



Общество с ограниченной ответственностью
«Центр детских и юношеских программ «Мир»»
(ООО «ЦДиЮП «Мир»»)

Детский санаторный оздоровительный лагерь «Мир»

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 05 от 09.01.2025г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности

**«Трудовое воспитание
и профессиональное самоопределение»
(«Я и мир профессий»)**

Возраст обучающихся: 7-17 лет, 8 групп по 15 участников
Срок реализации: 20 часов в рамках одной смены в ДСОЛ «Мир»
продолжительностью 21 день

Автор-составитель:
Л.С. Харьковская,
педагог-психолог,
руководитель психологической службы

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----------------|
| Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:..... | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ..... | 4 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.2. Цель и задачи программы | 6 |
| 1.3. Содержание программы | 7 |
| 1.4. Планируемые результаты:..... | 9 |
| РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ..... | 10 |
| 2.1. Календарный учебный график..... | 10 |
| 2.2. Условия реализации программы | 10 |
| 2.3. Формы аттестации..... | 10 |
| 2.4. Оценочные материалы..... | 10 |
| 2.5. Методические материалы..... | 11 |
| РАЗДЕЛ 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... | 12 |
| РАЗДЕЛ 4. | |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | Ошибка! |
| Закладка не определена. | |
| 4.1. Календарный учебный график..... | 13 |

Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. 1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

Программа «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение» («Я и мир профессий») имеет социально-гуманитарную направленность.

Является дополненной и обновленной версией цикла групповых занятий с психологом «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение», которая в 2023 году стала Победителем 1 степени Десятого Всероссийского открытого конкурса программ и методических материалов организаций отдыха детей и их оздоровления.

1.1.2. Актуальность программы

Программы социально-гуманитарной направленности решают задачи формирования у детей и подростков нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитания культуры общения, любви к своему краю, развитие социальной самостоятельности, развития коммуникативных способностей и навыков, воспитание уважения к труду, позитивное преобразование мира.

Воспитание здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности, является одним из приоритетов государственной политики. Для современного мира характерны динамичность и высокая скорость развития всех отраслей жизнедеятельности.

Подросткам весьма сложно ориентироваться в столь динамично меняющихся условиях. В связи с этим, перед нынешним подростком стоит не простая задача взять верное направление на рынке труда. Необходимо оценить не только перспективы развития экономической сферы, но и увеличить степень осознанности в процессе выбора будущей профессии. На протяжении всего профессионального самоопределения немаловажно осознавать собственные представления о своеобразности объекта своей будущей профессии.

Совершенствование системы трудовых отношений, необходимость обновлённых профессиональных кадров провоцирует появление новых, ранее не существовавших профессий, а также «закат» невостребованных, в результате чего происходят перемены на рынке труда.

1.1.3. Значимость (обоснование актуальности программы) для конкретного региона

Программа социально-гуманитарной направленности «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение» («Я и мир профессий») тесным образом связана с социально-экономическими потребностями не только Ростовской области, но и всей страны. Она направлена на формирование образа профессионального самоопределения и профессионального становления личности, а также представлений об объекте будущей профессии.

Подростковый период – время активного формирования личности, преломления социального опыта через призму собственной активной деятельности индивида и изменению своей личности, утверждению своего «Я». Архиважным и жизнецентричным новообразованием личности индивида, в этот

период, происходит формирование чувств взрослости, развитие жизненного самосознания.

Подростковый период является очень социально-ответственным, причина тому – определение выбора дальнейшего жизненного пути человека. Утверждение независимости, формирование и укрепление личности, выбор и планирование жизненного будущего – все это формируется именно в подростковый период.

Также программа способствует формированию профессиональных представлений подростков, возникающих на различных этапах подросткового возраста, как основа будущей направленности реализации себя в какой-либо профессиональной деятельности.

Неструктурированное развитие профессиональных представлений, приводит к развитию повреждённых или искажённых моделей будущей профессии. Мы считаем, что фундаментальным фактором успешного профессионального становления личности является структурированный уровень представлений об объекте будущей профессии, а также осознанность процесса самоопределения и профессионального становления.

Все занятия групповые, выстроены таким образом, что для ребят материал является наглядным и информационно доступным.

В конце каждого занятия проводятся устные рефлексивные упражнения, с помощью которых каждый участник группы имеет возможность рассказать о своих эмоциях и ощущениях, новых знаниях, полученных на занятии.

Также мы считаем немаловажным фактором проявление и появление персональной идентичности у подростков, в процессе игровых практик, которые становятся моделью взаимопонимания через воспроизводимое в них социокультурное содержание и понимание себя в игровой ситуации. Персональная идентичность способствует развитию социальной идентичности подростка и как результат формирует характерную данному возрастному периоду Я-концепцию.

В результате верного выбора профессии подростком, общество получает специалиста «своего дела», что несомненно повышает качество труда индивида, желание развиваться, а значит и развивать ту отрасль, где трудится индивид, экономический, научный, культурно-образовательный прогресс общества, повышение уровня жизни общества.

1.1.4. Отличительные особенности программы

Главной особенностью программы является дифференцированный принцип. В групповой форме работы данный принцип позволяет объединить ребят в группу с одинаковыми типами профессионального направления, т.е со схожими интересами в вопросе выбора будущей профессии, что позволяет им чувствовать себя частью команды, полноправным участником, намного быстрее раскрыться в предлагаемой деятельности во время занятия, в результате чего педагоги отмечают стремительное достижение положительной динамики поставленных задач.

1.1.5. Новизна программы

Новизна и уникальность программы заключается в модели игрового взаимодействия, которая включает в себя использование дидактических, коммуникативных и мотивационных игр, которые способствуют личностному росту и формированию представлений о будущей профессии, а также о профессиях будущего в целом.

1.1.6. Адресат программы

Программа «Я и мир профессий» направлена на подростков 7-17 лет, отдыхающих в Детском санаторном оздоровительном лагере «Мир».

1.1.7. Сроки реализации программы

Программа «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение» («Я и мир профессий») рассчитана на одну смену в детском санаторном оздоровительном лагере «Мир». Продолжительность реализации программы 21 день, включает в себя 20 занятий.

1.1.8. Уровень программы

Уровень программы «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение» («Я и мир профессий») стартовый (ознакомительный).

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса

Отличительной особенностью реализации программы «Я и мир профессий» социально-гуманитарной направленности является то, что она разработана для подростков, отдыхающих в детском лагере и входящих в состав временных детских коллективов.

1.1.10. Форма обучения и режим занятий

Обучение по программе «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение» («Я и мир профессий») в Детском санаторном оздоровительном лагере «Мир» осуществляется в очной форме.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - создание условий, способствующих приобретению социально значимого опыта для ребят подросткового возраста, выявлению профессиональной направленности, развитию положительных качеств личности подростка и самостоятельности в выборе будущей профессии через формирование профессиональных представлений о будущей профессии.

Реализация поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

| Личностные (воспитательные) | Метапредметные (развивающие) | Предметные (обучающие) |
|--|--|---|
| ✓ развитие критического мышления ✓ осмысление компетенций необходимых для профессионального становления и выбора будущей профессии ✓ личностное развитие | ✓ формирование образа построения и управления своей индивидуальной жизненной траекторией ✓ воспитание умения работать в коллективе, ✓ воспитание трудолюбия и установки на радость созидания и | ✓ знакомство с профессиями, прекратившими своё существование, современными профессиями, профессиями будущего ✓ знакомство с биографией русских |

| | | |
|--|--|--|
| воспитанников в вопросе профессионального самоопределения формирование у воспитанников ценностного отношения к труду, как к основному способу достижения жизненного благополучия | открытия для себя чего-то нового, ✓ воспитание у ребят уважения к людям труда, трудовым достижениям | людей, которые достигли высокого профессионального уровня и получившими всемирное признание ✓ получение новых профориентационных знаний ✓ формированию представлений о будущей профессии |
|--|--|--|

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

| Раздел | Тема | Количество часов | Форма аттестации |
|--------|---|------------------|----------------------|
| 1. | Современные профессиональные компетенции | 1 | Анкетирование |
| 2. | Культурные традиции и социальные технологии | 1 | |
| 3. | Здоровьесберегающие технологии на производстве | 1 | |
| 4. | Платформы для трудоустройства и подбора кадров | 1 | Опрос |
| 5. | Вводное (ознакомительное) занятие | 1 | Входная диагностика |
| 6. | Игра «Лото будущих профессий» | 4 | |
| 7. | Игра «Компас профессий будущего» | 4 | |
| 8. | Практическая подготовка по профилю профориентационной программы | 1 | |
| 9. | Профессиограмма | 2 | |
| 10. | Заключительное занятие | 4 | Итоговая диагностика |
| | | 20 | |

1.3.2. Содержание учебного плана

1 занятие

Знакомство участников программы. Создание условий для освоения обучающимися сквозных современных компетенций, личностного профессионального определения и ранней профессиональной ориентации обучающихся. Анкетирование.

2 занятие

Знакомство с различными культурными традициями, творческими практиками и социальными технологиями в регионе и стране.

3 занятие

Знакомство с практиками ведения здорового образа жизни. Беседа о значимости повышения физической активности. Здоровьесберегающие технологии на современном производстве.

4 занятие

Лекция о построении карьеры, состоянии регионального и российского рынка труда. Знакомство с платформами для трудоустройства и подбора кадров: HeadHunter (hh.ru), Работа.ру, Superjob, Зарплата.ру, Авито.Работа. Опрос участников программы.

5 занятие

Цель: просветительская работа, исторические аспекты изменения рынка профессий; знакомство ребят с понятием профессия, профессионал, диагностика профессиональных представлений подростков, выявление расположенности к типу профессий (по Климову). Дифференциация отряда на группы.

Ход занятия:

1. «Ломка льда» - создание положительной психоэмоциональной атмосферы на занятии, при помощи упражнения «Кто я по профессии?».
2. Педагог-психолог рассказывает о предстоящих занятиях психолого-педагогического сопровождения в вопросе профессионального самоопределения.
3. Знакомство с понятием профессия и профессиональная деятельность.
4. Педагог-психолог проводит устный экскурс, с применением наглядного дидактического материала или презентации, в историю профессий. Обзор научных, культурных и экономических достижений известных российских деятелей.
5. Знакомство с понятием профессионал.
6. Диагностика (ДДО).
7. Рефлексия.
8. Анонсирование следующего занятия.

6-9 занятия

Цель – знакомство с существующими профессиями и профессиями будущего.

Ход занятия:

1. Приветствие. «Ломка льда» - упражнение «Журналист».
2. Сжатый обзор рынка труда страны и области.
3. Диагностика (по Рогову).
4. Проведение игры «Лото будущих профессий».
5. Рефлексия.
6. Анонсирование следующего занятия.

10-13 занятия

Цель: формирование ценностно-мотивационных компонентов психических состояний: восприятие действительности, уверенности в себе, способности самостоятельно двигаться к своим целям как ценности, как необходимости личностного роста.

Ход занятий:

1. Приветствие. «Ломка льда» - упражнение «Смена ритмов».
2. Дискуссия на тему предыдущего занятия.
3. Проведение игры «Компас профессий будущего».
4. Рефлексия.
5. Анонсирование следующего занятия.

14 занятие

Закрепление и развитие практических навыков и компетенций по профилю профориентационной программы. Творческая работа.

15-16 занятия

Цель – выявление наиболее востребованных вакансий в России.

Ход занятий:

1. Приветствие. «Ломка льда» - упражнение «Два круга комплиментов».
2. Обзор профессиограмм на сайте «Работа России».
3. Рефлексия.
4. Анонсирование следующего занятия.

17-20 занятия

Цель - итоговая диагностика.

Ход занятий:

1. Приветствие. «Ломка льда» - упражнение «Стиральная машина».
2. Заполнение опросника (Рогова Е.И.).
3. Рефлексия. Подведение итогов.

1.4. Планируемые результаты:

| ✓ Личностные | ✓ Метапредметные | ✓ Предметные |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ критическое мышление ✓ понимание компетенций необходимых для профессионального становления и выбора будущей профессии ✓ профессиональное самоопределения ✓ уважение к труду, и восприятие трудовой деятельности как к основного способа достижения жизненного благополучия | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование образа построения и управления своей индивидуальной жизненной траекторией ✓ воспитание умения работать в коллективе, ✓ воспитание трудолюбия и установки на радость созидания и открытия для себя чего-то нового, ✓ воспитание у ребят уважения к людям труда, трудовым достижениям | <ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомство с профессиями, прекратившими своё существование, современными профессиями, профессиями будущего ✓ знакомство с биографией русских людей, которые достигли высокого профессионального уровня и получившими всемирное признание ✓ новые профориентационных знания ✓ сформированное представление о своей будущей профессии |

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется индивидуально под каждую смену в Детском санаторном оздоровительном лагере «Мир» и не имеет фиксированных дат проведения занятий.

Программа социально-гуманитарной направленности проводится в основной период лагерной смены и занимает 20 часов.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

– занятия по программе проводятся в специально оборудованном помещении;

– печатный методический материал, который содержит поэтапное проведение каждого занятия;

– игровой комплект «Профессии будущего»;

– методические материалы диагностических инструментариев (ДДО, опросник Рогова Е.И.), методический материал «Карта личностного роста».

Информационное обеспечение

– сайт детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир»;

– официальная страница в ВКонтакте;

– газета «Вестник Мира».

Кадровое обеспечение

На постоянной основе в работе детского санаторно-оздоровительного лагеря задействовано 6 педагогов-психологов. Подбор сотрудников педагогических специальностей в ДСОЛ «Мир» осуществляется из числа опытных педагогов, бакалавров, специалистов и магистров психолого-педагогического образования.

2.3. Формы аттестации

Оценка образовательных результатов, учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер, а инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов, а также диагностировать мотивацию достижений личности. Для этого мы используем авторский диагностический инструментарий «Карта личностного роста».

2.4. Оценочные материалы

Использовались:

– Начальные и итоговые эмпирические данные опросника профессиональных представлений об объекте будущей профессии (автор Рогов Е.И.)

– Аналитические данные «Карты личностного роста»

2.5. Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; проектный; активные и интерактивные методы обучения.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, соревнования.

РАЗДЕЛ 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Материалы для обучающихся

1. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Интеллектуальная Литература, 2020. — 456 с.
2. Жизнь после школы. Краткое руководство к выбору образовательной и карьерной траектории, выбору вуза и суза, выбору профессии и дела жизни / А. С. Ильин — «Издательские решения», ISBN 978-5-44-906820-0

Материалы для педагогов

1. Глухова М.В. Профессиональная ориентация и выбор профиля старшеклассниками // Профорентация и психологическая поддержка. 153
2. Гостева П.А. Взаимосвязь критериев и этапов профессионального выбора у старшеклассников // Профессиональный потенциал. 2003. №2. С.33-40.
3. Гостева П.А. Типы выбора профессии современными старшеклассниками // Профессиональный потенциал. 2002. №4. С. 12-17.
4. Дандарова Ж. К. и др.; под ред. А. А. Реана. Психология подростка: учебник/ - Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 480 с.: ил., табл.; 21 см. - (Психология - лучшее: проект); ISBN 978-5-93878-230-3 (В пер.)
5. Рогов Е.И. Значение представлений об объекте деятельности при диагностике уровня профессионализма личности // Профессиональные представления: теория и реальность / Под редакцией Е.И. Рогова. - Ростов-на-Дону: ИПО ПИ ЮФУ, 2008. - 160 с., С. 200-219.
6. Рогов Е.И., Антипова И.Г., Жолудева С.В., Науменко М., Панкратова И.А., Рогова Е.Е., Скрынник Н.Е., Шевелева А.М. Современная парадигма исследования профессиональных представлений / Под редакцией Е.И. Рогова. – Ростов-на-Дону: Издательство Фонд науки и образования, 2014. – 252 с.

РАЗДЕЛ 4. ПРИЛОЖЕНИЯ

4.1. Календарный учебный график

| № | Дата | Тема занятия | Форма занятия | Количество часов | Место проведения | Форма контроля |
|----------|------|---|---------------|------------------|------------------|----------------------|
| 1 | | Современные профессиональные технологии | Вводное | 1 | Учебный класс | Анкета |
| 2 | | Культурные традиции и социальные технологии | Групповое | 1 | Учебный класс | |
| 3 | | Здоровьесберегающие технологии на производстве | Групповое | 1 | Учебный класс | |
| 4 | | Платформы для трудоустройства и подбора кадров | Групповое | 1 | Учебный класс | Опрос |
| 5 | | Вводное (ознакомительное) занятие | Групповое | 1 | Учебный класс | Входная диагностика |
| 6 7 | | Игра «Лото будущих профессий» | Групповое | 2 | Учебный класс | |
| 8 9 | | Игра «Лото будущих профессий» | Групповое | 2 | Учебный класс | |
| 10 11 | | Игра «Компас профессий будущего» | Групповое | 2 | Учебный класс | |
| 12 13 | | Игра «Компас профессий будущего» | Групповое | 2 | Учебный класс | |
| 14 | | Практическая подготовка по профилю профориентационной программы | Практика | 1 | Учебный класс | |
| 15 16 | | Профессиограмма | Практика | 2 | Учебный класс | |
| 17 18 | | Заключительное занятие | Практика | 2 | Учебный класс | |
| 19 20 | | Заключительное занятие | Практика | 2 | Учебный класс | Итоговая диагностика |