



Общество с ограниченной ответственностью «Центр Мир»  
(ООО «Центр Мир»)  
**Детский санаторный оздоровительный лагерь «Мир»**

Утверждена  
Приказом ООО «Центр Мир»  
№ 04 от «09» января 2024г.

**ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ**  
**Детского санаторного оздоровительного  
лагеря «Мир»**



**г.Таганрог  
2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	13
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	17
2.3. Модуль «Самоуправление»	20
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	23
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	25
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	28
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	30
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	31
2.9. Модуль «Работа с родителями»	33
2.10. Модуль «Профориентация»	34
2.11. Модуль «Детское медиа-пространство»	37
2.12. Модуль «Социальное партнерство»	38
2.13. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	40
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	43
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	43
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	52
Приложение	56

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания подготовлена ООО «Центр Мир» (Детским санаторным оздоровительным лагерем «Мир») на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на

период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно- правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским

традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«**Мы – одна команда**». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

### **Понятийный аппарат программы:**

*Воспитание* – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (ФЗ 273 «Об образовании в РФ»)

*Оздоровительная деятельность* в лагере - совместная деятельность ребенка и педагога, направленная на оздоровление ребенка и изменение ценностного отношения к собственному здоровью и усвоение способов его сохранения.

*Оздоровление* – комплекс мероприятий для улучшения физического и психического самочувствия, который ведет в целом к укреплению здоровья, усилению иммунитета, повышению работоспособности, а также восстановление, расширение адаптационных возможностей организма, повышение его устойчивости к воздействию многообразных факторов.

*Санаторное лечение* – один из видов социального обеспечения, который предполагает обеспечение путевками граждан, перенесших определенные заболевания, для лечения их в санаториях, с использованием благоприятных

природно-климатических факторов.

*Дружина* – совокупность отрядов, одной возрастной категории.

*Детское самоуправление* – один из видов деятельности участников смены, в ходе которой ребята реализуют свои творческие идеи, развивают лидерские качества и реализуют основные дела смены.

*Карта личностного роста* – документ, в котором каждый ребёнок рассказывает о себе, личных качествах, своих увлечениях, фиксирует полученные знания, навыки, достижения в период лагерной смены, делится впечатлениями о проделанной работе, выстраивает маршрут своего саморазвития.

*Личностный рост* – развитие гуманистических ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной

реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).



## 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем

воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим

народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного

- межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
  - формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  - обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
  - ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные для всех детских лагерей)**

#### **2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Церемония подъема/спуска Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- Дни единых действий;
- «Движение Первых»;
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий;
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

#### **1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного

гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 сентября	День знаний
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом
5 октября	День учителя
4 ноября	День Народного единства
20 ноября	Всемирный день Ребенка
25 ноября	День Матери
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции России
23 февраля	День Защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
18 марта	День присоединения Крыма к России
27 марта	Всемирный День театра
7 апреля	Всемирный День здоровья
12 апреля	День космонавтики
1 мая	Праздник весны и труда
9 мая	День Победы
1 июня	День защиты детей

6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
24 июня	День молодежи
8 июля	День семьи, любви и верности
14 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино

### 3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ (Движ-совет лагеря).
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5дневный образовательный модуль по тематике смены).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

4. **«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

#### **5. Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- День Памяти, День Мужества. Через проведение тематических дней демонстрируется подрастающему поколению важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
- Вовлечение детей среднего и старшего школьного роста в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.
- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны



- Проведение акции «Бессмертный полк», в участие которой включаются как дети, так и родители.

**Ключевые мероприятия** – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали (Вокальный конкурс и кинофестиваль «Мы – в Мире, Мир – в нас!»);
- Кинофестиваль «Мы в Мире - Мир в нас!» (знакомство с лучшими кинофильмами, различными жанрами кинематографа, видеосъемки: промороликов, клипов, короткометражных фильмов и др.)
- Итоговые творческие дела смены (Фестивали, ярмарки, «музеи», выставки, гелянья и пр.)
- Проекты, социальные акции, мастер-классы, мастерские, творческие встречи и многие другие.

## **2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21-24 дня.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается,

ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;
- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

**Формы и методы работы.** Программы лагеря предусматривают активное использование методики КТД (коллективно-творческих дел И.П.Иванова), ЧТП (чередование традиционных поручений), системы дежурных командиров, дежурства отрядов по лагерю.

**Общелагерные дела** – мероприятия, совместно организуемые педагогами

лагеря и детьми, направленные на реализацию полученных знаний, приобретение опыта и мотивированного выбора интересного проведения досуга, ориентации на здоровый образ жизни в постлагерный период.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Основными методами организации деятельности в лагере «Мир» являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через инсценировки, костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД);
- Авторская настольная командная игра «МИРоздание. Путь команды».

**Настольная командная игра «МИРоздание. Путь команды»**, разработанная педагогами Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир», направлена на формирование коллектива через включение детей и подростков отряда в игру и выполнение творческих заданий.

Важные ценности для каждого гражданина России: Родина, семья, дружба, человек, легли в основу настольной командной игры «МИРоздание. Путь команды». Как сказал президент РФ В.В.Путин: «Перед нами стоит задача строительства нового мира». А через включение детей и подростков, находящихся на отдыхе и оздоровлении, в командную игру этот процесс можно сделать увлекательным и полезным. Именно во время игры каждый ребенок сможет включиться в познание себя и мира, создание сплоченной команды – отрядной семьи.

Задания выполняются всей командой. Задания подобраны по принципу построения смены в лагере: в первом блоке ознакомительные, адаптационные, для погружения в тему и игру, во втором и третьем – на командообразование и раскрытие творческих способностей детей, в четвертом – аналитические, рефлексивные задания, которые помогут ребятам осмыслить свое пребывание в детском лагере.

Игра состоит из **четырёх этапов**, каждый из которых имеет определенное значение для формирования команды.

**ВОДА.** В организационный период смены ребята в отряде еще не представляют единое целое, только начинают знакомиться друг с другом, с лагерем, сменой, вожатыми. Отряд делает свой первый шаг для того, чтобы стать командой.

**ЗЕМЛЯ.** Первая половина основного периода является важной частью лагерной жизни. Здесь происходит формирование команды. Ребята учатся взаимодействовать и доверять друг другу.

**ОГОНЬ.** Вторая половина основного периода направлена на раскрытие творческих и креативных способностей ребят. Они уже хорошо знают способности друг друга и готовы продемонстрировать их в полной мере.

**ВОЗДУХ.** Заключительный период смены всегда является особым, как для вожатых, так и для ребят. Пройдена целая смена, победы и поражения, дружба и единство. Поэтому с помощью этого этапа игры ребята смогут поделиться своими эмоциями и чувствами о прожитой смене, а главное комфортно выйти из неё и отправиться домой.

Игра рассчитана на возраст участников от 6 до 17 лет. Итоги подводятся в конце смены по сумме баллов за каждый сыгранный матч.

Настольная командная игра «МИРоздание. Путь команды» создает условия для формирования коллектива. В ходе игры участники, выполняя задания, направленные на командообразование, становятся дружнее, у ребят формируются навыки коллективного взаимодействия, ответственности, взаимопомощи, поддержки и творческие способности.

### **2.3. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности,

предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

**Организация детского самоуправления.** В лагере и в каждом отряде ведется работа с органами детского самоуправления, выбираются лидер и ответственные за каждое направление работы.

Основными направлениями (Советами) являются: творческое, медиа, трудовое и экологическое. Благодаря работе Советов, ребята осознают свою важность и принимают активное участие в разработке различных программ своей направленности. Так же это является неоценимым вкладом в решении самых взрослых задач и становлении полноправными участниками в реализации смены, имея свой голос, которого придерживаются.

Самоуправление жизнедеятельности в лагере осуществляют Советы. В Советы входят представители от каждой команды. Руководство осуществляют

представители педагогического коллектива.

*Совет лидеров* руководит жизнедеятельностью лагеря, планирует дела смены, реализует намеченный план, контролирует выполнение принятых решений, корректирует программу смены. Сбор проходит один раз в 5 дней, на нем подводят итоги, отмечают отличившиеся команды, намечается план на следующие 5 дней.

	Создание условий для самовыражения и самоутверждения и самореализация каждого мировца.
Лидер-совет	Рассмотрение и утверждение проектов и предложений других Советов. Осуществление связи между педагогическим и детским управлениями. Руководство и кураторство любого из дел в отряде и лагере. Курирование направлений работы дел: Детское самоуправление, Курс юного вожатого, День самоуправления
Движ-совет	Планирование, организация и проведение творческих программ, конкурсов, активностей, дискотек. Курирование направлений работы и дел: творчество, мероприятия, проект «Дети – детям»
Эко-совет	Пропаганда экологичного отношения к природе, себе, людям, жизни. Проведение акций и общелагерных дел, направленных на бережное отношение к планете, заботу о своем здоровье, значимость правильного питания. Курирование направлений работы и дел: Чистота и порядок, столовая здоровье.
Медиа-совет	Создание печатных, цифровых и масс-медиа продуктов. Информационное сопровождение и освещение событий смены. Курирование направлений работы и дел: Газета «Вестник Мира».

---

*Большой совет* объединяет представителей всех Советов лагеря, педагогов, собирается 1 раз в неделю, осуществляет координацию жизни лагеря, проводит анализ дел, производит контроль реализации программы смены, решает текущие вопросы.

В Детском лагере «Мир» на каждой смене строится работа по привитию

навыков самоуправления:

- Выявление лидеров, генераторов идей (игра «Мозговой штурм», «Лидер», «Команда корабля», «Конденсатор идей» и др.);
- Работа органов самоуправления лагеря
- Распределение обязанностей в лагере и отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений, направлений работы;
- Дежурство по столовой, игровым площадкам;
- Помощь младшим отрядам;
- Организация и проведение игровых дел;
- Организация Дня самоуправления.

#### **2.4. Модуль «Дополнительное образование»**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности позволяет проводить образовательную работу в лагере по различным направлениям дополнительного образования детей и взрослых, а также профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование.

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря:
- социально-гуманитарная: «Здоровая спина – стержень здоровой личности», «Я и мир профессий», «Эко-клуб», «Animal», «Кимноклуб», «Вестник Мира», «Занимательный английский»;
- художественная «Фенечка», «Умелые ручки», «Оригами», «Вокальный», «Мультстудия», «Актерский клуб», «Танцевальные традиции народов России»;
- физкультурно-спортивная: «Веревочный парк» «Лазертаг», «Волтижировка», «Обучение плаванию», «На коне к здоровью! (вольтижировка)».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;



- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

В рамках профориентационного направления деятельности детского лагеря для подростков 11-17 лет реализуется предпрофессиональная программа дополнительного образования «Клуб юных вожатых»

А также для детей разных категорий реализуются программы физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и художественной направленности:

	<b>Приоритетное направление</b>	<b>Название программы (ссылка)</b>	<b>Категории детей</b>
Физкультурно-спортивная направленность	Технологии спортивной психологии	Здоровая спина - стержень здоровой личности	— дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; — дети, находящиеся в социально опасном положении
	Технологии здорового образа жизни	На коне к здоровью! (вольтижировка)	— дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды; — дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации
Социально-гуманитарная	Медиаобразование и медиаграмотность	Снимаем кино	— дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; — дети, находящиеся в социально опасном положении
	Медиаобразование и медиаграмотность	Вестник "Мира"	— дети, проявившие выдающиеся способности

	Гуманитарные технологии: технология самоопределения и профориентации	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение («Я и мир профессий»)	— дети, проявившие выдающиеся способности; — дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды; — дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; — дети, находящихся в социально опасном положении; — дети с низкими образовательными результатами
	Гуманитарные и социальные науки: лингвистика	Занимательный английский	— дети с низкими образовательными результатами
Художественная	Сохранение культурного наследия: этнокультурные традиции народов России	Танцевальные традиции народов России	— дети, проявившие выдающиеся способности; — дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; — дети, находящихся в социально опасном положении; — дети с низкими образовательными результатами

## 2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Каждую смену к в лагерь приезжают ребята с различными видами заболеваний. Оздоровление детей и подростков является одной из главных задач Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир». Оздоровительная работа компании это в первую очередь совместная работа ребенка и педагога в понимании бережного отношении к своему здоровью.

Оздоровление – одна из основных функций любого детского лагеря не зависимо от профильности. Под оздоровительной работой в «Мире» понимается

совместная деятельность ребенка и сотрудника лагеря, направленная, с одной стороны на оздоровление ребенка, а с другой – на изменение ценностного отношения к собственному здоровью и усвоение способов его сохранения.

Особенности детского коллектива накладывают свою специфику на работу в данном направлении, это проявляется в том, что оздоровительную деятельность нужно **органически совмещать** с творческой и образовательной. Для достижения цели и задач программы используется комплексный подход и разумное сочетание и чередование оздоровительной и досуговой деятельности.

Таким образом, **сочетание медицины и педагогики** работает на задачу по оздоровлению и укреплению здоровья участников **санаторной смены**. Второе посещение медицинского корпуса проходит без страха и приносит только положительные эмоции. Особенно актуален такой способ организации знакомства с лечебными процедурами для ребят младшей дружины, хотя и отряды старшей дружины с удовольствием зарабатывают жетоны.

Перед началом смены помимо программы и план работы на смену разрабатывается **план-схема медицинских (санаторных) процедур**, в которой учитываются все медицинские манипуляции: входной, текущие и итоговый осмотр, смена постельного белья, очередность получения процедур. Эта схема необходима для составления ежедневного плана работы всего лагеря, в котором должны быть учтены все аспекты жизнедеятельности.

Кроме того, на протяжении смены специалисты Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир»: врачи, средний медицинский персонал, инструктора лечебной физкультуры, спортинструктора, педагоги-психологи, методисты, педагоги лагеря реализуют **Комплексную программу «Здоровый Я»**. В результате участия в которой дети знакомятся с правилами здоровой личности, принимают участие в различных занятиях по профилактике заболеваний позвоночника, сохранению правильной осанки, которые проводят специалисты лагеря.

Благодаря такой содержательной работе, удаётся **сочетать все направления работы** лагеря и ежедневно в сотрудничестве всех служб обеспечивать **здоровый, комфортный и насыщенный событиями** отдых участников смены.

Чтобы комплексно решать поставленные задачи необходим ведущий механизм

- **мультиmodalный подход** к разработке и реализации оздоровительных, реабилитационных, образовательных, воспитательных программ лагеря включает в себя разные способы и направления работы, которые при комплексной реализации позволяют добиться поставленной цели: **формирование у подростков потребности в здоровом образе жизни через включение их в единую оздоровительно-воспитательную среду и разнообразные виды деятельности.**

Перед коллективом Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир» стоят следующие педагогические задачи **формирования здорового образа жизни:**

1. Создание условий для комплексной рекреации и реабилитации участников смены, гармоничного освоения ими принципов и способов здорового образа жизни;
2. Проведение широкого спектра мероприятий, способствующих профилактике заболеваний и обеспечивающих охрану здоровья детей, их физическую и психологическую комфортность;

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## **2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию

ребенком детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок,
- оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала; оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском лагере музыка позитивной духовно-нравственной,
- гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна

РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.
- проведение итоговых творческих дел смены: выставок, ярмарок с демонстрацией работ, которые выполняли дети на протяжении смены.

### **2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты по психолого-педагогическому сопровождению;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по
- созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого

поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

В ДСОЛ «Мир» на каждой смене в отряде проводится систематическая **профилактическая работа** по технике безопасности, профилактике и предупреждению чрезвычайных ситуаций, охране жизни детей. В копилке лагеря **инструктажи для детей:**

- «По правилам пожарной безопасности»
- «По правилам электробезопасности»
- «По правилам дорожно-транспортной безопасности»
- «По правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий»
- «Правила поведения при угрозе террористического акта»
- «Правила поведения при налетах или обнаружении БПЛА»
- «По правилам безопасности посещения моря и бассейна»
- «По профилактике негативных ситуаций на территории лагеря»
- «По правилам безопасности на игровой площадке»
- «По правилам поведения во время проведения массовых мероприятий»
- «По правилам безопасности в тренажерном зале»
- «Правила поведения на веревочном парке» и др.

На каждой смене проводятся плановые тренировки по эвакуации детей, встречи со специалистами МЧС, ГИМС, прокуратурой, полицией и пр.

## **2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут

раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

**Кадровые ресурсы** (педагогические, медицинские, инструктора скандинавской ходьбы, йоги и лечебной физкультуры, иппотерапевты, педагоги и психологи, сотрудники, которые проходят обучение, повышение квалификации, принимают участие в различных семинарах, конференциях). Команда единомышленников.

Комплектование штата лагеря кадрами – работа ежегодная и круглогодичная. Подбор педагогических сотрудников в ДСОЛ «Мир» осуществляется из числа опытных педагогов, студентов педагогических вузов педагогических колледжей, выпускников курсов вожатых. Руководители педотрядов в декабре-мае встречаются со студентами, проводят семинары, участвуют в Ярмарках профессий.

Будущие воспитатели (вожатые) проходят специальные курсы подготовки к работе в лагере на базе Центра внешкольной работы г. Таганрога, Дворца молодежи и Донской школы вожатых.

Ежегодно в марте, мае проводятся выездные **инструктивные сборы** воспитателей и вожатых в лагере, на которых педагоги не только знакомятся с территорией лагеря, его инфраструктурой, но посещают методические и практические занятия, инструктажи по технике безопасности и охране здоровья детей.

**Информационно-методическое обеспечение программы.** В ДСОЛ «Мир» работает учебно-методический отдел, который анализирует имеющий в стране и за рубежом передовой педагогический опыт, собирает методическую библиотеку в помощь сотрудникам лагеря, формирует структуру и содержание реализуемых программ, анализирует, контролирует и корректирует работу педагогического коллектива. Оказывает разнообразную методическую помощь:

- индивидуальные и групповые консультации;
- творческие мастерские;
- теоретические и практические семинары;
- методические планерки;



- педагогический совет.

В лагере открыт Методический кабинет, который оснащен видео, аудио техникой, интернет связью, с возможностью участия в онлайн-конференциях. Доступна для использования методическая литература, пособия, раздаточный материал для успешной педагогической деятельности вожатого.

Одной из форм методического обеспечения в ДСОЛ является создание и использование в работе собственной методической продукции:

- Учебно-методическое пособие «Десять вожатских шагов, или Книга-помощник начинающего вожатого», 2019г.
- Сборник сценариев «МИР – всем!» (сборник сценариев торжественных мероприятий, игровых, конкурсных, познавательных, танцевальных, спортивных программ, игр по территории, фотоигр, квестов, отрядных огоньков), 2021г.
- Сборник методических материалов как результат работы Экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС при Президенте РФ и отражение мультимодального подхода к разработке и реализации оздоровительных, образовательных, воспитательных программ «Мы – в Мире, Мир – в нас!», 2021г.
- Брошюры-памятки для вожатых, методические рекомендации для педагогов («Мы играем!», «Песни у костра», «Вопросы и загадки», «Имидж отряда», «Легенды и огоньки», «Творческие дела»), ежегодный выпуск.
- Сборник материалов по самоуправлению «Хочу быть лидером!»;
- Методические папки-сборники (нормативные документы, сценарии по каждой тематической смене);

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На *групповом* уровне: взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов в формате онлайн; родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются

интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На *индивидуальном* уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Разработана Памятка и Соглашение родителя/законного представителя, в которой включены все организационные вопросы жизни в ребенка в лагеря. С документом родители знакомятся перед началом смены и во время заключения договора.

На официальном сайте лагеря создана специальная страница для родителей.

Организован чат для родителей в социальной сети ВКонтакте, где проводится обсуждение организационных вопросов, своевременное информирование и обсуждение актуальных тем.

Перед каждым заездом на страницах социальных сетей ВКонтакте и Телеграм публикуется «Шпаргалка для родителей».

Организовываются творческие конкурсы и акции, в которых принимают участие родители, создаются «музей» и выставки лагеря и донского края. Родители активно принимают участие в акции «Бессмертный полк», «Без срока давности», «Герой в моей семье», присылают портреты героев и рассказы о подвигах.

## **2.10. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

Педагогами-психологами лагеря разработан и реализуется авторский цикл групповых занятий «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение», который заключается в целостности психолого-педагогическом исследовании (диагностики) и процесса (маршрута) формирования представлений о будущей профессии и профессионального становления личности подростка в период оздоровления и отдыха.

Уникальность подхода в психолого-педагогической работе с подростками заключается в дифференцированном подходе в процессе формирования профессиональных представлений подростков об объекте будущей профессии с помощью групповой дискуссии и игротерапии.

№	Тема.	Содержание
1.	Вводное (ознакомительное) занятие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Ломка льда» - создание положительной психоэмоциональной атмосферы на занятии, при помощи упражнения «Кто я по профессии?»</li> <li>2. Педагог-психолог рассказывает о предстоящих занятиях психолого-педагогического сопровождения в вопросе профессионального самоопределения.</li> <li>3. Знакомство с понятием профессия и профессиональная деятельность</li> <li>4. Педагог-психолог проводит устный экскурс, с применением наглядного дидактического материала или презентации, в историю профессий. Обзор научных, культурных и экономических достижений известных российских деятелей.</li> <li>5. Знакомство с понятием профессионал.</li> <li>6. Диагностика (ДДО)</li> <li>7. Рефлексия</li> <li>8. Анонсирование следующего занятия.</li> </ol>
2.	Игра «Лото будущих профессий»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. «Ломка льда» - упражнение «Журналист»</li> <li>2. Сжатый обзор рынка труда страны и области</li> <li>3. Диагностика (по Рогову)</li> <li>4. Проведение игры «Лото будущих профессий»</li> <li>5. Рефлексия</li> <li>6. Анонсирование следующего занятия.</li> </ol>
3.	Игра «Компас профессий будущего»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. «Ломка льда» - упражнение «Смена ритмов»</li> <li>2. Дискуссия на тему предыдущего занятия</li> <li>3. Проведение игры «Компас профессий будущего»</li> <li>4. Рефлексия.</li> <li>5. Анонсирование следующего занятия.</li> </ol>
4.	Профессиограмма	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. «Ломка льда» - упражнение «Два круга комплиментов».</li> <li>2. Обзор профессора на сайте «Работа России»</li> <li>3. Рефлексия.</li> <li>4. Анонсирование следующего занятия.</li> </ol>

- Заключительное
5. занятие
1. Приветствие. «Ломка льда» - упражнение «Стиральная машина».
  2. Заполнение опросника (Рогова Е.И.)
  3. Рефлексия. Подведение итогов.

Цель реализации цикла групповых психологических занятий на тему профессионального самоопределения - создание условий, способствующих приобретению социально значимого опыта для ребят подросткового возраста, выявлению профессиональной направленности, развитию положительных качеств личности подростка и самостоятельности в выборе будущей профессии через формирование профессиональных представлений о будущей профессии.

### **2.11. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение

аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

В рамках работы детского самоуправления реализуется проект медиа-творчества детей – создание и публикация лагерной газеты «Вестник Мира» и оформление информационных постов на страницах социальных сетей лагеря ВКонтакте и Телеграм.

За данное направление работы отвечает Медиа-совет лагеря.

По итогам смены выпускается лагерная газета «**Вестник МИРа**», материалы в которую пишут сами ребята как в отрядах, так и в Творческом совете. В каждом номере газеты помещены творческие работы детей за смену: стихи, рассказы, загадки, легенды, кроссворды, мини-сочинения, ребусы, рисунки, фрагменты опросников, что позволяет оценивать реальную картину реализации воспитательной программы лагеря.

Результат работы лагеря можно отслеживать в социальных сетях: ВКонтакте, Telegram, ЯРус, Rutube и официальном сайте [www.center-mir.ru](http://www.center-mir.ru).

## **2.12. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми,

педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерами лагеря для реализации программы выступают специалисты различных направленностей:

– **Центр медицинской реабилитации «Мир»**

Основной партнер, занимающийся оздоровлением детей, их лечением, а также предоставлением медицинских услуг.

– **Автономная некоммерческая организация Ресурсный центр развития детского отдыха «Открывая мир».**

Цель деятельности АНО «Открывая мир»: повышение качества профессиональной деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. Разработан сайт организации и ведется совместно страница для вожатых в ВКонтакте, где собран методический материал «Копилка вожатого».

– **Таганрогский институт им.А.П.Чехова (филиал) «РГЭУ» (РИНХ).**

Студенты - практиканты, магистранты всех факультетов Таганрогского института им.А.П.Чехова (филиал) «Ростовского государственного экономического университета» (РИНХ) работают с детьми в качестве вожатых и воспитателей в лагере «Мир». Преподаватели Таганрогского института им.А.П.Чехова (филиал) «Ростовского государственного экономического университета» (РИНХ), проводят увлекательные мастер-классы в онлайн-режиме при помощи дистанционной программы «Zoom»

– **Международный издательский центр «Евромедиа».**

Организация и проведение увлекательную пресс-конференцию в онлайн-режиме о «Влияние Интернета на здоровье детей».

– **Государственной телерадиокомпании «Дон ТР»**

Корреспонденты Государственной телерадиокомпании «Дон-ТР» ежегодно проводят репортажи и пресс-конференции на территории лагеря (с 2020 года в дистанционном режиме)

– **Пресс-служба Министерства здравоохранения Ростовской области**

Валентина Николаевна Гончарова – член пресс – службы Министерства здравоохранения, является партнером «Мира», помогает в организации детского дополнительного образования «Пресс-центр», реактор газеты «Вестник Мира»..

– **Ростовский государственный медицинский университет**

Один из организаторов программы «Здоровый Я», помогает в разработке новых медицинских технологий, а также оснащением медицинского оборудования.

– **НДЦ «Зубренок» (Беларусь), ВДЦ «Океан» (Россия)**

Проведение встречи в онлайн формате на платформе Zoom. На вопрос воспитательного характера это никак не повлияло, а применение современных технологий помогли плодотворно организовать данную встречу.

### **2.13. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

**Психолого-педагогическая служба** осуществляет помощь детям в адаптации к условиям жизни в лагере, педагогам в работе с детьми, имеющими девиантное поведение, разрешении конфликтных или проблемных ситуаций, проведении психологических тренингов для команд, занимается психологическим просвещением, проводит исследовательскую работу.

Основные направления работы психологической службы лагеря:

- Адаптация к новым условиям жизни в лагере;
- Изучение интересов и способностей детей, анкетирование и опрос в организационный и заключительные периоды смены;
- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- Работа с детьми с девиантным поведением;
- Игры на сплочение команды, лидерские игры и др.
- Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

На каждой смене в ДСОЛ «Мир» реализуется **авторская дополнительная образовательная программа «Здоровая спина – стержень здоровой личности»**, благодаря которой ребенок учится самосознанию, саморегуляции, приёмам релаксации и психологического расслабления. Главной идеей программы является



осознание ребенком ценности своего психологического здоровья.

На занятиях участники программы решают свои психологические проблемы с помощью комплекса упражнений, направленных на разрешения внутренних конфликтов, чувства тревоги, искажений ощущений в спине и др.

Дополнительная образовательная программа «Здоровая спина - стержень здоровой личности» входит в **программный комплекс «Здоровый Я»**, разработанный врачами, средним медицинским персоналом, инструкторами лечебной физкультуры и спортинструкторами, методистами, педагогами, психологами лагеря.

Психологическая составляющая программы «СМИ.ру по нитке» направлена на укрепление психоэмоционального здоровья участников, формирование навыков самопознания и саморегуляции, формирование благоприятного психологического здоровья участников смены.

На индивидуальных и групповых занятиях с психологами каждый ребенок делится информацией о себе, своем хобби, о личных качествах, получают новые знания, достижения в период смены, а также рассказывает о своей проделанной работе и самоопределении.

На протяжении всей смены ребята **заполняют Карту участника программы «Здоровая спина»**, понимания значимости **профилактики здорового образа жизни**, оценивают качество прилагаемых усилий на поддержания своего здоровья у детей с разными медицинскими показаниями, отмечают показатели самоощущения здоровья и силы спины.

Психолого-педагогическая служба лагеря «Мир» разработала и внедрила в жизнь лагеря инновационный диагностический инструментарий – Карту личностного роста (КЛР), которая является уникальной для каждой тематической программы. В КЛР каждый ребёнок рассказывает о себе, личных качествах, своих увлечениях, фиксирует полученные знания, навыки, свои достижения в период лагерной смены, делится впечатлениями о проделанной работе, выстраивает маршрут своего саморазвития. Между тем и педагоги, работающие с детьми, могут корректировать свою деятельность в ходе реализации смены. Таким образом инновационная методика оценки результативности и качества реализации программы позволяло увидеть проблему, связанную не только с личностным ростом

ребенка, но и с физическими проблемами со здоровьем у подрастающего поколения.

Для качественной **диагностики личностного роста** участников смены предполагаются различные методы исследования: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование. Педагоги и психологи лагеря «Мир» разработали **инновационный диагностический инструментарий – Карту личностного роста**, которая создается для каждой программы индивидуально.

*Карта личностного роста* – документ, в котором каждый ребёнок рассказывает о себе, личных качествах, своих увлечениях, фиксирует полученные знания, навыки, свои достижения в период лагерной смены, делится впечатлениями о проделанной работе, выстраивает маршрут своего саморазвития.

Она состоит из структурных блоков, которые позволяют оценить динамику изменения личности детей, отдохнувших в ДСОЛ «Мир» по следующим категориям:

- значимые качества личности в оценке детей разных возрастных категорий;
- выявление уровня осведомленности детей в области средств массовой информации (на базе доминирующих источников получения информации);
- оценка степени развития личностной направленности ребенка (увлечения и хобби детей);
- уровень социальных притязаний и самооценки ребят.

**Психологическая служба** и педагоги-организаторы (кураторы дружин) после заполнения каждого блока участниками смены делают анализ ответов и проблем, возникающих в ходе ведения КЛР, помогают, подсказывают, направляют вожатых и ребят на коллективных и индивидуальных встречах, беседах, консультациях.

Карта Личностного роста – одна из инновационных разработок сотрудников ДСОЛ «Мир». В конце смены психолого-педагогическая служба лагеря изучает заполненные Карты личностного роста с целью получения обобщенных не персонифицированных результатов и их предоставления в администрацию лагеря в виде аналитической информации.

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Детский санаторный оздоровительный лагерь «Мир» ежегодно принимает около 5000 детей и подростков с разными физическими возможностями на оздоровление, санаторное лечение и медицинскую реабилитацию и имеет в своем профессиональном портфолио высокие результаты и значимые достижения. Команда лагеря самостоятельно разработала не одну коррекционно-реабилитационную медицинскую программу для детей различных категорий, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов, сопровождая ее воспитательными тематическими программами работы с детьми в условиях загородного детского лагеря.

Так как Детский санаторный оздоровительный лагерь наряду с Центром медицинской реабилитации входит в состав Санаторного оздоровительного комплекса «Мир» и имеет необходимые ресурсы для полноценного оздоровления детей: климатические ресурсы, материально-техническое оснащение, кадровая политика, мультимодальный подход к разработке и реализации оздоровительных, образовательных, воспитательных программ. Все это способствует эффективной работе по оздоровлению подрастающего поколения, формированию потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом.

**Педагогическая идея** программы работы лагеря заключается в корпоративной философии лагеря «Мир», девиз которого звучит так: «Мы – в Мире, Мир – в нас!». Для всех сотрудников лагеря в понятие «Мир» вкладывается очень многое:

**Мир** – это добро и тепло родных и близких тебе по духу людей, это уверенность и спокойствие на душе, это радость и гармония!

**Мир** – это ощущение счастья и света, мир – это любовь!

**Мир** – это смысл жизни всех здравомыслящих людей, это место, где ты родился и вырос, это твоя Родина! Строить мир может только истинно культурный человек. Для этого необходим труд познания себя и окружающих, умение ставить реальные цели, имеющие социальную значимость, видеть пути их достижения, уметь анализировать и строить планы на будущее.

**Строить мир уникальный может только действительно здоровая личность, а завтра начинается сегодня! Именно сегодня закладываются основы завтрашнего счастливого будущего, который создавать должен человек-**

**гражданин, патриот, обладающий сформированными потребностями к здоровому образу жизни.**

Ежегодно на отдых, оздоровление и санаторное лечение приезжают около 5 000 детей из Ростовской области и других регионов страны. 80% детей из малообеспеченных семей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Большинство детей приезжают в лагерь по бесплатным путевкам согласно контрактов с муниципальными органами социальной защиты населения региона.

В лагере организованы инклюзивные смены для детей, перенесших онкогематологические заболевания (январь, август), в летний период проводятся смены для детей с ДЦП, поражением центральной нервной системы, заболеваниями опорно-двигательного аппарата, организованы смены для детей, нуждающихся в сопровождении. Партнерское взаимодействие с Центром медицинской реабилитации «Мир» позволяет детям-инвалидам и детям с ОВЗ максимально включиться как в оздоровление, так и в программу смен детского лагеря.

Детский санаторный оздоровительный лагерь «Мир» на протяжении всех лет является активным участником общественной, социальной, образовательной и оздоровительной жизни региона и страны, удостоен многочисленных наград в региональных и всероссийских конкурсах за реализацию авторских проектов, программ, методик, завоевал право быть региональным ресурсным образовательным центром для организаций отдыха и оздоровления детей.

Команда специалистов постоянно совершенствует свои знания и делится опытом на различных встречах, форумах, конференциях профессионального сообщества организаторов детского отдыха, старается развиваться, наполняться новыми идеями и поддерживать современные педагогические тенденции с целью подарить как можно большему количеству детей безопасный, образовательный, творческий, спортивный и интересный отдых.

Мультимодальный подход к разработке и реализации оздоровительных, реабилитационных, образовательных, воспитательных программ лагеря включает в себя **разные способы и направления работы**, которые при комплексной реализации позволяют решать поставленную задачу - формирование у подростков потребности в здоровом образе жизни: воспитательное, образовательное, психологическое, спортивное, оздоровительное, реабилитационное, медицинское, научно-

исследовательское направление (медицинское и психолого-педагогическое).

Программа воспитания раскрывает механизм и возможности санаторного лагеря в формировании здоровой (физически, психологически и социально) личности через включение в развивающую, творческую деятельность.

В рамках государственной программы Десятилетия детства и регионального проекта «Здоровое будущее» работает медико-социальный проект «Здоровая спина» на базе санаторного оздоровительного комплекса «Мир». Исследовательский проект, реализованный на первой летней смене, был продолжен и расширен на второй летней смене отдыха и оздоровления детей в лагере «Мир», переработан в Программный комплекс по профилактике заболеваний позвоночника у подростков «Здоровый Я».

На протяжении последних лет программы лагеря «Мир» представлены на *региональных и Всероссийских конкурсах программ и методических разработок, реализуемых организациями отдыха детей и их оздоровления*, добиваются высоких результатов, среди которых:

- Диагностический инструментарий «Карта личностного роста», диплом 1 степени
- Программа «МИР неограниченных возможностей», диплом 1 степени
- Дополнительная образовательная программа «Здоровая спина – стержень здоровой личности», диплом 1 степени
- Методические материалы по профилактике заболеваний позвоночника у подростков, диплом 1 степени
- Лучший программно-методический комплекс организации отдыха детей и оздоровления в 2020 году «Здоровый Я», диплом 1 степени и многие другие.

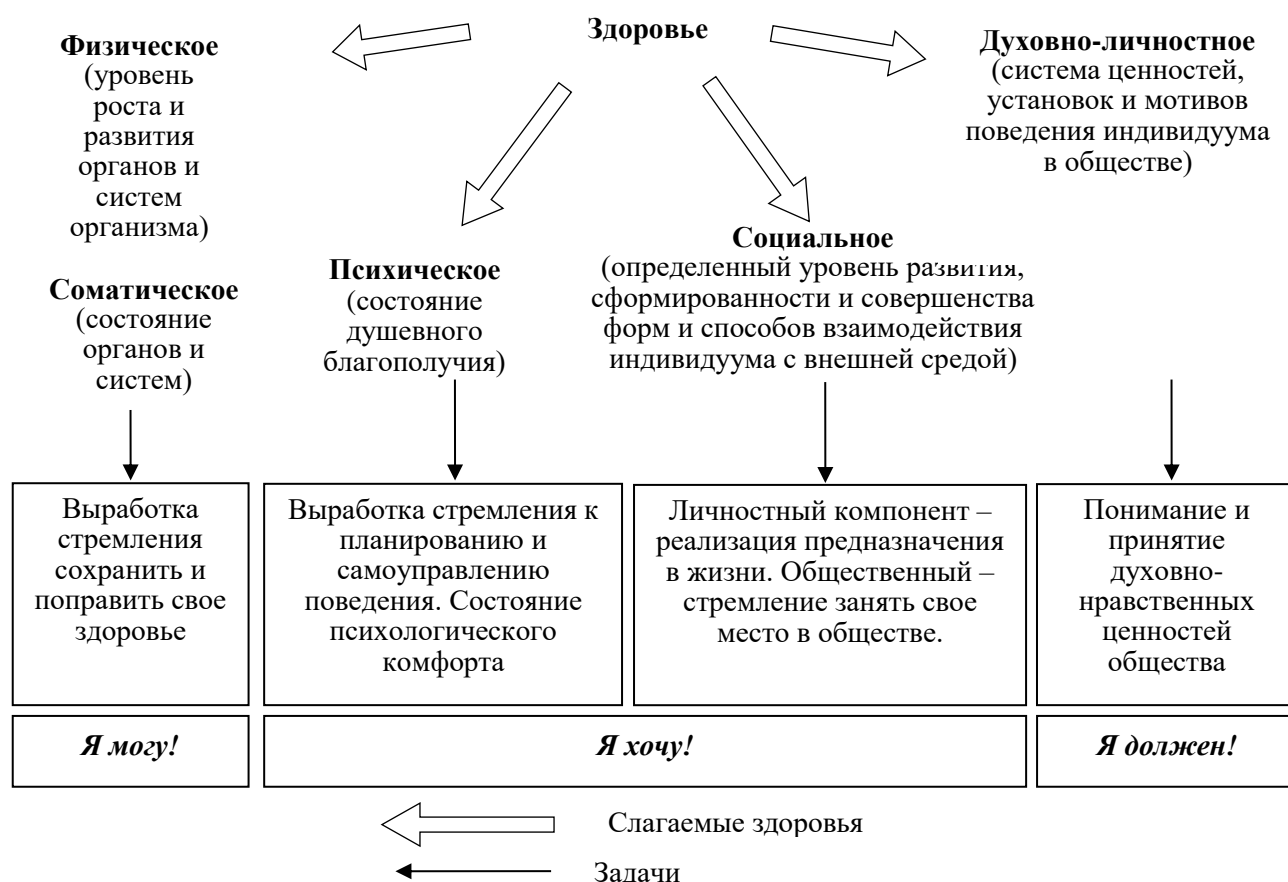
Ежегодно ДСОЛ «Мир» принимает участие в региональных и Всероссийских конкурсах программ и методических материалов организаций отдыха детей и их оздоровления. На счету у специалистов лагеря более 30 побед в различных номинациях (2018-2023гг), в том числе, победа во Всероссийском конкурсе «**Лучший детский лагерь России-2023**».

Педагоги Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир» ежегодно *принимают участие во Всероссийских форумах, конференциях, областных семинарах, проводят мастер-классы и деловые встречи.*

Многочисленные победы программ детского отдыха и оздоровления ДСОЛ

«Мир» во Всероссийских конкурсах программ и методических материалов организаций отдыха детей и их оздоровления позволили получить высокую внешнюю экспертную оценку своих достижений и выйти в 2020 году на создание **федеральной экспериментальной площадки Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации**. Темой экспериментальной работы стала: «Разработка и апробация эффективных методик оценки результативности и качества реализации программы смены в организации отдыха и оздоровления детей».

Педагогический коллектив ДСОЛ «Мир», основываясь на исследованиях и трудах ученых в области здоровьесбережения, анализе собственной практической деятельности, рассматривает понятие «здоровье личности» в широком аспекте и определяет конкретные задачи.



Критерии здоровья:

1. Соматическое и физическое – «Я могу».
2. Психическое и социальное – «Я хочу».
3. Духовно-личностное (нравственное) – «Я должен».

Именно поэтому, разрабатывая программу, мы исходим из необходимости, не только включить детей и подростков в многообразные виды культурно-досуговой

деятельности, но и научить их самостоятельно организовывать свое свободное время, увидеть пути сохранения и укрепления здоровья.

Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 с целью популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей 2024 год объявлен **Годом семьи**. С учетом ведущей государственной политики в ДСОЛ «Мир» **разработаны программы тематических смен различной направленности на 2024 год:**

<b>Сезон</b>	<b>Название смены</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>
ВЕСНА	<b>МИР счастья и детских улыбок</b>	духовно-нравственное развитие и воспитание
ЛЕТО	<b>МИР творчества и русского слова</b>	эстетическое воспитание
	<b>МИР семьи и традиционных ценностей</b>	духовно-нравственное развитие и воспитание
	<b>МИР познаний и научных открытий</b>	познавательное направление воспитания
	<b>МИР побед и спортивных достижений</b>	физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности
ОСЕНЬ	<b>МИР путешествий и удивительной России</b>	воспитание патриотизма

На каждой смене реализуется **детское самоуправление** по направления работы:

**Название  
Совета**

**Содержание деятельности**

Лидер-  
совет

Создание условий для самовыражения и самоутверждения и самореализация каждого мировца.

Рассмотрение и утверждение проектов и предложений других Советов.

Осуществление связи между педагогическим и детским управлениями.

Руководство и кураторство любого из дел в отряде и лагере.



	Курирование направлений работы дел: Детское самоуправление, Курсы юного вожатого, День самоуправления
Движ-совет	Планирование, организация и проведение творческих программ, конкурсов, активностей, дискотек. Курирование направлений работы и дел: творчество, мероприятия, проект «Дети – детям»
Эко-совет	Пропаганда экологичного отношения к природе, себе, людям, жизни. Проведение акций и общелагерных дел, направленных на бережное отношение к планете, заботу о своем здоровье, значимость правильного питания. Курирование направлений работы и дел: Чистота и порядок, столовая здоровье.
Медиа-совет	Создание печатных, цифровых и масс-медиа продуктов. Информационное сопровождение и освещение событий смены. Курирование направлений работы и дел: Газета «Вестник Мира».

**Разработана и реализуется система мотивации и стимулирования участников программы.** Одним из важнейших компонентов работоспособности участников смены является правильная мотивация и стимулирование. В течении смены поощряется личностное развитие и рост каждого ребенка. За различные сферы деятельности и активности ребята получают приятные бонусы. Каждому ребенку всегда предоставляется выбор участвовать в одном или нескольких направлениях.

Самым активным ребятам, проявляющим свои способности в течении смены, вручаются грамоты различных направленностей «Спорт», «Кружки», «Совет», «Творчество», «Здоровье» и другие. Направления продумываются под каждую смену индивидуально и согласовываются на Совете командиров.

Также свои личные достижения ребенок фиксирует в Карте личностного роста, которая стимулирует участника смены в правильном её составлении и сможет стать одной из причин гордости для пополнения портфолио по возвращению домой.

**Для педагогического персонала и сотрудников лагеря применяется следующие мотивационные приемы:**

– **Похвала.** Каждый человек будь то ребенок или взрослый всегда ценят добрые слова в свой адрес. Поэтому данный вид стимулирования является важнейшим критерием в работе как с новичками вожатыми, так и с более опытными сотрудниками.

– **Предоставление дополнительного дня отдыха.** В связи с условиями изоляции, вожатым не рекомендовано проводить свой выходной за территорией лагеря, поэтому для дополнительного отдыха оборудованы отдельные помещения, чтобы вожатые смогли поспать и побыть в одиночестве.

– **Вручение памятных подарков и полиграфической продукции лагеря «Мир».** Футболки, кепки, ручки, блокноты, календари с эмблемой лагеря – действенный стимул для качественной работы, особенно если этот сувенир нельзя приобрести, а только получить в награду за особые отличия.

– **Перспектива карьерного роста.** В лагере «Мир» довольно долгое время действует градация вожатых по следующим категориям: новичок, вожатый, вожатый+, воспитатель, воспитатель+, организаторы-стажеры. Перспективы карьерного роста и повышения материального благосостояния способны вдохновлять на достижение отличных результатов в работе.

– **Материальное стимулирование.** Этот прием напрямую связан с предыдущим, так как оплату труда вожатого зависит от его категории и может быть изменена даже в рамках одной смены.

– Не остается без внимания и **стимулирование для родителей**, который в связи с ограничительными мерами не могут напрямую воздействовать со своими детьми. Для них подготовлены также различные методы мотивации:

– **Всегда на связи.** Чтобы родители знали, как живет их ребенок на территории лагеря, они с лёгкостью могут позвонить в администрацию и там ответят на все интересующие вопросы, так же ребенок может в любой момент связаться с мамой и папой и рассказать о том, как он отдыхает, чем занимается и т.д.

– **Активность социальных сетей.** В социальных сетях лагеря Вконтакте, Фейсбуке и Инстаграмм, каждый день выкладывается информация о событиях, происходящих в лагере. Так же в Вконтакте у каждого отряда есть свой специальный

фотоальбом, в который педагоги, закрепленные за отрядом, выкладывают фотографии с активностей участников смены.

– **Конкурсы.** Не только мальчишки и девчонки могут радовать своими успехами в лагере, родители также принимают активную деятельность даже на расстоянии. В социальных сетях лагеря проходят различные конкурсы и розыгрыши, благодаря которым можно получить различную полиграфическую продукцию лагеря.

**Необходимыми условиями для реализации программы воспитания наличие необходимой ресурсной базы.**

**Кадровые ресурсы** (педагогические, медицинские, инструктора скандинавской ходьбы, йоги и лечебной физкультуры, иппотерапевты, педагоги и психологи, сотрудники, которые проходят обучение, повышение квалификации, принимают участие в различных семинарах, конференциях). Команда единомышленников.

Комплектование штата лагеря кадрами – работа ежегодная и круглогодичная. Подбор педагогических сотрудников в ДСОЛ «Мир» осуществляется из числа опытных педагогов, студентов педагогических вузов педагогических колледжей, выпускников курсов вожатых. Специалисты лагеря в декабре-мае встречаются со студентами, проводят семинары, участвуют в Ярмарках профессий.

Будущие вожатые проходят специальные курсы подготовки к работе в лагере на базе Центра внешкольной работы г.Таганрога, Дворца молодежи и **Донской школы вожатых.**

**Информационно-методическое обеспечение программы.** В ДСОЛ «Мир» работает учебно-методический отдел, который анализирует имеющийся в стране и за рубежом передовой педагогический опыт, собирает методическую библиотеку в помощь сотрудникам лагеря, формирует структуру и содержание реализуемых программ, анализирует, контролирует и корректирует работу педагогического коллектива. Оказывает разнообразную методическую помощь:

- индивидуальные и групповые консультации;
- творческие мастерские;
- теоретические и практические семинары;

- методические планерки;
- педагогический совет.

**Одной из форм методического обеспечения в ДСОЛ является создание и использование в работе собственной методической продукции.**

**Материально-технические** ресурсы на всей территории, в жилых корпусах, столовой, медицинском корпусе реализуется программа «Доступная среда». Комплекс оснащен современным высокотехнологичным медицинским оборудованием, имеется конный манеж, залы ЛФК, реабилитационный и тренажерный залы, спортивные и оздоровительные площадки, бассейны.

Материально-техническая база ДСОЛ «Мир» позволяет осуществлять творческое развитие и оздоровление детей. В лагере имеются:

- лечебный корпус, физиотерапевтические отделения которого оснащены современным оборудованием, закрытым бассейном с противотоком, гейзером, водопадом, залом ЛФК,
- медпункт, изолятор;
- стадион, оборудованный волейбольными и баскетбольной площадками, футбольным полем, беговыми дорожками, детским спортивным городком;
- двухуровневый веревочный парк;
- тренажерный и борцовский зал;
- танцевальная площадка, крытый «Зеленый театр»;
- каждая команда (отряд) имеет теле- и видеоаппаратуру, оборудованное командное место;
- оборудованный пляж (аэрации, беседки, лежаки, понтоны, медицинский и спасательный пункт и т.д.).
- видео-, аудио- и проектирующей аппаратурой для организации досуговой деятельности детей;
- компьютерный класс с интерактивной доской;
- кино-, фотоаппаратура для работы кинофестиваля (видеокамера, фотоаппарат, компьютеры, световые и звуковые установки и пр.)
- костюмерной;
- библиотекой;

- помещениями для работы Советов, педагогического отряда, клубов и кружков;
- двумя открытыми бассейнами с подогревом воды.

**Информационные ресурсы.** Лагерь взаимодействует со средствами массовой информации Ростовской области, работает официальный сайт лагеря, социальные сети: Вконтакте, Инстаграмм, Фейсбук, Ютуб-канал и ТикТок.

**Социальные ресурсы.** Немаловажной для нас стала поддержка региона, региональной власти, профессионального сообщества и родительской общности.

Все вышеперечисленные направления работы и ресурсное обеспечение лагеря позволяет получить за 21/24 дня результаты по формированию мотивации к активному, осознанному здоровому образу жизни, что подтверждается как психологическими исследованиями, так и отзывами, которые оставляют в социальных сетях участники смены: дети, родители и педагоги.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их

совместной с детьми деятельности.

Диагностика личностного роста предполагает различные методы исследования: беседу, наблюдение, тестирование, анкетирование. Психологи и педагоги лагеря «Мир» разработали **инновационный диагностический инструментарий – Карту личностного роста**, которая создается для каждой программы индивидуально.

В реализации программы «МИР здорового детства» Детского санаторного оздоровительного лагеря диагностическим инструментарием выступает Карта личностного роста, состоящая из нескольких блоков, непосредственно связанных с планом работы лагеря, которые заполняются участниками смены поэтапно.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, опросники, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Опросники – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют опросники, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

По итогам смены выпускается лагерная газета «Вестник МИРа», материалы в которую пишут сами ребята как в отрядах, так и в Творческом совете. В каждом номере газеты помещены творческие работы детей за смену: стихи, рассказы, загадки, легенды, кроссворды, мини-сочинения, ребусы, рисунки, фрагменты опросников, что позволяет оценивать реальную картину реализации воспитательной программы лагеря. Результат работы лагеря можно отслеживать в социальных сетях: ВКонтакте, Telegram, Rutube и официальном сайте [www.center-mir.ru](http://www.center-mir.ru).

Основные направления анализа воспитательного процесса:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Для этого психолого-педагогической службой лагеря используется авторская технология «Карта личностного роста».

*Карта личностного роста (КЛР)* – документ, в котором каждый ребёнок рассказывает о себе, личных качествах, своих увлечениях, фиксирует полученные знания, навыки, свои достижения в период лагерной смены, делится впечатлениями о проделанной работе, выстраивает маршрут своего саморазвития.

В КЛР каждый ребёнок рассказывает о себе, личных качествах, своих увлечениях, фиксирует полученные знания, навыки, свои достижения в период лагерной смены, делится впечатлениями о проделанной работе, выстраивает маршрут своего саморазвития. Между тем и педагоги, работающие с детьми, могут корректировать свою деятельность в ходе реализации смены. Таким образом инновационная методика оценки результативности и качества реализации программы позволяло увидеть проблему, связанную не только с личностным ростом ребенка, но и с физическими проблемами со здоровьем у подрастающего поколения.

Для качественной **диагностики личностного роста** участников смены предполагаются различные методы исследования: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование. Педагоги и психологи лагеря «Мир» разработали **инновационный диагностический инструментарий – Карту личностного роста**, которая создается для каждой программы индивидуально.

Она состоит из структурных блоков, которые позволяют оценить динамику изменения личности детей, отдохнувших в ДСОЛ «Мир» по следующим категориям:

- значимые качества личности в оценке детей разных возрастных категорий;
- выявление уровня осведомленности детей в области средств массовой информации (на базе доминирующих источников получения информации);
- оценка степени развития личностной направленности ребенка (увлечения и хобби детей);
- уровень социальных притязаний и самооценки ребят.

**Психологическая служба** и педагоги-организаторы (кураторы дружин) после заполнения каждого блока участниками смены делают анализ ответов и проблем, возникающих в ходе ведения КЛР, помогают, подсказывают, направляют вожатых и ребят на коллективных и индивидуальных встречах, беседах, консультациях.

Карта Личностного роста – одна из инновационных разработок сотрудников ДСОЛ «Мир». В конце смены психолого-педагогическая служба лагеря изучает заполненные Карты личностного роста с целью получения обобщенных не

персонифицированных результатов и их предоставления в администрацию лагеря в виде **аналитической информации**.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

**Важными критериями эффективности реализации программы воспитания** являются:

- Комплексность (на реализацию программы направлена работы всех структур лагеря: педагогический состав, техническая служба, медицинский и обслуживающий персонал)
- Универсальность (возможность использовать на любой из смен, независимо от ее тематики);
- Социальная полезность (знания в области организации досуга, элементы профориентации);
- Многообразие видов деятельности (возможность ознакомления со всеми с целью выбора оптимальной, наиболее привлекательной);
- Свободный выбор деятельности (основной период смены);
- Возможность личностного роста и самоутверждения подростка;
- Общий предмет интереса у педагога и ребенка, созидание общих ценностей;
- Близость и доступность природной среды.

## **2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;



– педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Детский санаторный оздоровительный лагерь «Мир» для понимания социального заказа родителей провел мониторинг, в результате которого были получены следующие данные: 74% родителей признают, что образ жизни их детей нельзя назвать здоровым. Многие родители хотят, чтобы дети в детском лагере жили в комфортных условиях, укрепили здоровье и занимались в спортивных секциях, посетили кружки технического творчества, а также смогли многому научиться в прикладных видах деятельности. В соответствии с этим запросом лагерю необходимо модернизировать диапазон услуг *спортивной направленности, прикладного и технического профиля*.

В ходе мониторинга были уточнены требования родителей к *нравственному* воспитанию детей и подростков в. На первое место родители выдвигают *организованность*. Вероятно, многим семьям не удастся в должной мере сформировать это качество у собственных детей. Поэтому они рассматривают возможности лагеря и соблюдение детьми режимных моментов как одну из возможностей в этом деле.

Около 35% опрошенных родителей заинтересованы в формировании у детей и подростков навыков *трудолюбия и культурного общения*. Также значительная часть родителей считает, что детское самоуправление лагеря воспитывают у их детей *самостоятельность и ответственность*.

Структура социального заказа лагеря формируется также под воздействием *потребностей детей и подростков*, приезжающих на отдых. Дети на каждой смене заполняют анкеты (входные и итоговые), выявляющие их запросы и потребности, Карты личностного роста.

В ходе исследования изучались *ориентации и установки* детей и подростков

на нравственные качества, требующиеся для развития их задатков и способностей в творческих коллективах. По мнению детей, главными качествами являются *организованность и самостоятельность*.

Неотъемлемой частью жизни стал телефон и социальные сети, которые заменили общение со сверстниками. Отсюда и низкий уровень коммуникативных навыков. У опрошенных детей достаточно низкая ориентация на приобретение *умения личного общения* с окружающими людьми и членами одного отряда. Об этом же свидетельствует крайне низкая оценка значимости *вежливости и тактичности* в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Это говорит о том, что дети и подростки общаются между собой на невысоком культурном уровне, поскольку, судя по всему, ни дома, ни в школе никто специально не занимается у них развитием коммуникативных навыков.

Таким образом, данные мониторинга позволили администрации ДСОЛ «Мир» следующим образом определить **социальный заказ**:

1. Необходимо создать современные комфортные условия для пребывания детей в лагере.
2. Необходимо расширять и модернизировать инфраструктуру для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы.
3. Необходима разработка *специальных* программ физкультурно-оздоровительной направленности.
4. Необходимо расширять и модернизировать инфраструктуру для совершенствования технической направленности воспитательной работы.
5. Необходима разработка *специальных* программ технической направленности.
6. Задачи *нравственного* воспитания связаны с развитием у детей и подростков комплекса личностных свойств, необходимых для развития их способностей: организованности, самостоятельности, коммуникативных навыков – умения общаться с окружающими, вежливости, тактичности.
7. Особое внимание педагогический коллектив лагеря должен уделять формированию *положительной самооценки* детей и подростков, используя мотивацию как фактор фиксации их каждого значимого достижения – будь то развитие конкретных навыков или совершенствование нравственных качеств.

Еще одним фактором, влияющим на структуру социального заказа по

организации отдыха детей и подростков в лагере, является *мнение коллектива работников* об актуальных проблемах и перспективах развития организации.

Проведенный опрос работников позволил включить в планирование дальнейшей работы следующие предложения:

- совершенствование инфраструктуры и обновление материальной базы организации;
- улучшение условий для проживания работников;
- совершенствование психологического климата в педагогическом и детском коллективах.

Планирование работы на 2024 год происходило с учетом самоанализа и данных социального опроса всех участников программ Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир».

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ****Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир»****на 2024 год**

Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» гласит: «в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей провести в 2024 году в Российской Федерации Год семьи».

**МОДУЛЬ «БУДУЩЕЕ РОССИИ. КЛЮЧЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	Новый год	01.01.2024		в соцсетях	
2.	День Защитника Отечества	23.02.2024		в соцсетях	
3.	Международный женский день	08.03.2024		в соцсетях	
4.	Всемирный День театра	27.03.2024		+	
5.	Всемирный День здоровья	07.04.2024	+	+	+
6.	День космонавтики	12.04.2024		+	
7.	Праздник весны и труда	01.05.2024	+	+	+
8.	День Победы	09.05.2024	+	+	+
9.	День защиты детей	01.06.2024	+	+	+
10.	День русского языка	06.06.2024	+	+	+
11.	День России	12.06.2024	+	+	+
12.	День памяти и скорби	22.06.2024	+	+	+
13.	День молодежи	27.06.2024	+	+	+
14.	День семьи, любви и верности	08.07.2024	+	+	+
15.	День физкультурника	14.08.2024	+	+	+
16.	День Государственного флага Российской	22.08.2024	+	+	+

	Федерации				
17.	День российского кино	27.08.2024	+	+	+
18.	День знаний	01.09.2024		в соцсетях	
19.	День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2024		в соцсетях	
20.	День учителя	05.10.2024	+	+	+
21.	День Народного единства	04.11.2024	+	+	+
22.	Всемирный день Ребенка	20.11.2024		в соцсетях	
23.	День Матери	26.11.2024		в соцсетях	
24.	День Героев Отечества	09.12.2024		в соцсетях	
25.	День Конституции России	12.12.2024		в соцсетях	

### Ключевые мероприятия Детского лагеря «Мир»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	Открытие смены	2-3 день начала каждой смены		+	
2.	Творческие фестивали по итогам смен	за 1-2 дня до отъезда детей в завершении смены		+	
3.	Праздники спорта и открытия спартакиады	на каждой смене		+	+
4.	Традиционные именинные ассамблеи (Дни именинников)	на каждой смене		+	+
5.	Съемки короткометражных видеофильмов по тематике смены	на каждой смене		+	+
6.	Торжественные линейки, посвященные памятным датам (День Победы, День России, День Памяти и скорби, День	12.06.2024 22.06.2024 22.08.2024	+	+	

	государственного флага РФ)				
7.	Праздничные программы (Дни единых действий: Всемирный День театра, День космонавтики, Праздник весны и труда	27.03.2024 01.05.2024	+	+	+
8.	Профилактические мероприятия по пожарной, антитеррористической безопасности, ЗОЖ	на каждой смене		+	+
9.	Мероприятия, посвященные Году семьи	на каждой смене	+	+	+
10.	Мероприятия, посвященные Году добрых дел на Дону	на каждой смене	+	+	+
11.	Мероприятия, посвященные юбилейному году лагеря «Мир»	на каждой смене	+	+	+

### МОДУЛЬ «ОТРЯДНАЯ РАБОТА. КТД»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	Экскурсия по территории лагеря	1-2 день каждой смены			+
2.	Организационный сбор. Предъявление единых педагогических требований	1-2 день каждой смены			+
3.	Сбор по обсуждению индивидуальной символики отряда	1-2 день каждой смены			+
4.	Распределение обязанностей в вопросе детского самоуправления	3-4 день каждой смены			+
5.	Утренний информационный сбор отряда	каждый день			+

6.	Игры различной направленности	каждый день			
7.	Подготовка к вечерним общелагерным мероприятиям	каждый день			+
8.	Анализ событий, произошедших в течение дня	каждый день			+
9.	Анализ результатов совместной деятельности	каждый день			
10.	Проведение вечерних «огоньков»	каждый день			
11.	Беседы по поводу разрешения конфликтных ситуаций с последующим анализом поведения	по мере необходимости			+
12.	Беседы, отрядные огоньки согласно тематике смены направленности	2-3 раза в неделю по плану			+
13.	Подведение итогов смены, личностного роста каждого	1-2 дня до завершения смены			+
14.	КТД «День детской книги»	02.04.2024		+	+
15.	КТД «В здоровом теле – здоровый дух», посвященное всемирному дню Здоровья	07.04.2024	+	+	+
16.	КТД «Венок памяти», посвященное Дню Победы	09.05.2024	+	+	
17.	КТД «Мелодия русского слова», посвященное Дню русского языка	06.06.2024	+	+	
18.	КТД «Помним...», посвященное Дню памяти и скорби	22.06.2024	+	+	+

19.	КТД «Твоим величием горжусь, Россия»	02.07.2024	+	+	+
20.	КТД «О, спорт, ты - Мир», посвященное Дню физкультурника	14.08.2024	+	+	+
21.	КТД «Гордость моя, Россия!», посвященное Дню Народного единства	4.11.2024	+	+	+
22.	КТД «Наш отряд идёт в музей Мира»	каждая смена		+	+
23.	КТД «Семейные ценности»	каждая смена	+	+	+
24.	Настольная командная игра «МИРоздание. Путь к успеху»	каждая смена		+	+

### МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский /региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	Лидерские игры, Организационный сбор отряда, выборы командира (лидера) отряда	1-3 дни каждой смены			+
2.	Формирование системы ЧТП (Чередования традиционных поручений), создание советов отряда	1-3 дни каждой смены			+
3.	Формирование лагерных Советов: Лидер, Эко, Движ и Медиа	3-4 дни каждой смены			
4.	Организационный сбор Советов: Лидер-совет, Движ-совет, Эко-совет, Медиа-совет	5 день смены		+	
5.	Организация отрядных КТД силами советов лагеря	Утвержденный график КТД		+	+



6.	Мониторинг санитарного состояния корпусов силами Эко-совета лагеря и старших воспитателей лагеря	5-24 дни каждой смены		+	
7.	Проведение различных творческих мастер-классов, подготовка декораций и костюмов силами Движ-совета и педагогов-организаторов	5-24 дни каждой смены		+	
8.	Подготовка, оформление, наполнение контентом лагерной газеты «Вестник Мира», съемки репортажей о жизни лагеря, оформление стенгазет силами Медиа-совета и педагогов-организаторов	5-24 дни каждой смены		+	
9.	Различные тематические мероприятия (в зависимости от темы смены) силами Движ-совета и педагогов-организаторов	5-24 дни каждой смены		+	
10.	Итоговой сбор всех советов самоуправления, подведение итогов работы, вручение наград	24-й день смены		+	
11.	Работа над созданием «МИРового музея», посвященного юбилею лагеря	каждая смена	+	+	+

## МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	Подготовка к реализации программ дополнительного образования (разработка программа, приобретение материалов)	январь-февраль		+	
2.	Реализация программ дополнительного образования: «Умелые ручки», «Фенечка», «Вестник Мира», «Актерский клуб», «Киноклуб», «Вокальный», «Вольтижировка», «Animal» и др.	в течении всех смен		+	
3.	Реализация программ дополнительного образования: «Оригами», «Робототехника»	в течении летних смен		+	
4.	Экскурсия «МИР творчества» (знакомство с кружками, секциями, клубами лагеря)	1-2 день каждой смены		+	+
5.	Выставки-ярмарки, фестивали, «музеи» по итогам смены	за 2-3 дня до окончания каждой смены		+	+

## МОДУЛЬ «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	Медосмотр при заезде детей	1 день каждой смены		+	
2.	Измерительный медосмотр	в начале и в конце каждой смены		+	
3.	Профилактический медосмотр и смена постельного белья	1 раз в неделю		+	
4.	Заключительный медосмотр	последний день каждой смены		+	
5.	Утренняя зарядка	каждый день		+	
6.	Медицинские (санаторные) процедуры	каждый день		+	
7.	Подвижные игры на свежем воздухе	каждый день			+
8.	Реализация Комплексной программы «Мир здорового детства»	каждая смена		+	
9.	Спортивные соревнования, эстафеты	каждая смена		+	
10.	Спортивно-оздоровительные мероприятия на свежем воздухе	2-3 раза в неделю		+	
11.	Просветительские беседы на тему ЗОЖ, профилактику вредных привычек	1 раз в неделю		+	+

## МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	Знакомство и организация оформительского практикума	Организационный период каждой смены		+	+
2.	Оформление вожатыми отрядного стенда основной информацией	1 день каждой смены			+
3.	Тематическое оформление отрядного стенда	Организационный период каждой смены			+
4.	Тематическое оформление сцены	В течении каждой смены меняется в зависимости от мероприятия		+	+
5.	Организация и оформление тематической выставки «Родной Дон»	2 весенняя смена		+	+
6.	Организация и оформление мастер-класса, посвященный году «Атамана Платова»	Основной период 2 весенней смены, 9 августа (4 летняя смена)	+	+	+
7.	Организация и оформление тематических ярмарок, выставок по итогу смены	Заключительный период каждой смены		+	+
8.	Организация и оформление выставок по итогу работы кружков	Заключительный период каждой смены		+	+
9.	Организация и оформление мастер-класса «Наставники детства», посвященного Году педагога и наставника	На каждой смене		+	+
10.	Организация и оформление тематических фото-выставок	На каждой смене		+	+
11.	Оформление дня, посвященного празднику День России «Твоим величием горжусь, Россия»	12 июня		+	+

## МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	<p>Проведение инструктажей по технике безопасности профилактики и предупреждению чрезвычайных ситуаций, охране жизни детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– По правилам пожарной безопасности»</li> <li>– «По правилам электробезопасности»</li> <li>– «По правилам дорожно-транспортной безопасности»</li> <li>– «По правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий»</li> <li>– «Правила поведения при угрозе террористического акта»</li> <li>– «По безопасному поведению при атаках или обнаружении БПЛА»</li> <li>– «По правилам безопасности посещения моря и бассейна»</li> <li>– «По профилактике негативных ситуаций на территории лагеря»</li> <li>– «По правилам безопасности на игровой площадке»</li> <li>– «По правилам поведения во время проведения массовых мероприятий»</li> <li>– «По правилам безопасности в тренажерном зале»</li> <li>– «Правила поведения на веревочном парке» и др.</li> </ul>	1-2 день начала каждой смены			+

2.	Хозяйственный сбор отряда	1-2 день начала каждой смены			+
3.	Психолого-педагогическое сопровождения детей в период адаптации	организац онный период		+	
4.	Беседы педагога-психолога на темы разрешения конфликтов и поддержание психологического комфорта в отряде	1-2 раза в неделю		+	
5.	Воспитательные мероприятия на различные темы по безопасности жизнедеятельности	каждую смену		+	
6.	Мастер-класс по пожарной безопасности	по договоренн ости		+	
7.	Тренировочные пожарные эвакуации детей и сотрудников	каждая смена		+	

## МОДУЛЬ «РАБОТА С ВОЖАТЫМИ/ВОСПИТАТЕЛЯМИ»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	Сбор кураторов и наставников Донской школы вожатых	20 января 2024г.		+	
2.	Курсы профессиональной подготовки вожатых «Донская школа вожатых»	14 февраля – 20 мая 2024г.	+		
3.	Инструктивный выездной сбор «МИР+Вожатый=Семья»	23-24 марта 2024г.	+		
4.	Инструктивный выездной сбор «МИР! Труд! Май!»	4-5 мая 2024г.	+		
5.	Методические планёрки в течение смены	каждый день		+	
6.	Тренинги с психологами	1 раз в неделю		+	
7.	Мастер-классы по работе с социальными сетями (пополнение отрядных фотоальбомов)	каждую смену		+	
8.	Работа вожатых-наставников с вожатыми-новичками	каждую смену		+	
9.	Консультация	ежедневно		+	
10.	Участие во Всероссийской встрече организаторов отдыха детей и их оздоровления. Подготовка материалов для представления опыта работы	сентябрь	+		
11.	Слет вожатых команд «Детский отдых на Дону»	ноябрь 2024г.	+	+	

## МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	Памятка для родителей в социальных сетях: – санитарные правила и ограничения – как собрать ребёнка в лагерь – почему дети сдают телефоны на хранение – зачем детям деньги в лагере – что передать ребёнку в лагерь – денежные переводы	За несколько дней до начала каждой смены		+	
2.	Ознакомление родителей с правилами, уставами лагеря, подписание документов на согласие.	Перед сменой		+	
3.	Наполнение вожатыми отрядных фотоальбомов в социальных сетях	в течение каждой смены		+	+
4.	Работа специалистов различного профиля по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	в течение каждой смены		+	
5.	Индивидуальные консультации психолога по телефону	в течение каждой смены		+	
6.	Проведение творческих конкурсов, акций, розыгрышей среди родителей через социальные сети	в течение каждой смены		+	
7.	Реализация совместного проекта с родителями «Музей МИРа», посвященного юбилею лагеря	1-4 летние смены	+	+	+



## МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	Экскурсия по территории лагеря с посещением объектов работы сотрудников	1-2 день начала каждой смены			+
2.	Беседы с психологами на темы ценности труда в функционировании общества, важности осознанного подхода к выбору будущей профессии, мерах профилактики профессионального выгорания	1-2 раза в неделю		+	+
3.	Тренинги с психологами, направленные на выявление профессиональных склонностей	1-2 раза в неделю			+
4.	Проведение профориентационного тестирования	каждую смену			+
5.	Распределение обязанностей в рамках самоуправления	каждую смену			+
6.	Сюжетно-ролевые и деловые игры. Профориентационные игры	1 раз в смену в зависимости от сложности игры		+	+
7.	Проведение тематических огоньков	3-4 раза за смену			+
8.	Игровые программы на тему профессий	каждую смену		+	
9.	Игровые программы в честь профессиональных	в зависимости от дат смены		+	

	праздников				
10.	Профорориентационные мероприятия	каждую смену		+	
11.	Мастер-класс «Педагоги и наставники»	каждую смену	+	+	+
12.	Мастер-классы с представителями различных профессий	каждую смену		+	
13.	Изготовление подарков-поделок для работников различных сфер в лагере	каждую смену			+
14.	Открытые уроки, «Встреча с интересным человеком»	на тематической смене	+	+	
15.	Пресс-конференции с сотрудниками лагеря или приглашёнными гостями	на тематической смене		+	
16.	Тематические дни	на тематической смене		+	
17.	Квесты и игры по станциям на профессиональную тематику	на тематической смене		+	
18.	Заполнение Карты Личностного Роста на тему профессий и профессионального самоопределения	на тематической смене			+

## МОДУЛЬ «ДЕТСКОЕ МЕДИА-ПРОСТРАНСТВО»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	Проведение различных акций, конкурсов, розыгрышей в социальных сетях ВКонтакте, Телеграм	в течение года		+	
2.	Знакомство со сменой событиями (ежедневные посты, репортажи, фотогалереи)	в течение каждой смены		Соц.сети ВКонтакте, Телеграм	
3.	Формирование Медиа-совета лагеря	оргпериод каждой смены		+	+
4.	Создание группы заинтересованных добровольцев: журналисты, корреспонденты, редактор, SMM-специалисты, фотографы, видеооператоры	1-3 день от начала смены		+	+
5.	Разработка контент-плана на смену	1-3 день от начала смены		+	
6.	Мастер-класс «Медиапространство»	На каждой смене		+	
7.	Знакомство с журналистикой. Создание статей и постов	На каждой смене			+
8.	Интервьюирование	На каждой смене		+	
9.	Съемка репортажей	На каждой смене		+	
10.	Съемка короткометражных фильмов	На каждой смене		+	+
11.	Публикация постов	На каждой смене		+	+
12.	Разработка и проведение фото-игр	На каждой смене		+	

13.	Создание газеты «Вестник «МИРа»	На каждой смене		+	+
14.	Подведение итогов детского Кинофестиваля «Мы – в Мире, Мир- в нас!»	2-3 дня до окончания смены		+	
15.	Посты в социальных сетях по итогам смены	заключительный период смены			
16.	Работа с родителями через социальные сети	в течение каждой смены			

## МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	Оздоровление и санаторное лечение детей, предоставление медицинских услуг при поддержке центра медицинской реабилитации «МИР»	в течение каждой смены		+	
2.	Мастер-классы с преподавателями и студентами Таганрогского института им. А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ» (РИНХ), посвященные Году педагога и наставника.	в течение каждой смены	+	+	
3.	Виртуальная экскурсия «Мы помним подвиги героев» с представителями музейного комплекса Великой Отечественной войны «Самбекские высоты»	2 весенняя смена		+	+
4.	Проведение мастер-класса «Математический ринг» со студентами Таганрогского института им. А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ» (РИНХ).	На первой летней смене		+	
5.	Организация и проведение пресс-конференции в онлайн-режиме о «Влияние Интернета на здоровье детей» с представителями	3 летняя смена		+	

	Международного издательского центра «Евромедиа»				
6.	Проведение репортажа и пресс-конференции с корреспондентами Государственной телерадиокомпании «Дон ТР»	3 летняя смена		+	
7.	Профориентационные мастер-классы с сотрудниками «ДСОЛ МИР» (представителями разных профессий) «Все профессии важны, все профессии нужны»	4 летняя смена		+	
8.	Мастер-классы по финансовой грамотности с преподавателями и студентами Таганрогского института им. А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ» (РИНХ).	1-4 летние смены		+	+

## МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	Разработка программ психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ	январь-февраль		+	
2.	Разработка программы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации			+	
3.	Программа по профилактике заболеваний позвоночника «Здоровая спина – стержень здоровой личности» (цикл из 5 занятий)	на каждой смене		+	+
4.	Программа психолого-педагогического сопровождения «Школа родителей»	1,2 летние смены		+	+
5.	Реализация программ психолого-педагогического сопровождения через различные формы работы: - групповые - индивидуальные	в течение каждой смены		+	+
6.	Профилактическая работа с детьми девиантного поведения			+	+
7.	Проведение входного анкетирования детей	в начале каждой смены		+	+
8.	Проведение итогового анкетирования детей	в конце каждой смены		+	+

9.	Аналитическая работа по результатам анкетирования детей	по завершению каждой смены		+	+
10.	Аналитическая работа по результатам эмперических данных Карт личностного роста	по завершению каждой смены		+	+
11.	Психологическое сопровождение педагогического коллектива лагеря	в течение каждой смены		+	+
12.	Участие во Всероссийском исследовании МОО «Содействие детскому отдыху»	2-3 летняя смены	+	+	
13.	Консультационная помощь (по телефону) родителям	в течение каждой смены		+	+
14.	Участие во Всероссийской встрече организаторов отдыха детей и их оздоровления. Подготовка материалов для представления опыта работы	сентябрь 2024	+	+	