

Общество с ограниченной ответственностью «Центр Мир»
Детский санаторный оздоровительный лагерь «Мир»
Капитана Кравцова ул., д. 2, Таганрог, Ростовская область, 347900



Программа смены краеведческой направленности «ВсеМИРное наследие Дона»

НОМИНАЦИЯ: Программы детских специализированных (профильных) лагерей (организации, ориентированные на различный контингент детей (одаренные дети, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и т.д.)

Адресат: 901 ребенок в возрасте от 6 до 17 лет, приехавшие на 24 дня на отдых и оздоровление из разных районов Ростовской области.

Сформированы три дружины по возрастным категориям. (7-10 лет), (11-13 лет) и (14-16 лет).

Сроки реализации: 3 летняя смена 2022 года (с 14.07.2022 по 06.08.2022).

Косоголова Т.Н. – генеральный директор ООО «Центр Мир»

Твердова М.А. – методист

Антонова А.А. – педагог-организатор

Галушко М.Е. – педагог-организатор

Свиридова А.В. – педагог-организатор

Филенко К.В. – педагог-организатор

Карпов Е.А. – педагог дополнительного образования

Харьковская Л.С. – педагог-психолог

Таганрог

2022

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«ВсеМИРное наследие Дона»

1. Пояснительная записка	3
2. Целевой раздел программы.....	6
3. Механизм реализации программы	8
3.1. Модель смены	8
3.2. Система мотивации и стимулирования участников программы.....	10
3.3. Принципы и методы реализации программы, формы работы	12
4. Этапы и краткое описание каждого этапа	Ошибка! Закладка не определена.
5. Необходимые условия для реализации программы	16
6. Партнеры программы	23
7. Оценка результативности и качества программы	24
8. Возможные риски и способы их преодоления	28
9. Список литературы и интернет-источников	Ошибка! Закладка не определена.
10. Приложения к программе	
10.1. План работы на смену «ВсеМИРное наследие Дона»	
10.2. Диагностический инструментарий	
10.2.1. Карта личностного роста	
10.2.2. Инструкция к заполнению Карты личностного роста	
10.2.3. Входная и итоговая анкета	
10.3. Результаты психолого-педагогического анализа по окончании 3 летней смены 2022 года	
10.3.1. Аналитика динамики личностного роста детей	
10.3.2. Результаты психолого-педагогического анкетирования детей	
10.4. Газета лагеря по итогам смены «Вестник Мира»	
10.5. Отзывы детей и родителей о программе смены «ВсеМИРное наследие Дона»	
10.6. Стихи родителей детей, участников конкурса «С любовью, Донская земля!»	
10.7. Карта Ростовской области	
10.8. Фотоматериалы смены	
10.9. Видеоролик о смене	



Дон – моя Родина. Я там вырос, я отдал ей все лучшее, что может отдать писатель-художник. Всю свою нежную и беззаветную любовь, все восторги и печали. Невыразимо прекрасен тихий Дон, с его славной историей, с его вольными традициями.

*Константин Андреевич Тренев,
писатель, драматург*

1. Пояснительная записка

Наш донской регион, отмечающий в этом году свое 85-летие, поистине уникален. Детский санаторный оздоровительный лагерь «Мир» отметил это значимое событие на 3 летней смене 2022 года.

Любовь к малой родине – важная составляющая **патриотического воспитания** подрастающего поколения. Через историю малой Родины, изучение краеведческого материала формируется целостная система знаний об истории родного края, расширяется познавательная сфера, развиваются исследовательские навыки и творческие способности, вырабатываются навыки самообразования. Программы краеведческой направленности – важное средство патриотического воспитания детей, так **актуального** в настоящее время. Особую значимость в **формирование российской гражданской идентичности** и развитие чувства патриотизма мы видим для **детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, проживающих в малообеспеченных семьях**. Именно такой контингент отдыхающих принял участие в **программе смены краеведческой направленности «ВсеМИРное наследие Дона»**.

Данная программа стала логическим продолжением уже реализованных программ в лагере в 2018-2021гг.: «Моя малая - великая Родина» (2018г), «МИР Донских талантов» (2019г), «МИР Дону твоему!» (2020г), «Тихий Дон – МИРный дом» (2021г), но при этом раскрывала **инновационный** механизм реализации смены – изучение наследия малой родины и создание макетов памятных мест области.

Новизна в реализации данной программы заключается в изучение краеведческого материала и культурного наследия малой Родины на всех активностях, предлагаемых программой, сочетании различных видов деятельности для более глубокого погружения в тематику смены.

Уникальность программы основана на уникальности самой Ростовской области и заключается в её неповторимой природе и культурно-историческом наследии. Познакомиться с Донским Лукоморьем, маленькой Швейцарией, подземным монастырем, замком Лакиера, горой Две сестры, целебными грязями озера Грузского и многими-многими другими интересными местами Донского края смогли мальчишки и девчонки на этой смене в лагере «Мир». В силу материальных возможностей семей они не могли их посетить. Донской край хранит быт и культуру казачества, а

также множество образцов народного зодчества, что на протяжении смены стало основой как в познавательных, так и творческих мастер-классов, различных активностей у ребят.

На протяжении 24 дней 901 ребенок в возрасте от 6 до 17 лет из разных районов Ростовской области (из семей категории «малообеспеченная», «трудная жизненная ситуация») познакомились с родным краем, уникальными событиями, людьми, историческими, культурными, литературными, архитектурными, природными памятниками. Все это нашло отражение в направлениях работы, как всего лагеря, так и **детского самоуправления** в отряде, дружинах, лагере. Работали различные комитеты: Главы поселений (отрядов) - Административный, Информационный, Творческий, Фольклорный комитеты.

Ребята не только побывали на мастер-классах, интерактивных занятиях, конкурсных, игровых, творческих программах, узнали уникальные объекты Ростовской области, но и смогли создать свой «объект», подав заявку в «комитет» на включение его во «ВсеМИРное наследие Дона». А в конце смены состоялся масштабный **Фестиваль-презентация макетов памятных мест малой Родины**, созданных руками ребят.

Программа смены краеведческой направленности создана с учетом **возрастных, индивидуальных и этнокультурных особенностей** отдыхающих. На отдых, оздоровление и санаторное лечение в лагерь «Мир» приезжают **дети из малообеспеченных семей и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации**, проживающие в Ростовской области, которым важно прививать любовь и уважение к своей малой родине, Донскому краю, с детства.

Для качественного погружения в краеведческую и патриотическую тематику смены были сформированы **три возрастных дружины**: младшего возраста (6-10 лет), среднего (11-13 лет) и старшего (14-17 лет). Все основные формы работы: мастер-классы, вечерние мероприятия, работа творческих студий и кружков, использовались с учетом индивидуальных, физических и возрастных особенностей:

- младший возраст (7-10 лет) – младшая дружина «Росинка»
- младший подростковый (11-13 лет) – средняя дружина «Ручей»
- старший подростковый (14-17 лет) – старшая дружина «Родник»

В реализации программы учтены **возраст и индивидуальные особенности детей**, их возможности и потребности. Поскольку представители **младшей дружины** в меньшей степени самостоятельны, к ним требуется повышенное внимание. Их эмоциональная восприимчивость и интеллектуальная пластичность помогает в изучении новой информации. Для наглядности и большей мотивации упор в мероприятиях и дружинных делах делался на визуальную подачу информации: яркие видеоролики, игровые приемы и эмоциональная подача, подкрепляемая наглядными материалами. К ответственным отрядным и лагерным делам ребятам младшей дружины требуется более вдумчивая и детальная подготовка под руководством педагога (чтение книг, просмотр роликов, беседы).

Участники **средней дружины** больше других склонны смотреть на себя со стороны и пытаться привлечь к себе внимание коллектива. Они расположены к общению в отряде, стараются доказать окружающим что уже взрослые, стремятся дать себе оценку со стороны. Участники смены этого возраста начинают проявлять себя в спорте, творческих мероприятиях и другой деятельности отряда. Им куда интереснее сделать что-то самостоятельно, чем под руководством вожатого, чем и обусловлены особенности работы с ними в рамках тематики смены.

Представители **старшей дружины** – старшие школьники, уже не только самостоятельные, но и готовы доказывать окружающим свою позицию. Для реализации программы эта возрастная группа подходит лучше всего, поскольку ее представители уже обладают определенными знаниями об истории своей страны, имеют на этот счет свои суждения. Благоприятно сказывается и такой фактор как конкуренция между старшими отрядами за первые места в соревнованиях и конкурсах, которую часто используют вожатые, умеющим грамотно мотивировать отряд.

В основе организации мероприятий в Детском санаторном оздоровительном лагере «Мир» происходит **дифференцированный подход**: от детального планирования и проработки мероприятий младшей дружины, до делегирования части организаторских полномочий представителям старшей.

Кроме мальчишек и девчонок из малообеспеченных семей области **участниками смены стали**: педагоги и специалисты лагеря, партнеры и родители, что немаловажно для семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Отслеживать **результативность** реализации программы смены помогали диагностические инструментари: входная и итоговая анкеты и **инновационный авторский диагностический инструментарий «Карта личностного роста»**, который наряду с планом работы на смену и инструкцией к заполнению является одним из компонентов **целостной** программы смены. Анализировать полученные результаты на протяжении смены помогли как педагоги отрядов, так и психологическая служба лагеря.

Понятийный аппарат смены полностью соответствует содержанию программы:

Детское самоуправление – коллектив детей, обеспечивающий развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

Казачество – этническая, социальная и историческая общность (группа), объединившая в силу своих специфических особенностей всех казаков, в первую очередь русских, а также украинцев, калмыков, бурят, башкир, татар, эвенков, осетин и др., как отдельные субэтноты своих народов в единое целое. Российское законодательство до 1917 рассматривало казачество как особое воинское сословие, имевшее привилегии за несение обязательной службы. Казачество определяли и как отдельный этнос, самостоятельную народность (четвертую ветвь восточного славянства) или даже как особую нацию смешанного тюрко-славянского происхождения.

Карта личностного роста – документ, в котором происходит фиксирование достижений участников смены, и намечаются пути развития личности.

Краеведение – наука, объектом изучения которой является регион или край, история, культура, природные ресурсы, экономика, язык и быт коренных жителей.

Личностный рост – процесс саморазвития, благодаря которому человек достигает поставленных целей.

Макет памятных мест – модель объекта в уменьшенном масштабе.

Малая родина – не просто место рождения, место к которому тянется душа: родной дом, родители, родные люди.

Мастер-класс – оригинальный метод обучения, занятие, на котором новая или уже известная информация подается иначе, а также способствует совершенствованию практического мастерства.

Поселение, населенный пункт – группа людей, объединённая единой целью и местом жительства в лагере (отряд).

80% детей, отдохавших на этой смене, прибыли в лагерь по социальным путевкам как дети из малообеспеченных семей и находящиеся в трудной жизненной ситуации. Именно поэтому было важно включить в совместную деятельность как детей, так и **родителей**. Родители стали полноправными участниками смены: создавали «МИРовой музей казачества», передавая предметы быта и семейные реликвии в лагерь, сочиняли стихи о Ростовской области в конкурсе «С любовью, Донская земля!».

Программа смены нашла **отклик** у детей и их семей, у самих педагогов и сотрудников, которые приняли участие в создании «**МИРового музея казачества**» и передали для оформления выставки свои предметы быта, семейные реликвии. Такая включенность родительской общественности, безусловно, оказала благоприятное влияние на реализацию программы смены. **Положительные отзывы** можно увидеть, как в аналитической справке психолого-педагогической службы, так и на официальных страницах в социальных сетях лагеря.

В программе **целостно, комплексно** изложены основные направления, формы и виды работы, поставлена цель и сформулированы задачи, ориентированные на достижение результата, раскрыто основное содержание и механизмы реализации. Программа «ВсеМИРное наследие Дона» может быть **использована в практической деятельности любого лагеря Ростовской области**. Программа методически обоснована и универсальна, поэтому организации отдыха детей и их оздоровления из других **регионов** могут применить ее, как конструктор, наполнив содержанием исторического и культурного наследия своей области.

2. Целевой раздел программы

Идея смены: «Ростовская область – одна такая! Давайте вместе познакомимся с ее наследием, приумножим достижения, сохранив благодатный край для потомков!»

Цель программы: Содействие формированию у детей и подростков российской гражданской идентичности и развитие чувства патриотизма через обогащение знаний о культурном наследии малой родины – Ростовской области.

Программа направлена на реализацию следующих задач:

- 1) познакомить участников смены с природой, историей, традициями и культурой Ростовской области через осмысление культурного наследия Дона;
- 2) обеспечивать преемственности поколений, воспитания гражданина, любящего свою малую родину, семью, имеющего активную жизненную позицию;
- 3) воспитывать нравственные качества детей через включение в познавательные занятия, практические мастер-классы, творческие программы краеведческой направленности;
- 4) совершенствовать навыки деятельности в коллективе и совместного изучения краеведческого материала при помощи Карты личностного роста;
- 5) оздоравливать детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, и детей из малообеспеченных семей области.

Предполагаемые результаты:

Задача	Для детей	Для родителей	Для общества
1. Познакомить участников смены с природой, историей, традициями и культурой Ростовской области через осмысление культурного наследия Дона	Познакомятся с историей, традициями и культурой малой родины, её культурным наследием.	Ребенок с помощью приобретённых знаний будет иметь в памяти достойные примеры для подражания.	Через знакомство с историей и культурой малой родины у детей появится возможность приобщиться к социокультурным нормам, традициям общества и государства.
2. Обеспечивать преемственности поколений, воспитания гражданина, любящего свою малую родину, семью, имеющего активную жизненную позицию	Воспитания гражданина, любящего свою малую родину, семью, имеющего активную жизненную позицию	Становление ребенка в личностном плане, отсутствие зависимости от каких-либо шаблонов и негативного мнения окружающих.	Развитие чувства патриотизма через обогащение знаний о культурном наследии малой родины – Ростовской области
3. Воспитывать нравственные качества детей через включение в познавательные занятия, практические мастер-классы,	Примут участие в разнообразных активностях в соответствии с программой смены и планом работы.	Воспитание положительных нравственных качеств детей через активное участие в программе смены.	Осознание гражданской самоидентичности подрастающих граждан.

творческие программы краеведческой направленности			
4. Совершенствовать навыки деятельности в коллективе и совместного изучения краеведческого материала при помощи Карты личностного роста	Заполняют Карту личностного роста и смогут пополнить своё портфолио достижений новыми знаниями и компетенциями.	Ребенок развивает личностные качества, самостоятельность и независимость от негативного мнения окружающих.	Благодаря личностному росту дети смогут заявить о себе в обществе, достичь каких-либо положительных результатов в выбранном деле, высот в социальной сфере.
5. Оздоровливать детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, и детей из малообеспеченных семей области	Активное участие в спортивных, физкультурных, оздоровительных мероприятиях.	Оздоровление и укрепление здоровья ребенка для решения жизненных задач и преодоления трудностей.	Выполнение приоритетной задачи государства по оздоровлению граждан.

3. Механизм реализации программы

3.1. Модель смены

Основой педагогической модели программы «ВсеМИРное наследие Дона» ДСОЛ «Мир» является **познавательная игра**. С первых дней участники погружаются в игровой сюжет смены и атмосферу исследования при поддержке коллектива сотрудников лагеря.

В организационный период смены ребята знакомились с понятийным аппаратом, погружались в тематику краеведческой смены.

Для качественного погружения в краеведческую и патриотическую тематику смены были сформированы **три возрастных дружины**: младшего возраста (6-10 лет), среднего (11-13 лет) и старшего (14-17 лет):

- младший возраст (7-10 лет) – младшая дружина «Росинка»
- младший подростковый (11-13 лет) – средняя дружина «Ручей»
- старший подростковый (14-17 лет) – старшая дружина «Родник»

Названия дружинам придумали сами дети, объясняя это тем, что маленькая росинка, превращается в ручей, который в свою очередь, становится родником и обогащает воды огромной реки Дон.

Все дни основного периода стали тематическими и были посвящены истории, природе, культуре, архитектуре, литературе, народностям и национальностям, проживающим на Донской земле, людям, прославившим Ростовскую область, казачеству, национальной кухне, играм, фольклору, промыслам, праздникам и традициям, знаковым событиям Ростовской области.

На протяжении смены ребята не только побывали на мастер-классах, интерактивных занятиях, конкурсных, игровых, творческих программах, узнали уникальные объекты Ростовской области, но и смогли создать свой, подав заявку в «комитет» на включение его во «ВсеМИРное наследие Дона». А в конце смены состоялся масштабный Фестиваль-презентация макетов «памятных мест» малой Родины, созданных руками ребят.

Не маловажную роль играет и **работа педагога с отрядом**. На отрядных сборах и огоньках вожатые обсуждали с участниками смены понятия «патриот», «малая Родина», «российская идентичность», «Донская земля», «наследие», «события», на которые опираются ближайшие общелагерные и отрядные дела.

Детское самоуправление в ДСОЛ «Мир» считается важным элементом погружения в программу смены. С его помощью участники смены получают те задания и информацию, которую не получается предоставить через общелагерные мероприятия и мастер-классы. На первой встрече ребята вместе с педагогами-организаторами определяют направление деятельности каждого Комитета и утверждают зоны ответственности представителей каждого из них. Благодаря работе Комитетов, ребята осознают свою важность и принимают более активное участие в смене.

Ребята-участники не только развивают свои лидерские и организаторские качества, но и являются важным связующим звеном между организаторами и отрядами, принимают активное участие в реализации программы смены.

На третьей летней смене "ВсеМИРное наследие Дона" отряды стали импровизированными **населёнными пунктами** со своими названиями, флагами, гербами. Возглавляли **главы Администрации поселений**, лидеры отрядов. На эту должность ребята избирались открытым голосованием внутри отряда.

Каждая смена в лагере «Мир» имеет уникальную тематику, а значит и система **самоуправления** для каждой смены разрабатывается отдельно. Согласно терминологии каждый отряд – поселение, в котором есть Глава и **различные Комитеты**: Главы поселений (отрядов) - Административный, Информационный, Творческий, Фольклорный комитеты.

Главы Администрации поселений, представители административного комитета при помощи вожатых формировали команду в своих отрядах, организовывали работу всех направлений внутри своего поселения, приносили предложения для организации жизни в дружинах и лагере, стали членами жюри финального дела смены. Отвечали за чистоту на территории своего населенного пункта и лагеря, а также поддерживали атмосферу здорового образа жизни в отряде.

Информационный комитет тесно взаимодействовал с пресс-центром. Его представители не только своевременно информировали участников смены (детей и взрослых), но и активно занимались

журналистикой (фото и видеосъемки различных сюжетов о событиях лагеря, наполнение контентом социальных сетей и подготовкой к выпуску лагерной газеты "Вестник МИРа").

В состав **Творческого комитета** входили ребята с различными творческими талантами: танцоры, дизайнеры, певцы, поэты, режиссеры, которые организовали работу на всех ключевых делах смены и финальных делах смены.

Фольклорный комитет отвечал за полное погружение отрядов в тематику смены, ребята лучше всех разбирающиеся в традициях и обычаях Донской земли. Они помогают отрядам лучше ориентироваться в тематике смены. Ребята вместе с организаторами подготовили и провели одно из дел смены «Фестиваль игр народов Дона» и внесли огромный вклад в подготовку и проведение Фестиваля-выставки «ВсеМИРное наследие Дона», которое являлось итоговым делом смены.

3.2. Система мотивации и стимулирования участников программы

Системы мотивации и стимулирования участников смены (детей, сотрудников, родителей) являются важной частью механизма реализации программы. Для достижения результатов необходимо максимальное вовлечение всех участников смены в реализацию программы.

Так как 80% детей, отдохавших на этой смене, прибыли в лагерь по социальным путевкам как дети из малообеспеченных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, важно включить и замотивировать в совместную деятельность, как детей, так и родителей (законных представителей).

Мотивация участников смены, заключается в поощрении активного участия ребенка или целого отряда в общелагерных, дружинных и отрядных мероприятиях, мастер-классах, деятельности детского самоуправления и других формах работы, применяемых в программе смены. Поощрение может производиться как в формате награждения грамотами и ценными призами конкретного участника, так и особой игровой валютой – «мириками». В зависимости от сложности задания, проявленных навыков командной работы или иных заслуг сумма такой награды увеличивается. Количество «Мириков» соответствуют показателю успешности отряда в дружинном и общелагерном состязании. Итоги подводятся в заключительном периоде смены, победители в каждой дружине получают памятные и сладкие призы.

Кроме этого состязания, в течение всей смены участники знакомятся с наследием Донской земли, чтобы успешно представить свой населенный пункт на итоговом деле смены **Фестивале-презентации макетов памятных мест малой Родины**, созданных руками ребят, в конце, которого лучшие макеты включаются во «ВсеМИРное наследие» и награждаются сладкими призами и памятными сувенирами.

Для сотрудников лагеря, в первую очередь – вожатых и воспитателей, применяется следующие мотивационные приемы:

– Похвала. Вне зависимости от возраста ценятся похвальные отзывы о проделанной работе. Поэтому такой способ применяется в работе как с новыми кадрами, так и с более опытными вожатыми, воспитателями и иными сотрудниками.

- Вручение памятных подарков, сувенирной и полиграфической продукции лагеря. Небольшие, но ценные подарки, такие как футболки, кепки, ручки, блокноты, календари с эмблемой лагеря являются неплохим мотивирующим фактором для качественной работы.
- Перспектива карьерного роста. В лагере «Мир» довольно долгое время действует градация вожатых по следующим категориям: новичок, вожатый, вожатый+, воспитатель, воспитатель+, организаторы-стажеры. Перспективы карьерного роста и повышения материального благосостояния способны вдохновлять на достижение отличных результатов в работе.
- Создаются условия для самосовершенствования и поощрение поездкой на ежегодную сентябрьскую Встречу организаторов детского отдыха и оздоровления;
- Возможность повысить свою квалификацию посредством участия в работе профессионального сообщества организаторов детского отдыха и оздоровления; участие в мероприятиях, направленных на повышение самооценки и получения удовлетворения от работы, сплочение коллектива посредством проведения «экватора смены»;
- Честь быть вписанным в Галстук Мира – реликвию лагеря «Мир», которая два раза в год выставляется на всеобщее обозрение и пополняется новыми именами сотрудников из числа отличившихся.
- Материальное стимулирование. Этот прием напрямую связан с предыдущим, так как оплату труда вожатого зависит от его категории и может быть изменена даже в рамках одной смены.

Современные тенденции в области работы с участниками смены предполагают активное **взаимодействие и с родительским сообществом**. На этой смене родители приняли участие в создании «**МИРового музея казачества**» и передали для оформления выставки свои предметы быта, семейные реликвии: кровать, швейную машинку, коромысло, трюмо, утюги, посуду, зеркало, подносы, скатерти, изделия ручной вышивки, фотоальбомы, сабли, национальные казачьи костюмы. Такая включенность родительской общественности, безусловно, оказала благоприятное влияние на реализацию программы смены, они стали непосредственными участниками смены, а Музей казачества – самым популярным местом посещения ребят.

Исходя из ограничения посещений, связанного с эпидемиологической обстановкой, взаимодействие с родительской общественностью было перенесено в онлайн-формат. Для этой категории участников смены применялись следующие формы мотивирования:

- Постоянная телефонная связь. Чтобы родители знали, как живет их ребенок на территории лагеря, они с лёгкостью могут позвонить в администрацию и там ответят на все интересующие вопросы, так же ребенок может в любой момент связаться с мамой и папой и рассказать о том, как он отдыхает, чем занимается и т.д.
- Активность социальных сетей. В социальных сетях лагеря ВКонтакте и Телеграм-канале, каждый день выкладывается информация о событиях, происходящих в лагере. Так же в ВКонтакте у

каждого отряда есть свой специальный фотоальбом, в который педагоги, закрепленные за отрядом, выкладывают фотографии с активностей участников смены.

- Конкурсы. Не только мальчишки и девчонки могут радовать своими успехами в лагере, родители также принимают активную деятельность даже на расстоянии. В социальных сетях лагеря проходят различные конкурсы и розыгрыши, благодаря которым можно было получить различную полиграфическую продукцию лагеря.

3.3. Принципы и методы реализации программы, формы работы

При реализации программы краеведческой направленности «ВсеМИРное наследие Дона» используются принципы:

- **Сочетание личностного подхода в воспитании и командообразование;**
- **Природосообразность воспитания** (учет возрастных особенностей);
- **Культуросообразность воспитания** (учет национального своеобразия, изучение культуры народа);
- **Гуманизация межличностных отношений** (уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми, создание ситуаций успеха);
- **Средовый подход к воспитанию** (педагогическая целесообразная организация среды в детском лагере, использование воспитательных возможностей внешней среды);
- **Принцип общего оздоровления.**

В программе используются следующие **методы и формы работы:**

1. **Методы оздоровления:** витаминизация, правильное сбалансированное питание, закаливание, утренняя гимнастика, спортивные занятия и соревнования, беседы о здоровом образе жизни, гигиеническое воспитание и профилактика вредных привычек.
2. **Методы воспитания:** убеждение, поощрение, личный пример, вовлечение каждого в деятельность, самоуправление.
3. **Методы образования:** *словесные методы* (объяснение, беседа, рассказ, диалог), экскурсии, игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие познавательных процессов, настольные, деловые игры), *проектно-конструкторские методы* (разработка сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ), *практическая работа* (упражнения, тренинги), *наблюдения* (запись наблюдений).

4. Этапы и краткое описание каждого этапа

Представленная программа имеет кратковременный характер, и активная фаза ее реализации составляет 21-24 дня, то есть одну смену. Исходя из этого можно выделить следующие этапы ее реализации: подготовительный (не ограничен по времени); организационный (3-4 дня смены); основной период (15-17 дней); итоговый (3-4 дня); аналитико-рефлексивный (не ограничен во времени).

Этап	Цель	Содержание деятельности
I. Подготовительный	Подготовка к реализации программы смены по разным направлениям (материально-техническое, обучающее, методическое, кадровое и пр.)	<ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технической, методической и кадровой базы для реализации программы: <ul style="list-style-type: none"> – подготовка вожатского состава в «Школе вожатского мастерства» с использованием учебно-методического пособия «Десять вожатских шагов, или Книга-помощник начинающего вожатого»; – разработка программы смены, плана работы, Карты личностного роста и инструкции к ее заполнению, текстов психолого-педагогического тестирования; – согласование программы с педагогическим коллективом. – формирование сплочённого коллектива педагогов и сотрудников лагеря для продуктивной реализации программы смены и достижения планируемых результатов. • Ознакомление сотрудников лагеря с трудовыми обязанностями, утверждение внутреннего распорядка лагеря, системы работы по охране жизни и здоровья отдыхающих. • Ознакомление с методическими и иными особенностями и спецификой смены, основным контингентом отдыхающих (дети и подростки из малообеспеченных семей и находящиеся в трудной жизненной ситуации). • Выстраивание системы работы педагогического коллектива по реализации поставленной цели и задач.
II. Организационный (3-4 дня от начала смены)	Знакомство, выявление и постановка целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочение отрядов, формирование законов и условий	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование отрядов (административных поселений в тематике смены). • Проведение входного контроля (физическое состояние, биометрические параметры, психологическое анкетирование и др.). • Ознакомление участников программы со сменой, её тематикой, определение планов работы отрядов, развертывание ролевой модели смены. • Организация работы детского самоуправления – Комитетов, выбор лидеров отрядов, согласование целей и задач каждого направления работы комитетов самоуправления. • Проведение игровых программ организационного периода:

	совместной работы, подготовка к дальнейшей деятельности по реализации программы, подготовка к погружению в тематику смены.	–Вечера знакомств «А у нас на Дону» –Игры по территории «Наследие Дона» –Открытия смены «ВсеМИРное наследие Дона» –Презентации отрядов «Наше поселение» (по возрастным дружинам «Росинка», «Ручей», «Родник»).
III. Основной (15-17 дней смены)	Реализация программы смены. Вовлечение участников смены в программу изучения важнейших вех истории России	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение участников смены в различные виды деятельности по тематике смены. • Поэтапное заполнение Карт личностного роста. • Проведение входного психолого-педагогического тестирования. • Работа Комитетов детского самоуправления по выбранным направлениям – Административный, Информационный, Фольклорный, Творческий. • Привлечение родительской общественности к участию в делах смены: <ul style="list-style-type: none"> –Помощь в наполнение выставки «Музей Донского казачества»; –Онлайн-конкурс стихотворений о Донском крае с открытым голосованием на официальных страницах лагеря в социальных сетях. • Участие в тематических активностях: интерактивной встрече «Семикаракорская роспись», мастер-классе от сотрудников столовой «Донская кухня», выставке «Музей Донского Казачества» (по возрастным дружинам «Росинка», «Ручей», «Родник»). • Проведение тематических занятий и вечерних дружинных дел основного периода смены, на темы, связанные с культурным и природным наследием Донского края: История, Народы, Кухня, Игры, Традиции, Природа, Фольклор, Литература, Личности, Архитектура, Промыслы, Казачество. Познавательные, досуговые, творческие и другие программы:

		<ul style="list-style-type: none"> –Игровая программа «Мы разные, но мы вместе»; –Игровая программа «Уха из петуха, или День Донской кухни»; –Фестиваль игр «Игры народов Дона»; –Конкурсная игра «Мудрость народов»; –Игра по станциям «Живописный Дон»; –День именинника «Сказки и были»; –Развлекательная программа «Хоровод Донской культуры»; –Игра по территории «Азбука Донского слова»; –Игровая программа «Такой разный Чехов»; –Костюмированная программа «Жили-были на Дону»; –Игровая программа Донские памятники архитектуры»; –Творческая программа «Рукотворные чудеса»; –Игровая программа «Как стать казаком?» –Игра по территории «Наш край Донской – крупиночка России».
<p>IV. Заключительный (3-4 дня в завершении смены)</p>	<p>Подведение итогов реализации программы смены и участия каждого в делах различной направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление итогового контроля участников смены по различным направлениям: физическое состояние, биометрические параметры, психологическое анкетирование. • Завершение работы с Картами личностного роста. • Проведение итогового психолого-педагогического тестирования. • Подведение итогов работы Комитетов детского самоуправления, награждение и итоговые мероприятия внутри каждого направления. • Участие в заключительных мероприятиях смены: <ul style="list-style-type: none"> –Фестиваль «Всемирное наследие Дона»; –Кинофестиваль «Мы – в Мире, Мир – в нас!» –Вокальный концерт «Звени и пой, могучий Дон!» –Подведение итогов смены, вручение грамот, дипломов и памятных сувениров.

V. Аналитико-рефлексивный	Психолого-педагогический и социальный анализ результатов реализации программы смены.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение всестороннего психолого-педагогического анализа программы смены, направленной на детей из малообеспеченных семей и находящихся в трудной жизненной ситуации. • Внесение предложений по перспективному развитию программы, дальнейшей разработке и реализации смен краеведческой направленности. • Оформление итогов смены на сайте лагеря и в официальных группах в социальных сетях. • Участие во всероссийских и региональных конференциях, форумах, семинарах, мастер-классах, методических мероприятиях.
----------------------------------	--	--

Программа смены в Детском санаторном оздоровительном лагере «Мир» - это единый комплекс документов, в который включается не только план работы, но и Карту личностного роста, и Инструкцию к ее заполнению. В представленной таблице можно отметить, как сочетается поэтапная работа с Картой личностного роста с работой в отряде, дружине, лагере.

День	Тема дня	Этапы работы с Картой личностного роста	Работа в отряде	Дружинные и общелагерные дела
1.	Знакомство	1 этап. Знакомство с Картой личностного роста начинается с прочтения краткой информации о третьей летней смене 2022 года «ВсеМИРное наследие Дона», в которой собрана вся самая важная информация, имеющая отношение к делам смены. Этот блок создан для знакомства с программой смены и возможностью принимать участие в различных событиях. Работа с титульной страницей Карты: имя, фамилия, откуда приехал и название своего населенного пункта (отряда).	Формирование отрядов, медосмотр, огоньки знакомств. Экскурсии по лагерю. Инструктажи по ТБ	Заезд участников смены. Вечер знакомств «А у нас на Дону...»
2.			Игры на знакомство друг с другом и лагерем, с тематикой смены и главной идеей программы.	Общелагерная игра по станциям «Наследие Дона»
3.			Командные игры, игры на сплочение, оформление отрядных уголков, флагов, отрядного места, название и девиз отряда, отрядные огоньки «Расскажу вам о себе», «Хочу найти друзей»	Открытие смены «ВсеМИРное наследие Дона» Презентация населенных пунктов по дружинам

4.	История	<p>Заполнение внутренней части Карты.</p> <p>Я... необходимо нарисовать автопортрет, и продолжить предложения: что умеешь, можешь, хочешь, любишь и о чем мечтаешь.</p> <p>Линия жизни. Необходимо указать, какие важные события произошли в твоей жизни в хронологическом порядке.</p>	<p>Заполнение внутренней части Карты личностного роста через важные разговоры на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Какой я? Какие мы?». – «Линия жизни» – «Моя семья» – «Моя малая Родина» <p>Самоуправление в отряде. Распределение поручений по Комитетам.</p>	<p>Онлайн экскурсия в археологический музей-заповедник «Танаис»</p> <p>Дружинная командная игра «Городище Танаис»</p>
5.	Народности	<p>Ромашка. Необходимо написать имена и фамилии семи близких тебе людей</p> <p>Моя семья. Важно отметить галочками те, которые есть в семье. А на свободных линиях дописать те, которые тут не указаны.</p> <p>Моя малая Родина. Записать предложения о своей малой родине. Чем она знаменита? Есть достопримечательность или знаменитый земляк?</p> <p>Карта области. Необходимо отметить точкой на карте свой населенный пункт.</p>	<p>Игры на сплочение и выявления лидера. Выбор Главы администрации населенного пункта.</p>	<p>Игровая программа по дружинам «Мы разные, но мы вместе» в дружинах</p>
6.	Традиции	<p>2 этап.</p> <p>1) К заполнению этой части Карты необходимо будет возвращаться в течение всего основного периода смены.</p> <p>Как только происходит знакомство с человеком или символ, расположенным вокруг нашей области, необходимо соединять его с местом на карте:</p>	<p>Презентация отрядного уголка членам комитета (детского самоуправления) по возрастным дружинам</p>	<p>Работа комитетов в дружинах. Конкурс отрядных уголков (герб, флаг населенного пункта). Конкурсная программа «Мудрость народа»</p>
7.	Кухня	<p>Танаис, дрофа, Самбекские высоты, Парк Лога, портреты А.П.Чехова. Ф.Г.Раневской. М.А.Шолохова, скульптура Петра I, предметы семикаракорской керамики, национальное казачье блюдо – уха и др.</p>	<p>Игры на сплочение</p>	<p>Мастер-класс по дружинам «Донской пирог»</p> <p>Игровая программа «Уха из петуха, или День Донской кухни»</p>
8.	Игра	<p>Подготовка к Фестивалю игр</p>	<p>Подготовка к Фестивалю игр</p>	<p>Общелагерный фестиваль игр «Игры народов Дона» - Организатор: Фольклорный комитет</p>

9.	Природа	<p>2) У этого праздника есть брендбук – книга, в которой подробным образом описана цветовая гамма, слоганы и прочие атрибуты. Ростовская область одна такая! Какая? Необходимо, глядя на фирменные графические элементы юбилея – колос, тюльпан, сердце и подкову, записать одно прилагательное «Одна такая ...».</p>	Час вдохновения «Природа Донского края» Мастер-класс «Флора и фауна Донского края»	Общелагерная игра по станциям «Живописный Дон»
10.	Фольклор		Подготовка ко Дню именинника, создание поздравительных открыток, подарков своими руками	Поэтический конкурс для родителей «С любовью, Донская земля!» Именинное кафе День именинника «Сказки и были»
11.	Культура		Разучивание танцев, подготовка к вечернему мероприятию. Отрядный огонек «Моя малая Родина».	Развлекательная программа «Хоровод Донской культуры»
12.	Литература		Чтение произведений донских авторов «Час Донской прозы»	Общелагерная игра по территории «Азбука Донского слова»
13.			День загадывания и придумывания загадок (в отрядах и социальных сетях с родителями) Тематические мастер-классы с преподавателями ТИ им.А.П.Чехова	Дружинная игровая программа «Такой разный Чехов»
14.			Создание костюмов и образов знаменитых людей Ростовской области: А.П.Чехова, Ф.Г.Раневской, М.А.Шолохов, Ф.Добронравов, А.И.Солженицын И.Аллегровой, Басты.	Костюмированная программа «Жили-были на Дону»
15.	Архитектура	Видео-экскурсия по Ростовской области Промежуточный анализ Карт личностного роста психологической службой лагеря	Игровая программа «Донские памятники архитектуры»	
16.	Промыслы	Мастер-класс «Семикаракорские узоры»	Творческая программа «Рукотворные чудеса»	

17.	Праздник и		Международный день дружбы. Тематические огоньки в отрядах о дружбе и взаимовыручке	Танцевальный марафон «Фейерверк Донских красок»
18.	Качество		Создание совместно с родителями лагерного музея «МИРовой музей казачества». Разработка экспозиции и экскурсии Фольклорным комитетом	Экскурсии в «МИРовой музей казачества». Игровая программа «Как стать казаком?» по дружинам
19.	События	3) В блоке Карты «Моменты и действия» необходимо вспомнить все события этой летней смены и записать три самых ярких момента. Это могут быть события или твои личные достижения. В прямоугольнике Д - указать одно самое запоминающееся действие, которое совершил ребенок.	Последний съемочный день. Создание художественно-публицистического фильма о ростовской области «Одна такая!»	Игра по территории «Наш край Донской – крупиночка России»
20.		Итоговым делом третьей летней смены стал масштабный Фестиваль макетов «Памятных мест» нашей малой Родины – Ростовской области, созданных руками мировцев.	Подготовка к итоговому делу: создание макета, костюма, экскурсии, разработка игровых заданий для посетителей Фестиваля.	Итоговое общелагерное дело – Фестиваль-презентация «ВсеМИРное наследие Дона»
21.	Песни и танцы	Населенный пункт (отряд) к этому этапу заполнения Карты уже завершил подготовку и готов заполнить последнюю страничку. Заявка в комитет. Оформляется краткая заявка на участие макета от твоего отряда в оргкомитет Фестиваля.	Генеральные репетиции концертов и конкурсов	Вокальные концерты в дружинах «Звени и пой, могучий Дон! как результат работы Вокального и танцевального кружков.
22.		Макет объекта и его описание. Изображается сам макет и указывается его название и несколько слов о нем. Заявитель. На Фестивале объект представляет известный персонаж, связанный с этим	Итоговые сборы отрядов, подведение итогов смены в отрядах. Прощальные огоньки в отрядах: «МИР – это ТЫ, МИР – это Я!»	Подведение итогов работы Детского самоуправления. Закрытие кинофестиваля «Мы – в Мире, мир – в нас!»

23.	До встречи!	местом. Необходимо записать имя и статус заявителя, а рядом нарисовать его портрет.	Заполнение Карт личностного роста, Карты командного роста, Карты итоговых анкет. Прощальные огоньки в отрядах: «МИР, мы вернемся!». Подготовка к отъезду	Сюрприз от вожатых «МИР Дону твоему!» Прощальный общелагерный костер
24.			Прощальный ритуал «До встречи в «Мире»!»	Отъезд детей

5. Необходимые условия для реализации программы

Для качественного отдыха, оздоровления, санаторного лечения и погружения в краеведческую тему смены детей категорий «дети из малообеспеченных семей» и «трудной жизненной ситуации» важно создать комфортные условия проживания, правильного питания, качественного медицинского обеспечения и интересного образовательного досуга. Поэтому рассмотрим ресурсы, которые обеспечивали все вышеперечисленное:

Материально-техническая база ДСОЛ «Мир» позволяет реализовать тематическую программу смены «ВсеМИРное наследие Дона». Лечебный корпус, столовая, жилой корпус оснащены пандусами. На территории лагеря реализуется программа «Доступная среда», предусмотрены подъемники на второй этаж здания, в бассейне и в ванном отделении лечебного корпуса. Современная инфраструктура, медицинское оборудование, игровые и спортивные комплексы, новые жилые корпуса (с удобствами в каждом номере) отвечают последним требованиям времени и российского законодательства.

Новейшее медицинское оборудование, современные методики, технологии оздоровления, лечения, обученные и подготовленные сотрудники (педагогический, медицинский, технический и обслуживающий персонал), здоровое питание, качественные условия проживания – вот основные факторы материально-технической и кадровой политики развития лагеря «Мир».

Инфраструктура лагеря включает в себя:

- конференц-зал (с видео-, аудиоаппаратурой и световым оборудованием);
- открытую площадку со сценой для дружинных мероприятий;
- крытый летний кинозал со сценой;
- стадион (футбольное поле, три волейбольные площадки – с покрытием «Гамбит», асфальтовым покрытием и пляжный волейбол), баскетбольную площадку, беговые дорожки;
- кабинеты дополнительного образования, оснащенные компьютерами, телевизорами, DVD-проигрывателями, интерактивной доской;
- образовательный корпус с библиотекой и костюмерной, компьютерным классом с интерактивной доской;
- помещения для работы советов, педагогического отряда, клубов и кружков;

- беседки для проведения отрядных мероприятий и костровые отрядные места;
- два открытых бассейна с подогревом воды, один закрытый бассейн;
- детскую игровую площадку с каруселями, горками, батутами;
- уличные тренажеры, парковую зону отдыха, оснащенную беседками, светодиодными конструкциями, сказочными фигурами, местами для прогулок;
- двухуровневый веревочный парк и игровой комплекс «Лазераг»;
- конный манеж (4 лошади и собаки породы русская псовая борзая и лабрадор);
- оборудованный пляж (азрарии, беседки, лежаки, понтоны, медицинский и спасательный пункт, санузел, раздевалки).

Ростовская область относится к степной зоне и имеет разнообразные естественные **ресурсы**. Одним из основных являются климатические условия: мягкий климат, без резких перепадов температуры воды и воздуха, способствуют оздоровлению организма, а **природные ресурсы** лагеря «Мир» уникальны: это и морское побережье, и зеленые насаждения. Морская вода Азовского моря пресная и богата мелкими водорослями, которые в процессе жизнедеятельности выделяют йод, оказывающий лечебное действие как на купающихся, так и на отдыхающих, принимающих воздушные ванны на берегу. А нахождение на дне ила еще более добавляет лечебного воздействия морской воды.

Территория лагеря озеленена: за последние 5 лет высажено более 700 деревьев (сосны, ели, туи, катальпы, клены и др.) и 1000 кустов роз, облагорожена парковая зона, что способствует комплексному оздоровлению ребенка, как физическому, так и психическому, что немаловажно для детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и приезжающих в лагерь на отдых, оздоровление и санаторное лечение.

Комплектование педагогического штата лагеря кадрами – работа ежегодная и круглогодичная. Подбор педагогических сотрудников в ДСОЛ «Мир» осуществляется из числа опытных педагогов, студентов педагогических вузов, педагогических колледжей, колледжей культуры, выпускников курсов вожатых.

Возглавляет работу педагогического состава лагеря опытный командный состав. Это профессионалы организации детского отдыха: начальник лагеря, старшие воспитатели, методист, старшие вожатые, команда физруков и плавруков, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования.

Особо стоит отметить **кадровые ресурсы медицинского модуля**. В санаторно-оздоровительном лагере «Мир» работает сплоченная команда профессионалов. А программы оздоровления составляются опытными врачами индивидуально для каждого участника программы по результатам проведенной входной диагностики.

Методические ресурсы программы представлены в списке литературы, а основным ресурсом и настольной книгой каждого вожатого смены стало печатное методическое пособие «Десять вожатских

шагов, или Книга-помощник для начинающего вожатого», созданное командой «мировцев» в 2019 году. А в 2021 году коллектив специалистов лагеря опубликовал два сборника авторских материалов, в которые включены программы краеведческой направленности:

- «Мир – всем!», сборник сценариев торжественных мероприятий, игровых, конкурсных, познавательных, танцевальных, спортивных программ, игр по территории, фотоигр, квестов, отрядных огоньков
- «Мы – в Мире, Мир – в нас!», сборник методических материалов как результат работы Экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС при Президенте РФ и отражение мультимодального подхода к разработке и реализации оздоровительных, образовательных, воспитательных программ

Одним из **мотивационных ресурсов для сотрудников** является внедряемая система методов для повышения производительности труда работников, а именно:

- дифференцированная оплата труда;
- доплата за сверхурочную работу и ненормированный рабочий день;
- возможность повысить свою квалификацию посредством участия в работе профессионального сообщества организаторов детского отдыха и оздоровления;
- условия для самосовершенствования и поощрение поездкой на ежегодную сентябрьскую Встречу организаторов детского отдыха и оздоровления;
- участие в мероприятиях, направленных на повышение самооценки и получения удовлетворения от работы, сплочение коллектива посредством проведения «экватора смены»;
- возможность карьерного роста в лагере;
- честь быть вписанным в Галстук Мира – реликвию лагеря «Мир», которая два раза в год выставляется на всеобщее обозрение и пополняется новыми именами сотрудников из числа отличившихся.

Мотивационным ресурсом для детей и подростков является тот факт, что в процессе реализации программы они становятся более открытыми, в отряде появляется возможность для установления положительной коммуникации не только со сверстниками, но и с взрослыми. Кроме того, в доброжелательной атмосфере временного коллектива происходит осознание внутренних проблем и их внешних проявлений и последующая их корректировка.

Для **мотивации родительской общественности** предпринимаются следующие шаги:

- информирование через официальные страницы лагеря «Мир» в социальных сетях о успехах и достижениях детей, находящихся на отдыхе;
- оперативное реагирование ответственных сотрудников на телефонные звонки и комментарии под постами в социальных сетях с сообщениями о различных проблемах ребят;
- активное вовлечение в жизнь лагеря через участие в активностях и творческих конкурсах;

- большое количество медицинских работников и узких специалистов, круглосуточно находящихся на территории лагеря;
- присутствие педагогов, психологов, спортивных инструкторов на всех активностях, посещаемых детьми;
- огороженная и круглосуточно охраняемая территория лагеря.

Информационная поддержка программы осуществлялась через сайт лагеря (center-mir.ru), в социальных сетях: «ВКонтакте», «Телеграм», а также благодаря средствам массовой информации: официальному portalу Правительства Ростовской области, городской общественно-политической газете «Таганрогская правда», международному издательскому дому «ЕвроМедиа», местным телерадиоканалам.

Финансирование программы смены «ВсеМИРное наследие Дона» Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир» осуществлялась за счет собственных средств ООО «Центр Мир» и средств, полученных при выполнении контрактов с органами социальной защиты населения Ростовской области.

6. Партнеры программы

Традиционно партнерами лагеря в реализации программ патриотической направленности выступают специалисты различных профессиональных и общественных организаций:

- студенты, магистранты, аспиранты и преподаватели Таганрогского института им. А.П. Чехова (филиал) Ростовского государственного экономического университета (РИНХ);
- родители, которые приняли участие в общих делах смены: создании «МИРового музея казачества», поэтического конкурс «С любовью, Донская земля!»;
- сотрудники Таганрогского государственного литературного и историко-архитектурного музея-заповедника;
- специалисты археологического музея-заповедника под открытым небом «Танаис»
- волонтеры и многие другие.

Ограничительные мероприятия и в 2022 году наложили свой отпечаток и внесли коррективы в программу смены «ВсеМИРное наследие Дона». Партнерское взаимодействие проходило в онлайн-формате на различных платформах. Студенты и преподаватели исторического факультета Таганрогского института им. А.П. Чехова (филиал) Ростовского государственного экономического университета (РИНХ) провели ряд виртуальных мастер-классов с мальчишками и девчонками по тематике программы.

Сотрудники Таганрогского государственного литературного и историко-архитектурного музея-заповедника провели для ребят серию увлекательных экскурсий по территории Народного военно-исторического музейного комплекса Великой Отечественной войны «Самбекские высоты». Мальчишки и девчонки благодаря современным технологиям «прошлись» по саду Победы, «постояли» в минуте молчания у памятника советскому солдату-победителю и узнали об истории создания мемориала Славы «Героям прорыва Миус-фронта и освобождения г. Таганрога».

7. Оценка результативности и качества программы

Для оценивания результативности и качества реализации программы были применены два традиционных для ДСОЛ «Мир» метода: анализ психологической службой Карт личностного роста, входного и итогового анкетирования. Ознакомиться с самой картой, а также с инструкцией к ней можно в приложении к программе. Результаты аналитической работы приведены в приложении, а здесь рассматриваются выдержки, имеющие наибольшую ценность для понимания результативности и оценки качества реализации программы.

В период с 14 июля по 6 августа 2022 г. в ДСОЛ «МИР» был проведен диагностический срез динамических изменений личностного роста детей.

Во время диагностики участникам была дана инструкция по заполнению «Карты личностного роста». На первом этапе дети знакомились с программой смены «ВсеМИРное наследие Дона», где предлагалось рассказать о себе, семейных традициях, своих представлениях о малой родине. Второй этап «Карты личностного роста» посвящён изучению достопримечательностей нашего края, где дети отмечали места своего проживания (населённые пункты), а также связывали личности известных людей с местом их рождения; памятники архитектуры, природные достопримечательности, народно-художественные промыслы и символы нашего края, с местом их расположения на карте. В конце третьего этапа по итогам «Фестиваля макетов памятных мест» нашей малой Родины – Ростовской области ребята подавали краткие заявки в комитет (администрацию), на участие макета (дети готовили макеты достопримечательностей нашей области для выставки) от каждого отряда в оргкомитет Фестиваля.

Количественные оценки, полученных в ходе опроса результатов, позволяют увидеть общую тенденцию интересов детей разных возрастных групп, развитие тех или иных личностных качеств. Выявить наличие семейных традиций. Качественный анализ комментариев детей позволил исследовать и проанализировать вопросы, связанные со значимыми, в тот или иной возрастной период, качества личности, увидеть положительную динамику в развитии личности ребенка.

В проводимой диагностике использовалась «Карта личностного роста». Респондентами являлись участники отрядов лагеря обоих полов, дети из малообеспеченных семей Ростовской области. Отряды были разделены по возрастам: младшие (6-10 лет); средние (11-13 лет); старшие (14-17 лет). Всего в исследовании приняло участие 901 человек.

Младшие	Средние	Старшие
1 отряд-28 человека	3 отряд-32 человека	5 отряд-30
2 отряд-28 человека	7 отряд-28 человека	8 отряд-28
4 отряд-29 человека	10 отряд-28 человека	9 отряд- 30
6 отряд-29 человека	11 отряд-28 человека	12 отряд- 30
13 отряд-31 человека	15 отряд-27человека	16 отряд-27
14 отряд-27 человека	19 отряд-30 человека	17 отряд-32
18 отряд-30 человека	24 отряд-27 человека	21 отряд-29

20 отряд-29 человека	28 отряд-28 человека	25 отряд-28 человека
22 отряд-27 человека	29 отряд-34 человека	26 отряд-29
23 отряд-28 человека	30 отряд-31 человека	27 отряд-31
31 отряд-28 человека		
Всего – 314 ребенка, 34,85 % от общего количества	Всего – 293 ребенка, 32,52 % от общего количества	Всего – 294 детей, 32,63 % от общего количества

В анализе по «Карте личностного роста» учитывались все баллы по заданным шкалам. Шкалы распределены по структурным блокам, что позволило оценить динамику изменения личности детей, отдыхавших в ДСОЛ «Мир» по следующим категориям:

1. Уровень социальных притязаний и самооценки ребят;
2. Выявление уровня осведомленности детей в области истории родного края;
3. Значимые умения личности в оценке детей разных возрастных категорий;
4. Оценка степени развития личностной направленности ребенка;

На основании полученных результатов можно сделать вывод о том, с каким набором качеств личности приехали дети той или иной возрастной группы. Важно отметить, что почти все результаты имеют средневысокие показатели развития навыков, знаний, интересов и целенаправленностей личности. В первом блоке МИРовцам было предложено написать о своих умениях, мечтах и о традициях в своей семье.

Возраст	Я умею	Я мечтаю	Традиции в семье
Младший возраст	от 15% до 32% - составляют творческие и спортивные способности ребят, умение позаботится о себе и быть более самостоятельными, так же входит в данный критерий.	6% до 17% - развиваться в профессиональном плане и приобрести спортивно-экстремальные достижения, иметь собственных питомцев, улучшить условия своего проживания.	отмечать праздники с семьёй - 89%, совместные игры - 63%, семейные обеды - 78%, ритуалы приветствий, прощаний - 45%, совместные прогулки - 75%, поездки к морю - 79%. <i>от 75% до 89% - семей объединяются в радостные, праздничные моменты; вместе путешествуют и совершают прогулки.</i>
Средний возраст	от 9% до 19% - составляют творческие, спортивные и нравственные способности детей.	от 6% до 19% - посмотреть «Мир», самореализоваться, обучаться развивая свои профессиональные	отмечать праздники с семьёй - 90%, совместные игры - 49%, семейные обеды - 78%, ритуалы приветствий, прощаний - 36%, совместные прогулки - 68%, поездки к морю - 60%. <i>от 60% до 90% - семей объединяются в</i>

		навыки, иметь собственных животных и достижениях в спорте.	<i>радостные, праздничные моменты; совершают совместные приёмы пищи, предпочитают путешествия и совместные прогулки.</i>
Старший возраст	12% до 22% - составляют спортивные, нравственные и творческие способности детей, некоторые респонденты считают, что по достижению определённого возраста умеют делать всё	6% до 31% - посмотреть «Мир», самореализоваться достигая свои карьерные цели, изучить иностранные языки, достичь творческих высот.	отмечать праздники с семьёй - 85%, совместные игры - 45%, семейные обеды - 77%, ритуалы приветствий, прощаний - 24%, совместные прогулки - 63%, поездки к морю - 68%. <i>от 63% до 85% - семей объединяются в радостные, праздничные моменты; совершают совместные приёмы пищи, предпочитают путешествия и совместные прогулки.</i>

На этом этапе можно сделать вывод, что педагогам лагеря удалось сформировать положительный образ семьи у детей разных возрастов, приехавших по социальным путевкам, как ребенок из малообеспеченной семьи и трудной жизненной ситуации.

Следующим объектом исследования стало отношение ребенка к малой родине, через выполнение задания «**Ростовская область - одна такая...**» в Карте личностного роста. Сравним полученные результаты:

Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
урожайная - 83%, красивая - 75%, любимая - 61%, плодородная - 60%, хлебосольная - 52%, цветущая - 45%, промышленная - 39%, колосистая - 38%, большая - 36%, любящая - 35%, лучшая - 33%, сильная - 32%,	красивая - 77%, любимая - 67%, любящая - 64%, неповторимая - 60%, сильная - 56%, плодородная - 54%, родная - 54%, колосистая - 50%, дружная - 42%, щедрая - 30%, большая - 27%, цветущая - 26%,	красивая - 69%, любимая - 62%, великая - 57%, родная - 54%, мощная - 53%, хлебная - 48%, сердечная - 36%, золотая - 36%, свободная - 26%, прекрасная - 26%, неповторимая - 25%, плодородная - 24%,

<p>великая - 27%, добрая - 22%, пшеничная - 19%, красочная - 19%, спортивная - 19%, богатая - 18%, древняя - 18%, интересная - 15%, милая - 15%, золотая - 15%, казачья - 13%, многонациональная - 11%.</p>	<p>великая - 24%, свободная - 21%, богатая - 17%, добрая - 16%, спортивная - 15%, счастливая - 13%, благородная - 11%, сильная - 13%, многонациональная - 10%, гостеприимная - 8%, благородная - 6%, казачья - 5%, умная - 3%.</p>	<p>большая - 20%, солнечная - 20%, добрая - 19%, лучшая - 17%, культурная - 17%, яркая - 16%, чистая - 16%, единая - 15%, счастливая - 15%, дружная - 13%, сильная - 13%, удивительная - 13%, милосердная - 13%. богатая - 11%, позитивная - 10%, хозяйственная - 8%, милая - 8%, казачья - 7%, процветающая - 5%,</p>
--	--	--

Эпитеты, которыми описали ребята Ростовскую область, отражают отношение детей к своей малой родине. По результатам анализа Карт личностного роста ни один ребенок не высказал негативного отношения к Ростовской области. Самые популярные прилагательные: красивая, урожайная, любимая, любящая, великая, родная, неповторимая, плодородная, хлебосольная, что указывает на высокий воспитательный эффект от реализации программы краеведческой смены.

Анализируя результаты заполнения Карт личностного роста на заключительном этапе смены, становится понятно, что более 92% респондентов считают прошедшую смену интересной и запоминающейся. Ребята выделяли свои достижения в спортивных, творческих, отрядных, дружинных и общелагерных мероприятиях, а краеведческие программы были интересными и запоминающимися у 92-100% детей.

Подводя итоги, можно утверждать, что отдых на 3 летней смене в ДСОЛ «Мир» максимально способствовал развитию уровня самосознания, формирующегося под влиянием ведущих потребностей каждого возраста. У детей были как санаторно-оздоровительные, так и воспитательные мероприятия, которые способствовали комплексному развитию их личности, творчества, физического здоровья и психологической безопасности в целом. Также, на основании вышеприведённого анализа, можно утверждать, что отдых в ДСОЛ «Мир» был благоприятен для детей из малообеспеченных семей и для многих останется не забываемым. Знания, полученные на третьей летней смене о наследии Донской

земли: природе, различных достопримечательностях, исторических моментов истории родного края - Ростовской области, выдающихся личностей-земляков, устойчивые, нашли отражение и эмоциональной отклик в личности детей.

Таким образом, **результатом реализации программы смены**, стало, что дети из малообеспеченных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации во время пребывания в лагере «Мир» на 3 летней смене 2022 года «ВсеМИРное наследие Дона»:

- **убедились в уникальности Ростовской области, ее природном, культурном и историческом наследии;**
- **сформировали такие понятия «малая родина», «культурное и историческое наследие», «гражданская идентичность», «здоровый образ жизни»;**
- **усовершенствовали навыки работы в коллективе и совместного изучения краеведческого материала культурного наследия Ростовской области при помощи Карты личностного роста;**
- **включились в познавательные занятия, практические мастер-классы, творческие программы краеведческой направленности;**
- **получили полноценный эмоциональный, соматический, психический отдых, приняв участие в оздоровительных мероприятиях смены.**

8. Возможные риски и способы их преодоления

Наименование риска	Причина возникновения	Способ преодоления
Не достижение цели или невыполнение какой-то из задач.	Различные факторы	Ежедневный процесс анализа работы при помощи регулярных планёрок вожатых, воспитателей, сотрудников администрации, медицинской и психологической службы. Формулирование общих и индивидуальных рекомендаций.
Проблемы с материально технической базой.	Отключение энергопитания, проблемы с техникой	Подготовка альтернативных форм работы, учитывающих временное отсутствие технического обеспечения.
Недостаточный эффект оздоровительных мероприятий.	Физиологические особенности детей и подростков, длительное пребывание на самоизоляции и как следствие длительный период восстановления	Проведение промежуточного контроля состояния здоровья и наблюдение в динамике за процессом оздоровления участников смены. Круглосуточная медицинская помощь по необходимости. Ежедневные осмотры и термометрия детей на медицинских процедурах. Участие в программе «Здоровый Я».

	и набора сил организмом.	
Низкая активность детей и подростков в реализации программы.	Отсутствие мотивации к изучению нового и иные приоритеты летнего отдыха.	Для преодоления такого риска у участников смены стоит выявить индивидуальные способности, устремления и интересы для приобщения к деятельности, предусмотренную программой. Активное вовлечение участников смены в работу детского самоуправления.
Недостаточная психологическая компетентность вожатского коллектива.	В большинстве случаев вожатыми впервые становятся 18-летние девушки и юноши, которые не знакомы с понятиями возрастной психологии и конфликтологии.	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с психологами лагеря. Индивидуальная работа с вожатыми по коррекции содержания работы с отрядом. Активная работа психологической службы с проблемами вожатых.
Неготовность кадрового состава.	Отсутствие предварительной подготовки вожатых в учебных заведениях города.	Обучение вожатых на курсах вожатского мастерства. Использование в работе методического пособия «10 вожатских шагов». Организация наставничества в течение смены, проведение консультационных часов с методической службой лагеря. Политика открытости старших педагогов, для вожатых – возможность обратиться к ним за методической или иной помощью.
Распространение инфекционных заболеваний.	Недостаточный медицинский контроль на местах при отправке ребенка в лагерь.	Проведение тщательного входного контроля с соблюдением всех мер безопасности. Усиление профилактических мер на территории лагеря: проветривание помещений, недопущения массового скопления людей, усиленный режим влажной уборки и прочее.
Изменение климатических условий (дождь, аномальная жара).	Особенности территориального расположения лагеря «Мир».	Организовать проведение мероприятий двух форматов с учётом погодных условий. Спортивные мероприятия, проводимые инструкторами перенести в помещение с набором настольных игр.

9. Список литературы и интернет-источников

1. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
3. ГОСТ Р 52887-2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. № 656 "Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления"
7. Все достижимо: сборник методических материалов по системе работы с индивидуальным портфолио подростка в ВДЦ «Орленок», сост.: Куц И.В., ФГБОУ ВДЦ «Орленок», 2017
8. Косоголова Т.Н., Твердова М.А. и др. Мир – всем! сборник сценариев торжественных мероприятий, игровых, конкурсных, познавательных, танцевальных, спортивных программ, игр по территории, фотоигр, квестов, отрядных огоньков, Ростов-на-Дону, 2021. – 218с.
9. Косоголова Т.Н., Твердова М.А. Мы – в Мире, Мир – в нас!, сборник методических материалов как результат работы Экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС при Президенте РФ и отражение мультимодального подхода к разработке и реализации оздоровительных, образовательных, воспитательных программ, Ростов-на-Дону, 2021. – 200с.
10. Косоголова Т.Н., Твердова М.А., Шевелева Е.В. Десять вожатских шагов, или Книга-помощник для начинающего вожатого, Таганрог, 2019. – 176с.
11. Патриотическое воспитание в лагере. Волгоград: Учитель, 2007. – 201 с.
12. Программа шаг за шагом. Методические рекомендации по созданию авторской программы детского лагеря, ВДЦ «Орленок»: Управление образовательных программ, 2015
13. Ростовская область в Великой Отечественной войне 1941–1945гг. Ростов-на-Дону, 2010. – 479с.
14. Спирина Л.В. Дети, здравствуйте всегда! 1-3 часть, Изд-во: ВДЦ «Орленок», 2002.
15. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? пособие для учителя, М. Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005
16. <https://www.museum-tanais.ru/>
17. <https://tgliamz.ru/>
18. <https://самбек.пф/>
19. <https://aksinia.ru/>
20. <https://must-see.top/dostoprimechatelnosti-rostovskoj-oblasti/>
21. <https://tur-ray.ru/rostovskaya-oblast-dostoprimechatelnosti.html>
22. <https://www.liveinternet.ru/users/5613566/post439922911/>