

**Девятый Всероссийский открытый конкурс
программ и методических материалов организации отдыха детей и их оздоровления
Общество с ограниченной ответственностью «Центр Мир»
Детский санаторный оздоровительный лагерь «Мир»**



**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
«ШКОЛА РОДИТЕЛЕЙ»**

**НОМИНАЦИЯ: ЛУЧШАЯ ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ, РЕАЛИЗОВАННАЯ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ
И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ В 2021 ГОДУ**

Адресат программы: 16 законных представителей детей-инвалидов (родители и опекуны),
приехавшие с детьми в лагерь на санаторное лечение и оздоровление

Сроки реализации: 1 летняя смена 2021 года

Авторы: Харьковская Л.С., педагог-психолог
Чеченина Е.О., педагог-психолог

**Таганрог
2021**

Содержание программы

1.	Пояснительная записка	3
2.	Целевой блок	9
3.	Механизм реализации программы	11
4.	Этапы реализации и содержание программы «Школа родителей»	13
5.	Необходимые условия реализации программы	17
6.	Партнеры программы	18
7.	Оценка результативности и качества программы	19
8.	Возможные риски и способы преодоления	22
9.	Список литературы и интернет источников	24
10.	Приложение	
10.1.	Методический материал к занятиям	
10.2.	Карта личностного роста	
10.3.	Фотоматериалы	

1. Пояснительная записка

Общество и государство ставят своей целью приобщить «особых» детей к основам культуры и цивилизации, обеспечить включение в общество, подготовить к активному участию в социальной жизни. Реабилитация и социализация детей заложена в стратегию развития инклюзивного образования.

Чаще всего, акцентируя всеобщее внимание на «особых» детях, забывают о внутреннем состоянии родителей этого «особенного» ребенка. Психотравмирующая обстановка, появляющаяся с рождением малыша, со временем становится острее и болезненней. Родителям необходимо, преодолевая свой страх, решать сложные задачи, связанные с лечением, организацией жизни и социализацией ребенка.

Педагогическая идея представленной программы заключается в психологической помощи родителям, формировании навыка оказания психологической поддержки своим детям.

Много внимания сегодня уделяется проблеме социализации и реабилитации детей с ОВЗ. В фокусе психолого-педагогического сопровождения таких семей находятся дети, а на родителей часто смотрят только как на помощников или инструмент, помогающий в достижении поставленной цели. Действительно, их задача - помогать специалистам, которые работают с детьми: развивают, обучают, лечат, реабилитируют. Медицинским специалистам необходимо участие родителей в этих процессах. На родителей ложится обязанность ежедневно заниматься с детьми, закреплять, продолжать и поддерживать достигнутые на занятиях со специалистами успехи, иначе не добиться положительной динамики в лечении и развитии ребенка.

Эмоциональное и физическое состояние ребенка во многом зависит от того, как чувствуют и ощущают себя самые близкие люди. Усталость, накопившееся раздражение и ощущение безысходности влияет на характер взаимоотношений в семье. Чтобы разрешить накопившиеся проблемы и помочь, необходима организация психологического сопровождения таких семей.

История создания программы. Санаторный оздоровительный комплекс «Мир», включающий детский санаторный оздоровительный лагерь и центр медицинской реабилитации, принимает детей с состоянием здоровья в норме и с ограничениями здоровья - с нарушениями опорно-двигательного аппарата, ДЦП, после перенесенных онкогематологических заболеваний и находящихся в стадии ремиссии, а также с сахарным диабетом первого типа.

Главная проблема ребёнка с ОВЗ заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и возможности получения элементарного образования. Лагерь живет и работает по программе «МИР здорового детства», которая позволяет каждому ребенку найти себя, раскрыть свои способности и таланты, укрепить здоровье.

В Санаторно оздоровительный комплекс Детский санаторный оздоровительный лагерь «Мир» и ЦМР, приезжают на санаторное лечение и оздоровление не только «нормотипичные» дети, но и дети-инвалиды с сопровождающими их лицами для медицинской реабилитации.

Проработав в течение года с детьми с ОВЗ и их родителями психолого-педагогический коллектив ДСОЛ «Мир» пришел к выводу о необходимости создания программы психологического сопровождения таких семей. Эмпирические исследования наших педагогов-психологов показали, что все семьи с «особенными» детьми сталкиваются, практически, с одним и тем же набором проблем. К сожалению, в свободном доступе нет статистических данных по разводам среди семей с детьми с ОВЗ. На форуме психологов, работающих с детьми-онкобольными «ДАРИНА» приводят следующую статистику: 80% отцов оставляют жену и ребенка больного раком, 50-60% пап в мире уходят в первые два года после появления ребенка с ДЦП. Матери-одиночки воспитывают 85 % детей-инвалидов. Такова статистика. Десятая часть детей страдает хроническими соматическими заболеваниями, причем у половины из них сопутствующие психические и эмоциональные расстройства. Это создает много сложностей, которые могут быть условно разделены на 2 группы:

- как семья влияет на состояние больного ребенка;
- каким образом состояние хронически больного ребенка меняет психологический климат в семье.

В 2021 году в ДСОЛ «Мир» в первую летнюю смену с 25 мая по 14 июня приехали на отдых и оздоровление 16 детей в сопровождении одного родителя.

Вовремя отдыха на 1 летней смене 2021 в ДСОЛ «Мир» была проведена работа с родителями по данной программе, что максимально способствовало развитию уровня самосознания, формирующемся под влиянием ведущих потребностей каждого возраста.

В свою очередь, у ребят были включены как в санаторную и реабилитационную программу, так и культурно-массовые мероприятия, которые способствовали комплексному развитию их личности, творчества, физического здоровья и психологической безопасности в целом. Во всех видах деятельности, согласно тематике 1 летней смены 2021 года, родители «особенных» детей принимали непосредственное посильное участие.

Также, на основании сравнительного анализа и графиков, которые приведены ниже, можно утверждать, что отдых в ДСОЛ «Мир» был благоприятен для детей и родителей, и для многих останется не забываемым. Качественные отзывы и описанные впечатления ребят отражали благодарность педагогическому и медицинскому составу лагеря.

Актуальность данной программы и ее **новизна** в создании целостной психолого-педагогической среды для детей и родителей, приезжающих на медицинскую реабилитацию во время оздоровительного отдыха в летнем лагере. В ДСОЛ «Мир».

Согласно данным Федеральной государственной информационной системы, Федерального реестра инвалидов на 1 января 2022 года в России 728858 детей-инвалидов. Эти статистические данные указывают на, то, что в нашей стране огромное количество детей-инвалидов и их родителей, которые нуждаются не только в медицинском лечении, но и в психологическом сопровождении, что подтверждает актуальность данной программы.

В нашем ДСОЛ «Мир» существует уникальный инструментарий «Карта личностного роста», благодаря которому мы осуществляем комплексный подход в психолого-педагогическом сопровождении. На первой летней смене дети познакомились с историей России, получили большой опыт и знания на мастер-классах и описали свои положительные впечатления. По результатам опроса детей и родителей получена обратная связь в виде удовлетворения от предоставленного медико-психологического сопровождения, более 76% детей желали бы повторить полученный опыт и вернуться в жизнь лагеря.

Таким образом, дети и их родители во время пребывания в ДСОЛ «Мир» получили полноценный, соматический, психический и эмоциональный отдых и личностный рост.

Уникальность подхода в работе с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ – групповая терапия и индивидуальный подход. Метод групповой психотерапии широко использовали такие столпы психологической науки, как Бехтерев, Роджерс, Морено, Адлер и др.

Для достижения предполагаемого результата, была разработана гипотеза о возможности создания психологической группы (объединения) родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, с целью оказания психологической помощи в эмоциональном состоянии, личностном росте и коррекции семейных отношений. Во время оздоровительного отдыха обычных детей и детей с ОВЗ совместно с родителями, происходит включение в процесс социализации, в активную жизнь не только лагеря, но и общества в целом. Родители вместе с детьми включались в программу лагерной смены, активно принимали участие в спектаклях, концертах, кружковых занятиях, изготавливали своими руками костюмы и декорации для мероприятий. Мы использовали «Карту личностного роста» для более глубокого изучения представлений детей с ОВЗ, об истории России, повышения их самооценки, за счёт поставленных и выполненных задач, а также переключили внимание родителей с основных проблем, связанных со здоровьем ребёнка, совместную творческую деятельность и помощь в заполнении карты.

По запросу родителей нами была разработана и апробирована программа, которую мы назвали «Школа родителей».

Все групповые занятия «Школы родителей» проходят в форме просветительской работы, групповых тренингов, индивидуальных занятий, диспутов, включают в себя систему фиксирования психологических состояний (методика «Сысложизненные ориентации» Д.А.Леонтьева) в начале и в конце работы программы.

Опыт реализации программы «Школы родителей» нашел продолжение в социальной и психологической реабилитации детей и их родителей в работе центра медицинской реабилитации, основного партнёра Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир» в течение года. Результативная **преemptивность** психолого-педагогической службы лагеря и реабилитационного центра позволяет проводить работу по психологической поддержке семей с детьми-инвалидами.

Адресат программы.

Участниками программы «Школа родителей» является неоднородная разновозрастная группа людей от 30 лет до 64 лет, ориентированная на решение конкретной проблемы или ситуации. Дети с ОВЗ приезжают в сопровождении родителей, опекунов, бабушек и дедушек. Рабочая группа на первой летней смене 2021 года состояла из 16 человек. Небольшое количество участников обеспечило качественную обратную связь между всеми участниками группы и положительное ощущение эмоционально-психологической близости.

Занятия в «Школе родителей» проводятся под контролем психолога, который является модератором группы и направляет рабочие процессы в нужную сторону. Участники делятся не только проблемами, но и опытом их решения, а также идеями творческого подхода в решении поставленных задач.

О групповых занятиях участники оповещаются заранее. Занятие длится 1,5-2 академических часа, два раза в неделю. Родители в психологическом клубе находятся без детей. Дети в это время в отдельном помещении занимаются с педагогами, посещают творческие кружки.

В конце каждого занятия проходит анонсирование тематики последующей встречи.

Понятийный аппарат

Взаимопонимание- это способность людей при общении принимать точку зрения друг друга, учитывать интересы и особенности другой стороны, даже если они противоречат собственным. Задача иногда непростая, но необходимая. Это основа эффективных и приятных отношений без конфликтов и взаимных упреков, отношений, которые хочется продолжать и совершенствовать.

Визуализация – общее название приёмов психологического воздействия в виде зрительного образа, наблюдения или анализа.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (дети с ОВЗ) - это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. К основным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья относятся: дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие); дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие); дети с нарушением речи (логопаты); дети с нарушением опорно-двигательного аппарата; дети с умственной отсталостью; дети с задержкой психического развития; дети с нарушением поведения и общения;

дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

Имитационные психологические модели – модель поведения человека, условный образ как социально-психологической личности в предлагаемых обстоятельствах.

Инклюзия – процесс увеличения степени участия всех граждан в социуме, и в первую очередь, имеющих трудности в физическом развитии.

Метафорические ассоциативные карты (сокращённо МАК) – это набор карточек, на которых изображены люди, животные, сюжеты, пейзажи, фигуры или абстракции. Широко применяются психологами и психотерапевтами для работы с эмоциями, установками и ценностями через образное мышление.

Мозговой штурм – эффективный метод в решении задач, базирующийся на стимулировании творческой деятельности участников группы, которые обсуждая актуальные вопросы, предлагают идеи, варианты для решения, собирая самое большое количество всевозможных вариантов.

Особенные дети – это дети, развитие которых отличается от развития большинства детей.

Положительное эмоциональное состояние – это позитивные ответные реакции на события, которые вызывают состояние радости и полностью соответствует ожиданию и внутренним установкам.

Психолого-педагогическое сопровождение – система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и личностного роста ребёнка.

Психологическое состояние – один из возможных режимов жизнедеятельности человека, на физиологическом уровне отличающийся определёнными энергетическими характеристиками, а на психологическом уровне — системой психологических фильтров, обеспечивающих специфическое восприятие окружающего мира.

Ребёнок-инвалид - физлицо возрастом до 18 лет со стойким расстройством функций организма, спровоцированных последствиями травм, заболеваниями или врожденными дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и потребности в социальной защите.

Релаксация – снижение тонуса скелетной мускулатуры. Релаксация может быть достигнута в результате применения специальных психофизиологических техник, физиотерапии и лекарственных препаратов. Считается, что релаксация способствует снятию психического напряжения, из-за чего она широко применяется в психотерапии, при гипнозе и самогипнозе, в йоге и во многих других оздоровительных системах. Релаксация, наряду с медитацией, приобрела большую популярность как средство борьбы со стрессом и психосоматическими заболеваниями.

Самооценка – это значимость, которой человек наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения. Существует общая самооценка, которая отражает уровень самоуважения, принятие или непринятие себя в целом.

Саморегуляция - свойство систем в результате реакций, компенсирующих влияние внешнего воздействия, сохранять внутреннюю стабильность на определённом, относительно постоянном уровне. Это важная часть человеческой психики, и каждому человеку полезно ею владеть. Речь идет об управлении своим психическим и эмоциональным состоянием, и это, несомненно, очень полезное качество. Воздействуя на себя с помощью мыслительных образов, управляя дыханием или используя другие приемы, человек может довольно быстро «прийти в себя».

Социализация детей – процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

Федеральный реестр инвалидов - это единая база данных для граждан, признанных в установленном порядке инвалидами, и для органов власти, которые оказывают услуги или меры социальной поддержки инвалидам.

«Школа родителей» – это открытое сообщество, созданное по инициативе психолого-педагогического коллектива ДСОЛ «Мир» в 2021 г. Принимать участие в занятиях могут сопровождающие лица детей с ОВЗ, а именно: родители, бабушки или их законные представители.

Педагогическая идея программы и её воспитательный эффект

Программа помогает изменить вектор отношения уставшего родителя к «особенностям» своего ребенка, перспективам социализации ребёнка и устройства в жизни. Научить родителей навыкам саморегуляции и релаксации, что позволит им быть более терпимее и психологически устойчивее к своим детям. Мамы и папы детей с ОВЗ часто задают психологам один и те же вопросы: «Почему это случилось с моим ребенком? За что мне такое испытание?» В ходе работы психолога в группе, оказывается положительное эмоциональное воздействие на человека, провоцируются процессы «мозгового штурма». В результате происходит опосредованное воздействие на формирование смысложизненных ориентаций. Не нужно в очередной раз аргументировать важность роли семьи в процессе инклюзии и воспитания ребенка. Психологи ДСОЛ «МИР» понимая значимость микроклимата в семье во время создания программы «Школа родителей» уделили большое внимание вопросам стабилизации семейных отношений, общению с детьми.

Родители, воспитывающие «особенных» детей в целом, получают не только психологическую поддержку в решении проблем по их воспитанию и оздоровлению, но и практические навыки по психологической саморегуляции, межличностной коммуникации.

Педагоги - психологи, участвующие в программе, получили невероятный опыт, взаимодействия с родителями, воспитывающих детей-инвалидов, которыми готовы поделиться с коллегами психолого-педагогических служб детских лагерей Российской Федерации.

Опыт реализации программы важно распространить для других организаций отдыха и оздоровления детей-инвалидов. Программа универсальна и готова к внедрению в практическую жизнь.

2.Целевой блок программы

Ведущей идеей программы психолого-педагогического сопровождения «Школа родителей» стало формирование потребности будущего преобразования, изменения жизненных установок, развития творческого потенциала, личностного роста и самореализации, повышение психолого-педагогической компетенции родителей воспитывающих детей с ОВЗ в вопросах общения, становления личности и развития.

Нами поставлена **цель программы:** создание условий для вовлечения родителей, участвующих в программе «Школа родителей», в процесс формирования положительного образа смысложизненных ориентаций, у родителей, и выработку навыков саморегуляции, осуществляемые через психолого-педагогические занятия и совместную творческую деятельность.

Задачи:

1. Формирование навыков регуляции эмоционального состояния методами релаксации и приемами саморегуляции;
2. Формирование начальных процессов, помогающих в определении смысложизненных ориентаций;
3. Активизации процессов положительного личностного роста и развития творческого потенциала родителей;
4. Раскрытие механизмов взаимодействия в межличностных отношениях: взаимопонимание, стрессоустойчивость, сплоченность, доверие, взаимопомощь, взаимоподдержка.
5. Включение родителей в процесс осознания своих собственных личностных изменений, через совместную работу с детьми, при работе с «Картой личностного роста».

Предполагаемые результаты для различных категорий участников:

Задача	Предполагаемые результаты		
	Родители	Дети	Общество
1.Формирование навыков регуляции эмоционального	Знакомство и применение методов регуляции	Удовлетворенность, через положительное	Воспитание психологически

состояния методами релаксации и приемами саморегуляции	эмоционального состояния методов релаксации и приемами саморегуляции	эмоциональное состояние родителей	уравновешенных людей
2. Формирование начальных процессов, помогающих в определении смысложизненных ориентаций	Приобщение к процессу формирования смысложизненных ориентаций, новых ощущений себя в обществе и семье	Благоприятные условия для воспитания и будущего самоопределения	Передача общественных ценностей, формирование коммуникативных навыков, развитие социального поведения
3. Активизация процессов положительной динамики личностного роста и развития творческого потенциала родителей	Положительный личностный рост. С помощью активной практической, коллективной творческой деятельности	Развитие личностных качеств, самостоятельности и независимости от негативного мнения окружающих	Формирование активной позиции, интереса к общественной работе, инициативы, исполнительности, осознания личной значимости
4. Раскрытие механизмов взаимодействия в межличностных отношениях: взаимопонимание, стрессоустойчивость, сплоченность, доверие, взаимопомощь, взаимоподдержка	Содействие включению родителей в осознание своих собственных личностных изменений	Воспитание и развитие личности ребенка в благоприятном психологическом климате	Осознание человеком своих потенциальных возможностей, перспектив. Понимание главенства общественной пользы над личными интересами

<p>5. Включение родителей в процесс осознания своих собственных личностных изменений, через совместную работу с детьми, при работе с «Картой личностного роста»</p>	<p>Развитие личностных качеств, самостоятельности и независимости от негативного мнения окружающих</p>	<p>Заполняя Карту личностного роста смогут пополнить своё портфолио достижений новыми знаниями и компетенциями</p>	<p>Благодаря личностному росту родители и дети смогут достичь каких-либо положительных результатов в выбранном деле, высот в социальной сфере.</p>
---	--	--	--

3.Механизм реализации программы

В программе «Школа родителей» применена **имитационная психологическая модель**.

За основу этой модели нами был взят условный образ родителя, воспитывающего ребенка с ОВЗ, который с одной стороны участвует в процессе реабилитации и социализации, с другой - противостоит устоявшемуся общественному мнению о том, что «особенные» дети не должны учиться и общаться с другими, условно «нормальными» детьми. Третьей, стороной проблемы становятся холодность и отчужденность взаимоотношений в семье.

Логика достижения поставленной нами цели исследована и подтверждена рядом валидных методик, а также включенным наблюдением за семьями с детьми ОВЗ приехавшими на отдых в ДСОЛ «МИР».

Принципы и методы реализации программы.

При реализации программы «Школа родителей» используются **принципы**:

- **Личностный подход** воспитания детей с ОВЗ (для родителей).
- **Гуманизация межличностных отношений** (уважительные отношения между взрослыми, уважительные отношения между взрослыми и детьми, создание ситуации успеха).
- **Средовый подход** (организация среды в детском лагере для положительного психологического воздействия на родителей, сопровождающих детей с ОВЗ).

В программе используются следующие **методы**:

- **Метод воспитания** (убеждение, поощрение, вовлечение каждого участника в деятельность, взаимопомощь, взаимоподдержка)
- **Метод образования**, словестные методы объяснения, объяснение, рассказ, диалог; практическая работа, упражнения, тренинги, наблюдение, запись наблюдения

Для реализации поставленных нами задач на занятиях с психологом использованы следующие **психологические методики:**

- Экспресс диагностика психологического состояния (проективная методика тест «Люшера», тест «Вевертга», тест «Пять языков любви» Г. Чэкман, тест "Смыслжизненные ориентации" методика СЖО Д. А. Леонтьева);
- Метафорические ассоциативные карты МАК («Ресурсные», «Ангелы», «Место силы», «Ессо», «Persona», «Соре»);
- Обучение методам саморегуляции (релаксация, аффирмация, визуализация);
- Работа по самореализации и самоопределению;
- Групповые тренинги.

Основной формой работы является групповая или клубная, которая основывается на добровольном желании взрослых принимать участие в «Школе родителей», в наглядности и информационной доступности. В конце занятия проводятся рефлексивные упражнения, где каждый участник психологической группы имеет возможность рассказать о своих эмоциях и ощущениях, полученных при выполнении упражнений.

Все участники программы вместе со своими детьми принимают непосредственное участие в жизни лагеря, реализации программы смены «Моя История России».

Групповое занятие - особая психологическая форма работы с родителями. В своей программе мы используем неоспоримые преимущества этой формы:

1. В группе, объединенной одной идеей родители быстрее раскрываются.
2. Положительная динамика поставленных задач достигается сравнительно быстро.
3. Участники школы понимают, что они не одиноки в своих переживаниях. Формируется принятие, понимание и поддержка.
4. Возраст участников клуба разный, разный жизненный опыт, непохожие точки зрения и взгляды. Родители, во время групповой терапии, начинают понимать, что на одну и ту же ситуацию можно смотреть по-разному.

Программа разработана таким образом, что после групповой работы у родителей детей-инвалидов есть возможность проконсультироваться в индивидуальном формате.

Одной из центральных систем мотивации и стимулирования участников «Школы родителей», к активному участию является авторский инструментарий «Карта личностного роста». Благодаря которой, родители, так или иначе, включаются в творческую и общественную деятельность совместно со своими детьми, а также с, условно, нормотипичными детьми. Параллельно происходит интеграция детей с ОВЗ в мероприятия с обычными ребятами. В свою очередь родители «особенных» детей являются активными участниками в подготовке к мероприятиям и играм (изготовления

костюмов, реквизита, подготовка творческих номеров и сценариев и т.д.), согласно тематической направленности смены лагеря.

4. Этапы реализации и содержание программы «Школы родителей»

Стимуляция оптимальных взаимоотношений между родителями и их детьми достигается успешно в смешанных группах, состоящих из нескольких родителей. Групповая форма работы способствует конструктивному переосмыслению личностных проблем, формирует как эмоциональное переживание проблем и конфликтов на более высоком уровне, так и новые, более адекватные эмоциональные реакции, вырабатывает ряд социальных навыков, особенно в сфере межличностного общения.

Структура групповых занятий складывается из четырех этапов: подготовительный, организационный, основной или коррекционный, заключительный, аналитико-коррекционный.

На подготовительном этапе была изучена статистика, проведена исследовательская работа по изучению особенностей психологического состояния родителей детей с ОВЗ, приезжающих в качестве сопровождающих на отдых в ДСОЛ «Мир». Выявлены общие закономерности, характерные для таких семей. Изучены научные статьи и литература. А также изучена медицинская документация, которая отражает анамнез каждого конкретного ребёнка. Были проведены консультации с медицинским персоналом и педагогами, относительно тяжести протекания заболевания, а также особенностей детей в этих состояниях. Были разработаны и структурированы все компоненты программы, выстроены этапы реализации программы, модели, методы и методики, подготовлен диагностический материал, проведены пробные занятия родителями, бабушками, сопровождающими детей с ОВЗ.

Организационный этап включил в себя разработку программы, постановку цели и задач программы «Школа родителей». Одной из ведущих целей *организационного этапа* является структурирование группы; формирование активности и самостоятельности ее членов; использование диагностического инструментария, для аналитика общего состояния членов группы и для выявления психических состояний каждого участника «Школы родителей»; снижение эмоционального напряжения участников группы; активизация родителей на самостоятельную психологическую работу с ребенком; повышение веры родителей в возможность достижения позитивных результатов.

Это достигается с помощью специальных упражнений, направленных на снятие эмоционального напряжения, приемы невербального взаимодействия. Имитационные модели проблемных ситуаций межличностного общения.

Основной этап программы содержит: основные психотехнические приемы: на невербальные и вербальные коммуникации; формирование группы как целое; формирование положительного эмоционального настроения на занятия; формирование эмоционально-доверительного контакта

психолога с участниками группы; проективные методики, презентация себя; формирование новых приемов и способов взаимодействия родителей с детьми, коррекция неадекватных эмоциональных и поведенческих реакций; изменение родительских установок и позиций; расширение сферы социального взаимодействия родителей и ребенка; формирование у родителей адекватного отношения к ребенку и его проблемам; обучение самостоятельному нахождению нужных форм эмоционального реагирования; формирование представления о способах проявления любви; значение и виды жизненных сценариев, и т.д.

Формирование ценностно-мотивационных компонентов психических состояний: восприятие действительности, уверенности в себе, способности самостоятельно двигаться к своим целям как ценности, как необходимости личностного роста, обретения «своего места в жизни». Данный период маршрута программы «Школа родителей», заключали в себе работу над сплоченностью и открытостью друг перед другом. Так как работа с темой взаимоотношений в семье раскрывает: комплексы, страхи, переживания, важно, чтобы всем участникам программы было комфортно взаимодействовать в группе.

Во время проведения занятий, на обсуждение ставятся вопросы, с которыми встречаются все участники клуба. Главным подходом в занятиях с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ это бесконечное терпение чуткость и понимание проблем с которыми они сталкиваются. Основным методом воздействия в групповой терапии – воздействие всех членов тренинга, которые путем высказывание своего видения решения проблемы, опыта выхода из подобной ситуации, наглядно демонстрируют множество вариантов ответов.

На занятиях родителей просят актуализировать полученный опыт, еще раз мысленно прожить те эмоциональные состояния, которые были проработаны в рамках проекта и, возможно, еще раз вернуться к проблемным вопросам, в личном режиме задать вопросы специалистам. В конце каждого занятия психолог предлагает всем участникам клуба встать в круг, взявшись за руки по очереди поблагодарить соседа справа, за его участие в работе. Сделать комплимент, акцентируя внимание на сильных сторонах личности, вкладе в общее обсуждение проблемы и пожелать чего-либо. Положительные эмоции, возросшая уверенность взрослых людей в своих силах, окрыляют и создают уверенность в позитивности ситуации, потенциала и ресурса.

Заключительный этап: на последнем занятии родителям предлагается повторно заполнить Тест "Смыслжизненные ориентации" (методика СЖО Д. А. Леонтьева) с целью прослеживания динамики состояния участников программы и определения эффективности работы курса «Школы родителей». Подводя итоги пребывания детей с ОВЗ и их родителей в ДСОЛ «МИР» важно дать им почувствовать. Увидеть, сравнить и оценить глубину изменений, которые произошли в сознании людей, формирование новых взглядов, отношений и жизнеположений.

Аналитико-рефлексивный этап: анализ проведенных мероприятий в рамках психолого-педагогической программы, в совокупности с поставленными целями и задачами психологического

клуба в целом. Сравнительная аналитика входящего и итогового тестирования каждого участника, участвующего в программе «Школа родителей». Подведение итогов в процентном соотношении, составление диаграмм. Сбор отзывов и пожеланий родителей. В этот период междисциплинарная команда лагеря анализировала весь комплекс программ по работе с детьми и родителями, вносила корректировки в дальнейшую работу. Рефлексивный: осознанность и способность к самопознанию себя, умение осознавать свои трудности, поиск причинно-следственные связи поведения и эмоций и способы их преодоления.

Содержание программы

В программе «Школа родителей» разработаны пять ключевых тем, обсуждение которых проходит не только в группах, но и во время индивидуальных консультаций:

№	Тема.	Цель занятия	Содержание
1.	«Давайте познакомимся!»	Цель: диагностика психоэмоционального состояния родителей, актуализация личностных проблем, исследование эмоционально-ценностных отношений к себе, выявление скрытых ресурсов личностного роста.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолог рассказывает о программе «Школы родителей». 2. Первичный опрос родителей (Тест «СЖО»). 3. Проективный метод исследования. «Знакомство» презентация себя, представление своего имени при помощи рисунка. 4. Определение жизненных ресурсов родителей и способов их реализации, при помощи метафорических ассоциативных карт. 5. Обучение методу релаксации. 6. Релаксация. 7. «Родительский Круг». 8. Рефлексия. 9. Анонсирование следующего занятия.
2.	«Пять языков любви» - секрет прочных семейных отношений.	Цель – ознакомление с разнообразием проявлений чувств (любви) по отношению ко всем членам семьи. Выявление ведущих способов проявления чувств.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Объявление темы. 2. Ассоциативное представление «Какой я сегодня». 3. «Языки Любви. На каком языке говорите вы?». 4. Проведение теста на определение представления о способах проявления любви. 5. Тест «5 языков любви». Г. Чэпмен. 6. Анализ и обсуждение полученных результатов. 7. Обучение методу релаксации. 8. Визуализация.

		Формирование навыков общения в семье	9. «Родительский Круг». 10. Рефлексия. 11. Анонсирование следующего занятия.
3.	«Поведение и жизненные сценарии человека по теории Э. Берна»	Цель: экспресс-диагностика эмоционального состояния участников клуба проработка жизненных сценариев и ролей в поведении человека. Определение уровней понимания психологии противоположного пола.	1. Приветствие. Объявление темы. 2. Ассоциативное представление «Какой я сегодня». 3. Э. Берна основы «Трансактного анализа». Значение и виды жизненных сценариев. 4. Упражнение «Кто я? Родитель? Дитя? Взрослый?». 5. Игры, в которые играют люди. 6. Хорошо ли вы разбираетесь в психологии полов? 7. «Родительский круг». 8. Релаксация. 9. Рефлексия. 10. Анонсирование следующего занятия.
4.	«Сто желаний для себя» - перспектива личностного роста.	Цель: дать представление о методике формирования своих запросов и желаний. (жизненных целей, перспектив личностного развития).	1. Приветствие. Объявление темы. 2. Ассоциативное представление «Какой я сегодня». 3. Упражнение «Принятие себя или полюби себя». 4. Упражнение «Пирамида отношений». 5. Упражнение «Сто желаний» или «Я формирую свое будущее». 6. Обучение приемам релаксации. Аффирмации. 7. «Родительский Круг». 8. Рефлексия. 9. Анонсирование следующего занятия.
	«Особенности отношений» Подведение итогов работы клуба.	Цель: определение системы отношений участника группы к различным социальным слоям.	1. Приветствие. Объявление темы. 2. Ассоциативное представление «Какой я сегодня». 3. Упражнение «Социальные круги». 4. Цветовой анализ рисунка при помощи теста Люшера.

		Диагностика личностных особенностей при помощи рисуночного теста Вартегга.	5. Рисуночный тест Вартегга. 6. Итоговый тест (методика СЖО) Д.А.Леонтьева. 7. Обучение приемам саморегуляции. 8. «Родительский круг». 9. Рефлексия. 10. Подведение итогов занятий.
--	--	--	---

Эффективность предложенной программы «Школа родителей» может быть оценена на основании анализа изменений смысложизненных ориентаций родителей. Результаты диагностики родителей тест СЖО Д. А. Леонтьева. Динамика смысложизненных ориентаций, участвующих в программе «Школа родителей».

Родители по окончании курса программы лучше понимают себя, своих детей, других членов семьи. Участники клуба, уезжая домой убеждены, что в будущем жизнь не станет легче, и дети не обретут здоровье в один миг, но каждый родитель настроен на принятия новых достижений, свершений и обретения опыта. Они задумываются, куда нужно двигаться, чего желать, что для этого делать? Программа «Школа родителей» дает возможность каждому оценить свою семью и характер взаимоотношений.

5.Необходимые условия реализации программы

Природные условия реализации программы. На берегу Таганрогского залива Азовского моря, на экологически чистой территории расположен Санаторный оздоровительный комплекс «Мир», в состав которого входит Центр медицинской реабилитации и Детский санаторный оздоровительный лагерь «Мир». Круглый год лагерь принимает «нормотипичных» детей, детей с ОВЗ, а также детей-инвалидов с родителями - сопровождающими лицами.на оздоровление.

Информационно-правовые ресурсы. Информационная поддержка программы осуществлялась через сайт лагеря (www.center-mir.ru), страницы социальных сетей: ВКонтакте, Инстаграмм, Фейсбук, Телеграмм.

Финансовые и материально-технические условия. Финансовая составляющая и материально техническая часть программного обеспечения, происходит за счёт администрации и руководства ДСОЛ «Мир»: были организованы места для проведения групповых и индивидуальных встреч с родителями и детьми, подготовлена методическая литература и диагностические материалы. В лагере созданы все условия для проведения занятий с использованием компьютерных технологий. Психолого-педагогическая служба в ДСОЛ «Мир», оснащена кабинетами, ИКТ, для проведения занятий по

программе «Школа родителей» используется большой зал с мягким покрытием «татами». А также сенсорная комната.

Кадровое обеспечение программы. Лагерь «Мир» - это команда профессионалов своего дела, которая, организуя инклюзивную программу для детей с ОВЗ, превращает жизнь родителей и детей в настоящий отдых и оздоровление. На счету нашей команды уже есть рабочие программы и медико-социальный проект «Здоровый Я», в который входит психолого - педагогическая программа «Здоровый я- стержень здоровой личности», занявшая первое место в восьмом Всероссийском Открытом конкурсе программ и методических материалов организаций отдыха детей и их оздоровления, как лучшая дополнительная образовательная программа, реализованная в условиях организации детского отдыха в 2020 году.

На постоянной основе в работе инклюзивного детского санаторно-оздоровительного отдыха и в программе «Школа родителей» задействовано 6 педагогов - психологов. Подбор педагогических сотрудников в ДСОЛ «Мир» осуществляется из числа опытных педагогов, специалистов и магистрантов психолого-педагогического образования.

Методические ресурсы. Печатный методический материал, который содержит поэтапное проведение каждого занятия программы «Школа родителей». Разработано специально для данной программы; программный комплекс «Здоровый Я»; методический материал «Карта личностного роста».

Мотивационные ресурсы. Мотивацией для активной работы, родителей является то, что в процессе реализации программы взрослые люди становятся открытыми, эмоционально положительно настроенными, при совместной творческой и общественной деятельности со своими детьми, заполняя «Карты личностного роста» видят результат совместной деятельности, достижения, награды, переживают ситуации востребованности в обществе, ситуации успеха, устанавливаются положительные коммуникации между детьми и их родителями. Выбатывается сплочённость в семьях, происходит осознание внутренних проблем и их внешних проявлений. Фрагменты занятий программы можно встретить в социальных сетях, на страничках ДСОЛ «МИР».

6.Партнеры программы

Основным партнером реализации программы психолого-педагогического сопровождения «Школа родителей» является Центр медицинской реабилитации «Мир». Благодаря тесному сотрудничеству с медицинским персоналом, педагогической командой удается реализовать комплекс основных задач оздоровления: реабилитация, санаторное лечение, психолого-педагогическое сопровождение, дополнительное образование детей и взрослых.

Большую поддержку оказывает Министерство здравоохранения и Министерство труда и социального развития Ростовской области, Ростовский государственный медицинский университет, областная детская клиническая больница.

В сложной санитарно-эпидемиологической обстановке внешние партнеры смогли принять участие в реализации программы дистанционно.

7. Оценка результативности и качества программы

По прошествии 1 летней смены 2021 года, нами была проведена **аналитическая работа и оценка качества результативности программы.**

Использовались:

- аналитические данные «Карты личностного роста»,
- анкетирование со стороны детей
- эмпирические данные тестирования (по Леонтьеву) со стороны родителей.

Во время диагностики у участников отряда была возможность: заполнить «Карты личностного роста» вместе с родителями, оставить свои впечатления, увидеть свои достижения, новизну в познаниях и творческих процессах. Во время аналитических выводов по «Карте личностного роста», мы учитывали все информативные поля карты. В том числе и проективные её части.

Анализируя данные диагностического материала были получены следующие результаты, что наглядно можно увидеть на графиках.

Самые высокие показатели определили такие шкалы как:

Шкала «Мои успехи» - 97,3%, что нам может говорить о блестяще пережитом моменте успеха и ситуации признания совместной деятельности «особенного» ребёнка с родителями и условно «нормотипичными» детьми.

Шкала «Мой след» также имеет высокий показатель 93,4%, что указывает на момент осознания себя в обществе в определённый промежуток времени, как единице исторической ленты.

Высокий показатель шкалы «Лента времени» 96,52%, показывает знание ребят об исторических личностях и событиях.

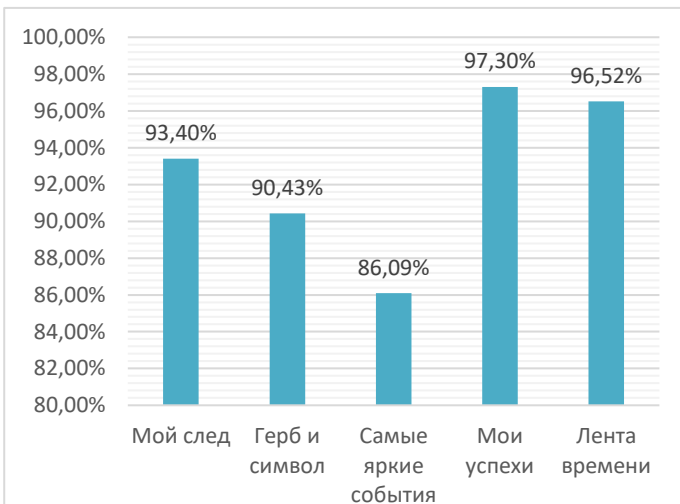


График.1. Аналитические данные по «Карте личностного роста»

Шкала «Герб и символ» 90,43% показал преобладающее процентное составляющее положительных символов, цветовых решений, а также жизнеутверждающих высказываний, над негативными.

Шкала «Самые яркие события смены» 86,09%, указывает на преобладающее наличие ярких событий 1 летней смены 2021 года, которые в своём большинстве оставили неизгладимый след в памяти и душе «особенных» детей и их родителей.

Благодаря тому, что участники программы «Школа родителей» непосредственно включены в процесс опосредованного и прямого участия в реализацию программы лагеря вместе со своими детьми, параллельно происходит процесс формирования положительного образа смысложизненных ориентаций, у родителей, успешно происходит формирование потребности будущего преображения, изменения жизненных установок, развития творческого потенциала, личностного роста и самореализации.

В ходе инклюзивного детского санаторно-оздоровительного отдыха родителей с детьми ОВЗ формируется взаимосвязь измененного сознания взрослых, их восприятия обстоятельств жизни, которые ранее оценивались как обременительные и усложняющие жизнь, с перспективой развития, как детей, так и родителей. Перспективой личностного роста детей и родителей. Отмечаются перемены в супружеских отношениях, понимание мотивации поведения мужчины и женщины. По-иному начинают, строиться и детско-родительские отношения.

В работе используются **эмпирические методы диагностики**: наблюдение (наблюдение), психодиагностический, сравнительный.

В следующей таблице приведены начальные показатели смысложизненных ориентаций (СЖО): цели в жизни, процесс жизни, результативность жизни, локус контроля –Я, локус контроля жизнь, общий показатель ОЖ.

1. Цели в жизни.

Баллы по этой шкале характеризуют наличие или отсутствие в жизни испытуемого целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу.

2. Процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни.

Содержание этой шкалы совпадает с известной теорией о том, что единственный смысл жизни состоит в том, что чтобы жить. Этот показатель говорит о том, воспринимает ли испытуемый сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом. Высокие баллы по этой шкале и низкие по остальным будут характеризовать гедониста, живущего сегодняшним днем.

3. Результативность жизни или удовлетворенность самореализацией.

Баллы по этой шкале отражают оценку пройденного отрезка жизни, ощущение того, насколько продуктивна и осмысленна была прожитая ее часть. Высокие баллы по этой шкале и низкие по

остальным будут характеризовать человека, который доживает свою жизнь, у которого все в прошлом, но прошлое способно придавать смысл остатку жизни.

4. Локус контроля – Я (Я – хозяин жизни).

Высокие баллы соответствуют представлению о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и задачами и представлениями о её смысле. Низкие баллы – неверие в свои силы контролировать события собственной жизни.

5. Локус контроля – жизнь или управляемость жизни, взгляд человека на своё будущее.

В тестировании участвовали 16 человек от 35 до 64 лет, 1 мужчина 15 женщин.

Начальные и итоговые результаты диагностики смысложизненных ориентаций (СЖО) родителей, участвующих в программе «Школа родителей».

Согласно полученным данным, мы сделали вывод, что СЖО респондентов значительно занижены. Особенно показатели «Локуса контроля – Я», «Результативности жизни» и «Локус контроля жизнь» (график 2)



Низкий показатель результативности жизни или удовлетворённость самореализацией отражают оценку пройденного отрезка жизни, ощущение того, насколько продуктивна и осмысленна была прожитая ее часть. И низкий балл указывает на низкую удовлетворённость прожитой частью жизни.

Низкие показатели локуса контроля – Я, раскрывает неуверенность личности в себе, неверие в свои силы, неспособность контролировать события собственной жизни.

Низкие баллы локуса контроля – жизнь указывает на фатализм, убеждённость в том, что жизнь человека неподвластна сознательному контролю, что свобода иллюзорна, и бессмысленно что-либо загадывать на будущее.

После участия в программе «Школа родителей», мы провели итоговое тестирование и увидели положительную динамику по данным субшкалам (график 3). В основном все графы соответствуют среднестатистической норме или незначительно превышают её.

Таким образом проведя корреляцию аналитических данных «Карты личностного роста» и итоговых результатов тестирования родителей, мы увидели, что нам удалось создать условия для вовлечения родителей, участвующих в программе «Школа родителей», в процесс формирования положительного образа смысложизненных ориентаций, у родителей, и выработку навыков саморегуляции, осуществляемые через психолого-педагогические занятия и совместную творческую деятельность. Также мы можем говорить, как о результате работы программы, динамичную активизацию процесса личностного роста и развития творческого потенциала родителей.

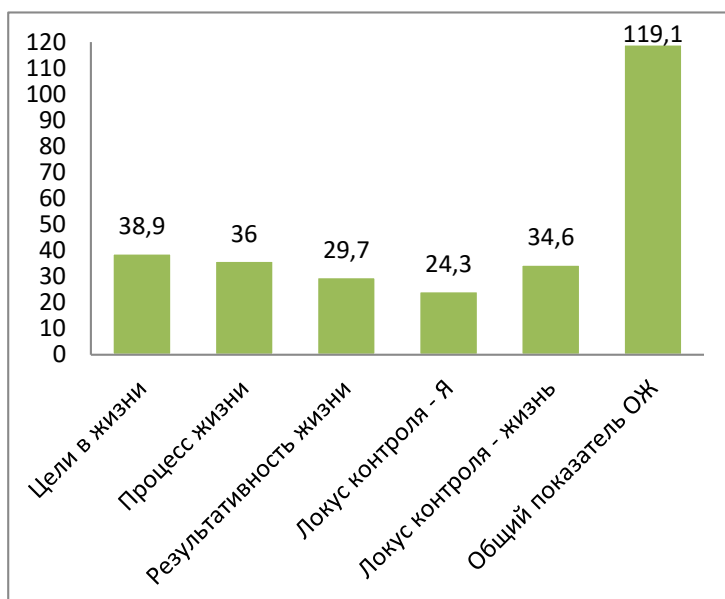


График 3. Итоговые показатели СЖО.

8. Возможные риски и способы преодоления

Существует ряд факторов, которые могут влиять на достижение поставленной цели и реализации задач.

Наименование риска	Причина возникновения	Способ преодоления
1. Не достижение цели или невыполнение какой-то из задач.	Комплекс внешних и внутренних факторов.	После каждого занятия проводится анализ оценки результативности занятия. Выработка комплексных и индивидуальных подходов.
2. Технический сбой на территории лагеря	Отключение электроэнергии	Предусмотреть в реализации программы данный риск и организовать альтернативные приборы освещения, либо, изменение локацию места проведения групповых занятий, на помещение, которое имеет достаточно удовлетворительное естественное освещение.
3. Ситуативная дезадаптация родителя, когнитивный диссонанс,	Незнакомая обстановка, этап адаптации в процессе отдыха и	Индивидуальная консультация педагога-психолога, с возможными методами и приёмами для преодоления определённых

эмоционально-волевой спад, страхи и др	оздоровления, боязнь всего нового	психических состояний
4.Недостаточный эффект групповых занятий.	Положительная динамика обострений психических состояний, депрессия, адаптационный период в процессе отдыха и оздоровления, стагнация в процессе демотивации, страхи, внезапная болезнь ребёнка не хронического характера	Индивидуальные консультации и занятия с педагогом психологом. Рекомендательные маршруты психического оздоровления пролонгированного характера, по завершению лагерной смены. Проведение промежуточного контроля состояния здоровья и наблюдение в динамике за процессом оздоровления участников смены. Круглосуточная медицинская помощь по необходимости. Ежедневные осмотры и термометрия детей на медицинских процедурах.
5.Распространение инфекционных заболеваний.	Недостаточный медицинский контроль на местах при отправке ребенка в ДСОЛ.	Проведение тщательного входного контроля с соблюдением всех мер безопасности. Усиление профилактических мер на территории лагеря: проветривание помещений, недопущения массового скопления людей, усиленный режим влажной уборки и прочее.

Программа универсальна и применима в любой организации отдыха родителей совместно с детьми с ОВЗ детей и их оздоровления, в которой в штате есть педагог-психолог.

Программа психолого-педагогического сопровождения «Школа родителей» имеет все необходимые методические материалы для тиражирования в работе педагогов-психологов с родителями детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их семьями как в организациях отдыха детей и их оздоровления, так и в других учреждениях социальной, образовательной или медицинской сферы.

9. Список литературы и интернет-источников

1. Баенская Е. Р. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития: метод. пособие / Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. — М.: Экзамен, 2004. — 128 с.
2. Бурлачук Л.Ф.Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С.М.Морозов.— СПб.: Питер, 2000.—528с.
3. Бурменская Г.В.Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков/ Г.В.Бурменская, Е.И.Захарова, О.А.Карabanова.— М.: Академия, 2002.— 416с.
4. Волкова А.Н., Трапезникова Т.М. Методические приемы диагностики супружеских отношений // Вопросы психологии. 1985. № 5. С.110-116. . Карвасарский Б.Д. Психотерапия. СПб.: Питер, 2007.365 с.
5. Заваденко Н. Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания / Н.Н.Заваденко.— М.: Школа-Пресс 1, 2001.— 128с.
6. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. СПб.: Питер, 2007.365 с.
7. Клод Штайнер. «Сценарии Жизни Людей. Школа Эрика Берна»; Источник: <https://psychosearch.ru/masters/erik-bern/149-analiz-psikhologicheskikh-igr>
8. Лютова К.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, 2005. – 190с.
9. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2001. – 220с.
10. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 160с.
11. Руководство практического психолога: Психологическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 176с.
12. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – 336с.
13. Столин В.В., Шмелев А.Г. Семейные трудности: какие и почему? Задание для самоанализа // Семья и школа. 2005. № 3. С.18-21.
14. Ткачева В. В. Рекомендации родителям, воспитывающим дошкольников с церебральным параличом / В. В. Ткачева // Коррекционная педагогика. — 2006. — № 1
15. Чепмен Г. «Пять языков любви. Актуально для всех, а не только для супружеских» пар/Пер. с англ. О. Деменко. Киев Брайт Стар Паблишинг 2018г.
16. <https://sfri.ru/analitika/chislennost/chislennost-detei>
17. <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=795430#text>