личностный рост? Личность – это человек, свободно и ответственно определяющий свое отношение к миру, к людям, к самому себе. Личностный рост – есть развитие гуманистических ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе. Какие же именно объекты окружающей нас действительности признаны ценностями в нашем обществе? То есть – развитие каких именно ценностных отношений будет свидетельствовать о личностном росте ребенка? Здесь мы опирались на мнение В.А.Караковского, считающего, что в современном обществе ценностями могут быть признаны такие феномены как Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура.

Диагностика личностного роста предполагает различные методы исследования: беседу, наблюдение, тестирование, анкетирование. Психологи и педагоги лагеря «Мир» разработали **инновационный диагностический инструментарий – Карту личностного роста**, которая создается для каждой тематической программы индивидуально.

*Карта личностного роста* – документ, в котором каждый ребёнок рассказывает о себе, личных качествах, своих увлечениях, фиксирует полученные знания, навыки, свои достижения в период лагерной смены, делится впечатлениями о проделанной работе, выстраивает маршрут своего саморазвития.

В реализации программы «МИР неограниченных возможностей» диагностическим инструментарием выступает Карта личностного роста, состоящая из нескольких блоков, которые заполняются участниками смены поэтапно.

На **первом этапе** ребята знакомятся кратким анонсом смены, представленном на Карте и инструкцией к ней. Заполняют поля лицевой части: своё имя и фамилию, делегацию (район, населенный пункт), номер, название и девиз отряда.

**Второй этап** самый объемный и приходится на начало основного периода смены. В это время участники смены демонстрируют свои возможности и достижения, отмечают их в соответствующих разделах Карты. Так же происходит первое знакомство с книгой В.Катаева «Цветик-семицветик» и после отрядного огонька о желаниях, дети записывают свои мечты на лепестки цветка *«Мой цветик-семицветик»*. Одно из желаний предстоит визуализировать, нарисовав в отведенном для этого поле.

Для планирования не только смены, но и будущей жизни, в центральной части карты расположен *«Цветок моей жизни»* (по аналогии с методикой «Колесо баланса»). Ребятам необходимо подумать над ним, обсудить с друзьями и отметить на десятибалльной шкале свое текущее состояние. Впоследствии на отрядном огоньке желающие могут высказаться и обсудить свой цветок.

В завершении основного периода смены подводятся промежуточные итоги, и проходит **третий этап**. Мальчишкам и девчонкам предлагается проанализировать произведение Катаева: чему оно их научило, какую главную мысль хотел донести автор, какие выводы можно сделать?

Одна из задач смены – личностное самоопределение участников. С этой целью в течение смены ребята знакомились с интересными людьми, достигшими успехов в своем деле, раскрывшими свои неограниченные возможности. Поэтому на этом этапе так же предлагается записать семь профессий в *«Атлас моих профессий»*, которые заинтересовали ребенка, и он бы их мог избрать для себя в качестве перспективных.

**Четвертый этап** работы с Картой личностного роста является завершающим и происходит в заключительный период. Подводя итоги, ребята заполняют поля *«Мои новые...»*, перечисляя знания, победы, людей, возможности, которые открылись перед ними на 4 летней смене 2019 года «Мир неограниченных возможностей».

Участники смены выбирают из *«Лампочки ассоциаций»* слова, которые, по их мнению, наилучшим образом характеризуют события смены и отражают ее идею.

На всех этапах работы с Картой детям младшего школьного возраста, а также детям с заболеваниями, которые не позволяют самостоятельно заполнять поля, помогают вожатые. Допускается совместное заполнение детьми-инвалидами совместно с родителями (сопровождающими их лицами). При желании взрослые так же могут получить и заполнить Карту, посещая все мероприятия и творческие дела смены наравне со своими детьми.

## **4. Использование различных ресурсов**

### **4.1. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы**

На берегу Таганрогского залива Азовского моря, на экологически чистой территории расположен Санаторный оздоровительный комплекс «Мир», в состав которого входит Центр медицинской реабилитации и Детский санаторный оздоровительный лагерь «Мир». Круглый год лагерь принимает детей на оздоровление, санаторно-курортное лечение и медицинскую



реабилитацию детей, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, а также детей-инвалидов с родителями - сопровождающими лицами.

**Финансирование программы** смены «МИР неограниченных возможностей» Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир» осуществлялась за счет собственных средств предприятия ООО «Центр Мир».

В течение смены, на которой реализовывалась программа. Оздоровилось:

- 650 детей, из которых 50 детей категории ТЖС (трудная жизненная ситуация), 100 детей школьного возраста, 500 детей из малоимущих семей,
- **50 детей-инвалидов,**
- 50 взрослых (сопровождающих лиц детей-инвалидов),
- **24 ребенка больных сахарным диабетом 1 типа,**
- **18 детей, перенесших онкогематологические заболевания,** находящиеся в стадии ремиссии,
- 30 детей с ОВЗ (различные диагнозы).

Новейшее медицинское оборудование, современные методики, технологии оздоровления, лечения и реабилитации, обученные и подготовленные сотрудники-профессионалы своего дела: педагогический, медицинский, технический и обслуживающий персонал, здоровое питание, качественные условия проживания – вот основные факторы материально-технической и кадровой политики развития лагеря «Мир».

Материально-техническая база ДСОЛ «Мир» позволяет реализовать профильную личностно-ориентированную программу творческой направленности «МИР неограниченных возможностей» и осуществлять творческое развитие и оздоровление детей, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, а также детей-инвалидов с сопровождающими лицами.

Лечебный корпус, столовая, жилой корпус оснащены пандусами. На территории комплекса «Мир» реализуется программа «Доступная среда», предусмотрены подъемники на второй этаж здания, в бассейне, в ванном отделении лечебного корпуса

Современная инфраструктура, медицинское оборудование, игровые и спортивные комплексы, новые жилые корпуса (с удобствами в каждом номере) отвечают последним требованиям времени и российского законодательства.

Капитальные вложения, включая создание объектов программы «Доступная среда» были осуществлены за счет собственных средств предприятия ООО «Центр Мир».

**Инфраструктура лагеря,** включает в себя:

- 13 жилых корпусов на 950 мест, из которых 520 мест в новых корпусах с удобствами в номере, 165 мест в корпусах с удобствами на этаже, 265 мест – старый жилой фонд (удобства на этаже), оснащенные ЖК-телевизором, столами, лавками для отрядной работы
- конференц-зал (оснащенный видео-, аудиоаппаратурой и световым оборудованием),
- открытая площадка со сценой для общелагерных мероприятий,

- крытый летний кинозал со сценой,
- стадион (футбольное поле, три волейбольные (с покрытием «Гамбит», асфальтовым покрытием и пляжный волейбол) и баскетбольная площадки, беговые дорожки),
- кабинеты дополнительного образования, оснащенные компьютерами, телевизорами, DVD-проигрывателями, интерактивной доской,
- учебные классы и компьютерный класс с интерактивной доской,
- костюмерная,
- помещения для работы Советов, педагогического отряда, клубов и кружков,
- зал ЛФК, зал физической реабилитации, тренажерный зал,
- кабинеты психологов, комната психологической разгрузки
- библиотека,
- беседки для проведения отрядных мероприятий,
- 2 бассейна с подогревом воды,
- закрытый бассейн, оснащенный подъемником для малоподвижных групп
- детская игровая площадка с каруселями, горками, батутами,
- уличные тренажеры, парковая зона отдыха, оснащенная беседками, светодиодными конструкциями, сказочными фигурами, местами для прогулок,
- двухуровневый Веревоочный парк,
- игровой комплекс Лазераг.
- конный манеж (5 иппотерапевтических лошадей и собаки породы Русская псовая борзая)
- банно-прачечный комплекс,
- питьевая галерея с минеральной лечебно-столовой водой,
- столовая на 700 посадочных мест
- лечебный корпус, физиотерапевтические отделения которого оснащены современным оборудованием: закрытый бассейн с противотоком, гейзером, водопадом, зал ЛФК и зал механотерапии, два бальнеологических отделения, кабинет гидропатии, электрокабинет, ингаляторий, кабинет FDM-терапии, массажный кабинет, две галокамеры (Соляные пещеры), кабинет грязе- парафино- озокеритолечения, кабинеты узких специалистов: лор-врача, травматолога-ортопеда, педиатра, физиотерапевта и пр.
- медпункт, изолятор,
- оборудованный пляж (аэрации, беседки, лежаки, понтоны, медицинский и спасательный пункт, санузел, раздевалки),
- оборудованные костровые отрядные места,
- кино-, фотоаппаратура для работы кинофестиваля короткометражного кино «Мы – в Мире, мир – в нас!» (видеокамера, фотоаппарат, компьютеры, световые, звуковые установки и пр.)

## 4.2. Кадровое обеспечение программы

Лагерь «Мир» - это **команда профессионалов** своего дела, которая, организовывая детский отдых, превращает жизнь ребенка в настоящие сказочные, интересные, развивающие каникулы. Персонал лагеря состоит из доброжелательных вожатых и воспитателей, умеющих и любящих общаться с детьми, первоклассных поваров, грамотных врачей и медицинских сестер, надежных охранников, умелых технических работников. Все эти люди трудятся специально для того, чтобы лагерь «Мир» всегда оставался желанным местом отдыха детей и подростков.

Возглавляет работу педагогического состава лагеря опытный командный состав. Это профессионалы организации детского отдыха: начальник лагеря, старшие воспитатели, методист, старшие вожатые, команда физруков и плавруков, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования.

Комплектование педагогического штата лагеря кадрами – работа ежегодная и круглогодичная. Подбор педагогических сотрудников в ДСОЛ «Мир» осуществляется из числа опытных педагогов, студентов педагогических вузов, педагогических колледжей, колледжей культуры, выпускников курсов вожатых.

Ежегодно с февраля по май работает «Школа вожатского мастерства», в работе которой принимают участие, как опытные вожатые, так и вожатые-новички. В апреле и мае на базе лагеря проводятся инструктивные сборы для вожатых, проходящих подготовку к летней оздоровительной кампании, а в декабре – итоговый сбор года «С «МИРОМ» в Новый год!»

**Партнерами лагеря** в реализации программы «МИР неограниченных возможностей» на данной смене **выступили специалисты различных профессиональных и общественных организаций:**

- студенты и ординаторы Ростовского государственного медицинского университета,
- Благотворительный фонд «Дарина»,
- Ростовское областное диабетическое общество,
- Анастасия Бельская, клинический психолог, руководитель фонда помощи детям с диабетом ДИАМИР,
- Ростовское представительство компании Novo Nordisk (производитель инсулина в России и за рубежом),
- студенты, магистранты и преподаватели всех факультетов Таганрогского института им.А.П.Чехова (филиал) «Ростовского государственного экономического университета» (РИНХ),
- Кинологи таможенной службы,
- сотрудники Центробанка России,
- Пожарные и спасательные службы Ростовской области (ВДПО г.Таганрога Ростовской области, МКУ «УПЧС Неклиновского района, ФГКУ «6 отряд ФПС по Ростовской области»

- Виктор Иванов, участником шоу «Голос» на 1 канале, полуфиналист международного конкурса «Новая волна»
- Дмитрий Мазманян, создатель авторского курса в области диджеинга,
- офицеры и военнослужащие 150-й Идрицко-Берлинской мотострелковой дивизии ордена Кутузова,
- ветераны Афганской и Чеченских войн,
- представители духовенства,
- волонтеры и многие-многие другие.

#### **4.3. Информационные ресурсы**

Информационная поддержка программы осуществлялась через сайт лагеря ([center-mir.ru](http://center-mir.ru)), страницы социальных сетей: ВКонтакте, Инстаграм, Одноклассники, а также благодаря средствам массовой информации: официальный портал Правительства Ростовской области, городской общественно-политической газеты «Таганрогская правда», международному издательскому дому «Евромедиа», телеканалам Дон24, ДонТР.

#### **5. Достигнутые результаты**

В конце смены педагогами и психологами был проведен диагностический срез и проанализированы Карты личностного роста. Использовались следующие методы: анкета, составленная психологом по согласованию с администрацией ДСОЛ «МИР», анализ заполненных детьми Карт личностного роста. Участниками стали отряды здоровых детей, отряды, в состав которых входили дети-инвалиды и здоровые дети и отряд детей-инвалидов с родителями – сопровождающими их лицами.

*Цель исследования:* установить, как реализовалась программа интеграции детей-инвалидов в среду здоровых сверстников, насколько комфортно чувствовали себя дети-инвалиды, здоровые дети во время отдыха в лагере, какие кружки и занятия пользуются наибольшей популярностью среди детей, в том числе детей с ОВЗ; и хотят ли дети, в том числе, и дети-инвалиды, приехать еще раз на отдых в ДСОЛ «МИР». Данное исследование – это организация непосредственного диалога между администрацией лагеря и воспитанниками. В таком диалоге каждый отдыхающий получает возможность рассказать, каким он видит лагерь, отметить сильные и слабые стороны отдыха, высказать свои пожелания.

В целом, среднепроцентный диапазон высоких баллов по всем уровням составил от 90-99%, что говорит о том, что наивысшему проценту детей-инвалидов и здоровых детей понравилась внутри лагерная деятельность. Подводя итоги можно утверждать, что программа интеграции детей-инвалидов в среду здоровых сверстников успешно реализована в полном объеме. А именно:

- успешная социализация ребенка-инвалида, самореализация и признание личности со стороны здоровых сверстников,
- расширение кругозора ребенка с ОВЗ,
- улучшение физического и психологического состояния ребенка-инвалида,
- общее оздоровление и укрепление здоровья детей-инвалидов,

- приобретение новых знаний, умений и навыков в направлении профориентации и самоопределения,
- максимальное участие детей-инвалидов во всех культурных и спортивно-массовых мероприятиях,
- развитие лидерских и организаторских качеств, детской самостоятельности и самодеятельности,
- развитие у детей-инвалидов и здоровых детей коммуникативных способностей и толерантности,
- повышение творческой активности детей-инвалидов путем вовлечения их в совместную деятельность со здоровыми сверстниками,
- улучшение социально-психологического климата в коллективе сверстников.

#### **Программа, разработанная в ДСОЛ «Мир», позволила детям с ОВЗ:**

- найти новых друзей и раскрыть в себе новые таланты и способности;
- стать увереннее, подготовиться к интеграции в общество здоровых сверстников за пределами ДСОЛ «Мир»
- найти пути дальнейшего развития своих способностей и профессионального самоопределения.

Ребята стали с интересом относиться к окружающей действительности, более организованы, внимательны друг к другу, проявляли взаимовыручку и взаимопомощь. Каждый смог реализовать свой творческий потенциал и продемонстрировать свои возможности, наметить дальнейшие пути своего самоопределения.

«Особенные» дети на протяжении всей смены не оставались в стороне от происходящего в лагере, а являлись полноценными активными участниками всех дел. Это позволило им почувствовать уверенность в своих силах и возможностях, смело говорить себе и окружающим: «Я умею! Я могу!», а здоровым детям быть толерантными к ребятам с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, педагогическому персоналу детского лагеря «Мир» удалось создать условия для организованного отдыха детей (независимо от их состояния здоровья и физических возможностей), развития личности ребенка (в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ), укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей через включение их в творческую личностно-ориентированную программу. Дети-инвалиды вместе со здоровыми детьми получили полноценный эмоциональный, соматический, психический и личностный отдых и оздоровление, активно включились в реализацию программы «МИР неограниченных возможностей».

В программе **целостно, комплексно** изложены основные направления, формы и виды работы, поставлена цель и сформулированы задачи, ориентированные на достижение конечного результата, раскрыто основное содержание и механизмы реализации. Программа «МИР неограниченных возможностей» может быть **использована в практической деятельности любых лагерей**, так как она методически обоснована, уникальна и универсальна.

Коллектив Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир» по итогам смены предложил включить инновационную программу «МИР неограниченных возможностей», направленную на оздоровление и социализацию детей с ограниченными возможностями, в **региональный проект «Единой России» «ОСОБЕННОЕ ДЕТСТВО»**.

## 6. Список литературы

1. Авторский коллектив проекта «Правило 15» «Сахарный человек. Все, что вы хотели знать о сахарном диабете 1 типа». СПб.: Питер, 2017.
2. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
3. Бучкова Л. Учимся быть здоровыми. Изд-во ВДЦ «Орленок», 2004.
4. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. М., 2001.
5. Вернер Дэвид. "Реабилитация детей-инвалидов", «Филантроп», 1995
6. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы, под. ред. И.М.Бгажноковой, М.: Владос, 2007
7. Все достижимо: сборник методических материалов по системе работы с индивидуальным портфолио подростка в ВДЦ «Орленок», сост.: Куц И.В., ФГБОУ ВДЦ «Оленок», 2017
8. Гурин В.Е., Дегтерев Е.А., Дубровский А.А. Педагогика здоровья учащегося. Краснодар, 1993.
9. Дубровский В.И. Валеология. Здоровый образ жизни. М.: Изд-во «Retorika», 2001.
10. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, М.: Академия, 2006
11. Катаев В.П. Цветик-семицветик. Изд-во: Оникс, 2014.
12. Качество дошкольного образования: интеграция науки и практики. Сборник материалов научно-практической конференции, посвященной 85-летию научно-практического журнала «Дошкольное воспитание», под ред. Григорьева и др., Л.С., ФГАОУ ВПО «Северо-восточный федеральный университет им.М.К.Аммосова», Якутск, 2013
13. Кудашов Г.Н. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления, Тюмень, АНО ОДООЦ «Ребятчья республика», 2014.
14. Педагогика школьных каникул / под ред. Тетерский С.В. М.: «Академический проект», 2003.
15. Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми. Сост. Дименштейн М.С., М.: Теревинф, 2008
16. Программа шаг за шагом. Методические рекомендации по созданию авторской программы детского лагеря, ВДЦ «Орленок»: Управление образовательных программ, 2015
17. Спирина Л.В. Дети, здравствуйте всегда! 1-3 часть, Изд-во: ВДЦ «Орленок», 2002.
18. Твои мечты – твои крылья. Изд-во ВДЦ «Орленок», 2015.
19. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? пособие для учителя, М. Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005
20. Чтобы первым был каждый. Сборник методических и практических материалов из опыта разработки и реализации программы лидерского образования детей и подростков во ВДЦ «Орлёнок», ФГБОУ «ВДЦ «Орлёнок», автор-составитель: Можейко О.В., 2015
21. Щуркова Н.Е. Игровые методики. М.: Изд-во «Педагогическое общество России», 2008.