

**Общество с ограниченной ответственностью «Центр Мир»
Детский санаторный оздоровительный лагерь «Мир»**



ПРОГРАММА СМЕНЫ
«МИРовая держава Великого Петра»
(патриотическое воспитание и формирование гражданской
идентичности)

Авторы:

Косоголова Т.Н. – генеральный директор ООО «Центр Мир»

Твердова М.А. – методист

Галушко М.Е. – педагог-организатор

Таганрог

2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «МИРовая держава Великого Петра»

1. Пояснительная записка.....	3
2. Целевой раздел программы.....	6
3. Механизм реализации программы	8
3.1. Модель смены.....	8
3.2. Детское самоуправление в тематике смены	11
3.3. Система мотивации и стимулирования участников программы	12
3.4. Принципы и методы реализации программы, формы работы.....	13
4. Этапы и краткое описание каждого этапа	14
5. Единство технологии «Карта личностного роста», плана работы отряда и лагеря.....	17
6. Необходимые условия для реализации программы.....	21
7. Партнеры программы	24
8. Оценка результативности и качества программы.....	24
9. Возможные риски и способы их преодоления	29
10. Список литературы и интернет-источников.....	31
11. Приложения к программе	
11.1. План работы на смену «МИРовая держава Великого Петра»	
11.2. Диагностический инструментарий	
11.2.1. Карта личностного роста	
11.2.2. Инструкция к заполнению Карты личностного роста	
11.2.3. Входная и итоговая анкета	
11.3. Газета лагеря по итогам смены «Вестник Мира»	
11.4. Отзывы детей и родителей о программе смены «МИРовая держава Великого Петра»	
11.5. Фотоматериалы смены	
11.6. Видеоролик о смене	
11.7. Ссылка на художественно-публицистический фильм «Петр I глазами МИРовцев»	

Я предчувствую, что россияне когда-нибудь, а может быть, при жизни нашей пристыдят самые просвещенные народы успехами своими в науках, неутомимостью в трудах и величием твердой и громкой славы.

*Петр I, последний царь всея Руси
и первый Император Всероссийский.*

1. Пояснительная записка

В 2022 году вся Россия отмечала важный юбилей – 350 лет со дня рождения Петра I, значительной фигуры в российской истории и человека, во многом, определившего нынешний облик России как государства. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 25 октября 2018 года №609 в 2022 году проводится празднование 350-летия со дня рождения Петра I. Согласно «Методическим рекомендациям по использованию социальной инфраструктуры в ходе летней оздоровительной кампании» от 22.06.2022 и письму Министерства Просвещения «О летней оздоровительной кампании 2022 года», 9 июня, как день 350-го юбилея Петра I, было включено в список Дней единых действий, а в Детском санаторном оздоровительном лагере «Мир» первая летняя смена 2022 года «МИРовая держава великого Петра» была целиком посвящена жизни и деятельности этой великой личности истории российской государственности.

В Детском санаторном оздоровительном лагере «Мир» традиционно на первой летней смене реализуются тематические программы, посвященных важнейшим вехам истории России. На таких сменах как «МИР России: единый и многоликий» (2017г), «Моя малая - великая Родина» (2018г), «Мы помним подвиги героев» (2020) и «Моя История России» (2021), участники смены имеют возможность взглянуть на историю своей страны вне рамок школьной учебной программы, а в условиях игры, продолжающейся на протяжении всей смены. Эта традиция обеспечивает **преемственность**, в том числе и программе смены «МИРовая держава Великого Петра».

Личность Петра I без сомнений можно считать ключевой в истории России. Его деятельность привела к переломным изменениям во всех сферах жизни России. Для нас, коллектива ДСОЛ «Мир», фигура Петра Великого является вдвойне **актуальной**, ведь большинство наших сотрудников и ребят, приезжающих в наш лагерь, родом из г. Таганрога, ведь наш город был основан Петром I в 1698 году, как база южного флота и крепость на южных рубежах России. Тематическая направленность программы приобретает особую актуальность в год 350-тилетия Петра Великого, царя и императора, ключевым образом определившего идентичность нашей страны. Представленная программа **актуальна** для всех участников смены, поскольку позволяет познакомиться с историей становления личности Петра Великого, рассказанной на понятном современному ребенку языке. Каждое запланированное мероприятие смены «МИРовая держава Великого Петра» направлено на патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивное и социальное воспитание подрастающего поколения. Вся тема смены была отражена не только в плане

работы, но и в Карте личностного роста, авторской технологии проектирования педагогического процесса и Инструкции по ее заполнению.

Идея смены: «Актуализация знаний о петровской эпохе через игру как способ сделать патриотическое воспитание интересным и познавательным»

Новизна представленной программы заключается в детальном рассмотрении петровской эпохи в рамках сюжетной лагерной смены, на протяжении которой участники смены одновременно принимают участие в ролевой игре и в изучении феномена Петра I и его наследия в Российской истории.

Немаловажную роль в программе смены играет участие мальчишек и девчонок в работе органов Детского самоуправления. Исходя из игровой модели смены, традиционные для нашего лагеря Советы самоуправления превратились в Коллегии (органы исполнительной власти петровской эпохи): Штатс-коллегия, Информацион-коллегия и Ревизион-коллегия, а лидеров отрядов, называемых на смене Статскими советниками, объединил совет лидеров – Главный Магистрат.

Итогом смены стал Фестиваль «Петровская Экзаменация», за основу для которого была взята привычка Петра Великого лично экзаменовывать прибывающих из заграничной учёбы молодых дворян. На протяжении всего дня отряды в разных форматах сдавали большой экзамен по этапам развития России в начале XVIII века.

Участниками смены «МИРовая держава Великого Петра» стали 702 ребенка в возрасте от 6-17 лет, в том числе дети-инвалиды и дети с ОВЗ с сопровождающими лицами, приехавшие из разных районов Ростовской области, 70 вожатых и воспитателей Детского санаторного оздоровительного лагеря «МИР». Для эффективной реализации смены участники были распределены на три возрастные дружины – младшая (7-10 лет), средняя (11-13 лет) и старшая (14-17 лет). Все мероприятия, проводимые в лагере, проходили с **учетом возрастных, физических, психоэмоциональных особенностей детей.**

В реализации программы учтены **возраст и индивидуальные особенности детей**, их физические возможности здоровья и потребности. Поскольку представители **младшей дружины** в меньшей степени самостоятельны, к ним требовалось повышенное внимание. Отряд, состоящий из детей-инвалидов, детей с ОВЗ и сопровождающих лиц, в количестве 17 детей и 15 взрослых, состояли в младшей дружине, т.к. средний возраст детей и физические возможности здоровья подростков соответствовали уровню творческих и познавательных заданий.

Участники **средней дружины** больше других склонны смотреть на себя со стороны и пытаться привлечь к себе внимание коллектива. Они расположены к общению в отряде, стараются доказать окружающим что уже взрослые, стремятся дать себе оценку со стороны. Участники смены этого возраста начинают проявлять себя в спорте, творческих мероприятиях и другой деятельности отряда. Им куда интереснее сделать что-то самостоятельно, чем под руководством вожатого, чем и обусловлены особенности работы с ними в рамках тематики смены. Поэтому на общелагерных делах средней дружины чаще используются соревновательные принципы построения мероприятия.

Представители **старшей дружины** – старшие школьники, уже не только самостоятельные, но и готовы доказывать окружающим свою позицию. Для реализации программы эта возрастная группа подходит лучше всего, поскольку ее представители уже обладают определенными знаниями об истории своей страны, имеют на этот счет свои суждения. Благоприятно сказывается и такой фактор как конкуренция между старшими отрядами за первые места в соревнованиях и конкурсах, которую часто используют вожатые, умеющим грамотно мотивировать отряд. В мероприятиях, проводимых в старшей дружине возможно организовать более сложные и глубокие элементы познавательной, творческой деятельности.

В основе организации мероприятий в Детском санаторном оздоровительном лагере «Мир» происходит **дифференцированный подход**: от детального планирования и проработки мероприятий младшей дружины, до делегирования части организаторских полномочий представителям старшей.

Так как в ДСОЛ «Мир» более 80% детей приезжают по контрактам с органами социальной защиты населения, заключенными для оздоровления детей из малообеспеченных семей, поэтому **участниками смены стали**: дети категории ТЖС, педагоги и специалисты лагеря, партнеры и родители.

Отслеживать **результативность** реализации программы смены помогали диагностические инструментари: входная и итоговая анкеты и **инновационный авторский диагностический инструментарий - технология «Карта личностного роста»**, которая наряду с планом работы на смену и инструкцией к заполнению является одним из компонентов **целостной** программы смены. Анализировать полученные результаты на протяжении смены помогли как педагоги отрядов, так и психолого-педагогическая служба лагеря.

В программе **целостно, комплексно** изложены основные направления, формы и виды работы, поставлена цель и сформулированы задачи, ориентированные на достижение результата, раскрыто основное содержание и механизмы реализации. Программа «МИРовая держава Великого Петра» может быть **использована в практической деятельности любого лагеря Российской Федерации**.

Понятийный аппарат смены полностью соответствует содержанию программы:

Гражданственность – степень осознания себя гражданином своей страны и соответствующее этому поведение, готовность личности активно содействовать процветанию общества

Детское самоуправление – один из видов деятельности участников смены, в ходе которой ребята реализуют свои творческие идеи, развивают лидерские качества и реализуют основные дела смены.

Дружина – совокупность отрядов, одной возрастной категории и сравнимых физических возможностей здоровья.

Инструкция к заполнению Карты личностного роста – документ, который прилагается к Карте личностного роста и помогают ребенку и педагогу правильно заполнять и оформлять Карту личностного роста.

Карта личностного роста – документ, в котором каждый ребёнок рассказывает о себе, личных качествах, своих увлечениях, фиксирует полученные знания, навыки, достижения в период лагерной смены, делится впечатлениями о проделанной работе, выстраивает маршрут своего саморазвития.

Патриотизм – нравственный принцип, содержащий в себе любовь к отечеству, гордость за его историю, готовность содействовать процветанию своей Родины.

Патриотическое воспитание — это процесс взаимодействия педагогов и участников смены, направленный на формирование патриотического сознания и ценностей, чувств, отношений и убеждений, в условиях усвоения участниками смены опыта познавательной деятельности, эмоционально-ценностных отношений и действенно-практического опыта в различных видах патриотически-ориентированной активности в процессе реализации программы смены.

Петр Алексеевич Романов – ключевая фигура в истории России, человек, значительным образом, повлиявший на формирование российской национальной идентичности. Первый император всероссийский, реформатор, архитектор России как великой державы.

Петровская Экзаменация – привычка Петра Великого лично экзаменовывать прибывающих из заграничной учёбы молодых дворян. Ключевое мероприятие смены, направленное на подведение итогов смены и определение результативности программы.

Российская национальная идентичность – комплекс гражданских, общественно-политических, историко-культурных, морально-нравственных, ценностей, присущих гражданам России, определяющий принадлежность индивида к стране и обществу.

Табель о рангах – документ, фиксирующий систему воинских и гражданских званий в России эпохи Петра Великого. Символ эпохи и ключевой исторический документ для формирования игровой модели смены.

Указ Петра – игровая форма взаимодействия педагогов-организаторов с отрядами, средство погружения в тематику смены и мотивации участников.

2. Целевой раздел программы

Цель программы: развитие у детей и подростков чувства гражданственности и патриотизма через включение их в реализацию тематической программы смены посредством знакомства с личностью Петра I, его деятельностью, вкладом в формирование российской национальной идентичности.

Программа направлена на реализацию следующих задач:

- 1) способствовать воспитанию чувства гражданственности и патриотизма, через актуализацию знаний о личности Петра I, его деятельности и вкладе в развитие Российского государства;
- 2) создавать условия для максимального включения детей в различные формы работы, направленные на привитие ценностей, определяющих российскую национальную идентичность;
- 3) содействовать формированию гражданской позиции, развитию лидерских, организаторских, творческих способностей детей в реализации детского самоуправления отряда и лагеря;

- 4) совершенствовать навыки самостоятельной и совместной деятельности в коллективе при изучении исторического материала и анализа приобретенного опыта на смене с помощью Карты личностного роста.

Предполагаемые результаты:

Задача	Для детей	Для родителей	Для общества
1. Способствовать воспитанию чувства гражданственности и патриотизма, через актуализацию знаний о личности Петра I, его деятельности и вкладе в развитие Российского государства.	Актуализация знаний о личности Петра I способствует вовлечению детей в более глубокое изучение истории России	Удовлетворенность полезным, безопасным, познавательным и интересным отдыхом детей.	Развитие чувства патриотизма через актуализацию знаний о деятельности Петра I.
2. Создавать условия для максимального включения детей в различные формы работы, направленные на привитие ценностей, определяющих российскую национальную идентичность.	Осмысление ценностей, формирующих национальную российскую национальную идентичность помогает индивиду осознать свои ценностные ориентиры	Удовлетворенность работой по привитию ценностей, определяющих российскую национальную идентичность	Привитие подрастающим членам общества не только общечеловеческих, но и российских национальных ценностей
3. содействовать формированию гражданской позиции, развитию лидерских, организаторских, творческих способностей детей в реализации детского самоуправления отряда и лагеря программы исторической направленности	Потребность в анализе информации, оперативности в принятии осознанных и ответственных решений, формировании собственной точки зрения и умение ее отстаивать.	Организация помощи в выборе будущей профессии, а также творческого воспитания.	Воспитание и развитие личности подрастающего поколения граждан Российской Федерации

4. Совершенствовать навыки самостоятельной и совместной деятельности в коллективе при изучении исторического материала и анализа приобретенного опыта на смене с помощью Карты личностного роста	Заполнение Карты личностного роста и пополнение своего портфолио достижений новыми знаниями и компетенциями.	Развитие личностных качеств, самостоятельности и независимости от негативного мнения окружающих.	Благодаря личностному росту дети смогут заявить о себе в обществе, достичь положительных результатов в выбранном деле, высот в социальной сфере.
--	--	--	--

3. Механизм реализации программы

3.1. Модель смены

Основой педагогической модели программы «МИРовая держава Великого Петра» ДСОЛ «Мир» является познавательная игра с историческим и патриотическим содержанием. С первых дней участники погружаются в игровой сюжет смены и атмосферу исследования при поддержке коллектива сотрудников лагеря. С первых дней смены ребята знакомятся с идеей смены и с **терминологией** (понятийным аппаратом), погружались в тематику исторической смены.

Явление в лагере	Название в терминологии смены
Лагерь	МИРовая держава Великого Петра
Отряды	Губернии
Дети	Современники Петра
Сбор отряда	Заседание губернского магистрата
Планерка	Заседание Сената
Команда спортивных инструкторов	Адмиралтейств-коллегия
Психолого-педагогическая служба	Юстиц-коллегия
Медицинские служба	Медицинская коллегия
Педагоги дополнительного образования	Мануфактур-коллегия
Органы самоуправления	Коллегии
Совет командиров (лидеров)	Главный магистрат
Исторический (тематический) совет	Штатс-коллегия
Информационный совет и Пресс-центр лагеря	Информацион-коллегия
Административно-хозяйственный и спортивный совет	Ревизион-коллегия

Привлечение ребят к еще более активному участию в реализации программы смены помогает детское самоуправление. Благодаря ему участники могут получать задания и информацию, которая не предоставляется на общелагерных мероприятиях или мастер-классах. На первой встрече участники

совместно с педагогами-организаторами определяют направленность работы Коллегий (Советов самоуправления), в каком режиме и формате они будут действовать.

Коллежские советники не только развивают свои лидерские и организаторские качества, но и являются важным связующим звеном между организаторами и отрядами, принимают активное участие в реализации программы смены.

По легенде первой летней смены «МИРовая держава Великого Петра» отряды стали различными вымышленными губерниями Российской империи начала XVIII века, развивающимися вместе со всей Россией в петровской эпохе. Каждая губерния имела свое название, девиз и флаг. Почётное место во главе губернии занимает Статский советник – лидер отряда. Статские советники избирались внутри отряда тайным голосованием, по представлению Тайных советников – вожатых и воспитателей.

Табель о рангах – документ, фиксирующий систему воинских и гражданских званий в России эпохи Петра Великого. Символ эпохи и ключевой исторический документ для формирования игровой модели смены. На основе этого документа была построена и вся игровая терминология смены, касающаяся сотрудников лагеря и участников смены:

Человек в лагере	Название в терминологии смены	Соответствующий класс в Табели о рангах
Начальник лагеря	Канцлер	I класс
Старшие воспитатели	Генерал-прокуроры	II класс
Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, спортивные инструкторы	Действительные тайные советники	III класс
Вожатые и воспитатели	Тайные советники	IV класс
Командиры отрядов	Статские советники	V класс
Руководители отрядных органов самоуправления (губернских коллегий), представители отряда в органах самоуправления (коллегиях) на общелагерном уровне	Коллежские советники	VI класс
Члены отрядных органов самоуправления (коллегий)	Коллежские ассесоры	VIII класс

Поскольку программа реализуется с учетом возрастных психологических особенностей и физических возможностей здоровья ее участников, как уже упоминалось выше, отряды были разделены на три дружины по возрастам:

- младший возраст (7-10 лет) – младшая дружина «Серебряная»
- младший подростковый (11-13 лет) – средняя дружина «Лазурная»
- старший подростковый (14-17 лет) – старшая дружина «Червленая»

Названия для дружин предложили представители Штатс-коллегии (Тематического совета лагеря) во время подготовки информационной справки о первом упоминании о трехполосном бело-сине-красном флаге, который царь Петр своей рукой нарисовал в октябре 1699 года на обороте листа с инструкциями, направленными находящемуся в Стамбуле русскому посланнику. В качестве обозначения дружин были выбраны геральдические названия цветов этого эскиза.

Знакомство участников смены с деятельностью Петра Великого происходит постепенно. Для этого основной период смены разделен на четыре смысловых блока. Каждому такому блоку соответствует сфера деятельности Петра Великого или важный период его жизни:

Блок смены	Сфера деятельности Петра I
«Великое посольство»	Дипломатическая миссия правителя Русского царства Петра Алексеевича в Европу, в 1697—1698 годах.
«Первые реформы»	Реформаторская деятельность Петра I, реформы армии, создание флота, преобразование судебной системы, аппарата управления государством
«Северная война»	Война, 1700-1721 годов между Шведским королевством и коалицией государств Северной Европы за обладание прибалтийскими землями и господство на Балтийском море и его побережье.
«Нравы Петровских времен»	Преобразование практически всех сфер жизни: быта, моды, праздников и традиций, экономики, национальных ценностей России.

Для поддержания игровой модели смены **на всех ключевых мероприятиях каждого блока обязательно присутствовал главный персонаж смены – Петр I**, а важной формой взаимодействия с отрядами стали **Указы Петра**. С их помощью удалось не только погрузить ребят в тему смены, но и информировать их о делах на предстоящий блок. Указ представлял собой лист состаренной желтой бумаги, на котором старинным шрифтом и с соблюдением орфографии петровской эпохи были изложены задания для губерний.

Особое место в реализации программы смены занимают тематические дни – **Дни единых действий**. Обычно при разработке плана работы на смену в ДСОЛ «Мир» мероприятия дни единых действий внедряются в тематическое наполнение смены. Так произошло и в случае 1 летней смены 2022 года «МИРовая держава Великого Петра».

Так, в **День защиты детей**, прошла общелагерная спортивная игра «Потешные полки», посвященная детству императора. День рождения А.С. Пушкина, **День русского языка** отмечался в лагере в рамках блока, посвященного Северной войне и вечером в дружинах проходила литературная игра-знакомство с произведением «Полтава». **В день 350-летия императора Петра I** проходило одно из ключевых мероприятий всей смены – День именинника «Юбилей Петра», а также именинное

кафе «Петровская ассамблея» со стилизованным под эпоху чествованием и поздравлением именинников, вручением почетных именинных титулов.

На протяжении смены ребята посещали тематические мастер-классы, интерактивные занятия, принимали участие в игровых, конкурсных и творческих мероприятиях. А итоговым делом смены стал масштабный **Фестиваль «Петровская Экзаменация»**, представляющий собой глобальное соревнование между отрядами в знаниях о петровской эпохе. К данному мероприятию каждый отряд подготовил свою «экзаменационную площадку», соответствующую одному из дней смены, чтобы проверить знания остальных участников смены.

3.2. Детское самоуправление в тематике смены

Каждая смена в лагере «Мир» имеет уникальную тематику, а значит и **система самоуправления** для каждой смены разрабатывается отдельно. Согласно терминологии, каждый отряд – Губерния, в которой есть Главный Магистрат – Статский советник (лидер отряда), его заместители и различные Коллегии: Штатс-коллегия, Информацион-коллегия и Ревизион-коллегия.

Статские советники губернии при помощи вожатых формировали состав коллегий в своих губерниях, организовывали работу всех направлений внутри отряда, вносили предложения для организации жизни в дружинах и лагере, стали членами жюри финального дела смены.

Информацион-коллегия тесно взаимодействовала с пресс-центром. Её представители, Коллежские советники, не только своевременно информировали участников смены (детей и взрослых), но и активно занимались журналистикой: фото и видеосъемки различных сюжетов о событиях лагеря, наполнение контентом социальных сетей и подготовкой к выпуску лагерной газеты "Вестник МИРа".

Штатс-коллегия разрабатывала справочные исторические материалы, распространяемые между отрядами. По нашим наблюдениям – информация из исторической справки, написанной ребенком, усваивается в детском коллективе гораздо лучше, чем сухая из справочников. Так же штатс-коллегия исследовала личность и деятельность Петра Великого и делилась результатами этих исследований с читателями «Вестника Мира» и в социальных сетях лагеря «Мир».

В состав Штатс-коллегии входили ребята с различными творческими талантами: танцоры, дизайнеры, певцы, поэты, режиссеры, которые организовали работу на всех ключевых делах смены и финальных делах смены.

Ревизион-коллегия большую часть работы проводила в отряде: контролировала составы спортивных сборных отряда, чистоту в комнатах и губернские (отрядные) уголки. Поскольку Ревизион-коллежские советники с самого начала смены зарекомендовали себя как ответственные и честные ребята – они часто исполняли роль жюри на соревновательных мероприятиях, например, были присяжными заседателями в деловой игре «Судебная реформа».

Силами коллежских советников на протяжении смены были организованы и улучшены многие мероприятия. Детское жюри Ревизион-коллегии на ключевых делах каждого блока помогало определять победителей. Представители Штатс-коллегии разработали и распространили в отрядах

значительное количество информационных исторических справок, выступили в роли консультантов при подготовке к итоговым делам смены. Информацион-коллегия активно работала над наполнением социальных сетей лагеря полезным и интересным контентом. Статские советники организовывали работу коллегий, помогали в подготовке мероприятий. По итогам работы коллегий всем активным участникам были вручены памятные подарки и грамоты.

3.3. Система мотивации и стимулирования участников программы

Одним из важнейших компонентов работоспособности участников смены является правильная мотивация и стимулирование. В течении смены «МИРовая держава Великого Петра» стимулируется и поощряется личностное развитие и рост каждого ребенка. За различные сферы деятельности и активности ребята получают приятные бонусы. Каждому ребенку всегда предоставляется выбор участвовать в одном или нескольких направлениях деятельности.

Самым активным ребятам, проявляющим свои способности в течении смены, вручаются **грамоты** различных направленностей «Спорт», «Кружки», «Коллегия», «Творчество», «Здоровье» и другие. Направления продумываются под каждую смену индивидуально и согласовываются на собрании Статских советников (лидеров отрядов).

Мотивация коллективов обеспечивалась при помощи классического для ДСОЛ «Мир» инструмента – **экрана губернских достижений**, на котором в реальном времени отражались результаты различных соревнований, конкурсов и мероприятий.

Также свои личные достижения ребенок фиксирует в **Карте личностного роста (КЛР)**, которая стимулирует участника смены в правильном её составлении. Именно КЛР сможет стать одной из причин гордости для пополнения портфолио по возвращению домой.

Для **педагогического персонала и сотрудников лагеря** применяется следующие **мотивационные приемы**:

– **Похвала.** Каждый человек будь то ребенок или взрослый всегда ценят добрые слова в свой адрес. Поэтому данный вид стимулирования является важнейшим критерием в работе как с новичками вожатыми, так и с более опытными сотрудниками.

– **Вручение памятных подарков и полиграфической продукции лагеря «Мир».** Футболки, кепки, ручки, блокноты, календари с эмблемой лагеря – действенный стимул для качественной работы, особенно если этот сувенир нельзя приобрести, а только получить в награду за особые отличия.

– **Перспектива карьерного роста.** В лагере «Мир» довольно долгое время действует градация вожатых по следующим категориям: новичок, вожатый, вожатый+, воспитатель, воспитатель+, организаторы-стажеры. Перспективы карьерного роста и повышения материального благосостояния способны вдохновлять на достижение отличных результатов в работе.

– **Материальное стимулирование.** Этот прием напрямую связан с предыдущим, так как оплату труда вожатого зависит от его категории и может быть изменена даже в рамках одной смены. Создаются условия для самосовершенствования и **поощрение поездкой** на ежегодную сентябрьскую Встречу организаторов детского отдыха и оздоровления, что позволяет повысить свою квалификацию

посредством участия в работе профессионального сообщества организаторов детского отдыха и оздоровления.

– **Моральный дух или психоэмоциональная поддержка** – это:

- участие в мероприятиях, направленных на повышение самооценки и получения удовлетворения от работы, сплочение коллектива посредством проведения «экватора смены»,
- индивидуальные и групповые встречи и консультации с психологами лагеря,
- подведение итогов работы – запись имен лучших педагогов в Галстук Мира с вручением именных сертификатов – реликвию лагеря «Мир», которая два раза в год выставляется на всеобщее обозрение и пополняется новыми именами сотрудников из числа отличившихся.

– Не остается без внимания и **стимулирование для родителей**, который в связи с ограничительными мерами не могут напрямую воздействовать со своими детьми. Для них подготовлены также различные методы мотивации:

- **Всегда на связи.** Чтобы родители знали, как живет их ребенок на территории лагеря, они с лёгкостью могут позвонить в администрацию и там ответят на все интересующие вопросы, так же ребенок может в любой момент связаться с мамой и папой и рассказать о том, как он отдыхает, чем занимается и т.д.
- **Активность социальных сетей.** В социальных сетях лагеря ВКонтакте и Телеграмм, каждый день выкладывается информация о событиях, происходящих в лагере. Так же в ВКонтакте у каждого отряда есть свой специальный фотоальбом, в который педагоги, закрепленные за отрядом, выкладывают фотографии с активностей участников смены.
- **Конкурсы.** Не только мальчишки и девчонки могут радовать своими успехами в лагере, родители также принимают активную деятельность даже на расстоянии. В социальных сетях лагеря проходят различные конкурсы и розыгрыши, благодаря которым можно получить различную полиграфическую продукцию лагеря.

3.4. Принципы и методы реализации программы, формы работы

При реализации программы «МИРовая держава Великого Петра» используются принципы:

- **Сочетание личностного подхода в воспитании и командообразование;**
- **Природосообразность воспитания** (учет возрастных особенностей);
- **Культуросообразность воспитания** (учет национального своеобразия, изучение культуры народа);
- **Гуманизация межличностных отношений** (уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми, создание ситуаций успеха);
- **Средовый подход к воспитанию** (педагогическая целесообразная организация среды в детском лагере, использование воспитательных возможностей внешней среды);
- **Принцип общего оздоровления.**

В программе используются следующие **методы и формы работы:**

1. **Методы оздоровления:** витаминизация, правильное сбалансированное питание, закаливание, утренняя гимнастика, спортивные занятия и соревнования, беседы о здоровом образе жизни, гигиеническое воспитание и профилактика вредных привычек.

2. **Методы воспитания:** убеждение, поощрение, личный пример, вовлечение каждого в деятельность, самоуправление.

3. **Методы образования:** *словесные методы* (объяснение, беседа, рассказ, диалог), экскурсии, игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие познавательных процессов, настольные, деловые игры), *проектно-конструкторские методы* (разработка сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ), *практическая работа* (упражнения, тренинги), *наблюдения* (запись наблюдений).

4. Этапы и краткое описание каждого этапа

Представленная программа имеет кратковременный характер, и активная фаза ее реализации составляет 21-24 дня, то есть одну смену. Исходя из этого можно выделить следующие этапы ее реализации: подготовительный (не ограничен по времени); организационный (3-4 дня смены); основной период (15-17 дней); итоговый (3-4 дня); аналитико-рефлексивный (не ограничен во времени).

Этап	Цель	Содержание деятельности
I. Подготовительный	Подготовка к реализации программы смены по различным направлениям (материально-техническое, обучающее, методическое, кадровое и пр.)	<ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технической, методической и кадровой базы для реализации программы: <ul style="list-style-type: none"> – подготовка вожатского состава в «Школе вожатского мастерства» с использованием учебно-методического пособия «Десять вожатских шагов, или Книга-помощник начинающего вожатого»; – разработка программы смены, плана работы, Карты личностного роста и инструкции к ее заполнению, текстов психолого-педагогического тестирования; – согласование программы с педагогическим коллективом. – формирование сплочённого коллектива педагогов и сотрудников лагеря для продуктивной реализации программы смены и достижения планируемых результатов. • Ознакомление сотрудников лагеря с трудовыми обязанностями, утверждение внутреннего распорядка лагеря, системы работы по охране жизни и здоровья отдыхающих. • Ознакомление с методическими и иными особенностями и спецификой смены.

		<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы работы педагогического коллектива по реализации поставленной цели и задач.
II. Организационный (3-4 дня от начала смены)	<p>Знакомство, выявление и постановка целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочение отрядов, формирование законов и условий совместной работы, подготовка к дальнейшей деятельности по реализации программы, подготовка к погружению в тематику смены.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование отрядов (губерний в тематике смены). • Проведение входного контроля (физическое состояние, биометрические параметры, психологическое анкетирование и др.). • Ознакомление участников программы со сменой, её тематикой, определение планов работы отрядов, развертывание ролевой модели смены. • Организация работы детского самоуправления – Коллегий, выбор Статских советников – лидеров отрядов, согласование целей и задач каждого направления работы Коллегий. • Проведение игровых программ организационного периода: <ul style="list-style-type: none"> – Вечера знакомств «Россия до Петра» – Игровая программа «Личность Петра Великого» – Открытия смены «МИРовая держава Великого Петра» – Игровая программа «Статский советник»
III. Основной (15-17 дней смены)	<p>Реализация программы смены. Вовлечение участников смены в программу знакомства с личностью Петра I и его деятельностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение участников смены в различные виды деятельности по тематике смены. • Поэтапное заполнение Карт личностного роста. • Проведение входного психолого-педагогического тестирования. • Работа Коллегий детского самоуправления по направлениям – Информацион-коллегия, Штатс-коллегия, Ревизион-коллегия. • Привлечение родительской общественности к участию в делах смены: <ul style="list-style-type: none"> – Голосование в группе лагеря во ВКонтакте за лучшие кадры фото-игры «МИРовой день защиты детей»; – Информационная акция «Наследие Петра». • Участие в тематических активностях: «День защиты детей», «День русского языка», «День 350-летия Петра I», «День России» • Работа киноклуба и съемки художественно-публицистического фильма «Петр I глазами МИРовцев» Познавательные, досуговые, творческие и другие программы: <ul style="list-style-type: none"> – Приключенческая игра по территории «Путешествие в Европу»;

		<ul style="list-style-type: none"> –Танцевальный конкурс Стартин «Светский раут»; –Игровая программа «Таганий Рог»; –Спортивная игра «Потешные полки»; –Флотская игровая программа «Команда корабля»; –Деловая игра «Судебная реформа»; –Квест «Штурм крепости Орешек»; –Интеллектуальная игра «Гангутская баталия»; –Литературная игровая программа «Полтава»; –Игра по территории «Петра творенье»; –Костюмированная игра «Мода петровской эпохи»; –День именинника «Юбилей Петра I»; –Игровая программа «Юности честное зерцало»; –Игра «Культурное наследие петровской эпохи»; –Торжественная линейка посвященная Дню России.
IV. Заключительный (3-4 дня в завершении смены)	Подведение итогов реализации программы смены и участия каждого в делах различной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление итогового контроля участников смены по различным направлениям: физическое состояние, биометрические параметры, психологическое анкетирование. • Завершение работы с Картами личностного роста. • Проведение итогового психолого-педагогического тестирования. • Подведение итогов работы Коллегий детского самоуправления, награждение и итоговые мероприятия внутри каждого направления. • Участие в заключительных мероприятиях смены: <ul style="list-style-type: none"> –Фестиваль «Петровская экзаменация»; –Показ фильма «Петр I глазами МИРовцев» –Фестиваль творчества «Пой, Россия!» –Подведение итогов смены, вручение грамот, дипломов и памятных сувениров.
V. Аналитико-рефлексивный	Психолого-педагогический и социальный анализ результатов реализации программы смены.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение всестороннего психолого-педагогического анализа программы смены, направленной на детей из малообеспеченных семей и находящихся в трудной жизненной ситуации. • Внесение предложений по перспективному развитию программы, дальнейшей разработке и реализации смен патриотической направленности. • Оформление итогов смены на сайте лагеря и в официальных группах в социальных сетях. • Участие во всероссийских и региональных конференциях, форумах, семинарах, мастер-классах, методических мероприятиях.

5. Единство технологии «Карта личностного роста», плана работы отряда и лагеря

Программа смены в Детском санаторном оздоровительном лагере «Мир» - это единый комплекс документов, в который включается не только план работы, но и Карту личностного роста, и Инструкцию к ее заполнению. В представленной таблице можно отметить, как сочетается поэтапная работа с Картой личностного роста с работой в отряде, дружине, лагере.

День	Тема Блока	Этапы работы с Картой личностного роста	Работа в отряде	Дружинные и общелагерные дела
1.	Допетровская Россия	1 этап. Знакомство с Картой личностного роста начинается с прочтения краткой информации о первой летней смене 2022 года «МИРовая держава Великого Петра», в которой собрана вся самая важная информация, имеющая отношение к делам смены. Этот блок создан для знакомства с программой смены и	Формирование отрядов, медосмотр, огоньки знакомств. Экскурсии по лагерю. Инструктажи по ТБ	Заезд участников смены. Вечер знакомств «Россия до Петра»
2.		возможностью принимать участие в различных событиях. Работа с титульной страницей Карты: имя, фамилия, откуда приехал и название губернии (отряда).	Игры на знакомство друг с другом и лагерем, с тематикой смены и главной идеей программы. Отрядные огоньки знакомства «Расскажу вам о себе», «Хочу найти друзей»	Игровая программа «Личность Петра Великого»
3.	Становление Петра	Заполнение внутренней части Карты. Что я знаю о Петре. Заполняющему необходимо заполнить пропуски в предложении «Петр Великий правил в <u>(каком?)</u> веке. Он был известен своими <u>(какими?)</u> победами, и <u>(чем?)</u> , изменившими Россию.» Какими качествами должен обладать великий реформатор?	Командные игры, игры на сплочение, оформление отрядных уголков, флагов, отрядного места, название и девиз отряда, обсуждение первого указа Петра Великого	Открытие смены «МИРовая держава Великого Петра» Торжественное вручение I указа «о создании коллегий» (формировании органов самоуправления)
4.		Исполнение первого указа: игры на выявление лидера, Отрядный сбор «Табель о рангах», формирование отрядных органов самоуправления (коллегий). Заполнение внутренней части Карты личностного роста через важные разговоры на темы: – «Петр I в истории России».	Игровая программа «Статский советник»	

		<p>Необходимо сформулировать шесть качеств, присущих императору на взгляд заполняющего карту.</p> <p>На этой смене я хочу...</p> <p>Необходимо заполнить 4 блока личных целей на смену, ответив на вопросы «О чем я хочу узнать?», «Чему я хочу научиться?», «Что я хочу создать?», и один блок – свободный выбор цели участником.</p>	– «Личность и характер Петра I»	
5.	Великое посольство	<p>2 этап.</p> <p>Петр I в российской истории</p> <p>К заполнению этой части Карты необходимо будет возвращаться в течение всего основного периода смены.</p> <p>На этом этапе заполнения Карты личностного роста участник смены фиксирует свои знания о личности Петра и его роли в истории России. Здесь ребята заполняют пропуски в предложениях об «окне в Европу», рождении военно-морского флота, военных свершениях Петра I, его реформах, а так же учатся ориентироваться в датах биографии императора.</p>	<p>Работа коллегий в отряде.</p> <p>Распределение поручений по коллегиям.</p> <p>Создание «Губернских ведомостей» (отрядных уголков)</p>	<p>Орг.сбор органов самоуправления на уровне лагеря «Заседание коллегий»</p> <p>Приключенческая игра по территории «Путешествие в Европу»</p> <p>Торжественное вручение II указа «О проведении Светского раута» (задание на танцевальный конкурс Стартин)</p>
6.			<p>Подготовка к танцевальному конкурсу, Презентация «Губернских ведомостей» (отрядных уголков) членам жюри (Ревизион-коллегия) по возрастным дружинам</p>	<p>Конкурс «Губернских ведомостей» (отрядных уголков)</p> <p>Танцевальный конкурс Стартин «Светский раут»</p>
7.			<p>Час отрядного творчества, создание авторских и отрядных легенд.</p>	<p>Игровая программа «Таганий Рог»</p> <p>Торжественное вручение III указа «О проведении реформ» (проведении деловой игры «Судебная реформа»)</p>
8.			День единых действий «День защиты детей»	
	Первые реформы			

			Фото-игра «МИРовой день защиты детей»	Съемки видеоролика «Один из жизни мировца глазами детей и глазами вожатых» (Информацион-коллегия) Подведение итогов фотоигры Спортивная игра «Потешные полки»
9.			Подготовка к деловой игре «Судебная реформа»	Мастер-класс «Рождение российского флота». Флотская игровая программа «Команда корабля»
10.			Подготовка к деловой игре «Судебная реформа» Тематический огонёк «Реформа своей жизни»	Деловая игра «Судебная реформа» Торжественное вручение IV указа «О воинской славе» (подготовка к тематическому блоку «Северная война» и сюжетному квесту «Штурм крепости Орешек»)
11.			Интерактивное занятие «Северная война»	Квест «Штурм крепости Орешек»
12.			КТД «Морской бой в Гагутском заливе»	Интеллектуальная игра «Гангутская баталия»
13.			День единых действий «День русского языка»	
			Час отрядного творчества, создание авторских и отрядных стихотворений и загадок. Литературная гостиная «Так написал Пушкин»	Мастер-класс «День рождения А.С. Пушкина» Съемки видеоролика «День русского языка» Литературная игровая программа «Полтава»
14.			Виртуальная экскурсия «Санкт-Петербург – Петра творение»	Игра по территории «Петра творенье» Торжественное вручение V указа «О праздновании именин» (подготовке к дню рождения Петра I)
15.	Нравы Петровских	3 этап. Табель о рангах нашей губернии. На этом этапе участники смены подводят итоги работы органов самоуправления в отряде и	Творческая мастерская «Костюм петровской эпохи» Подготовка к празднованию дня именинника	Костюмированная игра «Мода петровской эпохи»

16.		отображают своё участие в этой деятельности. Наши награды. Участники фиксируют достижения, собственные и коллективные, рефлексирова ситуации успеха. Я знаю, что Петр I назван великим потому, что...	День единых действий «350 лет со дня рождения Петра I»	
17.		На этом этапе ребята формулируют главную мысль смены, продолжая предложение.	Подготовка к празднованию дня именинника.	Именинное кафе «Петровская ассамблея» День именинника «Юбилей Петра I» Торжественное вручение VI указа «О проведении экзаменации»
18.			Знакомство с произведением «Юности честное зерцало», обсуждение воспитания юношества в петровские времена.	Огонёк «Наследие Петра I в современной России»
19.	День России	Заполнение элемента карты, связанного с флагом России, его первым появлением в роли флага для торгового флота	День единых действий «День России»	
			Съёмки флешмоба «День России» Интерактивное занятие «Триколор – символ России»	Фейерверк красок «Россия – страна возможностей» Торжественная линейка посвященная Дню России
20.	МИРовая держава великого Петра	4 этап. МИРовая держава Великого Петра Здесь на рисунках представлены явления и события, связанные с Петром I и навсегда оставшиеся в народной памяти о нем. Заполняющему необходимо подписать эти явления и события. А также записать главные, по мнению участника смены заслуги Петра Великого перед Россией.	Подготовка к итоговому делу: разработка заданий для отрядной экзаменационной точки.	Фестиваль «Петровская Экзаменация»
21.			Генеральные репетиции концертов и конкурсов	Фестиваль творчества «Пой, Россия!»
22.			Итоговые сборы отрядов, подведение итогов смены в отрядах. Прощальные огоньки в отрядах: «МИР – это ТЫ, МИР – это Я!»	Показ художественно-публицистического фильма «Петр I глазами МИРовцев»
23.		Прощальные огоньки в отрядах: «МИР, мы вернемся!». Подготовка к отъезду	Сюрприз от вожатых Прощальный общелагерный костер	

6. Необходимые условия для реализации программы

Для качественного отдыха, оздоровления, санаторного лечения и погружения в тему смены детей важно создать комфортные условия проживания, правильного питания, качественного медицинского обеспечения и интересного образовательного досуга. Поэтому рассмотрим ресурсы, которые обеспечивали все вышеперечисленное:

Материально-техническая база ДСОЛ «Мир» позволяет реализовать тематическую программу смены «МИРовая держава Великого Петра». Лечебный корпус, столовая, жилой корпус оснащены пандусами. На территории лагеря реализуется программа «Доступная среда», предусмотрены подъемники на второй этаж здания, в бассейне и в ванном отделении лечебного корпуса. Современная инфраструктура, медицинское оборудование, игровые и спортивные комплексы, новые жилые корпуса (с удобствами в каждом номере) отвечают последним требованиям времени и российского законодательства.

Новейшее медицинское оборудование, современные методики, технологии оздоровления, лечения, обученные и подготовленные сотрудники (педагогический, медицинский, технический и обслуживающий персонал), здоровое питание, качественные условия проживания – вот основные факторы материально-технической и кадровой политики развития лагеря «Мир».

Современная и качественная инфраструктура лагеря позволяет в полной мере реализовать запланированные мероприятия:

- конференц-зал (с видео-, аудиоаппаратурой и световым оборудованием) для проведения мастер-классов, интерактивных занятий;
- открытую площадку со сценой для дружинных мероприятий;
- крытый летний кинозал со сценой для просмотров тематических фильмов;
- стадион (футбольное поле, три волейбольные площадки – с покрытием «Гамбит», асфальтовым покрытием и пляжный волейбол), баскетбольную площадку, беговые дорожки для проведения спортивных эстафет и мероприятий, таких как, например, спортивная игра «Потешные полки»;
- кабинеты дополнительного образования, оснащенные компьютерами, телевизорами, DVD-проигрывателями, интерактивной доской для кружковых занятий, практических мастер-классов и творческих мастерских;
- образовательный корпус с библиотекой и костюмерной, компьютерным классом с интерактивной доской для обеспечения необходимыми костюмами и реквизитом мероприятий, проведения заседаний коллегий и работы с сетью Интернет;
- иные помещения для работы советов, педагогического отряда, клубов и кружков;
- беседки для проведения отрядных мероприятий и костровые отрядные места;
- два открытых бассейна с подогревом воды, один закрытый бассейн;
- детскую игровую площадку с каруселями, горками, батутами;

- уличные тренажеры, парковую зону отдыха, оснащенную беседками, светодиодными конструкциями, сказочными фигурами, местами для прогулок;
- двухуровневый веревочный парк и игровой комплекс «Лазераг»;
- конный манеж (4 лошади и собаки породы русская псовая борзая и лабрадор);
- оборудованный пляж (аэрации, беседки, лежаки, понтоны, медицинский и спасательный пункт, санузел, раздевалки).

Ростовская область относится к степной зоне и имеет разнообразные **естественные природные ресурсы**. Одним из основных являются **климатические условия**: мягкий климат, без резких перепадов температуры воды и воздуха, способствуют оздоровлению организма, а природные ресурсы лагеря «Мир» уникальны: это и морское побережье, и зеленые насаждения. Морская вода Азовского моря пресная и богата мелкими водорослями, которые в процессе жизнедеятельности выделяют йод, оказывающий лечебное действие как на купающихся, так и на отдыхающих, принимающих воздушные ванны на берегу. А нахождение на дне ила еще более добавляет лечебного воздействия морской воды.

Территория лагеря озеленена: за последние 5 лет высажено более 700 деревьев (сосны, ели, туи, катальпы, клены и др.) и 1000 кустов роз, облагорожена парковая зона, что способствует комплексному оздоровлению ребенка, как физическому, так и психическому. Территория позволяет организовывать масштабные игры на местности, такие как, например, «Великое посольство» или Квест «Штурм крепости Орешек»

Комплектование педагогического штата лагеря кадрами – работа ежегодная и круглогодичная. Подбор педагогических сотрудников в ДСОЛ «Мир» осуществляется из числа опытных педагогов, студентов педагогических вузов, педагогических колледжей, колледжей культуры, выпускников курсов вожатых.

Возглавляет работу педагогического состава лагеря опытный командный состав. Это профессионалы организации детского отдыха: начальник лагеря, старшие воспитатели, методист, старшие вожатые, команда физруков и плавруков, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования.

Особо стоит отметить **кадровые ресурсы медицинских специальностей**. В санаторно-оздоровительном лагере «Мир» работает сплоченная команда профессионалов. А программы оздоровления составляются опытными врачами индивидуально для каждого участника программы по результатам проведенной входной диагностики.

Методические ресурсы программы представлены в списке литературы, а основным ресурсом и настольной книгой каждого вожатого смены стало печатное методическое пособие «Десять вожатских шагов, или Книга-помощник для начинающего вожатого», созданное командой «мировцев» в 2019 году. А в 2021 году коллектив специалистов лагеря опубликовал два сборника авторских материалов, в которые включены программы краеведческой направленности:

- «Мир – всем!», сборник сценариев торжественных мероприятий, игровых, конкурсных, познавательных, танцевальных, спортивных программ, игр по территории, фотоигр, квестов, отрядных огоньков
- «Мы – в Мире, Мир – в нас!», сборник методических материалов как результат работы Экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС при Президенте РФ и отражение мультимодального подхода к разработке и реализации оздоровительных, образовательных, воспитательных программ

Одним из **мотивационных ресурсов** для сотрудников является внедряемая система методов для повышения производительности труда работников, а именно:

- дифференцированная оплата труда;
- доплата за сверхурочную работу и ненормированный рабочий день;
- возможность повысить свою квалификацию посредством участия в работе профессионального сообщества организаторов детского отдыха и оздоровления;
- условия для самосовершенствования и поощрение поездкой на ежегодную сентябрьскую Встречу организаторов детского отдыха и оздоровления;
- участие в мероприятиях, направленных на повышение самооценки и получения удовлетворения от работы, сплочение коллектива посредством проведения «экватора смены»;
- возможность карьерного роста в лагере;
- вписанные имена лучших специалистов по итогам смены в «Галстук Мира».

Мотивационным ресурсом для детей и подростков является тот факт, что в процессе реализации программы они становятся более открытыми, в отряде появляется возможность для установления положительной коммуникации не только со сверстниками, но и с взрослыми. Кроме того, в доброжелательной атмосфере временного коллектива происходит осознание внутренних проблем и их внешних проявлений и последующая их корректировка.

Для **мотивации родительской общественности** предпринимаются следующие шаги:

- информирование через официальные страницы лагеря «Мир» в социальных сетях о успехах и достижениях детей, находящихся на отдыхе;
- оперативное реагирование ответственных сотрудников на телефонные звонки и комментарии под постами в социальных сетях с сообщениями о различных проблемах ребят;
- активное вовлечение в жизнь лагеря через участие в активностях и творческих конкурсах;
- большое количество медицинских работников и узких специалистов, круглосуточно находящихся на территории лагеря;
- присутствие педагогов, психологов, спортивных инструкторов на всех активностях, посещаемых детьми;
- огороженная и круглосуточно охраняемая территория лагеря.

Информационная поддержка программы осуществлялась через сайт лагеря (center-mir.ru), в социальных сетях: «ВКонтакте», «Телеграм», а также благодаря средствам массовой информации: официальному portalу Правительства Ростовской области, городской общественно-политической газете «Таганрогская правда», международному издательскому дому «ЕвроМедиа», местным телерадиоканалам.

Финансирование программы смены «МИРовая держава Великого Петра» Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир» осуществлялась за счет собственных средств ООО «Центр Мир» и средств, полученных при выполнении контрактов с органами социальной защиты населения Ростовской области.

7. Партнеры программы

Традиционно партнерами лагеря в реализации программ патриотической направленности выступают специалисты различных профессиональных и общественных организаций:

- студенты, магистранты, аспиранты и преподаватели Таганрогского института им. А.П.Чехова (филиал) Ростовского государственного экономического университета (РИНХ);
- родители, которые приняли участие в общих делах смены: поэтического конкурс «Народный фольклор»;
- волонтеры и многие другие.

Ограничительные мероприятия и в 2022 году наложили свой отпечаток и внесли коррективы в программу смены «МИРовая Держава Великого Петра». Партнерское взаимодействие проходило в онлайн-формате на различных платформах. Студенты и преподаватели исторического факультета Таганрогского института им. А.П. Чехова (филиал) Ростовского государственного экономического университета (РИНХ) провели ряд виртуальных мастер-классов с мальчишками и девчонками по тематике программы. Таганрогский государственный литературный и историко-архитектурный музей-заповедник провёл виртуальную экскурсию по своим экспозициям, посвященным юбилею Петра I.

8. Оценка результативности и качества программы

Для оценивания результативности и качества реализации программы были применены два традиционных для ДСОЛ «Мир» метода: анализ психологической службой Карт личностного роста, входного и итогового анкетирования. Ознакомиться с самой картой, а также с инструкцией к ней можно в приложении к программе.

В период с 25 мая по 17 июня 2022 г. в ДСОЛ «МИР» был проведен диагностический срез динамических изменений личностного роста детей.

Во время диагностики участникам была дана инструкция заполнения «Карты личностного роста». На первом этапе дети знакомились с программой смены «МИРовая держава великого Петра», а также определяли и формулировали качества личности, которые, по их мнению, были присущи Петру I как лидеру, политику, реформатору. В конце первого этапа ребята написали о своих ожиданиях от первой летней смены 2022 года.

Второй этап «Карты личностного роста» целиком посвящён деятельности Петра I, его достижениям, заслугам, реформам нововведениям. В конце второго этапа ребятам было предложено раскрыть значения символики государственного флага Российской Федерации. Третий этап «Карты личностного роста» позволил ребятам закрепить основы административной реформы и эффективность системы управления страной и губерниями, ребята указали в «Карте личностного роста» товарищей по отряду, которые были выбраны и исполняли роль руководителей различных ведомств модели аппарата системы управления Петра I. Им было предложено оценить собственные достижения и победы, отметив их разделе «Наши награды».

В конце третьего этапа ребята отразили своё мнение, свои размышления и свои знания о том, почему Пётр I назван великим.

Четвёртый этап «Карты личностного роста» ознаменовался рисунками на которых представлены явления и события, связанные с Петром и навсегда оставшиеся в народной памяти о нём. Ребята подписали каждое из них в соответствующем поле. Анализ размышлений ребят дает возможность констатировать качество тематических дел этой смены и оценку детей пребывания в лагере.

Количественные оценки, полученных в ходе опроса результатов, позволяют увидеть общую тенденцию интересов детей разных возрастных групп, развитие тех или иных личностных качеств. Выявить наличие семейных традиций. Качественный анализ комментариев детей позволил исследовать и проанализировать вопросы, связанные со значимыми, в тот или иной возрастной период, качества личности, увидеть положительную динамику в развитии личности ребенка.

Результаты аналитической работы психолого-педагогической службы, имеющие наибольшую ценность для понимания результативности и оценки качества реализации программы основывались на данных «Карт личностного роста» участников смены. Респондентами являлись участники отрядов лагеря обоих полов, дети из Ростовской области. Отряды были разделены по возрастам: младшие (6-10 лет); средние (11-13 лет); старшие (14-17 лет). Всего в исследовании приняло участие 702 человека, в том числе 17 детей-инвалидов и детей с ОВЗ и 15 сопровождающих лиц.

Младшие	Средние	Старшие
1 отряд-30 человек	3 отряд-32 человека	5 отряд-30 человек
2 отряд-29 человек	7 отряд-28 человек	8 отряд-28 человек
4 отряд-28 человек	11 отряд-28 человек	9 отряд- 30 человек
6 отряд-29 человек	15 отряд-30 человек	12 отряд- 30 человек
10 отряд-17 детей <i>и 15 родителей</i>	19 отряд-30 человек	16 отряд-27 человек
13 отряд-30 человек	22 отряд-30 человек	17 отряд-32 человека
14 отряд-28 человек	23 отряд-28 человек	20 отряд-26 человек
18 отряд-31 человек	24 отряд-27 человек	21 отряд-29 человек
Всего – 237 ребенка, 33,8 % от общего количества	Всего – 233 ребенка, 33,2 % от общего количества	Всего – 232 детей, 33% от общего количества

В анализе по «Карте личностного роста» учитывались все баллы по заданным шкалам. Шкалы

распределены по структурным блокам, что позволило оценить динамику изменения личности детей, отдохнувших в ДСОЛ «Мир» по следующим категориям:

1. Уровень социальных притязаний и самооценки ребят;
2. Выявление уровня осведомленности детей в области истории родного края;
3. Значимые умения личности в оценке детей разных возрастных категорий;
4. Оценка степени развития личностной направленности ребенка;

На основании полученных результатов можно сделать вывод о том, с каким набором качеств личности приехали дети той или иной возрастной группы. Важно отметить, что почти все результаты имеют средневысокие показатели развития навыков, знаний, интересов и целенаправленностей личности.

Перед проведением опроса по «Карте развития личности» все вожатые в отрядах провели небольшой урок истории, где рассказали (напомнили) детям о различных событиях и интересных исторических фактах, связанных с Петром I.

На представленной диаграмме наглядно видно, что дети 6-9 лет выделили такие качества великого реформатора и лидера как: доброта, храбрость, ум, сила, красота, влияние, самостоятельность, решительность, чувство юмора, Забота о других, ответственность, смелость, благородство, справедливость.

В результате ранжирования полученных результатов мы увидели, что ребята выделили на первое место ум 78,8%, на второе место мужество 62,6%, третье место- честность 62,5%, четвёртое место- влияние 59%, пятое место-сила 58%, шестое место-забота о других 56,2%, седьмое место- доброта 54,5%, восьмое место- разделили такие качества как смелость и харизматичность 54%, девятое место- дипломатичность 51,8%, десятое место- справедливость 50,6%.

Один из вопросов анкеты, на который отвечали участники смены, был связан с Россией – «Россия для меня – это...»

Показатели респондентов «Россия для меня - это...»



Из данной диаграммы становится очевидным, что для наших «МИРовцев» Россия это:

- моя "Родина" - 52%,
- страна, которая самая, самая сильная и большая - 47%,
- страна - 47%,
- могучая страна - 42%,
- единая наша держава, любимая наша страна - 36%,
- любимая страна, в которой я живу - 31%,
- могучая держава - 27%,
- семья - 19%.
- сила - 17%,
- государство - 14%,
- мир - 12%,
- дом - 8%,
- «Я» - 7%
- дружелюбное место - 4%,
- суверенное государство - 3%,
- семья, в которой все будут равны - 3%,

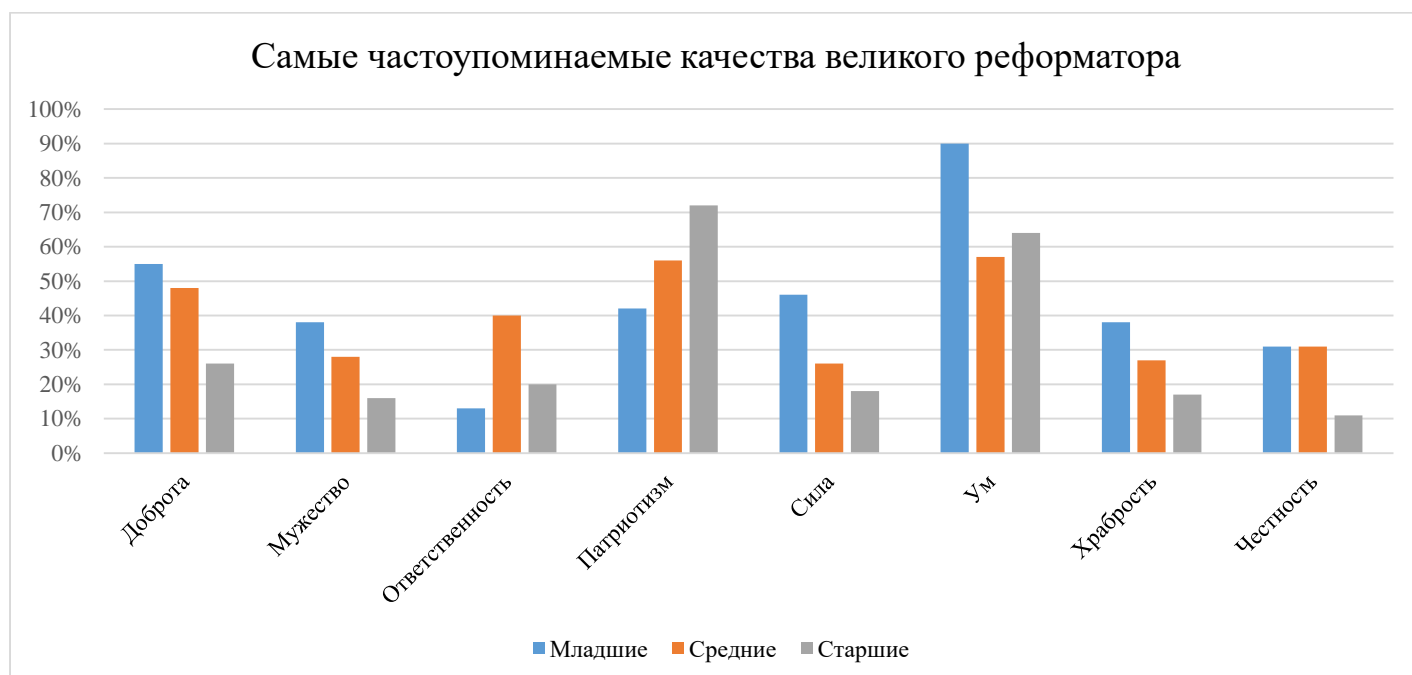
Таким образом, можно сделать вывод, что респонденты считают Россию своей родиной и могучей страной, в процентном соотношении: от 27% до 52%.

При анализе заполненных КЛР участниками смены особое внимание обращалось на **оценку детьми личности Петра I**, их мнение в начале и в конце смены о его качествах и заслугах перед Россией.

На представленной диаграмме наглядно видно, что **дети 6-9 лет**, отвечая на вопрос «Какими качествами должен обладать великий реформатор?» выделили такие качества как: доброта, сила, патриотизм и любовь к Родине, храбрость, смелость, мужество, справедливость, честность, дипломатичность, забота о других, влияние. Ум, по мнению 90% представителей младшей дружины – важнейшее качество реформатора.

80% участников смены **11-13 лет**, отвечая на тот же вопрос, назвали ключевыми качествами реформатора ум, патриотизм и отвагу. Так же значительное количество ребят выделили такие качества как: доброта, ответственность, мужественность, смелость, сила, уверенность, целеустремленность.

Для представителей старшей дружины, ребят 14-17 лет важнейшими качествами реформатора стали ум, патриотизм, лидерские качества и отвага. Так же большой процент участников этой возрастной группы отметил такие важные качества, как: образованность, доброта, смелость, сила, уверенность и ответственность.



Таким образом, можно сделать вывод что участники смены в самом ее начале уже видели Петра I, смелым, добрым, умным патриотом, обладающим лидерскими качествами и уверенностью в себе.

На вопрос о главной мысли смены, «Я знаю, что Петра I называют великим за то, что...» представители разных возрастных групп отвечали по-разному. Ранжированные результаты представлены в таблице.

Младшая дружина	Средняя дружина	Старшая дружина
1. Сделал много для России	1. Сделал Россию великой	1. Провел много полезных реформ
2. Создал флот	2. Создал сильную армию	2. Создал сильную страну
3. Основал Таганрог	3. Основал Таганрог и Петербург	3. Создал армию и флот
4. Он был большого роста	4. Изменил культуру России	4. Прорубил «Окно в Европу»
5. Приказал отмечать новый год	5. Провел реформы	5. Изменил жизнь россиян

Подводя итоги, можно утверждать, что отдых на 1 летней смене в ДСОЛ «Мир» максимально способствовал развитию уровня самосознания, формирующегося под влиянием ведущих потребностей каждого возраста. У детей были как санаторно-оздоровительные, так и культурно-массовые мероприятия, которые способствовали комплексному развитию их личности, творчества, физического здоровья и психологической безопасности в целом. Также, на основании вышеприведённых графиков и сравнительного анализа, можно утверждать, что отдых в ДСОЛ «Мир» был благоприятен для детей, и для многих останется не забываемым.

Таким образом, результатом реализации программы смены, стало, что дети во время пребывания в лагере «Мир» на 1 летней смене 2022 года «МИРовая держава Петра Великого»:

- *убедились в уникальности личности Петра I, его огромного вклада в становление Российского государства;*
- *сформировали такие понятия «Родина», «культурное и историческое наследие», «гражданская идентичность», «здоровый образ жизни»;*
- *усовершенствовали навыки работы в коллективе и совместного изучения исторического и патриотического материала об истории России, личности Петре I, его значении в становлении России как государства при помощи Карты личностного роста;*
- *включились в познавательные занятия, практические мастер-классы, творческие программы патриотического и исторического содержания;*
- *получили полноценный эмоциональный, соматический, психический отдых, приняв участие в оздоровительных мероприятиях смены.*

9. Возможные риски и способы их преодоления

Наименование риска	Причина возникновения	Способ преодоления
Не достижение цели или невыполнение какой-то из задач.	Различные факторы	Ежедневный процесс анализа работы при помощи регулярных планёрок вожатых, воспитателей, сотрудников администрации, медицинской и психологической службы. Формулирование общих и индивидуальных рекомендаций.
Проблемы с материально технической базой.	Отключение энергопитания, проблемы с техникой	Подготовка альтернативных форм работы, учитывающих временное отсутствие технического обеспечения.
Недостаточные базовые знания участников смены о рассматриваемой эпохе	Неуспеваемость в школе, малый возраст участников смены	Подготовка простой фактической информации, несложных заданий, связанных с тематикой смены для актуализации знаний о петровской эпохе
Недостаточный эффект оздоровительных мероприятий.	Физиологические особенности детей и подростков, длительное пребывание на самоизоляции и как следствие длительный период восстановления и набора сил организмом.	Проведение промежуточного контроля состояния здоровья и наблюдение в динамике за процессом оздоровления участников смены. Круглосуточная медицинская помощь по необходимости. Ежедневные осмотры и термометрия детей на медицинских процедурах. Участие в программе «Здоровый Я».
Низкая активность детей и подростков в реализации программы.	Отсутствие мотивации к изучению нового и иные приоритеты летнего отдыха.	Для преодоления такого риска у участников смены стоит выявить индивидуальные способности, устремления и интересы для приобщения к деятельности, предусмотренную программой. Активное вовлечение участников смены в работу детского самоуправления.
Недостаточная психологическая компетентность вожатского коллектива.	В большинстве случаев вожатыми впервые становятся 18-летние девушки и юноши, которые не знакомы с понятиями возрастной психологии и конфликтологии.	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с психологами лагеря. Индивидуальная работа с вожатыми по коррекции содержания работы с отрядом. Активная работа психологической службы с проблемами вожатых.
Неготовность кадрового состава.	Отсутствие предварительной подготовки вожатых в учебных заведениях города.	Обучение вожатых на курсах вожатского мастерства. Использование в работе методического пособия «10 вожатских шагов». Организация наставничества в течение смены, проведение консультационных часов с

		<p>методической службой лагеря.</p> <p>Политика открытости старших педагогов, для вожатых – возможность обратиться к ним за методической или иной помощью.</p>
Распространение инфекционных заболеваний.	Недостаточный медицинский контроль на местах при отправке ребенка в лагерь.	<p>Проведение тщательного входного контроля с соблюдением всех мер безопасности.</p> <p>Усиление профилактических мер на территории лагеря: проветривание помещений, недопущения массового скопления людей, усиленный режим влажной уборки и прочее.</p>
Изменение климатических условий (дождь, аномальная жара).	Особенности территориального расположения лагеря «Мир».	<p>Организовать проведение мероприятий двух форматов с учётом погодных условий.</p> <p>Спортивные мероприятия, проводимые инструкторами перенести в помещение с набором настольных игр.</p>

10. Список литературы и интернет-источников

1. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
3. ГОСТ Р 52887-2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. № 656 "Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления"
7. Все достижимо: сборник методических материалов по системе работы с индивидуальным портфолио подростка в ВДЦ «Орленок», сост.: Куц И.В., ФГБОУ ВДЦ «Орленок», 2017
8. Косоголова Т.Н., Твердова М.А. и др. Мир – всем! сборник сценариев торжественных мероприятий, игровых, конкурсных, познавательных, танцевальных, спортивных программ, игр по территории, фотоигр, квестов, отрядных огоньков, Ростов-на-Дону, 2021. – 218с.
9. Косоголова Т.Н., Твердова М.А. Мы – в Мире, Мир – в нас!, сборник методических материалов как результат работы Экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС при Президенте РФ и отражение мультимодального подхода к разработке и реализации оздоровительных, образовательных, воспитательных программ, Ростов-на-Дону, 2021. – 200с.
10. Косоголова Т.Н., Твердова М.А., Шевелева Е.В. Десять вожатских шагов, или Книга-помощник для начинающего вожатого, Таганрог, 2019. – 176с.
11. Патриотическое воспитание в лагере. Волгоград: Учитель, 2007. – 201 с.
12. Программа шаг за шагом. Методические рекомендации по созданию авторской программы детского лагеря, ВДЦ «Орленок»: Управление образовательных программ, 2015
13. <https://tgliamz.ru/>
14. <https://razgovor.edsoo.ru/>
15. <https://институтвоспитания.рф/>
16. <https://www.culture.ru/s/god-kulturnogo-naslediya/o-gode/>
17. <http://umckchita.ru/wp-content/uploads/2022/02/Методические-рекомендации.pdf>
18. https://cbs.omsk.muzkult.ru/media/2022/08/05/1298461252/Methodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_iya_so_dnya_rozhdeniya_Pyotra_I.pdf
19. <https://www.culture.ru/s/petr-i/>
20. <https://петр1.рус/>