

**Десятый Всероссийский открытый конкурс
программ и методических материалов организации отдыха детей и их оздоровления**

**Общество с ограниченной ответственностью «Центр Мир»
Детский санаторный оздоровительный лагерь «Мир»
Ростовская область, Неклиновский район, хутор Красный Десант, ул. Октябрьская, 1-в**



**Программа
психолого-педагогического сопровождения
детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
«Мы вместе – мы равны!»**

НОМИНАЦИЯ: «ЛУЧШАЯ ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ, РЕАЛИЗОВАННАЯ В 2022 ГОДУ В ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»

Адресат программы: 83 ребенка (дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ, приехавшие в лагерь на оздоровление, санаторное лечение и медицинскую реабилитацию) возраста 6-17 лет.

Сроки реализации: 1-4 летние смены 2022 года

Автор-составитель: Газукина Н.Ю., педагог-психолог

**Таганрог
2022**

Содержание программы

1. Пояснительная записка
2. Целевой блок программы
3. Механизм реализации программы
4. Этапы реализации программы. Содержание программы
5. Необходимые условия реализации программы
6. Партнеры программы
7. Оценка результативности и качества программы
8. Возможные риски и способы преодоления
9. Список литературы и интернет-источников
10. Приложение
 - 10.1 Методические материалы к занятию
 - 10.2 Методика социализированности личности (разработана М. И. Рожковым)
 - 10.3 Методика А.Н. Лутошкина «Эмоциональная цветопись»
 - 10.4 Карты личностного роста 1-4 летних смен 2022г.
 - 10.5. Инструкции к заполнению Карт личностного роста 1-4 летних смен 2022г.
 - 10.6 Итоговая «Анкета» для участников программы
 - 10.7. Аналитическая справка по итогам реализации программы

1. Пояснительная записка

Летний период времени – это время, когда дети имеют возможность снять эмоциональное напряжение, которое накапливалось в течение всего учебного года.

В последнее время всё больше стали уделять внимание к организации жизнедеятельности детей-инвалидов и детей с ОВЗ в организациях отдыха детей и их оздоровления. Детские лагеря играют важную роль в воспитании и оздоровлении детей, особенно детей с ограниченными возможностями здоровья. Многие семьи, в которых проживают такие дети, чаще всего находятся в сложных социальных, экономических, психологических условиях. Поэтому приезжая в детский лагерь необходимо оказать психологическую поддержку ребят с ограниченными возможностями здоровья, помочь адаптироваться к новым условиям пребывания, выйти за границы проблем здоровья и семьи, научиться коммуникации с ровесниками и педагогами.

Реализуя программу психолого-педагогического сопровождения «Мы вместе – мы равны!» в ходе оздоровительной кампании, мы, убеждены, что делаем важное дело – помогаем детям-инвалидам и детям с ОВЗ сделать первые шаги в социализации, занятия и встречи с психологом поможет им в будущем объединиться с обществом и ощутить себя комфортно как среди сверстников, так и среди взрослых.

Во время реализации программы открывается ценность каждого ребенка и выполняется приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к значимым ценностям совместного досуга. И задача педагогов – помочь ребятам в этом.

Социализация и оздоровление является важнейшим фактором для самореализации в социально-коммуникативных видах деятельности, в повседневной жизни ребёнка.

История создания программы. Санаторный оздоровительный комплекс «Мир», включающий в себя Детский санаторный оздоровительный лагерь и Центр медицинской реабилитации, принимает детей с состоянием здоровья в норме и с ограничениями здоровья: нарушениями опорно-двигательного аппарата, ДЦП, ОВЗ, а также после перенесенных онкогематологических заболеваний (в стадии ремиссии), детей с заболеванием сахарного диабета I - типа.

Основными социальными проблемами детей с ОВЗ являются барьеры в социальной адаптации, образовании, в дальнейшем трудоустройстве, получении медицинских услуг, в самостоятельном решении бытовых вопросов. А также в ограниченной мобильности, дефиците общения со сверстниками и взрослыми, в ограниченном доступе к природным ресурсам, способствующим оздоровлению детей с ОВЗ, недоступности ряда культурных ценностей в повседневной жизни.

Лагерь живет и работает по программе «Мир здорового детства», которая позволяет каждому ребенку найти себя, раскрыть свои способности и таланты, укрепить здоровье.

Имея опыт работы с детьми с ОВЗ, в ДСОЛ «Мир» успешно реализуется программа

«Школа родителей», где мы можем видеть положительные эффекты для всех участников программы. Исходя из этого, психолого-педагогический коллектив ДСОЛ «Мир» пришел к выводу о необходимости создания программы психологического сопровождения для детей с ограниченными возможностями здоровья. Эмпирические исследования наших педагогов-психологов показали, что особенные дети сталкиваются, практически, с одним и тем же набором проблем.

В 2022 году ДСОЛ «Мир на отдых и оздоровление» попали не только нормотипичные ребята, но и дети-инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата, ДЦП, ОВЗ, дети с онкологическими заболеваниями в стадии ремиссии: **59 детей с ОВЗ и 24 ребенка-инвалида (всего 83 ребенка с особенностями здоровья)**. Самое большое количество детей с особенностями здоровья проходили оздоровление на 1 смене 2022 года (преимущественно с диагнозами ДЦП и заболевания центральной нервной системы): 17 детей-инвалидов, 18 детей с ОВЗ и на 4 смене (дети, перенесшие онкогематологические заболевания, находящиеся в стадии ремиссии): 7 ребенка-инвалида и 16 человек с ОВЗ, а на 2 и 3 смене 11 и 14 детей - с ОВЗ соответственно.

Во время оздоровительной кампании 2022 года в ДСОЛ «Мир» была проведена работа с ребятами по данной программе, что максимально способствовало личностному развитию и развитию уровня социально-коммуникативных компетенций, формирующихся под влиянием внутренних и внешних положительных факторов.

В свою очередь, ребята были включены как в медицинскую реабилитационную программу, так и культурно-массовые общелагерные мероприятия, которые способствовали комплексному развитию их личности, творчества, физического и психологического здоровья в целом. Дети с ОВЗ принимали участие во всех видах деятельности, предполагаемых тематикой смен, ограничения были только в соревновательных спортивных мероприятиях (по рекомендации педиатров).

Также, на основании сравнительного анализа и графиков, которые приведены ниже, можно утверждать, что отдых в ДСОЛ «Мир» был благоприятен для детей с ОВЗ и для многих останется незабываемым. Качественные отзывы и описанные впечатления ребят в «Карте личностного роста» и итоговых анкетах отражали благодарность педагогическому и медицинскому составу лагеря.

Актуальность данной программы и ее **новизна** состоит в формировании навыка коммуникативных компетенций у детей с ОВЗ, творческих способностей и социализации в целом в условиях ДСОЛ – это одна из наиболее важных и приоритетных задач современного инклюзивного отдыха и оздоровления детей.

Программа направлена на формирование у ребят с ОВЗ, знаний, умений и навыков (в области социального взаимодействия, коммуникации, правил поведения и умения управлять

своим поведением и т. д.), которые необходимы человеку для самостоятельного функционирования и социализации в обществе.

Уникальность программы состоит в формировании положительных социально-поведенческих навыков у детей и развитии личностных качеств, для самореализации и творческого саморазвития, применяя элементы бихевиористского подхода, а также средовой подход.

Для достижения предполагаемых результатов, была разработана гипотеза об объединении нормотипичных детей и ребят с ОВЗ, с целью обеспечения максимальной степени включения их в социальную среду, как в течение смены, так и после ее окончания, имея продолжительность и реализацию полученных коммуникативных навыков в обычной жизни. Содержание занятий в рамках программы акцентировано на формировании коммуникативных навыков, самостоятельности, творческих способностей детей и лидерских качеств.

Согласно данным Федеральной государственной информационной системы, Федерального реестра инвалидов на 1 января 2022 года в России 729 218 детей с ОВЗ. Эти статистические данные указывают на, то, что в нашей стране огромное количество детей с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются не только в медицинском лечении, но и в психологическом сопровождении процессов социализации. Поэтому разработка и реализация данной программы психолого-педагогического сопровождения своевременна и актуальна.

В ДСОЛ «Мир» существует уникальный инструментарий «Карта личностного роста», благодаря которому мы осуществляем комплексный подход в психолого-педагогическом сопровождении. Так на 1 летней смене дети познакомились с **«МИРовой державой великого Петра I»**, на 2 смене с **«МИРовой культурой народов России»**, на 3 смене с **«ВсеМИРным наследием Дона»**, на 4 смене побывали в **«МИРовом кВАРТале детства»**, получили большой опыт и знания на мастер-классах и описали свои положительные впечатления. По результатам опроса детей получена обратная связь в виде удовлетворения от предоставленного медико-психологического сопровождения, более 85% детей желали бы повторить полученный опыт и вернуться в жизнь лагеря.

Таким образом, условно нормотипичные дети и ребята с ОВЗ во время пребывания в ДСОЛ «Мир» получили полноценное, соматическое, психологическое улучшение здоровья, эмоциональный отдых и личностный рост.

Адресат программы

Программа «Мы вместе – мы равны» рассчитана на детей и подростков в возрасте от 6,5 до 17 лет, с ограниченными возможностями здоровья, которые приезжают в лагерь на оздоровление и отдых. Это дети, которые имеют дисфункции физического и психического развития, обусловленные генетическим генезом или последствиями родовых травм, а также

последствиями инфекций и травм, в результате которых произошли органические поражения клеток головного мозга, центральной нервной системы, опорно-двигательного аппарата и т. д.

В программе психолого-педагогического сопровождения «Мы вместе – мы равны!» приняли участие за летние смены дети-инвалиды и дети с ОВЗ в количестве 83 человека.

Занятия проводили педагоги-психологи ДСОЛ «Мир», время продолжительности занятия - 1 академический час, 10 занятий, согласно календарно-тематическому планированию программы.

Каждое занятие заканчивается рефлексией, домашним заданием и анонсированием темы следующего занятия.

Понятийный аппарат

Взаимопонимание — это способность людей при общении принимать точку зрения друг друга, учитывать интересы и особенности другой стороны, даже если они противоречат собственным. Задача иногда непростая, но необходимая. Это основа эффективных и приятных отношений без конфликтов и взаимных упреков, отношений, которые хочется продолжать и совершенствовать.

Валидная методика — свидетельство того, что, применяя определённую методику, специалист измерил именно то, что планировал.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (дети с ОВЗ) — это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. К основным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья относятся: дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие); дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие); дети с нарушением речи (логопаты); дети с нарушением опорно-двигательного аппарата; дети с умственной отсталостью; дети с задержкой психического развития; дети с нарушением поведения и общения; дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

ДЦП – это детский церебральный паралич, неврологическое заболевание, обусловленное не прогрессирующим повреждением и (или) аномалией головного мозга у плода или новорожденного ребенка с развитием нарушений моторики и поддержания позы.

Инклюзия – процесс увеличения степени участия всех граждан в социуме, и в первую очередь, имеющих трудности в физическом развитии.

Инклюзивный детский отдых - отдых, направленный на активное включение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в среду сверстников, не имеющих таких ограничений.

Личностно-ориентированный подход — методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности.

Навыки коммуникации — это навыки общения взаимодействия детей между собой, то есть умение понимать себя и другого, умение слышать собеседника, умение помогать друг другу в затруднительных ситуациях, умение устанавливать дружеские отношения.

Нарушения опорно-двигательного аппарата — это травмы или боли в опорно-двигательном аппарате ребёнка, включая суставы, связки, мышцы, нервы, сухожилия и структуры, поддерживающие конечности, шею и спину.

Нормотипичные дети - не имеющие патологий развития и проблем с интеллектом. Душевная жизнь нормотипичного ребенка строится в соответствии с законами развития. Силы индивидуальности своевременно прорабатывают тело и не встречают непреодолимых препятствий.

Онкогематологические заболевания в стадии ремиссии — это состояние, при котором все симптомы патологии пропадают и дальнейшее развитие опухоли не происходит.

Особенные дети — это дети, развитие которых отличается от развития большинства детей.

Положительное эмоциональное состояние — это позитивные ответные реакции на события, которые вызывают состояние радости и полностью соответствует ожиданию и внутренним установкам.

Психолого-педагогическое сопровождение — система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и личностного роста ребёнка.

Психологическое состояние - один из возможных режимов жизнедеятельности человека, на физиологическом уровне отличающийся определёнными энергетическими характеристиками, а на психологическом уровне — системой психологических фильтров, обеспечивающих специфическое восприятие окружающего мира.

Ребёнок-инвалид — физ. лицо возрастом до 18 лет со стойким расстройством функций организма, спровоцированных последствиями травм, заболеваниями или врожденными дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и потребности в социальной защите.

Релаксация — снижение тонуса скелетной мускулатуры. Релаксация может быть достигнута в результате применения специальных психофизиологических техник, физиотерапии и лекарственных препаратов. Считается, что релаксация способствует снятию психического напряжения, из-за чего она широко применяется в психотерапии, при гипнозе и самогипнозе, в йоге и во многих других оздоровительных системах. Релаксация, наряду с медитацией,

приобрела большую популярность как средство борьбы со стрессом и психосоматическими заболеваниями.

Самооценка – это значимость, которой человек наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения. Существует общая самооценка, которая отражает уровень самоуважения, принятие или непринятие себя в целом.

Саморегуляция - свойство систем в результате реакций, компенсирующих влияние внешнего воздействия, сохранять внутреннюю стабильность на определённом, относительно постоянном уровне. Это важная часть человеческой психики, и каждому человеку полезно ею владеть. Речь идет об управлении своим психическим и эмоциональным состоянием, и это, несомненно, очень полезное качество. Воздействуя на себя с помощью мыслительных образов, управляя дыханием или используя другие приемы, человек может довольно быстро «прийти в себя».

Социализация детей – процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

Социально-коммуникативная компетентность – оказывает готовность детей получать во время общения необходимую информацию, представлять и отстаивать свою точку зрения, продуктивно взаимодействовать с другими ребятами, решая общие задачи.

Технологическая компетентность – даёт возможность изучать и грамотно применять новые способы коммуникации, технологически мыслить в тех или иных жизненных ситуациях.

Педагогическая идея программы и её воспитательный эффект

Педагогическая идея представляемой программы заключается в психолого-педагогическом сопровождении, которое, в рамках данной инклюзивной программы, фокусируется на развитии у детей, приехавших на отдых в летний лагерь, уверенности в себе, умении открыто общаться со сверстниками, так как попадая в дружелюбную обстановку, большинство детей в силу своих психологических и физических проблем замкнуты. У ребят улучшаются навыки общения в социальной среде, которые способствуют приобретению новых коммуникативных связей (друзей и старших товарищей), дети с ОВЗ увидят, что вокруг есть люди, которые готовы им помочь, научится общаться и жить в современном здоровом обществе. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, повышает их взаимодействие и контакт с другими детьми, вследствие чего, участники программы получат максимально-возможное оздоровление в условиях ДСОЛ, личностный рост и творческий потенциал.

Воспитательный эффект с детьми с ОВЗ заключается в создании специального реабилитационного пространства для оптимального развития личности ребёнка с ограниченными возможностями и для его адаптации в обществе, помощи в социализации

личности.

По продолжительности программа является краткосрочной и реализуется в течение одной лагерной смены.

2. Целевой блок программы

Основным направлением работы психолого-педагогической службы в рамках программы психолого-педагогического сопровождения «Мы вместе – мы равны!» стало развитие социально-коммуникативных навыков, творческих способностей и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в детской организации.

Цель программы: создание условий для развития социально-коммуникативных навыков, творческих способностей и социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ через включение их в реализацию программы тематической смены при психолого-педагогическом сопровождении.

Задачи программы:

1. Формировать социально-коммуникативные навыки у детей-инвалидов и детей с ОВЗ на занятиях и встречах с педагогом-психологом.
2. Развивать творческие, познавательные способности детей с особыми возможностями здоровья при реализации тематической программы смены.
3. Выбатывать у «особенных» детей умение правильного поведения в различных социальных ситуациях, умение выражать просьбу и благодарность, используя социально-приемлемые средства.
4. Обеспечить благоприятную среду для психоэмоционального раскрепощения, развить уверенность в себе.
5. Совершенствовать процесс физического воспитания и пропаганды здорового и безопасного образа жизни.
6. Формировать процессы мотивации, инициативности, настойчивость в достижении поставленных целей и задач.
7. Включать родителей детей с особенностями здоровья в процесс итоговой рефлексии, посредством авторского инструментария - «Карта личностного роста».

Предполагаемые результаты для различных категорий участников:

Задачи	Предполагаемые результаты			
	Дети	Педагогический коллектив	Родители	Общество
1. Формировать социально-коммуникативные навыки у детей-	Удовлетворённость через благоприятную социально-психологическ	Организация социально-психологически х условий для успешного	Активная позиция сотрудничества с педагогами, специалистами	Устранение и предотвращение дисбаланса, создание условий для

инвалидов и детей с ОВЗ на занятиях и встречах с педагогом-психологом	ую обстановку доверия и доброжелательности.	отдыха и развития детей.	психолого-педагогического сопровождения.	социально-психологической адаптации.
2. Развивать творческие, познавательные способности детей с особыми возможностями и здоровья при реализации тематической программы смены	Ознакомление с процессом совершенствования творческих склонностей и коммуникативных навыков успешности.	Формирование системы работы с участниками программы, совершенствование форм работы с детьми ОВЗ, обеспечение преемственности в работе рамках летней лагерной смены, обобщение и систематизация материалов, продолжение опыта работы.	Понимание перспективы для развития ребёнка, ответственности, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в социально-коммуникативную среду.	Создание условий для удовлетворения и дальнейшего роста реально проявляемых интересов и потребностей.
3. Вырабатывать «особенных» у детей умение правильного поведения в различных социальных ситуациях, умение выразить просьбу и благодарность, используя	Понимание о становлении гармонично-развитой личности, обладание знаниями и значениями тех или иных правил культуры поведения.	Осуществление ориентированной социальной поведенческой направленности для детей с ОВЗ, с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.	Формирование правильных представлений о эффективных формах поведения и взаимодействий детей с социумом.	Формирование культуры уважительного поведения с другими людьми и деликатно вести себя со сверстниками.

социально-приемлемые средства				
4. Обеспечить благоприятную среду для психоэмоционального раскрепощения, развить уверенность в себе	Удовлетворённость в собственной личности, улучшение эмоционального состояния, самоуважения, чувств собственного достоинства, гордости.	Предупреждение развития проблем у детей, помощь в решении индивидуальных, эмоциональных и межличностных отношениях.	Формирование активной родительской позиции, адекватной самооценки, активного участия родителей в психологическом развитии детей.	Основание комфортного состояния участников смены, дружеского взаимоотношения.
5. Совершенствовать процесс физического воспитания и пропаганды здорового и безопасного образа жизни	Положительные показатели потребности в здоровом образе жизни, гигиенической культуры, и возможностей его обеспечения.	Формирование у детей поведенческих представлений о здоровом образе жизни, адаптации к условиям окружающей среды, поддержанию и укреплению здоровья.	Формирование целостного понимания здорового образа жизни.	Формирование осознанного, отношения к сохранению, укреплению здоровья, приобщению детей и их родителей к здоровому образу жизни
6. Формировать процессы мотивации, инициативности, настойчивости в достижении поставленных	Получение положительного опыта в достижении личностных целей, усилий направленных на	Эффективное взаимодействие детей в социальном пространстве, через развитие и достижение жизненных и	Формирования адекватного представления как о возможностях, так и об ограничениях их детей в процессе	Воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в

целей и задач	удовлетворени е потребностей и самостоятельно сти.	личностных целей.	достижения их целей и обучения.	ситуации выбора.
7. Включать родителей детей с особенностями здоровья в процесс итоговой рефлексии, посредством авторского инструментария - «Карта личностного роста»	Пополнение собственного портфолио достижений новыми знаниями и компетенциями при заполнении Карты личностного роста	Формирование навыка у детей выразить собственное мнение и умения им делится с окружающими.	Развитие личностных качеств, самостоятельности и независимости от негативного мнения окружающих	Достижение положительных результатов в выбранном деле/профессии/будущем родителей и детей

3. Механизм реализации программы

Механизм программы «Мы вместе – мы равны!» основывается на **модели включения программы психолого-педагогического сопровождения в реализацию программы тематической смены**, которая соответствует целям и задачам комплексной программы «Мир здорового детства», формирует комфортные условия развития личности ребенка, подбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных, психологических и физических особенностей детей, обеспечение единства взаимосвязи управления и самоуправления, привлечение педагогов для организации коллективной творческой деятельности.

Логика достижения поставленной нами цели исследована и подтверждена валидными методиками, а также включенным наблюдением за детьми с ОВЗ, приехавшими на отдых в ДСОЛ «Мир».

Основной моделью работы являются групповые «отрядные» занятия.

Принцип работы данной модели строится на обязательном принятии участия детей в программе социально-гуманитарной направленности, которая включена в основную рабочую программу ДСОЛ «Мир».

В конце занятий проводятся рефлексивные упражнения, где каждый ребёнок имеет возможность рассказать о своих эмоциях и впечатлениях, приобретённых в ходе выполнения различных заданий.

Все ребята в рамках данной программы принимают непосредственное участие в жизни лагеря, реализации программы тематических смен:

1 летняя смена «**МИРовая держава великого Петра I**»

2 летняя смена «**МИРовая культура народов России**»

3 летняя смена «**ВсеМИРное наследие Дона**»,

4 летняя смена «**МИРовой кВАРТал детства**».

Под **групповыми занятиями** в рамках программы понимается практика психологического благоприятного воздействия, основанная на активных методах работы с детьми. При этом подразумевается использование специфических форм сообщения знаний, обучения навыкам и умениям в сферах общения, творческой деятельности, личностного развития и коррекции психоэмоциональных состояний:

- у детей появляется уверенность в коммуникативном общении друг с другом, которая объединяет их единой идеей;
- появляется рост развития самореализации и достижения лично-поставленных для себя задач;
- ребята достигают положительных результатов в изменении своего поведения и умении самостоятельно решать важные для своей личности вопросы.

Данная программа разработана так, что во время нахождения детей в ДСОЛ «Мир» на летней смене, у ребят есть возможность бывать не только на групповых занятиях, но и принимать активное участие в жизнедеятельности лагеря.

Для реализации поставленных нами задач на занятиях с психологом использованы **следующие психологические методики:**

- методика изучения социализированности личности (разработана М. И. Рожковым);
- методика А.Н. Лутошкина «Эмоциональная цветопись»;
- графическая методика “Кактус” (исследование эмоционально-личностной сферы ребенка);
- календарь «Радуга настроений» (заполняется детьми ежедневно, с целью отслеживания эмоционально-психологического климата каждого ребёнка);
- обучение методам саморегуляции (сказкотерапия, арт-терапия, релаксационные упражнения, визуализация);
- работа по самореализации и творческому самоопределению;
- групповые занятия.

Одной из главных приёмов **мотивации** для ребят в рамках программы «Мы вместе – мы равны», к активному участию является авторский инструментальный «Карта личностного роста».

Благодаря которой дети с ОВЗ включаются в творческую и общественную деятельность совместно нормотипичными детьми.

Параллельно происходит интеграция детей в мероприятиях, и особенные ребята в свою очередь являются активными участниками в подготовке к ним и играм (изготовления костюмов, реквизита, подготовка творческих номеров и сценариев и т.д.), согласно тематической направленности смены лагеря.

Принципы, методы и формы реализации программы

В рамках реализации программы «Мы вместе – мы равны!» брали за основу существующую модель работы Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир», которая имеет ряд моментов, определяющих специфику её работы:

1. Разнообразная деятельность – насыщает весь период пребывания детей на отдыхе, которые в силу своего возраста стремятся «везде успеть и всё попробовать» привлекательным, разноплановым, интересным. В летнем оздоровительном лагере ребятам предлагается самый разнообразный спектр занятий.
2. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность участников программы каким-либо делом по средствам достижения последующих положительных результатов. Здесь у детей «возрастает» личностно-ориентированный и социально-коммуникативный подходы, которые означают, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям детей.
3. Изменение позиции ребят – индивидуальное изменение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
4. Природно-климатическая база – природное окружение и чистый воздух является важной составляющей успеха ДСОЛ «Мир».
5. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей, находящихся на лагерной смене.

Все занятия в рамках данной программы проходят в форме бесед, поручений, наблюдений, коммуникативных игр, игр с правилами.

В программе используются следующие **методы**:

1. Метод воспитания (убеждение, поощрение, вовлечение каждого участника в деятельность, взаимопомощь, взаимоподдержка)
2. Гуманизация межличностных отношений (уважительные отношения между взрослыми, уважительные отношения между взрослыми и детьми, создание ситуации успеха);
3. Метод образования (словесные методы объяснения, объяснение, рассказ, диалог; практическая работа, упражнения, тренинги, наблюдение, запись наблюдения);
4. Метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, сюжетно-ролевые

игры);

5. Метод игры (игры отбираются в соответствии со спецификой детского контингента и поставленной целью);
6. Метод состязательности (распространяется на некоторые сферы творческой деятельности).
7. Метод сенсорно-интегративной терапии (один из основных методов, используемых в работе с детьми в рамках смены). В настоящее время метод «сенсорная интеграция» широко применяется во всем мире.

И включают в себя систему определения социально-психологических состояний личности (методика изучения социализированности личности М. И. Рожкова) используется в начале и в конце работы программы.

4. Этапы реализации программы. Содержание программы

Выстраивание социально-коммуникативных отношений между ребятами, достигается путём включения в непривычную среду не только особенных детей, но и других (условно нормотипичных) ребят, приехавших на отдых. Групповая форма проведения занятий помогает ребятам в борьбе с личными психологическими проблемами и формирует эмоциональное переживание на более высоком и понятном для детей уровне, вырабатывает адекватные эмоциональные реакции и ряд социальных навыков, особенно в сфере межличностного общения.

Реализация групповых занятий в рамках программы «Мы вместе – мы равны» складывается из нескольких этапов:

- подготовительный,
- организационный,
- основной или коррекционный,
- заключительный,
- аналитико-коррекционный.

Подготовительный – на данном этапе была проведена исследовательская работа и изучена статистика, по социально-коммуникативному общению среди «особенных» детей. Выявлены общие закономерности, характерные для данной категории ребят. Изучена литература и научные статьи. А также изучена медицинская документация, которая отражает анамнез каждого конкретного ребёнка. Были проведены консультации с медицинским персоналом и педагогами, относительно тяжести протекания заболевания, а также особенностей детей в этих состояниях. Были разработаны и структурированы все компоненты программы, выстроены этапы реализации программы, модели, методы и методики, подготовлен диагностический материал.

Организационный – этот этап охватил разработку, постановку целей и задач программы «Мы вместе – мы равны!». Одной из основных целей организационного этапа является структурирование и формирование доброжелательной активности и социальной

самостоятельности у ребят; использование диагностического инструментария, для аналитики общего состояния детей в отрядах и для выявления психических состояний каждого участника данной программы; снижение эмоционального напряжения; активизация на самостоятельную коммуникативно-психологическую работу в лагере; повышение уверенности у детей для достижения положительных результатов в реализации лично-поставленных целей.

Это достигается с помощью специальных упражнений, направленных на социализацию и адаптацию, снятие эмоционального напряжения, повышение самооценки и уверенности в себе.

Основной - основными моментами данного этапа являются:

- 1) реализация основной идеи программы;
- 2) использование методов социально-коммуникативного формирования личности;
- 3) обеспечение условиями для самореализации детей;
- 4) формирование в группе положительного психологического климата и единства;
- 5) формирование эмоционально-доверительного контакта педагога-психолога с ребятами;
- 6) применение проективных методик;
- 7) обучение навыкам самопрезентации;
- 8) формирование навыков коммуникативных связей между «особенными детьми» и «нормотипичными детьми»;
- 9) коррекция эмоциональных и поведенческих реакций;
- 10) расширение сферы социального взаимодействия;
- 11) формирование у детей дружелюбного отношения друг к другу;
- 12) обучение самостоятельному поиску нужных форм эмоциональных реакций и т. д.

На данном этапе в процессе реализации программы «Мы вместе — мы равны!», проводится работа над сплочённостью, умением доверять и открытостью детей, что позволяет значительно расширить круг социальных связей ребят. Так как работа с темой взаимоотношений в социуме раскрывает: комплексы, страхи, переживания, важно, чтобы всем участникам программы было комфортно взаимодействовать в друг с другом.

Во время проведения занятий, детям даётся возможность поднимать на обсуждение те вопросы, с которыми ребятам трудно справиться в одиночку.

Важным моментом в групповых занятиях становятся коммуникативные отношения детей, сформировавшиеся путем высказывания своего мнения, помощи и поддержки друг друга для комфортной адаптации в жизненных ситуациях.

На групповых занятиях дети обновляют полученный личностно-коммуникативный опыт, проживают эмоциональные состояния, которые были проработаны.

В конце каждого занятия психолог предлагает всем участникам программы рассказать, что нового они узнали для себя, как и где собираются применять полученные знания, поочередно поблагодарить друг друга за участие и помощь и поддержку, сделать комплимент, акцентируя

внимание на сильных сторонах личности. Положительные реакции эмоционального стояния, поднявшаяся уверенность детей в своих силах окрыляют и создают твёрдость в социализации и формировании личностных ресурсов.

Заключительный — на заключительных занятиях детям предлагается повторно пройти Тест «Социализированности личности», М. И. Рожкова с целью прослеживания динамики состояния ребят; заполнить «Карту личностного роста» для определения положительной динамики личностного роста ребят и как результат, оценки эффективности программы «Мы вместе — мы равны!».

Подводя итоги пребывания детей с ОВЗ и «нормотипичных» ребят на отдыхе и оздоровлении в ДСОЛ «Мир» важно дать им увидеть, приобретённые знания, навыки, опыт, свой личностный рост, сравнить и оценить изменения, которые произошли.

Аналитико-рефлексивный — проводился анализ эффективности проведенных занятий, относительно поставленных целей и задач программы. Сравнительная аналитика входящего и итогового тестирования каждого участника, программы «Мы вместе — мы равны!». Подведение итогов в процентном соотношении, составление диаграмм. Разбор отзывов и пожеланий детей. В этот период психолого-педагогический состав лагеря проводил анализ по работе программы и вносил корректировки для будущей работы.

Содержание программы

В программе психолого-педагогического сопровождения «Мы вместе — мы равны!» разработаны десять ключевых занятий для детей, которые проходят в рамках групповых встреч (подробнее с материалами занятий можно познакомиться в Приложении 10.1):

№	Тема	Цель занятия	Содержание
1.	«Знакомство»	Цель: Сделать комфортным процесс вхождения ребенка в новую для него социальную ситуацию развития. Диагностика выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и	1. Психолог рассказывает о программе «Мы вместе — мы равны». 2. Упражнение «Принятие группой правил взаимодействия». 3. Знакомство: «Откроем сердце друг другу» презентация своего имени и одного факта о себе. 4. Первичная диагностика детей (Тест «Социализированности личности») 5. Упражнение «Стена граффити» (способствовать групповому взаимодействию). 6. Рефлексия (выработка навыков рефлексии,

		нравственной воспитанности и психоэмоционального состояния детей.	оценка эффективности работы). 7. Домашнее задание.
2.	«Потребность в общении» Развитие коммуникативных умений, повышение сплочённости.	Цель: Создание благоприятной атмосферы в группе, воспитание навыков партнерского общения, снятие тревожности у детей.	1. Разбор Д/З с прошлого занятия. 2. Упражнение: «Прогноз погоды». 3. Методика «Эмоциональная цветопись» (закреплять знания правил доброжелательного общения). 4. Упражнение: «Найди пару» (развитие коммуникативных умений). 5. Упражнение: «Я в тебе уверен» (развитие коммуникативных умений). 6. Упражнение: «Подарок» (развитие коммуникативных умений). 7. Рефлексия (выработка навыков рефлексии, оценка эффективности работы). 8. Домашнее задание.
3.	«Расширение знаний о дружбе»	Цель: способствовать формированию адекватных представлений об дружеских взаимоотношениях между детьми и уважительного отношения к окружающим.	1. Разбор Д/З с прошлого занятия. 2. Упражнение «Узнай по описанию» (формирование представлений об уникальности других людей). 3. Упражнение «В мире вежливых слов» (закреплять знания правил доброжелательного общения). 4. Упражнение «Расскажи глазами» (усвоение навыков вербального и невербального общения). 5. Упражнение «Значки» (способствовать самовыражению детей). 6. Рефлексия (выработка навыков рефлексии, оценка эффективности работы). 7. Домашнее задание.
4.	«Я - Мы»	Цель: осознание личностной	1. Разбор Д/З с прошлого занятия. 2. Упражнение «Отгадай» (развитие

		<p>уникальности и самопринятия).</p> <p>личностной 3. Упражнение «Футболка с надписью» (способствовать расширению «Я –концепции»).</p> <p>значимости. 4. Упражнение «Эмпатия» (формировать уважительное отношение к окружающим людям).</p> <p>5. Упражнение «Волшебное слово» (формировать доверительное отношение к окружающим людям).</p> <p>6. Рефлексия (выработка навыков рефлексии, оценка эффективности работы).</p> <p>7. Домашнее задание.</p>
5.	«Эмоции»	<p>Цель: снижение уровня негативных состояний и преодоления негативных эмоций личности в процессе коммуникативного взаимодействия.</p> <p>1. Разбор Д/З с прошлого занятия.</p> <p>2. Упражнение «Ласковое слово» (содействие развитию теплых ощущений к своим родным, близким, знакомых).</p> <p>3. Упражнение «Наши эмоции – наши поступки» (создание предпосылок к формированию навыков управления своим поведением).</p> <p>4. Упражнение «Эпитеты» (содействие развитию умения различать эмоции и эмоциональные состояния других).</p> <p>5. Упражнение тест рисование пальцем «Самодиагностика» (отследить качественные изменения, которые состоялись с ребятами во время занятий).</p> <p>6. Рефлексия (выработка навыков рефлексии, оценка эффективности работы).</p> <p>7. Домашнее задание.</p>
6.	«Мои переживания»	<p>Цель: снижение уровня негативных переживаний.</p> <p>1. Разбор Д/З с прошлого занятия.</p> <p>2. Упражнение «Когда я обижаюсь» (определить понятие обида, осознать причины возникновения).</p> <p>3. Упражнение «Гнев» (сформировать умение</p>

			<p>конструктивного выражения своего раздражения и гнева).</p> <p>4. Упражнение «<i>Вина</i>» (содействие ослаблению чувства вины).</p> <p>5. Упражнение «<i>Обиженный человек</i>» (стимулировать подростков к определению позитивного и негативного содержания обид, способствовать умению прощать).</p> <p>6. Упражнение «<i>Замена негативных мыслей на позитивные</i>» (формировать позитивное мышление).</p> <p>7. Рефлексия (выработка навыков рефлексии, оценка эффективности работы).</p> <p>8. Домашнее задание.</p>
7.	«Мотивы наших поступков»	Цель: способствовать пониманию мотивов межличностных отношений.	<p>1. Разбор Д/З с прошлого занятия.</p> <p>2. Упражнение: «<i>Я хочу — они хотят — я поступаю</i>» (способствовать пониманию мотивов своего поведения).</p> <p>3. Упражнение: «<i>Назови свои сильные и слабые стороны</i>» (формирование потребности принятия себя).</p> <p>4. Упражнение «<i>Мотивы наших поступков</i>» (ознакомить с осознанными и неосознанными видами мотивов поступков).</p> <p>5. Упражнение «<i>Правила разговора</i>» (формирование умения соблюдать правила социального поведения при разговоре).</p> <p>6. Рефлексия (выработка навыков рефлексии, оценка эффективности работы).</p> <p>7. Домашнее задание.</p>
8.	«Уверенное поведение»	Цель: тренировка навыков уверенного поведения.	<p>1. Приветствие: разбор Д/З с прошлого занятия.</p> <p>2. Упражнение: «<i>Уверенное поведение</i>» (закрепление позитивного самопринятия,</p>

			<p>сосредоточения, на ощущениях и желаниях).</p> <p>3. Упражнение <i>«Правильный выбор»</i> (развивать умение и желание делать правильный моральный выбор).</p> <p>4. Упражнение <i>«Голос»</i> (научить уверенно убеждать собеседника, формировать тембр уверенного голоса).</p> <p>5. Упражнение <i>«Доведи дело до конца»</i> (продемонстрировать, как важно уметь доводить начатое дело до конца).</p> <p>6. Рефлексия (выработка навыков рефлексии, оценка эффективности работы).</p> <p>7. Домашнее задание.</p>
9.	«Я могу»	Цель: содействие развитию уверенного поведения в общении.	<p>1. Приветствие: разбор Д/З с прошлого занятия.</p> <p>2. Упражнение: <i>«Я хочу + я могу»</i> (преодоление психологических барьеров, которые мешают подростку работать с полной самоотдачей).</p> <p>3. Упражнение <i>«Движения по одному»</i> (содействие развитию уверенности).</p> <p>4. Упражнение <i>«Концептуальное поведение»</i> (содействие развитию уверенного поведения).</p> <p>5. Упражнение <i>«Чемодан»</i> (подведение итогов).</p> <p>6. Вторичная диагностика детей (Тест «Социализированности личности»).</p> <p>7. Домашнее задание.</p>
10.	«Прощание»	Цель: рефлексия, подведение итогов проведенной работы.	<p>1. Приветствие: разбор Д/З с прошлого занятия.</p> <p>2. Подведение итогов (заполнение «карт личностного роста»).</p> <p>3. Рефлексия «Анкета» для участников программы.</p>

5. Необходимые условия реализации программы

Информационно-правовые ресурсы. Информационная поддержка программы психологического сопровождения «Мы вместе – мы равны!» реализовывалась через сайт лагеря <https://center-mir.ru>, страницы социальных сетей: ВКонтакте, Телеграмм.

Программа создана в 2022 году, в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон N 124-ФЗ);
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
3. Приказ Минздрава России от 13 июня 2018 г. N 327н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха" (зарегистрирован Минюстом России 22 августа 2018 г., регистрационный N 51970) (далее - Порядок);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573).

Финансовые и материально-технические условия. Материальное и финансовое обеспечение, происходит за счёт администрации и руководства ДСОЛ «Мир»: для проведения групповых занятий с детьми организованы определенные места, подготовлена методическая литература и диагностические материалы, в лагере созданы все условия для проведения занятий. Психолого-педагогическая служба в ДСОЛ «МИР», оснащена кабинетами, ИКТ, для проведения занятий по программе «Мы вместе – мы равны!» используется большой зал с мягким покрытием «татами». А также сенсорная комната.

Кадровое обеспечение программы. ДСОЛ «МИР» — это коллектив дипломированных профессионалов, которые, организовывая инклюзивную программу для детей с ОВЗ, превращают жизнь детей в настоящий отдых и оздоровление. На счету нашей команды уже есть реализованные программы:

1. Психолого-педагогическая программа «Здоровый я – стержень здоровой личности», занявшая 1 место в восьмом Всероссийском Открытом конкурсе программ и методических материалов организаций отдыха детей и их оздоровления, как лучшая дополнительная образовательная программа, реализованная в условиях организации детского отдыха в 2020г.
2. Психолого-педагогическая программа «Школа родителей», занявшая первое место в девятом Всероссийском Открытом конкурсе программ и методических материалов организаций отдыха детей и их оздоровления, как лучшая дополнительная образовательная программа, реализованная в условиях организации детского отдыха в 2021 году.

Подбор педагогических сотрудников в ДСОЛ «МИР» осуществляется из числа опытных педагогов, специалистов и магистрантов психолого-педагогического образования.

Методические ресурсы. Методический материал, подготовлен в печатном формате, содержит поэтапное проведение каждого занятия, разработанный специально для программы «Мы вместе – мы равны!», методический материал осуществляющий комплексный подход в психолого-педагогическом сопровождении, «Карта личностного роста».

Мотивационные ресурсы. Для активной работы детей мотивационными ресурсами является, то, что в процессе реализации данной программы дети становятся эмоционально устойчивыми, открытыми, дружелюбными, при совместной творческой и общественной деятельности со сверстниками. Заполняя «Карты личностного роста», дети видят положительный результат и приобретённый на отдыхе опыт в сфере коммуникации, свои достижения и награды, переживают ситуации востребованности в обществе, ситуации успеха. Выбатывается сплочённость, происходит осознание внутренних проблем и их внешних проявлений. Фрагменты занятий программы можно встретить в социальных сетях, на страничках ДСОЛ «МИР».

Природные условия реализации программы. Санаторный оздоровительный комплекс «Мир», включающий Детский санаторный оздоровительный лагерь и Центр медицинской реабилитации, располагается на берегу Азовского моря, занимает обустроенную парковую зону площадью 8,5 га в 15 километрах от города Таганрога, в непосредственной близости к орнитологическому заповеднику «Беглицкая коса». Детский санаторный оздоровительный лагерь «Мир» круглогодичного действия. Азовское море является одним из самых мелких в мире и безопасных для детского купания. Оно быстро прогревается и в летние месяцы температура воды не опускается ниже 20 градусов.

Пятигорским НИИ курортологии отмечено лечебное применение донных отложений и иловой грязи акватории Таганрогского залива при хронических заболеваниях опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, пищеварительных органов, обмена веществ, кожных покровов. Лагерь имеет собственный пляж, благоустроенный тенью навесами, настилами-лежаками. Природные факторы способствуют благоприятному психоэмоциональному оздоровлению детей.

6. Партнеры программы

Основным партнером реализации программы психолого-педагогического сопровождения «Мы вместе – мы равны» является Центр медицинской реабилитации «МИР». Благодаря тесному сотрудничеству с медицинским персоналом, педагогической командой удается реализовать комплекс основных задач оздоровления: реабилитация, санаторное лечение, психолого-педагогическое сопровождение, дополнительное образование детей и взрослых.

Большую поддержку оказывает Министерство здравоохранения и Министерство труда и социального развития Ростовской области, Ростовский государственный медицинский университет, областная детская клиническая больница.

В сложной санитарно-эпидемиологической обстановке внешние партнеры смогли принять участие в реализации программы дистанционно.

7. Оценка результативности и качества программы

По прошествии 4-летних смен 2022 года, нами была проведена **аналитическая работа и оценка качества результативности программы.**

Для оценки качества результативности анализировались данные респондентов с 1-й летней смены, была отобрана фокус группа из 35 детей: (преимущественно с диагнозами ДЦП и заболевания центральной нервной системы: 17 детей-инвалидов, 18 детей с ОВЗ).

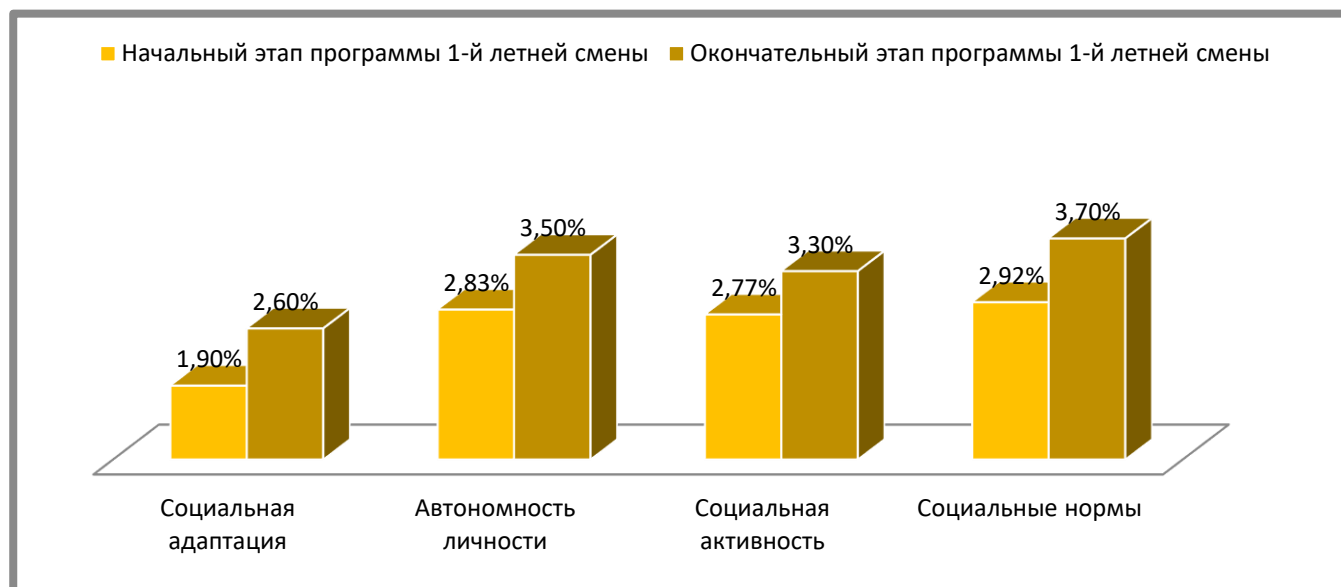
Использовались:

- аналитические данные социализированности личности М. И. Рожкова;
- аналитические данные «Карт личностного роста»;
- аналитические данные анкетирования участников программы.

На первых занятиях с участниками данной программы была проведена диагностика «социализированности личности», где по ответам детей мы можем увидеть их социальную зрелость, готовность к самостоятельности и нравственной воспитанности «до» и «после» участия в данной программе.

Диаграмма № 1: Показатели респондентов «Методика социализированности личности М. И. Рожкова».

Анализируя данные диагностического материала, были получены следующие результаты, что наглядно можно увидеть в нижеприведённой диаграмме.



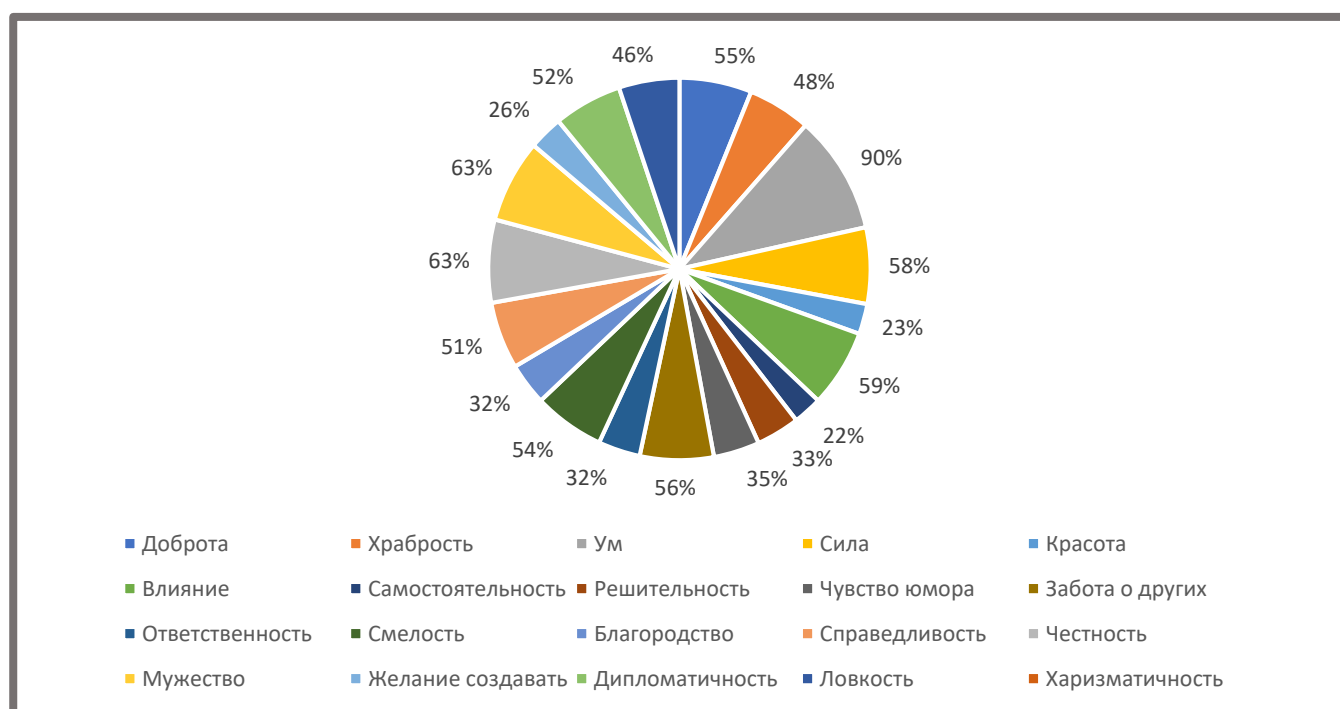
Из данной таблицы нам становится понятно, что в начале смены у детей с ОВЗ ослаблены механизмы саморегуляции, недостаточный волевой уровень для преодоления препятствий на пути к достижению целей, так как мы видим показатели больше двух, но меньше трёх, то это свидетельствует о средней степени развития коммуникативно социальных навыков ребят. На окончательном этапе программы у респондентов наблюдается положительный рост, мы видим,

что дети научились разбираться в своём внутреннем «Я», направляя свою активность в организацию поведения и отношения с людьми, контролируя свои эмоциональные реакции и развитие своих интеллектуальных способностей в реализации творческого потенциала.

Во время диагностики у участников программы была возможность: заполнить «Карты личностного роста» и оставить свои впечатления, увидеть личные достижения, новизну в познаниях и творческих процессах. Делая выводы по «Карте личностного роста», мы учитывали все информативные поля карты. В том числе и проективные её части.

Диаграмма № 2: Аналитические показатели респондентов по КЛР «Какими качествами должен обладать великий реформатор».

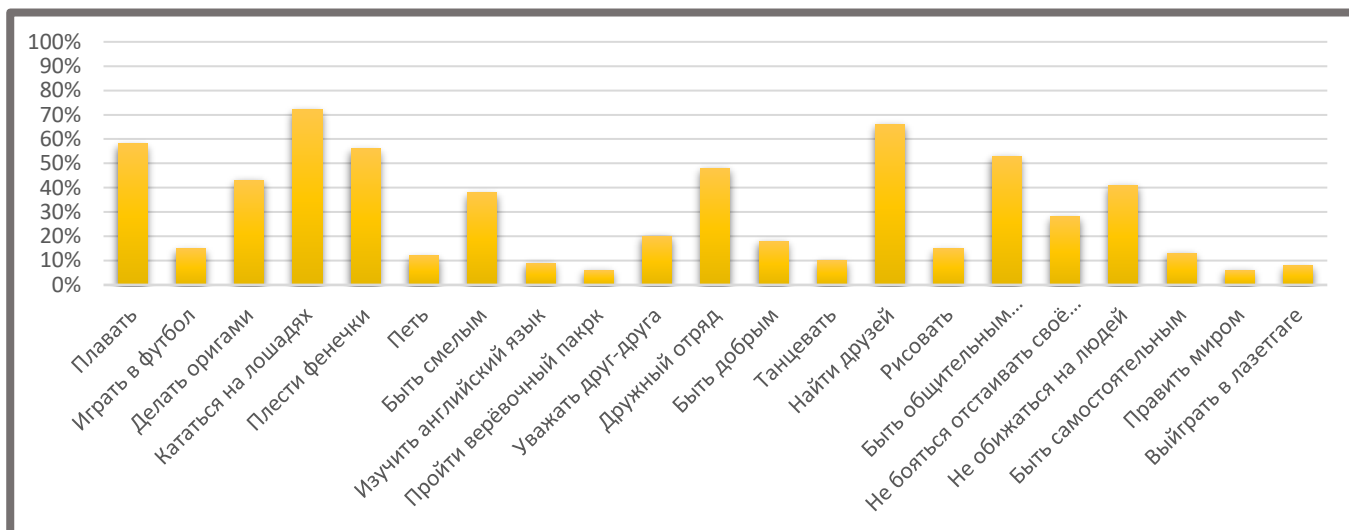
Здесь мы можем увидеть, что ребята с ОВЗ учувствовали в общественной жизни лагеря, анализируя данные диагностического материала, были получены следующие результаты:



На представленной выше диаграмме понятно, что респонденты выделили такие качества великого реформатора и лидера как: доброта, храбрость, ум, сила, красота, влияние, самостоятельность, решительность, чувство юмора, Забота о других, ответственность, смелость, благородство, справедливость.

В результате ранжирования полученных результатов мы увидели, что ребята выделили на первое место ум 90%, на второе место мужество 62,6%, третье место- честность 62,5%, четвёртое место- влияние 59%, пятое место-сила 58%, шестое место-забота о других 56,2%, седьмое место-доброта 54,5%, восьмое место- разделили такие качества как смелость и харизматичность 54%, девятое место- дипломатичность 51,8%, десятое место- справедливость 50,6%.

Диаграмма № 3: Аналитические показатели по КЛР ожидания респондентов «На этой смене я хочу».

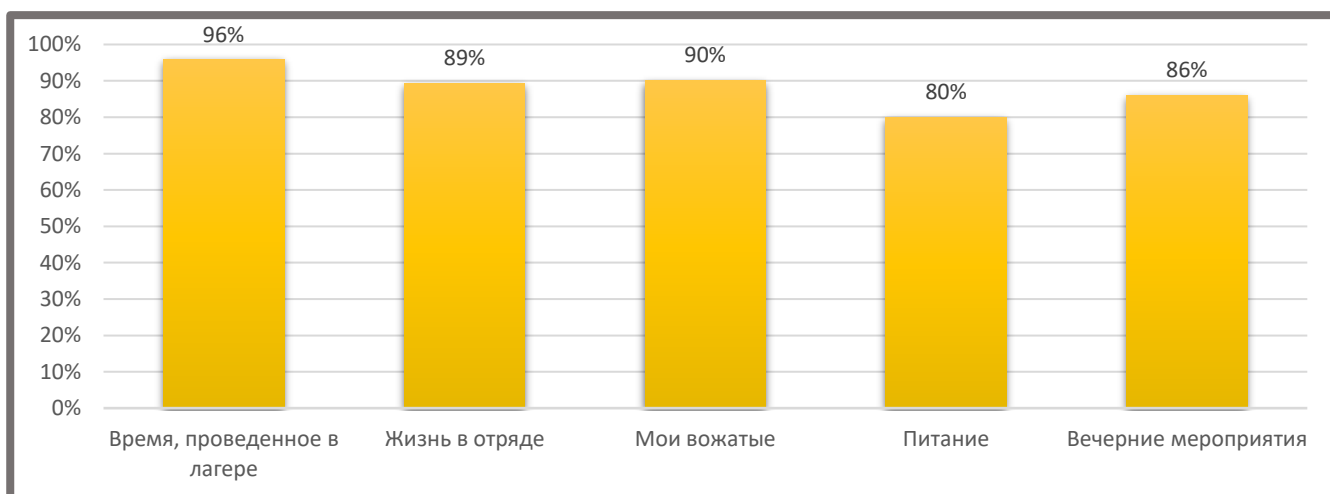


Данная диаграмма наглядно показывает, что дети с ограниченными возможностями здоровья ожидают от летнего отдыха в лагере:

1. Кататься на лошадях - 72%.
2. Найти друзей – 66%.
3. Плавать – 58%.
4. Быть общительным человеком – 53%.
5. Дружный отряд – 48%.
6. Не обижаться на людей – 41%.
7. Не бояться отстаивать своё мнение – 28%.

Таким образом, контакт с животными, приобретение друзей, желание справляться с личными коммуникативными трудностями и научиться новому, интересному, это время препровождение является основным мотивом приезда детей на отдых в лагерь.

Диаграмма № 4: Аналитические показатели респондентов «Общей процент удовлетворенности жизнью в лагере».

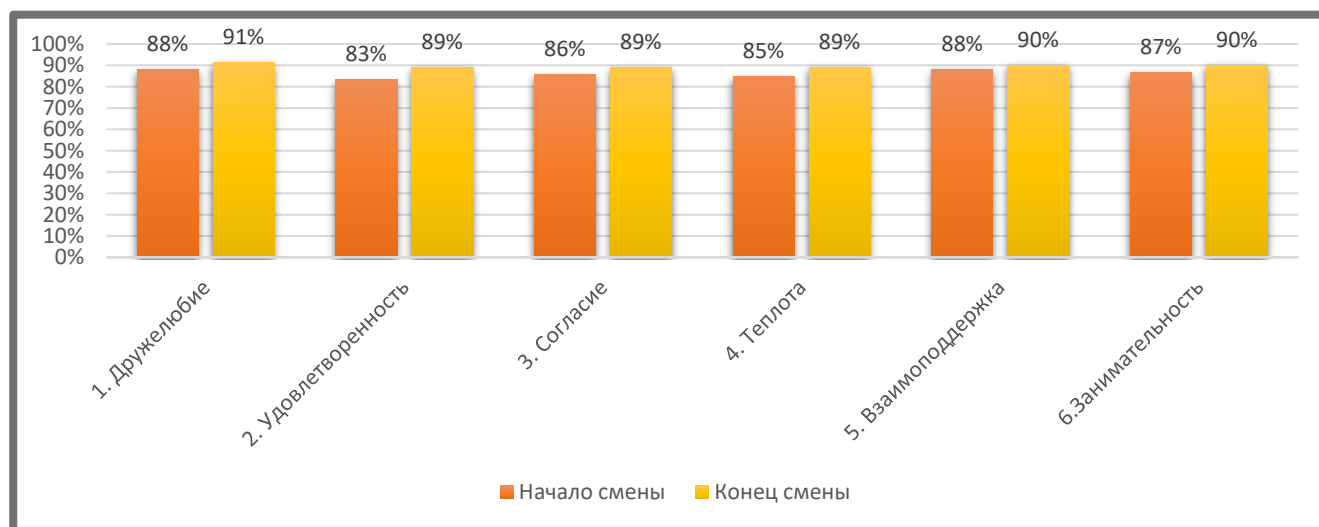


Из выше приведённой диаграммы видно, что определяющими компонентами своей удовлетворенностью пребыванием в лагере определили: время препровождения – 96%, личность вожатых -90% и жизнь в отряде -89%. Таким образом, для ребят с ОВЗ самым важным является

треугольник взаимозависимых составляющих. Практически все ребята довольны своими вожатыми, отрядом и то, как они организовали времяпрепровождение на этой смене, что указывает на улучшение у ребят с ограниченными возможностями здоровья коммуникативных связей, вследствие чего, участники программы могут достигать поставленных целей, увеличить личностный рост и творческий потенциал.

Так же в данной работе использовались аналитические данные анкетирования участников программы, из которых становится ясно, насколько продуктивно прошли занятия для детей по данной инклюзивной программе, в приеденной ниже диаграмме мы можем это увидеть.

Диаграмма № 5: Аналитические показатели респондентов «Социально-психологический климат в отрядах».

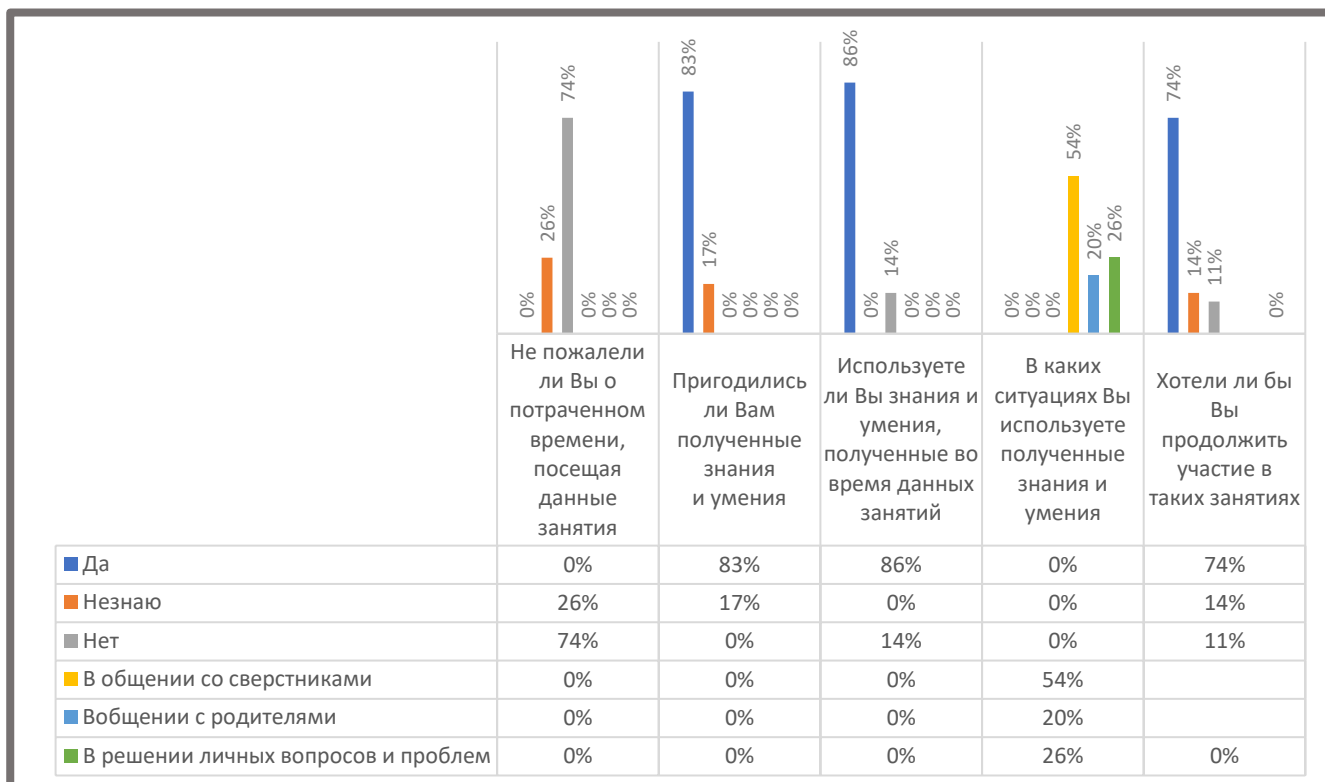


Из данной диаграммы видно, что социально-психологический климат в отрядах спокойный и не конфликтный, в процессе адаптации в лагере ребята объединялись в микро-группы. Оценку атмосферы и благоприятного нахождения в отряде дети отражали по таким оценочным шкалам, как:

1. Дружелюбная атмосфера (в начале смены – 88% в конце -91%);
2. Удовлетворенность собственным положением в коллективе (в начале смены – 83% в конце -89%);
3. Согласованность принимаемых решений в коллективе (в начале смены – 86% в конце - 89%);
4. Насколько отношения с другими ребятами отличались теплотой (в начале смены – 85% в конце -89%) и взаимоподдержкой (в начале смены – 88% в конце -90%);
5. Занимательность и досуг в отряде (в начале смены – 87% в конце -90%).

Таким образом, микроклимат в отрядах респондентов складывался лучше, чем дети ожидали в начале лагерной смены.

Диаграмма № 6: Аналитические показатели респондентов по «Рефлексивному анкетированию»



Из данной диаграммы видно, что детям с ОВЗ понравились занятия с педагогом-психологом, не жалеют о потраченном времени 76,4%; полученные на занятиях знания и умения пригодились, так считают 74%; во время занятий ребята охотно применяли полученный опыт для социализации и коммуникации со сверстниками, практикующих респондентов в процентном соотношении составило 83%; наиболее распространённая ситуация для применения полученных навыков является «общение со сверстниками», так считают 54% респондентов; ребята с ограниченными возможностями здоровья с удовольствием хотели бы продолжить участие в таких занятиях, в процентном соотношении это 74%.

Таким образом, проведя корреляцию аналитических данных «Социализированности личности М. И. Рожковым», «Карты личностного роста» и итоговых результатов анкетирования участников программы. Мы увидели, что нам удалось создать условия для социализации детей с ОВЗ, в формировании полноценной психологически здоровой личности, с адекватной персональной и социальной идентификацией, осуществляемые через психолого-педагогические занятия и совместную творческую деятельность.

8. Возможные риски и способы преодоления

Факторы, которые могут влиять на достижение поставленной цели и реализации задач программы психолого-педагогического сопровождения.

Наименование риска	Причина возникновения	Способ преодоления
1. Сбой в достижении поставленных целей или невыполнение какой-то из задач.	Комплекс внешних и внутренних факторов.	После каждого занятия проводится анализ оценки результативности занятия. Выработка комплексных и

		индивидуальных подходов.
2. Технический сбой на территории лагеря.	Отключение электроэнергии.	Предусмотреть в реализации программы данный риск и организовать альтернативные приборы освещения, либо, изменение локацию места проведения групповых занятий, на помещение, которое имеет достаточно удовлетворительное естественное освещение.
3. Ситуативная дезадаптация детей, коммуникативный диссонанс, эмоционально-волевой спад, страхи и др.	Незнакомая обстановка, адаптационной этап в процессе отдыха и оздоровления, боязнь всего нового.	Индивидуальная консультация педагога-психолога, с возможными методами и приёмами для преодоления определённых психических состояний.
4. Недостаточный эффект групповых занятий.	Положительная динамика обострений психических состояний, адаптационный период в процессе отдыха и оздоровления, страхи, внезапная болезнь ребёнка не хронического характера.	Консультации проводимые, а индивидуально в формате с педагогом психологом. Рекомендательные маршруты психического оздоровления пролонгированного характера, по завершению лагерной смены. Проведение промежуточного контроля состояния здоровья и наблюдение в динамике за процессом оздоровления участников смены.
5. Распространение инфекционных заболеваний.	Недостаточный медицинский контроль на местах при отправке ребёнка в ДСОЛ.	Проведение тщательного входного контроля с соблюдением всех мер безопасности. Усиление профилактических мер на территории лагеря: проветривание помещений, недопущения массового скопления людей, усиленный режим влажной уборки и прочее.
6. Не все дети относятся друг к другу с уважением и полноценно учувствуют в работе.	Недостаточная инициативность детей в установлении контактов с ровесниками.	Необходимо обучение навыкам совместной работы, ее отслеживание и использование.

Данную программу, можно, применять в детских организациях летнего отдыха с детьми с ОВЗ, в штате которых есть педагог-психолог.

Программа психолого-педагогического сопровождения «Мы вместе – мы равны!» имеет все необходимые методические материалы для дублирования в работе педагогов-психологов с нормотипичными детьми и детьми с ОВЗ, как в организациях отдыха детей и их оздоровления, так и в других учреждениях социальной, образовательной или медицинской сферы.

9. Список литературы и интернет-источников

1. Беспалова А.А. Инклюзия в детском отдыхе. – М.: Aegitas, 2018. – 180 с.
2. Бойков Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности: учебно–методическое пособие. СПб.: КАРО, 2005. -228 с.
3. Дьячкова А.И. Основы воспитания и обучения аномальных детей. – М: 2012. – 387с.
4. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание.
5. Воспитание! М., 2000. Камсюк Л.Г. «Проблемы медико-социальной реабилитации детей инвалидов». //Педиатрия 1990г.
6. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2001. – 220с.
7. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 2012 -378с.
8. Набойкина Е. Л. Сказки и игры с «особым» ребенком. – СПб.: Речь, 2006. – 144 с.
9. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. – М: Гуманитарный издательский центр ВАЛАДОС, 2007. – 157с.
10. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – 336с.
11. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 4. М.: Генезис, 1999.- 160 с.
12. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе: Учебное пособие: Изд. Второе, переработанное и дополненное. – РИО КГПУ, 2012 – 218с.
13. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. СПб.: Издат-во «Союз»,2004. - С.62.
14. Шмаков, С.А. Учимся, играя: методическое пособие / С.А. Шмаков.– М.: ЦГЛ, 2004. – 128 с.
15. <https://www.uchportal.ru/>
16. http://iacceptmybaby.blogspot.com/2011/03/blog-post_1766.html
17. <https://www.pravmir.ru/deti-invalidy-socialnye-problemy-i-neozhidannye-otkrytiya/>