

**Девятый Всероссийский Открытый конкурс
программ и методических материалов организаций отдыха детей и их оздоровления**

**Общество с ограниченной ответственностью «Центр Мир»
Детский санаторный оздоровительный лагерь «Мир»
Капитана Кравцова ул., д. 2, Таганрог, Ростовская область, 347900**



**ПРОГРАММА
ДЕТСКОГО САНАТОРНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО
ЛАГЕРЯ «МИР»
«Моя История России»**

**НОМИНАЦИЯ: ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ОТДЫХА И
ОЗДОРОВЛЕНИЯ ТЕМАТИЧЕСКИХ ЛАГЕРЕЙ ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ,
РЕАЛИЗОВАННАЯ В 2021 ГОДУ**

Адресат: 720 ребенка в возрасте от 6 до 17 лет, приехавшие на 24 дня на отдых и оздоровление из разных районов Ростовской области.

Сформированы три дружины по возрастным категориям. (7-10 лет), (11-13 лет) и (14-16 лет).

Сроки реализации: 1летняя смена, с 26 мая по 18 июня 2021 года.

Твердова М.А. – методист

Галушко М.Е. – педагог-организатор

Таганрог

2021

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Моя История России»

1. Пояснительная записка.....	3
2. Целевой раздел программы.....	7
3. Механизм реализации программы	8
3.1. Модель смены.....	8
3.2. Система мотивации и стимулирования участников программы.....	11
3.3. Принципы и формы работы	13
4. Этапы и краткое описание каждого этапа	14
5. Необходимые условия для реализации программы	17
6. Партнеры программы	19
7. Оценка результативности и качества программы.....	20
8. Возможные риски и способы их преодоления	25
9. Список литературы и интернет-источников	26
10. Приложения	
10.1. План работы на смену «Моя История России»	
10.2. Итоги работы лагеря на 1 летней смене 2021	
10.3. Диагностический инструментарий:	
- Карта личностного роста	
- Инструкция по заполнению Карты личностного роста	
- Анкета итогового периода	
10.4. Аналитическая психолого-педагогическая справка по итогам 1 летней смены 2021 года	
10.5. Газета лагеря по итогам 1 летней смены 2021 года «Вестник Мира»	
10.6. Фотоматериалы смены	
10.7. Видеоматериалы смены	

Идите и скажите всем в чужих краях,
что Русь жива! Пусть без страха
жалуют к нам в гости, но, если кто с
мечом к нам войдѣт, от меча и
погибнет. На том стоит и стоять будет
Русская земля!
*Фильм «Александр Невский»,
режиссер С. М. Эйзенштейн*

1. Пояснительная записка

Первая смена летней оздоровительной компании в лагере «Мир» традиционно приходится на конец мая – начало июня. Такое ее положение в календаре ставит перед организаторами непростую задачу: соединить в программе не только воспитательную и оздоровительную составляющие, но и достойно отметить с участниками смены важные даты в истории нашей Родины, приходящиеся на период смены. День Победы, День России, годовщина начала Великой Отечественной войны – особые, важные дни, когда с мировцами можно и нужно говорить на сложные темы русской истории, героической и драматичной.

В Детском санаторном оздоровительном лагере «Мир» традиционно первая летняя смена посвящена важным вехам в истории России. На таких сменах как «МИР России – единый и многоликий», «Мы поМним подвИги геРоев» и «Моя История России» программа патриотического воспитания уместно глубока и необходима, но преподносится в форме разговора простыми словами о сложных вещах.

С каждым годом все сложнее найти нужный подход к этому аспекту воспитательной работы. Современный подросток тяготеет к ярким и эмоциональным источникам информации, показателем авторитетности для него является успешность, а современные способы реализации программ патриотического воспитания не всегда удачно воспринимаются ребенком. Для коллектива ДСОЛ «Мир» очень ценен опыт реализации программы 1 летней смены 2021 года «Моя История России», судя по отзывам и общему настроению детей в заключительный период смены и исходя из анализа реализации программы можно с уверенностью сказать – история нашей страны не только уникальна, поучительна, но теперь и интересна для всех бывших участников смены.

Не стоит забывать и об оздоровительной составляющей программы, поскольку в период пандемии детям необходимы профилактические оздоровительные процедуры, ставшие неотъемлемой частью расписания на каждый день.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в настоящее время приобщение детей к истории своей Родины, совмещенное с раскрытием творческого и интеллектуального развития каждого участника смены, необходимы для осмысления российской идентичности.

Актуальность этой программы также заключается в том, что она позволяет систематизировать и обобщить имеющиеся знания ребёнка, дополнить их и приобщить его к патриотическим ценностям.

Тематическая направленность данной программы особенно актуальна в юбилейный год с рождения выдающийся государственного деятеля и полководца Древней Руси – Александра Невского. 800 лет назад появился на свет защитник земли русской, заложивший основу единого российского государства. Почти 1200 лет истории государств, наследницей которых считается современная Россия, были охвачены на этой смене пытливыми детскими взглядами

Так как ежегодно проводятся смены патриотической направленности, то в этом году была поставлена цель – создание программы, которая бы затрагивала все вехи исторического развития Российского государства от основания его легендарным Рюриком до наших дней.

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что благодаря программе «Моя История России» мальчишки и девчонки не только соприкоснутся с историей, узнают об интересных фактах, услышат о героических подвигах во имя Родины, но и сами создадут свою историю, поучаствовав в общелагерных и отрядных мероприятиях.

Отличительная особенность программы заключается в том, что её структура построена таким образом, что теоретические знания учащийся получает одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным в условиях ограничения во времени в 24 дня лагерной смены.

Так же программа способствует формированию навыка мышления, умений самостоятельно делать выводы и замечать причинно-следственные связи, что, несомненно, полезно как фактор взросления и проявления самостоятельности.

720 детей в возрасте от 6 до 16 лет из разных районов Ростовской области стали участниками этой смены. Ребята на 24 дня стали частью большого исследовательского комплекса, занимающегося историей России. Участники смены были разделены на 3 дружины, по возрастам: младшая, средняя, старшая, поскольку для направленной реализации программы ориентирами стали возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Каждый отряд стал исследовательской лабораторией, на протяжении смены, изучающей историю России для того чтобы выдержать Большой Экзамен – итоговое дело смены в рамках фестиваля исторической реконструкции «Моя история России», где у каждого участника была возможность блеснуть своими знаниями и увеличить шансы своего отряда на победу.

Идея смены: «История России многогранна и имеет разные трактовки. Каждый понимает её по-своему, поэтому может не только сформировать самостоятельное мнение, но и осознанно творить будущее своей Родины».

В реализации программы учтены **возраст и индивидуальные особенности детей**, их возможности и потребности. Поскольку представители младшей дружины (7-10 лет) в меньшей степени самостоятельны, к ним требуется повышенное внимание. Их эмоциональная восприимчивость и интеллектуальная пластичность помогает в изучении новой информации. Для наглядности и большей мотивации упор в мероприятиях и дружинных делах делался на визуальную подачу информации: яркие видео-ролики, игровые приемы и эмоциональная подача, подкрепляемая наглядными материалами. К ответственным отрядными и лагерным делам ребятам младшей дружины требуется более вдумчивая и детальная подготовка под руководством педагога (чтение книг, просмотр роликов, беседы).

Участники средней дружины больше других склонны смотреть на себя со стороны и пытаться привлечь к себе внимание коллектива. Они расположены к общению в отряде, стараются доказать окружающим что уже взрослые, стремятся дать себе оценку со стороны. Из-за этого такие участники смены начинают проявлять себя в спорте, творческих мероприятиях и другой деятельности отряда. Им куда интереснее сделать что-то самостоятельно, чем под руководством вожатого, чем и обусловлены особенности работы с ними в рамках тематики смены.

Представители старшей дружины – старшие школьники, уже не только самостоятельные, но и готовы доказывать окружающим свою позицию. Для реализации программы эта возрастная группа подходит лучше всего, поскольку ее представители уже обладают определенными знаниями об истории своей страны, имеют на этот счет свои суждения. Благоприятно сказывается и такой фактор как конкуренция между старшими отрядами за первые места в соревнованиях и конкурсах, которую часто используют вожатые, умеющим грамотно мотивировать отряд.

В основе организации мероприятий в детском санаторном оздоровительном лагере «Мир» происходит **дифференцированный подход**: от детального планирования и проработки мероприятий младшей дружины, до делегирования части организаторских полномочий представителям старшей.

24 дня смены были разделены на **семь блоков**, из которых два стали вводным и заключительным, четыре посвящены эпохам истории российского государства, и еще один – Российской Федерации и Дню России. Лаборатории-отряды изучали главные вехи истории

нашей Родины, посещая мастер-классы, тематические мероприятия и принимая участие в системе самоуправления.

Так же на этой смене в каждом отряде был проведен **цикл историко-патриотических отрядных огоньков «Путешествие по Таганрогу военных лет»**. Данная методическая разработка является дипломантом **2 степени** «Всероссийского конкурса методических разработок по патриотическому воспитанию детей и подростков в условиях организаций отдыха детей и их оздоровления, посвященного 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов».

Понятийный аппарат смены полностью соответствует содержанию программы:

Воспитание – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

Социализация – это процесс усвоения личности норм, правил поведения, культурных ценностей для успешного функционирования в обществе.

Карта личностного роста – документ, в котором каждый ребёнок рассказывает о себе, личных качествах, своих увлечениях, фиксирует полученные знания, навыки, достижения в период лагерной смены, делится впечатлениями о проделанной работе, выстраивает маршрут своего саморазвития.

Личностный рост – развитие гуманистических ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе.

Вехи истории России – это значимые происшествия, события и решения в истории страны.

Русские княжества – период истории России от начала княжения Рюрика в Новгороде до Куликовской битвы и конца монгольского ига. В рамках смены в данном блоке рассматриваются первые князья, период раздробленности, монгольское иго и личность Александра Невского.

Московское царство – период истории России от возвышения Московского княжества до воцарения Петра Великого. В рамках смены в данном блоке рассматривается деятельность Ермака Тимофеевича, покорителя Сибири, подвиг русского народа во времена Смуты начала XVII века, а также материально-культурные аспекты жизни в те времена.

Российская империя – период истории России от начала правления Петра Великого до революционных событий 1917-го года. В рамках смены в данном блоке рассматриваются личность и реформаторская деятельность Петра I, искусство, обычаи и деятели эпохи золотого века русской литературы.

СССР – период истории России от создания СССР до его распада. В рамках смены в данном блоке рассматривается подвиг народа в Великой Отечественной войне, достижения науки в космической гонке и успехи отечественного спорта в Олимпиаде 1980-го года.

2. Целевой раздел программы

Цель программы: развитие у участников смены чувства патриотизма, российской идентичности через включение в программу изучения важнейших вех истории России.

Программа направлена на реализацию следующих **задач**:

- 1) познакомить участников смены с важнейшими вехами в истории нашей Родины;
- 2) развивать у участников смены навыки анализа и сопоставления исторических фактов;
- 3) формировать у детей чувство патриотизма и гордости за свою Родину на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- 4) совершенствовать навыки деятельности в коллективе и совместного изучения истории России при помощи Карты личностного роста.

Предполагаемые результаты для различных категорий участников:

Задача	Предполагаемые результаты		
	Дети	Родители	Общество
Познакомить участников смены с важнейшими вехами в истории нашей Родины.	Узнают о важных и переломных моментах отечественной истории.	Ребенок с помощью приобретённых знаний будет иметь в памяти достойные примеры для подражания.	Дети через знакомство с отечественной историей приобщатся к патриотическим ценностям общества и государства.
Развивать у участников смены навыки анализа и сопоставления исторических фактов.	Приобретение навыка анализа и самостоятельного мышления, сопоставления причинно-следственных связей в истории и жизни, осознание личной значимости каждого	У ребенка сформируется представление об истории Родины, он будет лучше ориентироваться в современном информационном пространстве.	Формирование четкой гражданской позиции и взвешенных взглядов на историю и общественную жизнь России.

	человека для процветания общества.		
Формировать у детей чувство патриотизма и гордости за свою Родину на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;	Сформируют в себе чувство принадлежности к великому прошлому Родины и чувство уважения к России.	Ребенок через призму истории рассмотрит самые значимые ценности, определяющие понимание российской идентичности.	Ребенок разовьет свои патриотические чувства и осознает российскую идентичность, что является важным фактором процветания страны и общества.
Развитие умений личностного роста, навыков деятельности в коллективе и совместного изучения предмета – истории России при помощи Карты Личностного Роста	Заполнят Карту личностного роста и смогут пополнить своё портфолио достижений новыми знаниями и компетенциями.	Ребенок развивает личностные качества, самостоятельность и независимость от негативного мнения окружающих.	Благодаря личностному росту дети смогут заявить о себе в обществе, достичь каких-либо положительных результатов в выбранном деле, высот в социальной сфере.

3. Механизм реализации программы

3.1. Модель смены

Основой педагогической модели программы «Моя История России» ДСОЛ «Мир» является познавательная игра. С первых дней участники смены погружаются в атмосферу игры и исследования при поддержке коллектива сотрудников лагеря.

Для удобства планирования и сохранения последовательности освещения тематики смена была разделена на **7 блоков**.

Первый блок «Что такое история?» совпадает с организационным периодом смены и вводил участников смены в предложенную тематику, знакомя с понятийным аппаратом смены. В начале организационного периода за отрядами при помощи жребия закрепляется эпоха, представлять которую они готовятся в течение всей смены.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
	25	26	27	28	29	30
		ЗАЕЗД ДЕТЕЙ	Что такое история?	Русские княжества		
		Вечер знакомства «Я, ты, он, она!»	Анонс смены «Страна, что названа Великой»	ОТКРЫТИЕ СМЕНИ «Моя История России»	М/К «Русь» Игра по территории «Г ардарика»	Игровая программа «Был Князь на Руси...»
Русские княжества		Московское царство		Российская империя		
Спортивная игра «Богатырские забавы»	Стартин «Сказочный хоровод»	М/К «Московское царство» Игровая программа «Сибирская экспедиция»	Квест «1612»	Царь-Царица шоу «Смотрины»	М/К «Российская империя» Игровая программа «Медный всадник»	День именинника «Лукоморье»
7		8		9		10
СССР				Российская Федерация		
Спортивная игра «Потешные полки»	Интеллектуальная игра «Золотой век литературы»	М/К «СССР» По территории «Дорогами Победь»	Игровая программа «Поехали...»	ВсеМИРная Олимпиада-80	Торжественная линейка «Наш общий дом»	По территории «Мы разные, мы вместе»
14		15		16		17
Моя история России						
Фестиваль исторической реконструкции «Моя История России»	Итоговый сбор «Мы создаём историю»	Вокальный концерт «Лейса, песня...» Кинофестиваль «Мы в Мире – Мир в нас»	Кинофестиваль «Мы в Мире – Мир в нас» Вокальный концерт «Лейса, песня...»	ОТЪЕЗД ДЕТЕЙ		

В основной период смены дети отправились в путешествие по разным эпохам, начиная от формирования государственности в IX веке и заканчивая настоящим временем. Для удобства понимания исторических процессов эпохи условно названы «Русские

княжества» (862-1380), «Московское царство» (1380-1721), «Российская Империя» (1721-1917), «СССР» (1917-1991) и «Российская Федерация» (1991-...). Для полного результата на протяжении 24 дней ребятам в рамках игровых программ, отрядных сборов и мастер-классов предстоит изучать культуру, искусство, быт, обычаи, политику и военное дело государств, наследницей которых является Российская Федерация.

Целью каждого отряда в основной период является погружение в определённую жребием эпоху чтобы достойно представить ее на Фестивале исторической реконструкции «Моя История России», не забывая и про остальные, поскольку этот фестиваль совмещен ещё и с Большим историческим экзаменом, где накопленные знания каждого участника смены могут принести победу именно его отряду.

Промежуточный, пред-заключительный блок называется «Российская Федерация». В рамках двух дней блока происходит празднование Дня России – 12 июня, подводятся итог сложного пути формирования российской идентичности.

Заключительный период смены знаменуется Итоговым делом – **Фестивалем исторической реконструкции «Моя История России»**, на котором участники смены представляют свою эпоху:

- готовят три костюма определенных исторических деятелей;
- собственное задание, предлагаемое остальным отрядам в рамках **Большого экзамена**.

В рамках фестиваля происходит **Большой экзамен**, представляющий собой общелагерный квест знатоков истории. Для сдачи экзамена отряду необходимо выполнить как можно больше предлагаемых другими отрядами заданий, собрав фишки соответствующего

цвета. По итогам экзамена фишки подсчитываются, выявляется победитель в каждой дружине и победители в каждой из эпох.

Не меньшую роль играет и работа педагога с отрядом. На отрядных сборах и огоньках вожатые обсуждают с участниками смены понятия «патриотизм», «героизм», «история», «российская идентичность», их важность, а также обсуждают исторические события, на которые опираются ближайшие общелагерные и отрядные дела.



Детское самоуправление в ДСОЛ «Мир» считается важным элементом погружения в программу смены. С его помощью обычно участники смены получают те задания и информацию, которую не получается предоставить через общелагерные мероприятия и мастер-классы. На первой встрече ребята вместе с педагогами организаторами определяют направление деятельности каждого Совета и утверждают зоны ответственности представителей каждого из

них. Благодаря работе Советов, ребята осознают свою важность и принимают более активное участие в смене. Большое значение в реализации идеи смены уделялось **детскому самоуправлению** – Совету лагеря «Мир». Каждая смена имеет уникальную тематику, а значит и система самоуправления для каждой смены разрабатывается отдельно. Согласно терминологии каждый отряд – историческая лаборатория. Как и положено лаборатории она разделяется на несколько отделов, которые совместно изучают историю и дополняют изыскания друг друга. Во время организационного этапа в каждом отряде проходят выборы и распределение ребят по четырем направлениям-отделам, пятое – Совет старших научных сотрудников или капитанов отрядов.

Административный отдел выполнял функции административно-хозяйственного и спортивно-оздоровительного направления детского самоуправления. Юные лаборанты больше всех были задействованы в спортивной жизни отряда и лагеря, отвечали за чистоту на территории лаборатории, а также поддерживали атмосферу здорового образа жизни в отряде.

Историографический или **Научный отдел** собрал в свой состав ребят, интересующихся историей больше остальных и уже имеющих какие-либо знания по тематике смены. Этот совет занимался консультированием отрядов в вопросах тематики смены и подготовки к ключевым мероприятиям. Таким образом, была создана первая ситуация успеха для ребят, заинтересованных в изучении истории. Этот совет принял активное участие в подготовке некоторых общелагерных мероприятий, в частности и фестиваля исторической реконструкции.

Отдел популяризации истории или отдел по работе с общественностью на смене выполнял функции пресс-центра и информационного направления самоуправления: ребята создавали информационные продукты, брали интервью, оформляли и наполняли отрядную газету, принимали участие в создании лагерной газеты «Вестник Мира».

Отдел культуры или **творческий** отдел стал важным механизмом в системе самоуправления как в отряде, так и в лагере. Ребята, обладающие творческими способностями с его помощью, получили возможность самореализоваться в исторической тематике смены.

Терминология смены:

- Центр исследований истории России – лагерь
- Генеральный директор Центра – начальник лагеря
- Ректорат Центра – старшие воспитатели
- Проректоры Центра – педагоги-организаторы
- Проректоры центра по народной музыке – DJ
- Проректоры по спорту – спортивные инструкторы
- Проректоры центра по культуре – руководители кружков
- Проректоры центра по душевному благополучию – психологи «Мира»
- Заведующие Лабораториями – вожатые и воспитатели
- Ученый совет – планерка
- Лаборатории – отряды
- Лаборанты – дети

3.2. Система мотивации и стимулирования участников программы

Системы мотивации и стимулирования участников смены являются важной частью механизма реализации программы. Для достижения результатов необходимо максимальное вовлечение участников в тематику смены.

Мотивация участников заключается в поощрении активного участия ребенка или целого отряда в общелагерных, дружинных и отрядных мероприятиях, мастер-классах, деятельности детского самоуправления и других формах работы, применяемых на смене. Поощрение может производиться как в формате награждения грамотами и ценными призами конкретного участника, так и награждение особой игровой валютой – «мириками». В зависимости от сложности задания, проявленных навыков командной работы или иных заслуг сумма такой награды увеличивается.

Смена условно разделена на 7 блоков, каждый из которых обозначен определенным цветом. «Мирики», получаемые в рамках одного блока, имеют тот же цвет и соответствуют показателю успешности отряда в общелагерном состязании. Его итоги подводятся в

заключительном периоде смены, победители в каждой дружке получают памятные и сладкие призы.

Кроме этого состязания, в течение всей смены участники изучают историю России, чтобы успешно представить свой отряд на Большом Экзамене, совмещенном с фестивалем исторической реконструкции «Моя История России» в конце которого лучшие экзаменуемые так же награждаются.

Для сотрудников лагеря, в первую очередь – вожатых и воспитателей, применяется следующие мотивационные приемы:

- Похвала. Вне зависимости от возраста ценятся похвальные отзывы о проделанной работе. Поэтому такой способ применяется в работе как с новыми кадрами, так и с более опытными вожатыми, воспитателями и иными сотрудниками.

- Предоставление дополнительного дня отдыха. В связи с условиями изоляции, у вожатых не было возможности проводить свой выходной за территорией лагеря, поэтому для дополнительного отдыха оборудованы отдельные помещения, чтобы вожатые смогли поспать и побыть в одиночестве.

- Вручение памятных подарков, сувенирной и полиграфической продукции лагеря. Небольшие, но ценные подарки, такие как футболки, кепки, ручки, блокноты, календари с эмблемой лагеря являются неплохим мотивирующим фактором для качественной работы.

- Перспектива карьерного роста. В лагере «Мир» довольно долгое время действует градация вожатых по следующим категориям: новичок, вожатый, вожатый+, воспитатель, воспитатель+, организаторы-стажеры. Перспективы карьерного роста и повышения материального благосостояния способны вдохновлять на достижение отличных результатов в работе.

- Материальное стимулирование. Этот прием напрямую связан с предыдущим, так как оплату труда вожатого зависит от его категории и может быть изменена даже в рамках одной смены.

Современные тенденции в области работы с участниками смены предполагают активное **взаимодействие и с родительским сообществом**. Исходя из ограничения посещений, связанного с эпидемиологической обстановкой, эта деятельность была целиком перенесена в онлайн. Были применены следующие формы мотивирования:

- Постоянная телефонная связь. Чтобы родители знали, как живет их ребенок на территории лагеря, они с лёгкостью могут позвонить в администрацию и там ответят на все интересующие вопросы, так же ребенок может в любой момент связаться с мамой и папой и рассказать о том, как он отдыхает, чем занимается и т.д.

- Активность социальных сетей. В социальных сетях лагеря Вконтакте, Фейсбуке и Инстаграмм, каждый день выкладывается информация о событиях, происходящих в лагере. Так же в Вконтакте у каждого отряда есть свой специальный фотоальбом, в который педагоги, закрепленные за отрядом, выкладывают фотографии с активностей участников смены.

- Конкурсы. Не только мальчишки и девчонки могут радовать своими успехами в лагере, родители также принимают активную деятельность даже на расстоянии. В социальных сетях лагеря проходят различные конкурсы и розыгрыши, благодаря которым можно получить различную полиграфическую продукцию лагеря.

3.3. Принципы и формы работы

При реализации программы были применены следующие принципы:

- принцип гуманизации – в основе программы смены лежат непреходящие ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям и их роли в развитии искусства, науки и культуры;

- принцип демократизации – в течение смены каждому ребенку предоставляется право выбора своей траектории развития и участия в делах отряда и лагеря, детском самоуправлении

- принцип природосообразности – в каждом мероприятии спланировано с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей детей при включении их в различные виды деятельности.

Данная программа сочетает в себе два основных модуля (педагогический и психологический), которые тесно взаимосвязаны с основными направлениями работы в течение всей смены.

Блок смены	Педагогический модуль	Психологический модуль
Что такое история?	<ul style="list-style-type: none"> • Линейка открытия смены «Моя история России» • Огонёк-беседа «Что такое история?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание на отрядном уголке «Экран настроения» • Диагностическое тестирование педагогами-психологами
Русские княжества	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивное занятие • Игра на местности • Игровые познавательные программы • Спортивные игры и танцевальные конкурсы этнокультурной направленности • Тематические огоньки 	<ul style="list-style-type: none"> • создание положительной психоэмоциональной атмосферы • групповые и индивидуальные занятия с педагогами-психологами

Московское царство	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивное занятие • Игровые познавательные программы, посвященные историческим личностям и их подвигам • Фото-игра «KADR-1612» • Тематические огоньки 	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые и индивидуальные занятия с педагогами-психологами • Обсуждение личностных качеств исторических личностей
Российская империя	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивное занятие • День именинника – конкурс театральных постановок • Спортивные и интеллектуальные игры этнокультурной направленности • Тематические огоньки 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в театрализованных постановках • Групповые и индивидуальные занятия с педагогами-психологами • Обсуждение личностных качеств исторических личностей
СССР	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивное занятие • Игра на местности • Игровая программа • Спортивный праздник • Тематические огоньки 	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые и индивидуальные занятия с педагогами-психологами
Российская Федерация	<ul style="list-style-type: none"> • Торжественная линейка, приуроченная к дню России – 12 июня. • Игра на местности 	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые и индивидуальные занятия с педагогами-психологами
Моя История России	<ul style="list-style-type: none"> • Фестиваль исторической реконструкции • Ярмарка «Большой экзамен» • Итоговый сбор дружин • Вокальный конкурс • Кинофестиваль 	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые и индивидуальные занятия с педагогами-психологами • Диагностические тестирования педагогами-психологами

4. Этапы и краткое описание каждого этапа

Представленная программа имеет кратковременный характер, и активная фаза ее реализации составляет 24 дня, то есть одну смену. Исходя из этого можно выделить следующие этапы ее реализации:

- подготовительный (не ограничен по времени);
- организационный (2-3 дня);
- основной период (16-17 дней);
- итоговый (2-4 дня);
- аналитико-рефлексивный (не ограничен во времени).

Этап	Цель	Содержание деятельности
I. Подготовительный	Подготовка к реализации программы смены по разным направлениям (материально-техническое, обучающее, методическое, кадровое, документальное и пр.)	<ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технической, методической и кадровой базы для реализации программы: • Подготовка вожатского состава на курсах подготовки «Школа вожатского мастерства» с использованием учебно-методического пособия «Десять вожатских шагов, или Книга-помощник начинающего вожатого». • Разработка программы смены, плана работы Карты личностного роста и инструкции к ее заполнению, Карты командного роста и инструкции к ее заполнению. • Проработка программы с педагогическим коллективом. • Формирование сплочённого коллектива педагогов и иных сотрудников лагеря. • Ознакомление сотрудников лагеря с обязанностями, утверждение внутреннего распорядка лагеря, системы деятельности работы лагеря по охране жизни и здоровья детей, знание особенностей и специфики смены. • Выстраивание системы работы педагогического коллектива по реализации поставленных целей и задач.
II. Организационный (2-3 дня от начала смены)	Знакомство, выявление и постановка целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочение отрядов, формирование законов и условий совместной работы, подготовка к дальнейшей деятельности по реализации программы, подготовка к погружению в тематику смены.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование отрядов. • Проведение входного контроля (физическое состояние, биометрические параметры, психологическое анкетирование и др.); • Ознакомление участников программы со сменой, её тематикой, определение планов работы отрядов, развертывание ролевой модели смены. • Организация работы детского самоуправления - Советов, выбор командиров отрядов, согласование целей и задач каждого направления. • Проведение игровых программ организационного периода и тематического блока «Что такое история?»: <ul style="list-style-type: none"> – Вечер знакомств «Я, ты, он, она!»; – Анонс смены «Страна, что названа великой» – Открытие смены «Моя история России»
III. Основная (16-17 дней смены)	Реализация программы смены. Вовлечение участников смены в программу	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение участников смены в различные виды деятельности тематической смены • Заполнение Карт личностного роста. • Работа Отделов детского самоуправления по выбранным

	<p>изучения важнейших вех истории России</p>	<p>направлениям – Административный отдел, Историографический отдел, Отдел популяризации истории, Отдел культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в тематических интерактивных уроках начала каждого из тематических блоков: «Русские княжества», «Московское царство», «Российская империя», «СССР». • Проведение тематических занятий и вечерних дружинных дел основного периода смены тематических блоков «Русские княжества», «Московское царство», «Российская империя», «СССР» (познавательные, досуговые, творческие и другие) программы: <ul style="list-style-type: none"> – Игра по территории «Гардарика» – Игровая программа «Был Князь на Руси...» – Игровая программа «Сибирская экспедиция» – Фото-игра «KADR-1612» – Царь-Царица шоу «Смотрины» – Спортивная игра «Потешные полки» – Интеллектуальная игра «Золотой век литературы» – Игра по территории «Дорогами Победы» – Конкурсная программа «Поехали...» – Спортивный праздник «ВсеМИРная Олимпиада-80» – Торжественная линейка, приуроченная к дню России 12 июня «Наш общий дом» – Игра на местности «Мы разные, мы вместе»
<p>IV. Закл ючитель ный (2-4 дня в завершени и смены)</p>	<p>Подведение итогов реализации программы смены и участия каждого в делах различной направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление итогового контроля участников смены по различным направлениям: физическое состояние, биометрические параметры, психологическое анкетирование. • Завершение работы с Картами личностного роста. • Подведение итогов работы Отделов детского самоуправления, награждение и итоговые мероприятия внутри каждого направления. • Участие в заключительных мероприятиях смены: • Фестиваль исторической реконструкции «Моя История России» и Большой исторический экзамен. • Итоговые сборы дружин «Мы создаем историю» • Кинофестиваль «Мы – в Мире, Мир – в нас!» • Подведение итогов смены, вручение грамот и дипломов.

V. Аналитико-рефлексивный	Психолого-педагогический и социальный анализ результатов реализации программы смены.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение всестороннего педагогического анализа реализации программы смены. • Внесение предложений по перспективному развитию программы. • Оформление итогов смены на сайте лагеря и в официальных группах в социальных сетях. • Участие во всероссийских и региональных конференциях, форумах, семинарах, мастер-классах, методических мероприятиях.
---------------------------	--	---

5. Необходимые условия для реализации программы

Природные ресурсы комплекса «Мир» уникальны. Морская вода Азовского моря пресная и богата мелкими водорослями, которые в процессе жизнедеятельности выделяют йод, оказывающий лечебное действие как на купающихся, так и на отдыхающих, принимающих воздушные ванны на берегу. А нахождение на дне ила еще более добавляет лечебного воздействия морской воды. Ил, снятый в акватории пляжа Санаторно-оздоровительного комплекса «Мир», исследовался Федеральным медико-биологическим агентством «Пятигорский государственный исследовательский институт курортологии». Дано заключение о том, что эта грязь рекомендуется к использованию в лечебно-профилактических целях.

Финансирование программы смены «Моя История России» Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир» осуществлялась за счет собственных средств ООО «Центр Мир».

Материально-техническая база ДСОЛ «Мир» позволяет реализовать тематическую программу санаторной смены «Моя История России». Лечебный корпус, столовая, жилой корпус оснащены пандусами. На территории лагеря реализуется программа «Доступная среда», предусмотрены подъемники на второй этаж здания, в бассейне и в ванном отделении лечебного корпуса. Современная инфраструктура, медицинское оборудование, игровые и спортивные комплексы, новые жилые корпуса (с удобствами в каждом номере) отвечают последним требованиям времени и российского законодательства.

Новейшее медицинское оборудование, современные методики, технологии оздоровления, лечения, обученные и подготовленные сотрудники (педагогический, медицинский, технический и обслуживающий персонал), здоровое питание, качественные условия проживания – вот основные факторы материально-технической и кадровой политики развития лагеря «Мир».

Инфраструктура лагеря включает в себя:

- конференц-зал (с видео-, аудиоаппаратурой и световым оборудованием);
- открытую площадку со сценой для дружинных мероприятий;

- крытый летний кинозал со сценой;
- стадион (футбольное поле, три волейбольные площадки – с покрытием «Гамбит», асфальтовым покрытием и пляжный волейбол), баскетбольную площадку, беговые дорожки;
- кабинеты дополнительного образования, оснащенные компьютерами, телевизорами, DVD-проигрывателями, интерактивной доской;
- образовательный корпус с библиотекой и костюмерной, компьютерным классом с интерактивной доской;
- помещения для работы советов, педагогического отряда, клубов и кружков;
- беседки для проведения отрядных мероприятий и костровые отрядные места;
- два открытых бассейна с подогревом воды, один закрытый бассейн;
- детскую игровую площадку с каруселями, горками, батутами;
- уличные тренажеры, парковую зону отдыха, оснащенную беседками, светодиодными конструкциями, сказочными фигурами, местами для прогулок;
- двухуровневый веревочный парк и игровой комплекс «Лазераг»;
- конный манеж (4 лошади и собаки породы русская псовая борзая и лабрадор);
- оборудованный пляж (аэрации, беседки, лежаки, понтоны, медицинский и спасательный пункт, санузел, раздевалки).

Возглавляет работу педагогического состава лагеря опытный командный состав. Это профессионалы организации детского отдыха: начальник лагеря, старшие воспитатели, методист, старшие вожатые, команда физруков и плавруков, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования.

Комплектование педагогического штата лагеря кадрами – работа ежегодная и круглогодичная. Подбор педагогических сотрудников в ДСОЛ «Мир» осуществляется из числа опытных педагогов, студентов педагогических вузов, педагогических колледжей, колледжей культуры, выпускников курсов вожатых.

Особо стоит отметить **кадровые ресурсы медицинского модуля**. В санаторно-оздоровительном лагере «Мир» работает сплоченная команда профессионалов. А программы оздоровления составляются опытными врачами индивидуально для каждого участника программы по результатам проведенной входной диагностики.

Методические ресурсы программы представлены в списке литературы, а основным ресурсом и настольной книгой каждого педагога смены стало печатное методическое пособие «10 вожатских шагов», созданное командой «мировцев».

Одним из **мотивационных ресурсов** является организация труда сотрудников. Мотивацией для активной работы как педагогов, так и детей является то, что в процессе

реализации программы дети становятся открытыми, устанавливаются положительные коммуникации между ними, а также между ребятами и педагогами-психологами. Вырабатывается сплоченность ребят в отряде, происходит осознание внутренних проблем и их внешних проявлений. Подростки получают направление на сохранение психофизического здоровья. Фрагменты занятий программы можно встретить в социальных сетях, на страничках лагеря «Мир».

Информационная поддержка программы осуществлялась через сайт лагеря (center-mir.ru), в социальных сетях: «ВКонтакте», «Инстаграме», «Одноклассниках», а также благодаря средствам массовой информации: официальному portalу Правительства Ростовской области, городской общественно-политической газете «Таганрогская правда», международному издательскому дому «ЕвроМедиа», местным телерадиоканалам.

6. Партнеры программы

Традиционно партнерами лагеря в реализации программ патриотической направленности выступают специалисты различных профессиональных и общественных организаций:

- студенты, магистранты и преподаватели всех факультетов Таганрогского института им. А.П. Чехова (филиал) Ростовского государственного экономического университета (РИНХ);
- офицеры и военнослужащие 150-й мотострелковой Идрицко-Берлинской ордена Кутузова дивизии;
- фронтовая артистическая бригада «Солдаты Победы»;
- ветераны афганской и чеченских войн;
- представители духовенства;
- сотрудники Таганрогского государственного литературного и историко-архитектурного музея-заповедника;
- волонтеры и многие другие.

Но ограничительные мероприятия в 2021 году наложили свой отпечаток и внесли коррективы в программу смены «Моя История России». Партнерское взаимодействие проходило в онлайн-формате на различных платформах. Так, например, выступление фронтовой артистической бригады «Солдаты Победы» состоялось в онлайн-формате на платформе Zoom. Этот факт не уменьшил воспитательного эффекта от мероприятия, а применение современных компьютерных технологий в период действия ограничительных мероприятий позволило организовать данную встречу.

Студенты и преподаватели исторического факультета Таганрогского института им. А.П. Чехова (филиал) Ростовского государственного экономического университета (РИНХ) провели ряд виртуальных мастер-классов с мальчишками и девчонками по тематике программы.

Сотрудники Таганрогского государственного литературного и историко-архитектурного музея-заповедника провели для ребят серию увлекательных экскурсий по территории Народного военно-исторического музейного комплекса Великой Отечественной войны «Самбекские высоты». Мальчишки и девчонки благодаря современным технологиям «прошлись» по саду Победы, «постояли» в минуте молчания у памятника советскому солдату-победителю и узнали об истории создания мемориала Славы «Героям прорыва Миус-фронта и освобождения г. Таганрога».

7. Оценка результативности и качества программы

Для оценивания результативности и качества реализации программы были применены два традиционных для ДСОЛ «Мир» метода: анализ психологической службой Карт личностного роста и итогового анкетирования. Ознакомиться с самой картой, а так же с инструкцией к ней можно в приложении к работе 10.3. Аналитическая справка 1 летней смены будет приведена в приложении 10.4., а здесь рассматриваются выдержки из нее, имеющие наибольшую ценность для понимания результативности и оценки качества программы.

В период с 26 мая по 18 июня 2021 г. в ДСОЛ «МИР» был проведен диагностический срез динамических изменений личностного роста детей в конце первой летней смены.

Во время диагностики участникам была дана инструкция заполнения «Карты личностного роста». На первом этапе дети познакомились с программой смены «Моя История России», на втором – организаторы опроса завуалировано предложили ребятам рассказать о себе и своих интересах. Так в «Карте личностного роста» дети указывали исторического деятеля, на которого они похожи. Свой выбор ребятам предлагалось пояснить. Почему он выбрал именно этого человека? Что их объединяет, внешние сходства или набор каких-то качеств? Анализ размышлений над выбором исторических персонажей детьми дает возможность констатировать наиболее значимые качества личности для них, тем более что «историческую маску» ребятам предложено примерить на себя.

Далее ребятам было предложено составить собственный герб. Изобразить свой символ, девиз. Посмотреть на себя «глазами друзей», указать свои стремления. Некоторые детей подписали части герба предложенными качествами: милосердие, правдивость, храбрость, красота, дружелюбие, доброта, достоинство и мудрость.

В конце смены на последнем этапе заполнения карты личности ребятам было предложено оценить свои успехи: знание исторических дат и фактов; знание событий и личностей; знание культуры и искусства; активность в отряде; дружба.

Количественные оценки, полученных в ходе опроса результатов, позволяют увидеть общую тенденцию интересов детей разных возрастных групп, развитие тех или иных

личностных качеств. Качественный анализ комментариев детей позволил исследовать и проанализировать вопросы, связанный со значимыми, в тот или иной возрастной период, качества личности, увидеть трансформацию личности ребенка, попробовать прогнозировать дальнейшую судьбу молодого человека.

В проводимой диагностике использовалась методика: анкета, составленная психологом по согласованию с администрацией ДСОЛ «МИР». Респондентами являлись участники отрядов лагеря обоих полов. Отряды условно были разделены по трем возрастным группам: младшие (6-9 лет); средние (10-13), старшие (14-17лет). Всего в исследовании приняло участие 589 человек.

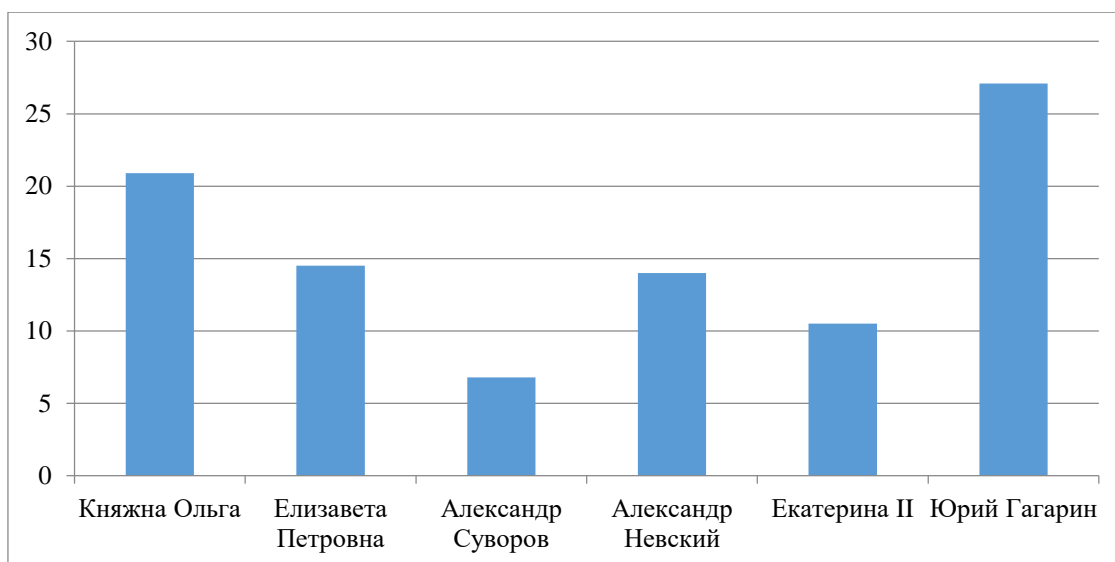
Младшие	Средние	Старшие
1 отряд- 19 детей	4 отряд – 27 детей	5 отряд- 23 ребенка
2 отряд- 19 детей	6 отряд- 23 ребенка	8 отряд- 32 ребенка
3 отряд- 30 детей	10 отряд- 26 детей	11 отряд- 25 детей
7 отряд- 22 ребенка	12 отряд- 34 ребенка	14 отряд- 28 детей
9 отряд- 18 детей	13 отряд- 30 детей	15 отряд- 37 детей
18 отряд- 31 ребенок	16 отряд- 17 детей	17 отряд- 25 детей
19 отряд- 24 ребенка	20 отряд- 24 ребенка	23 отряд- 15 детей
21 отряд- 8 детей	22 отряд- 23 ребенка	24 отряд- 28 детей
Всего – 171 ребенок	Всего – 204 ребенка	Всего – 214 детей

В анализе по «Карте личностного роста» учитывались все баллы по заданным шкалам. Шкалы распределены по структурным блокам, что позволило оценить динамику изменения личности детей, отдохавших в ДСОЛ «Мир» по следующим категориям:

1. Значимые качества личности в оценке детей разных возрастных категорий;
2. Выявление личных качеств, которые дети считают наиболее важными;
3. Оценка степени развития личностной направленности ребенка;
4. Уровень социальных притязаний детей.

В представленных ниже графиках были проанализированы результаты удовлетворенности детей по каждой области (каждому структурному блоку) – рис.1, рис. 2, рис. 3. На основании полученных результатов можно сделать вывод о том, с каким набором качеств личности приехали дети той или иной возрастной группы. Сводная таблица рис.4. дает представления об общей направленности детей, приезжающих на отдых в ДСОЛ «Мир».

Важно отметить, что почти все результаты имеют средневысокие показатели выраженности развития навыков, интересов и направленностей личности.



Данная диаграмма обще лагерного рейтинга исторических личностей позволяет наглядно увидеть предпочтения, которые дети ассоциируют с собой, т.е. описание наиболее значимых личностных качеств. Таким образом, портрет современного ребенка, отдохавшего в первой летней смене ДСОЛ «МИР» в 2021 году, выглядит следующим порядком:

%	Историческая личность	Характеристика
27,1%	Юрий Гагарин	веселый, улыбчивый, мужественный
20,9%	княжна Ольга	справедливая, верная, мстительная
14,5%	Елизавета Петровна	добрая, верная своей клятве
14%	Александр Невский	храбрый, смелый, находчивый
10,5%	Екатерина II	красивая, мудрая, обладающая передовыми взглядами
6,8%	Александр Суворов	обладающий стратегическим и расчетливым мышлением

Характеристика вышеуказанных качеств личности свидетельствует, что общечеловеческие качества, воспетые во всех мировых религиях, доминируют и в сознании современных детей.

Значение первых полетов в космос человечества более понятно детям, чем осознание влияния бабушки князя Владимира, тайной христианки, на его выбор религиозной концессии страны в частности и развития тысячелетней истории нашей Родины в целом.

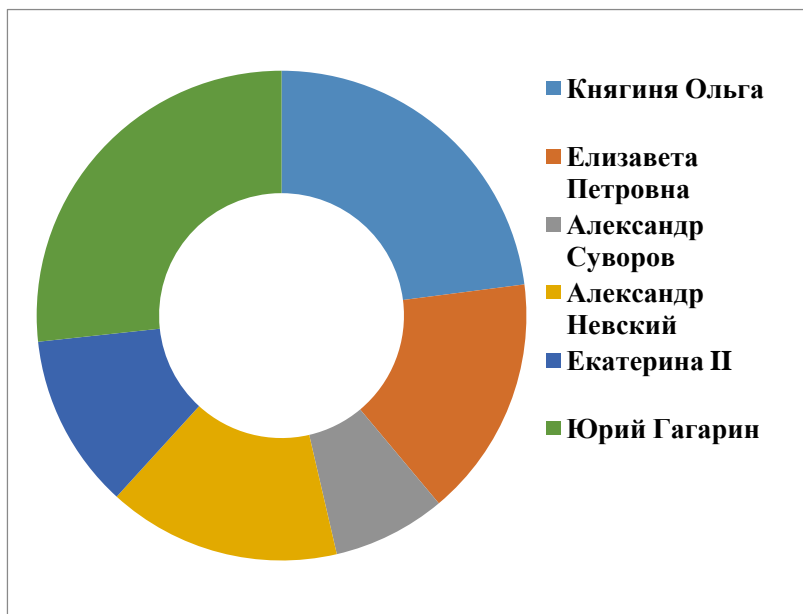
Привлекательность Юрия Гагарина может быть объяснена тем, что в 12 апреля 2021 года широко праздновалась 60-летняя годовщина полета первого человека в космос. На детское сознание к этой дате обрушился поток воздействия средств массовой информации. Подсознание, конечно выбирает более знакомый и привлекательный образ.

Нарисованный нами портрет современного школьника будет неполным без рассмотрения

Из рисунка мы видим, что общая тенденция всех детей лагеря – это почти одинаковый выбор исторических личностей. Юрий Гагарин 27,1%, княгиня Ольга – 20,9%, Елизавета Петровна – 14,5%, Александр Невский – 14%, Екатерина II – 10,5% и Александр Суворов – 6,8%. Во всех возрастных категориях рейтинг исторических личностей, которых выбрали дети, почти одинаков.

Сводная диаграмма развития личностных качеств детей всех отрядов позволяет наглядно увидеть обобщенные интересы школьников разных возрастных групп. Обобщенный портрет современного ребенка выглядит следующим образом:

- храбрый - 11,7%,
- красивый – 10,9%,
- милосердный -9,7%,
- дружелюбный – 8,7%,
- мудрый – 6,4%,
- человек с достоинством – 5,6%,
- правдивый – 4,8%.



Если выделить первые три рассмотренные нами качества, то все дети, в целом, храбрые красавцы (красавицы) с развитым чувством милосердия.

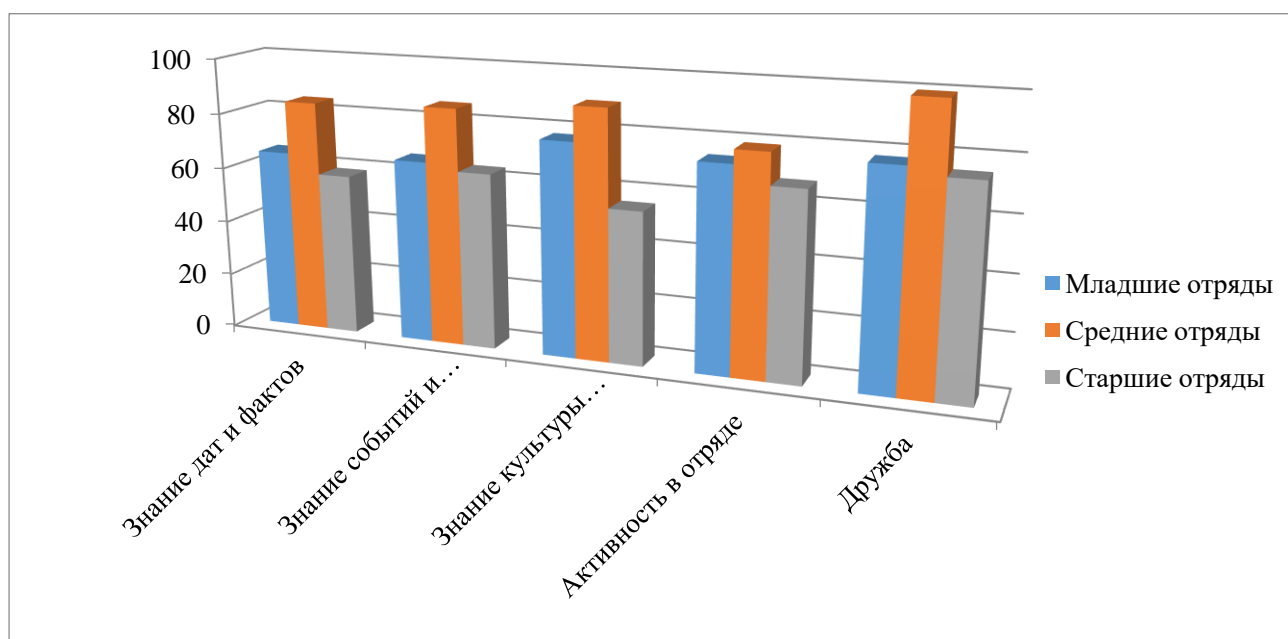


Рисунок позволяет проследить уровень развития уровня самооценки детей, отдохавших в первую летнюю смену в ДСОЛ «Мир» 2021. Оценка знаний дат и фактов, событий и исторических личностей детьми, в целом, адекватна. Уровень самооценки детей всего лагеря разный: от почти адекватного уровня у старших школьников - 55,3% до завышенного 99,5% у средних подростков. Ни один из опрошенных нами детей не усомнился в своих достижениях в общении со сверстниками и обретению новых друзей.

Дети средней и старшей возрастных групп в копилку своих достижений относят:

- наличие новых знаний 37% старшеклассников и 26,7% средних подростков;
- участие и победы в мероприятиях – 30% в старших отрядах и 24% в средних.

Таким образом, мы можем утверждать, что в процессе взросления ребенок адекватно оценивая себя и свои знания, возможности, нуждается в поддержке. Психологу важно поднять его уверенность в себе. Значит за время пребывания детей в лагере педагогическим составом ДСОЛ «МИР» созданы все условия формирования адекватного уровня самооценки, развития личности ребенка.

В итоговой анкете опроса детей средней и старшей возрастной группы об удовлетворенности отдыхом во время второй летней смены мы попытались анализировать полученные результаты.

В анкете было предложено детям продолжить фразу «За время, проведенное в лагере я познакомился с историей России..». 30,5% старшеклассников считают, что они стали лучше знать историю своей страны, 23,8% написали, что узнали много нового, 15,2% понравились формы обучения истории в лагере. Встречается даже высказывание о том, что для некоторых школьников было откровением изучение истории не по учебникам, а более современными и интересными методами. Конечно, оказались среди общей массы ребята - 2,6% , которые признались «Я понял, что историю своей страны не учил». Отрадно, что дети поняли свои пробелы в образовании и у них, согласно постулатам гештальтпсихологии, появилась потребность в завершения целостности, которая в свою очередь приведет к потребности восполнения недостающих звеньев.

В игровой деятельности старшеклассники усвоили, что: «Россия очень большая и сильная страна» – 26,8%, «как и где правили цари» – 15,2%, «учиться интересно» – 24,5%.

Респонденты средней возрастной группы отмечают, что «в лагере учить историю Родины интересней, чем в школе» - 33,3%.

Подводя итог анализу исследования интересов и личностного развития детей во время отдыха в ДСОЛ «МИР» можно с уверенностью утверждать, что в период пребывания в лагере

под воздействием психолого-педагогической работы всего персонала лагеря происходят изменения личности ребенка.

8. Возможные риски и способы их преодоления

Наименование риска	Причина возникновения	Способ преодоления
Не достижение цели или невыполнение какой-то из задач.	Различные факторы	Ежедневный процесс анализирования работы при помощи регулярных планёрок вожатых, воспитателей, сотрудников администрации, медицинской и психологической службы. Формулирование общих и индивидуальных рекомендаций.
Проблемы с материально технической базой	Отключение энергопитания, проблемы с техникой	Подготовка альтернативных форм работы, учитывающих временное отсутствие технического обеспечения.
Недостаточный эффект оздоровительных мероприятий.	Физиологические особенности детей и подростков, длительное пребывание на самоизоляции и как следствие длительный период восстановления и набора сил организмом.	Проведение промежуточного контроля состояния здоровья и наблюдение в динамике за процессом оздоровления участников смены. Круглосуточная медицинская помощь по необходимости. Ежедневные осмотры и термометрия детей на медицинских процедурах. Участие в программе «Здоровый Я».
Низкая активность детей и подростков в реализации программы.	Отсутствие мотивации к изучению нового и иные приоритеты летнего отдыха.	Для преодоления такого риска у участников смены стоит выявить индивидуальные способности, устремления и интересы для приобщения к деятельности, предусмотренную программой. Активное вовлечение участников смены в работу детского самоуправления.
Недостаточная психологическая компетентность вожатского	В большинстве случаев вожатыми впервые становятся 18-летние девушки и юноши,	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с психологами лагеря. Индивидуальная работа с вожатыми по

коллектива.	которые не знакомы с понятиями возрастной психологии и конфликтологии.	коррекции содержания работы с отрядом. Активная работа психологической службы с проблемами вожатых.
Неготовность кадрового состава.	Отсутствие предварительной подготовки вожатых в учебных заведениях города.	Обучение вожатых на курсах вожатского мастерства. Использование в работе методического пособия «10 вожатских шагов». Организация наставничества в течение смены, проведение консультационных часов с методической службой лагеря. Политика открытости старших педагогов, для вожатых – возможность обратиться к ним за методической или иной помощью.
Распространение инфекционных заболеваний.	Недостаточный медицинский контроль на местах при отправке ребенка в лагерь.	Проведение тщательного входного контроля с соблюдением всех мер безопасности. Усиление профилактических мер на территории лагеря: проветривание помещений, недопущения массового скопления людей, усиленный режим влажной уборки и прочее.
Изменение климатических условий (дождь, аномальная жара).	Особенности территориального расположения санаторного оздоровительного лагеря «Мир».	Организовать проведение мероприятий двух форматов с учётом погодных условий. Спортивные мероприятия, проводимые инструкторами перенести в помещение с набором настольных игр.

9. Список литературы и интернет-источников

1. Методические рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2017г.
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
4. Беляков Ю.Д. Поклонимся великим тем годам...ВДЦ «Орленок», 2015. – 72 с.

5. Все достижимо: сборник методических материалов по системе работы с индивидуальным портфолио подростка в ВДЦ «Орленок», сост.: Куц И.В., ФГБОУ ВДЦ «Орленок», 2017
6. Патриотическое воспитание в лагере. Волгоград: Учитель, 2007. – 201 с.
7. Программа шаг за шагом. Методические рекомендации по созданию авторской программы детского лагеря, ВДЦ «Орленок»: Управление образовательных программ, 2015
8. Ростовская область в Великой Отечественной войне 1941–1945гг. Ростов-на-Дону, 2010. – 479с.
9. Спирина Л.В. Дети, здравствуйте всегда! 1-3 часть, Изд-во: ВДЦ «Орленок», 2002.
10. Твои мечты – твои крылья. Изд-во ВДЦ «Орленок», 2015.
11. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? пособие для учителя, М. Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005
12. Чтобы первым был каждый. Сборник методических и практических материалов из опыта разработки и реализации программы лидерского образования детей и подростков во ВДЦ «Орлёнок», ФГБОУ «ВДЦ «Орлёнок», автор-составитель: Можейко О.В., 2015
13. Щуркова Н.Е. Игровые методики. М.: Изд-во «Педагогическое общество России», 2008.
14. Житие Александра Невского// Древнерусские повести / ред. И. Остапенко. — Пермь, 1991. — С. 116-124.
15. Александр Невский: Художественный фильм—URL: <http://www.cinema.mosfilm.ru/Film.aspx?id=0159f2cc-99dc-416f-afd2-82f2b531805b&gmt=-360>
16. Александр Ярославич Невский: материал из Википедии — свободной энциклопедии // Википедия. —URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/Александр_Ярославич_Невский.
17. Великий князь-воин Александр Ярославич Невский//Министерство обороны Российской Федерации. —URL: <http://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/history/more.htm?id=11055814@cmsArticle>