



Общество с ограниченной ответственностью  
«Центр детских и юношеских программ «Мир»»  
(ООО «ЦДиЮП «Мир»»)

## **Детский санаторный оздоровительный лагерь «Мир»**

---

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом № 29 от 11.04.2025г.

# **ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САНАТОРНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «МИР»**

## **I. Общие положения**

**1.** Программа воспитательной работы Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир» (далее - Программа) разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Министерством Просвещения Российской Федерации (приказ №209 от 17.03.2025) и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

**2.** Программа предназначена для руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых.

**3.** Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**4.** Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей

участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

**5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.**

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

**6. Принципы реализации Программы:**

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **II. Целевой раздел Программы**

**7. Целью Программы** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

### **Задачами Программы являются:**

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

**8. При реализации цели Программы** следует учитывать возрастные группы детей:

- 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;
- 15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

**9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей** позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

**9.1.**В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

**9.2.**В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

**9.3.**Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

**10.** Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

### **III. Содержательный раздел**

**11.** В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**12.** В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и

нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

**13.** В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

**13.1.** Первый комплекс мероприятий тысячелетней историей, общероссийской связан с народом России, его культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

**13.2.** Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков,

деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

**13.3.** Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

**13.4.** Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией,



направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

**13.5.** Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами,
- позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды,

учеными, эко-волонтерами.

**14.** Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

- зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической,

антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

## **15. Инвариантные общие содержательные модули включают:**

### **15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по

- графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
  - различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
  - динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
  - спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
  - организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».
  - Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Оздоровление детей и подростков является одной из главных задач Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир». Под оздоровительной работой в «Мире» понимается совместная деятельность ребенка и сотрудника лагеря, направленная, с одной стороны на оздоровление ребенка, а с другой – на изменение ценностного отношения к собственному здоровью и усвоение способов его сохранения.

Для достижения цели и задач программы используется комплексный подход, разумное сочетание и чередование оздоровительной и досуговой деятельности. Сочетание медицины и педагогики работает на задачу по оздоровлению и укреплению здоровья участников смены.

Чтобы комплексно решать поставленные задачи необходим ведущий механизм - **мультимодальный подход** к разработке и реализации оздоровительных, реабилитационных, образовательных, воспитательных программ лагеря включает в

себя разные способы и направления работы, которые при комплексной реализации позволяют добиться поставленной цели: формирование у подростков потребности в здоровом образе жизни через включение их в единую оздоровительно-воспитательную среду и разнообразные виды деятельности.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Перед началом смены помимо программы и плана работы разрабатывается **план-схема медицинских (санаторных) процедур**, в которой учитываются все манипуляции: входной, текущие и итоговый осмотр, смена постельного белья, очередность получения процедур. Эта схема необходима для составления ежедневного плана работы лагеря, в котором должны быть учтены все аспекты жизнедеятельности.

Кроме того, на протяжении смены специалисты Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир»: врачи, средний медицинский персонал, инструктора лечебной физкультуры, спортинструктора, педагоги-психологи, методисты, педагоги лагеря реализуют **Комплексную программу «Здоровый Я»**. В результате участия в которой дети знакомятся с правилами здоровой личности, принимают участие в различных занятиях по профилактике заболеваний позвоночника, сохранению правильной осанки, которые проводят специалисты лагеря.

На протяжении смены ребята заполняют **Карту участника программы «Здоровая спина»**, понимания значимости профилактики здорового образа жизни, оценивают качество прилагаемых усилий на поддержания своего здоровья у детей с

разными медицинскими показаниями, отмечают показатели самоощущения здоровья и силы спины.

Благодаря такой содержательной работе, удаётся сочетать все направления работы лагеря и ежедневно в сотрудничестве всех служб обеспечивать здоровый, комфортный и насыщенный событиями отдых участников смены.

### **15.2. Модуль «Культура России»**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

### **15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Психолого-педагогическая служба осуществляет помощь детям в адаптации к условиям жизни в лагере, педагогам в работе с детьми, имеющими девиантное поведение, разрешении конфликтных или проблемных ситуаций, проведении

психологических тренингов для команд, занимается психологическим просвещением, проводит исследовательскую работу.

Основные направления работы психологической службы лагеря:

- адаптация к новым условиям жизни в лагере;
- изучение интересов и способностей детей, анкетирование и опрос в организационный и заключительные периоды смены;
- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- работа с детьми с девиантным поведением;
- игры на сплочение команды, лидерские игры и др.
- беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

На каждой смене в ДСОЛ «Мир» реализуется авторская **дополнительная образовательная программа «Здоровая спина – стержень здоровой личности»**, благодаря которой ребенок учится самосознанию, саморегуляции, приёмам релаксации и психологического расслабления. Главной идеей программы является осознание ребенком ценности своего психологического здоровья.

На занятиях участники программы решают свои психологические проблемы с помощью комплекса упражнений, направленных на разрешение внутренних конфликтов, чувства тревоги, искажений ощущений в спине и др.

На индивидуальных и групповых занятиях с психологами каждый ребенок делится информацией о себе, своем хобби, о личных качествах, получают новые знания, достижения в период смены, а также рассказывает о своей проделанной работе и самоопределении.

Психолого-педагогическая служба лагеря «Мир» разработала и внедрила в жизнь лагеря **инновационный диагностический инструментарий – Карту личностного роста (КЛР)**, которая является уникальной для каждой тематической программы. В КЛР каждый ребёнок фиксирует полученные знания, навыки, свои

достижения в период лагерной смены, делится впечатлениями о проделанной работе, выстраивает маршрут своего саморазвития.

КЛР состоит из структурных блоков, которые позволяют оценить динамику изменения личности детей, отдохнувших в ДСОЛ «Мир» по следующим категориям:

- значимые качества личности в оценке детей разных возрастных категорий;
- выявление уровня осведомленности детей в области средств массовой информации (на базе доминирующих источников получения информации);
- оценка степени развития личностной направленности ребенка (увлечения и хобби детей);
- уровень социальных притязаний и самооценки ребят.

Карта Личностного роста – одна из инновационных разработок сотрудников ДСОЛ «Мир». В конце смены психолого-педагогическая служба лагеря изучает заполненные Карты личностного роста с целью получения обобщенных не персонифицированных результатов и их предоставления в администрацию лагеря в виде аналитической информации.

Для качественной диагностики личностного роста участников смены предполагаются различные методы исследования: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование.

#### **15.4. Модуль «Детское самоуправление».**

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным



органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Организация детского самоуправления. В лагере и в каждом отряде ведется работа с органами детского самоуправления, выбираются лидер и ответственные за каждое направление работы.

Основными направлениями (Советами) являются: творческое, медиа, трудовое и экологическое. Благодаря работе Советов, ребята осознают свою важность и принимают активное участие в разработке различных программ своей направленности. Так же это является неоценимым вкладом в решении самых взрослых задач и становлении полноправными участниками в реализации смены, имея свой голос, которого придерживаются.

Самоуправление жизнедеятельности в лагере осуществляют Советы. В Советы входят представители от каждой команды. Руководство осуществляют представители педагогического коллектива.

Совет лидеров руководит жизнедеятельностью лагеря, планирует дела смены, реализует намеченный план, контролирует выполнение принятых решений, корректирует программу смены. Сбор проходит один раз в 5 дней, на нем подводят итоги, отмечают отличившиеся команды, намечается план на следующие 5 дней.

<b>Лидер-совет</b>	<p>Создание условий для самовыражения и самоутверждения и самореализация каждого мировца.</p> <p>Рассмотрение и утверждение проектов и предложений других Советов.</p> <p>Осуществление связи между педагогическим и детским управлениями.</p> <p>Руководство и кураторство любого из дел в отряде и лагере.</p> <p>Курирование направлений работы дел: Детское самоуправление, Курс юного вожатого, День самоуправления</p>
<b>Движ-совет</b>	<p>Планирование, организация и проведение творческих программ, конкурсов, активностей, дискотек.</p> <p>Курирование направлений работы и дел: творчество, мероприятия, проект «Дети – детям»</p>
<b>Эко-совет</b>	<p>Пропаганда экологичного отношения к природе, себе, людям, жизни.</p> <p>Проведение акций и общелагерных дел, направленных на бережное отношение к планете, заботу о своем здоровье, значимость правильного питания.</p> <p>Курирование направлений работы и дел: Чистота и порядок, столовая здоровье.</p>
<b>Медиа-совет</b>	<p>Создание печатных, цифровых и масс-медиа продуктов.</p> <p>Информационное сопровождение и освещение событий смены.</p> <p>Курирование направлений работы и дел: Газета «Вестник Мира».</p>

Большой совет объединяет представителей всех Советов лагеря, педагогов, собирается 1 раз в неделю, осуществляет координацию жизни лагеря, проводит анализ дел, производит контроль реализации программы смены, решает текущие вопросы.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной

успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- избыточности сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные

достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

### **15.5. Модуль «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация образовательных адаптированных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями

- с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
  - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

### **15.6. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Педагогами-психологами лагеря разработан и реализуется **авторский цикл групповых занятий «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение»**, который заключается в целостности психолого-педагогическом исследовании (диагностики) и процесса (маршрута) формирования представлений о будущей профессии и профессионального становления личности подростка в период оздоровления и отдыха.

Цель реализации цикла групповых психологических занятий на тему профессионального самоопределения - создание условий, способствующих приобретению социально значимого опыта для ребят подросткового возраста, выявлению профессиональной направленности, развитию положительных качеств личности подростка и самостоятельности в выборе будущей профессии через формирование профессиональных представлений о будущей профессии.

Уникальность подхода в психолого-педагогической работе с подростками заключается в дифференцированном подходе в процессе формирования профессиональных представлений подростков об объекте будущей профессии с помощью групповой дискуссии и игротерапии.

### **15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»**

С целью формирования у отдыхающих представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую

деятельность предусмотрены следующие форматы:

- день «Движения Первых» (проводится каждую смену);
- детский организационный комитет смены, популяризирующий Движение Первых (Движ-совет лагеря);
- марафон «Движение Первых» (3-5дневный образовательный модуль по тематике смены);
- мероприятия, акции от Движения Первых в рамках Дней единых действий;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- изучение исторического значения мемориалов и памятных мест с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества.

## **16. Вариативные содержательные модули**

### **16.1. Модуль «Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности позволяет проводить образовательную работу в лагере по различным направлениям дополнительного образования детей и взрослых, а также профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование.

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря:
- социально-гуманитарная: «Здоровая спина – стержень здоровой личности», «Я и мир профессий», «Эко-клуб», «Animal», «Киноклуб», «Вестник Мира», «Занимательный английский»;
- художественная «Фенечка», «Умелые ручки», «Оригами», «Вокальный», «Мультстудия», «Актерский клуб», «Танцевальные традиции народов России»;
- физкультурно-спортивная: «Веревочный парк» «Лазертаг», «Обучение плаванию», «На коне к здоровью! (вольтижировка)».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования



предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

В рамках профориентационного направления деятельности детского лагеря для подростков 11-17 лет реализуется предпрофессиональная программа дополнительного образования «Клуб юных вожатых»

## **16.2. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – это профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты по психолого-педагогическому сопровождению;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по
- созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных

мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

В ДСОЛ «Мир» на каждой смене в отряде проводится систематическая профилактическая работа по технике безопасности, профилактике и предупреждению чрезвычайных ситуаций, охране жизни детей. **В копилке лагеря инструктажи** для детей:

- «По правилам пожарной безопасности»
- «По правилам электробезопасности»
- «По правилам дорожно-транспортной безопасности»
- «По правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий»
- «Правила поведения при угрозе террористического акта»
- «Правила поведения при налетах или обнаружении БПЛА»
- «По правилам безопасности посещения моря и бассейна»
- «По профилактике негативных ситуаций на территории лагеря»
- «По правилам безопасности на игровой площадке»
- «По правилам поведения во время проведения массовых мероприятий»

- «По правилам безопасности в тренажерном зале»
- «Правила поведения на веревочном парке» и др.

На каждой смене проводятся плановые тренировки по эвакуации детей, встречи со специалистами МЧС, ГИМС, прокуратурой, полицией и пр.

### **16.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению

режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- проведение огонька (огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек) как специфической формы общения детей и взрослых, представляющей собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

Основными методами организации деятельности в лагере «Мир» являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- методы театрализации (реализуется через инсценировки, костюмирование, обряды, ритуалы);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД);
- авторская настольная командная игра «МИРоздание. Путь команды».

**Настольная командная игра «МИРоздание. Путь команды»,** разработанная педагогами Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир»,

направлена на формирование коллектива через включение детей и подростков отряда в игру и выполнение творческих заданий.

Важные ценности для каждого гражданина России: Родина, семья, дружба, человек, легли в основу настольной командной игры «МИРоздание. Путь команды». Как сказал президент РФ В.В.Путин: «Перед нами стоит задача строительства нового мира». А через включение детей и подростков, находящихся на отдыхе и оздоровлении, в командную игру этот процесс можно сделать увлекательным и полезным. Именно во время игры каждый ребенок сможет включиться в познание себя и мира, создание сплоченной команды – отрядной семьи.

Задания выполняются всей командой. Они подобраны по принципу построения смены в лагере: в первом блоке ознакомительные, адаптационные, для погружения в тему и игру, во втором и третьем – на командообразование и раскрытие творческих способностей детей, в четвертом – аналитические, рефлексивные задания, которые помогут ребятам осмыслить свое пребывание в детском лагере.

Игра состоит из четырех этапов, каждый из которых имеет определенное значение для формирования команды.

**ВОДА.** В организационный период смены ребята в отряде еще не представляют единое целое, только начинают знакомиться друг с другом, с лагерем, сменой, вожатыми. Отряд делает свой первый шаг для того, чтобы стать командой.

**ЗЕМЛЯ.** Первая половина основного периода является важной частью лагерной жизни. Здесь происходит формирование команды. Ребята учатся взаимодействовать и доверять друг другу.

**ОГОНЬ.** Вторая половина основного периода направлена на раскрытие творческих и креативных способностей ребят. Они уже хорошо знают способности друг друга и готовы продемонстрировать их в полной мере.

**ВОЗДУХ.** Заключительный период смены всегда является особым, как для вожатых, так и для ребят. Пройдена целая смена, победы и поражения, дружба и единство. Поэтому с помощью этого этапа игры ребята смогут поделиться своими эмоциями и чувствами о прожитой смене, а главное комфортно выйти из неё и отправиться домой.

Игра рассчитана на возраст участников от 6 до 17 лет. Итоги подводятся в конце смены по сумме баллов за каждый сыгранный матч.

Настольная командная игра «МИРоздание. Путь команды» создает условия для формирования коллектива. В ходе игры участники, выполняя задания, направленные на командообразование, становятся дружнее, у ребят формируются навыки коллективного взаимодействия, ответственности, взаимопомощи, поддержки и творческие способности.

#### **16.4. Модуль «Цифровая и медиа-среда»**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;
- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через детскую газету «Вестник МИРа» наиболее интересных моментов жизни лагеря, творческие работы детей за смену: стихи, рассказы, загадки, легенды, кроссворды, мини-сочинения, ребусы, рисунки, фрагменты опросников, что позволяет оценивать реальную картину реализации воспитательной программы лагеря;
- детская группа, принимающая участие в поддержке официальной группы в ВКонтakte и Телеграм с целью освещения деятельности организации отдыха

детей и их оздоровления в информационном пространстве, продвижения, привлечения внимания общественности, ценностей организации отдыха детей и информационного их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;
- детский **кинофестиваль короткометражного кино «Мы – в Мире, мир – в нас!»**.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

За реализацию направления «Цифровая и медиа-среда» отвечает Медиа-совет лагеря. Результат работы лагеря можно отслеживать в социальных сетях: ВКонтакте, Telegram, ЯRus, Rutube и официальном сайте [www.center-mir.ru](http://www.center-mir.ru) .

### **16.5. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках

- рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
  - социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерами лагеря для реализации программы выступают специалисты различных направленностей:

- Центр медицинской реабилитации «Мир». Основной партнер, занимающийся оздоровлением детей, их лечением, а также предоставлением медицинских услуг.
- Автономная некоммерческая организация Ресурсный центр развития детского отдыха «Открывая мир». Цель деятельности АНО «Открывая мир»: повышение качества профессиональной деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. Разработан сайт организации и ведется совместно страница для вожатых в ВКонтакте, где собран методический материал «Копилка вожатого».
- Таганрогский институт им.А.П.Чехова (филиал) «РГЭУ» (РИНХ). Студенты - практиканты, магистранты всех факультетов Таганрогского института им.А.П.Чехова (филиал) «Ростовского государственного экономического университета» (РИНХ) работают с детьми в качестве вожатых и воспитателей в лагере «Мир». Преподаватели Таганрогского института им.А.П.Чехова (филиал) «Ростовского государственного экономического университета» (РИНХ), проводят увлекательные мастер-классы в онлайн-режиме.
- Международный издательский центр «Евромедиа». Организация и проведение



увлекательную пресс-конференцию в онлайн-режиме о «Влияние Интернета на здоровье детей».

- Государственной телерадиокомпании «Дон ТР». Корреспонденты Государственной телерадиокомпании «Дон-ТР» ежегодно проводят репортажи и пресс-конференции на территории лагеря.
- Пресс-служба Министерства здравоохранения Ростовской области. Валентина Николаевна Гончарова – член пресс – службы Министерства здравоохранения, является партнером «Мира», помогает в организации детского дополнительного образования «Пресс-центр», реактор газеты «Вестник Мира».
- Ростовский государственный медицинский университет. Один из организаторов программы «Здоровый Я», помогает в разработке новых медицинских технологий, а также оснащением медицинского оборудования.
- НДЦ «Зубренок» (Беларусь), ВДЦ «Океан» (Россия). Проведение встречи в онлайн формате на платформе Zoom. На вопрос воспитательного характера это никак не повлияло, а применение современных технологий помогли плодотворно организовать данную встречу.

**17.** При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

**Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

**Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из

возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

**Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

**Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по

самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия,
- анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта),

улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

**18.** Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **IV. Организационный раздел**

**19.** Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

**20.** Стационарные организации отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

**21.** Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

**22.** Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно

связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно- обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

**23.** Элементами уклада являются:

**23.1.** Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

**Детский санаторный оздоровительный лагерь «Мир» круглогодичного действия возглавил десятку победителей первого Всероссийского конкурса «Лучший детский лагерь России – 2023».**

Детский лагерь «Мир» - одна из успешных и передовых организаций отдыха детей Российской Федерации, победитель в номинациях «Профессионал», «Лагерь-Лидер» (2022), «Команда-Лидер» (2023), «Идее, проекту, программе и делу», «За верность детству» (2024), национальной премии «Признание» Межрегиональной общественной организации «Содействие детскому отдыху».

Ежегодно принимает на отдых, оздоровление, санаторное лечение и медицинскую реабилитацию **около 5000 детей**, реализует 6-10 программ

тематических и профильных смен продолжительностью 21 день.

Детский санаторный оздоровительный лагерь «Мир» расположен в непосредственной близости к орнитологическому заповеднику «Беглицкая коса» на берегу Азовского моря, в 15 километрах от города Таганрога и занимает обустроенную парковую зону площадью 8,5 га.

Мягкий климат побережья, теплое мелководное море, озеленение территории лагеря (сосны, ели, можжевельники, туи, лиственные и кустарниковые деревья, более 200 сортов роз и др.) создают благоприятную оздоравливающую атмосферу.

В Детском санаторном оздоровительном лагере «Мир» созданы **комфортные условия проживания** для ребят и сотрудников. Дети размещаются в стационарных кирпичных корпусах по 4-5 человек в комнате. Каждая комната оборудована кроватями, тумбочками и шкафами. В корпусах имеются холлы с ЖК-телевизором, столами, скамьями, стульями для отрядных мероприятий.

На территории лагеря «Мир» имеются 11 корпусов для проживания детей. Все корпуса имеют горячее и холодное водоснабжение. Корпуса соответствуют программе «Доступная среда»: имеются пандусы, поручни. 6 двухэтажных отапливаемых жилых корпуса по 120-160 человек с удобствами в каждом номере для круглогодичного проживания оснащены системой вентиляции и кондиционирования. Имеются 2 одноэтажных отапливаемых корпуса по 65-80 мест с удобствами на этаже для круглогодичного проживания, 3 летних корпуса на 33 места в каждом.

В специально отведенном помещении имеется гладильная доска и утюг. На территории лагеря работает прачечная.

Все корпуса имеют горячее и холодное водоснабжение. В лагере «Мир» имеется собственная скважина с минерализированной водой. Во всех корпусах, кроме летних, организована питьевая галерея на каждом этаже. Ребята обеспечены круглосуточно очищенной питьевой водой.

В лагере созданы все условия для комфортного пребывания и максимального включения ребят в воспитательное пространство, оформлению которого уделяется большое внимание.

**14.1.** Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности,

охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

Лагерь «Мир» - **территория безопасного детства**. На территории соблюдается строгий пропускной режим. Имеется система видеонаблюдения по всему периметру и «тревожная кнопка» - возможность экстренного вызова полиции. Все здания оснащены автоматической установкой пожарной сигнализации, системой оповещения и управления эвакуацией.

Территория лагеря «Мир» освещена и огорожена по всему периметру, круглосуточно охраняется сотрудниками ЧОП и собственной службой безопасности.

В программах смен проводятся инструктажи по технике безопасности и правилах поведения при чрезвычайных ситуациях со всеми работниками и детьми.

**Питание** в детском лагере «Мир» полезное, сбалансированное и вкусное. Ребенок, находясь в лагере, получает все необходимые витамины и микроэлементы. Просторная столовая на 650 посадочных мест оснащена современным технологическим оборудованием. Профессиональные повара используют для приготовления только свежие продукты.

В лагере «Мир» пятиразовый приём пищи. Питание ребят осуществляется согласно нормам и правилам, разработанным для детских учреждений в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20.\

Лагерь «Мир» - **территория здорового детства**. В штате лагеря имеются квалифицированные специалисты, в том числе врачи - педиатры, травматолог-ортопед, физиотерапевт, невролог, профессиональный средний медицинский персонал.

Детский лагерь «Мир» имеет лицензию на медицинскую деятельность и

оказывает санаторные услуги детям и подросткам согласно диагнозам, указанным в медицинской документации ребенка, и назначению врача (Форма 079/У).

**Лечебная база** лагеря «Мир» состоит из двух медицинских корпусов и круглосуточного медицинского пункта с изолятором. В медпункте есть все необходимые медикаменты, перевязочные материалы, современное оборудование. Медпункт лагеря полностью оборудован всем необходимым для оказания первой помощи и обеспечения безопасности детей, соответствует требованиям приказа Минздрав РФ №327н и гарантирует высокий уровень медицинского обслуживания

**Современный медицинский корпус** оснащен высокотехнологичным оборудованием. Оздоровительные процедуры – соляная комната, электропроцедуры, ингаляции, ЛФК, скандинавская ходьба, механический массаж стоп, гармонично сочетаются с воспитательными программами работы с детьми в условиях загородного детского лагеря.

**Благоустроенный пляж** лагеря оснащен теньевыми навесами, душевыми и удобными кабинками для переодевания. Для тех, кто предпочитает отдых в тени, предусмотрены гамаки. Для любителей **активного образа жизни** лагерь предоставляет стадион с футбольным полем, а также баскетбольные и волейбольные площадки. В дополнение к этому, на территории установлены уличные тренажеры и проложены беговые дорожки. Для спортивных активностей предусмотрены: зал ЛФК и тренажерный зал, 2 открытых и 1 закрытый бассейны с подогревом воды, игровая площадка, двухуровневый веревочный парк, лазертаг и конный манеж. Кроме того, на территории лагеря располагаются две удобные камеры хранения.

**Инфраструктура лагеря «Мир»** разнообразна и удовлетворяет потребности самых разных категорий отдыхающих. Материально-техническая база лагеря включает в себя не только жилые и обслуживающие здания, но и конференц-зал, открытую площадку со сценой, кинозал, кабинеты для дополнительного образования, кабинеты психологов, беседки для отрядных мероприятий.

Так как деятельность лагеря «Мир» направлена не только на оздоровление детей, но и на санаторное лечение, режим дня в организации строится таким образом, чтобы физическая активность, спортивная деятельность и купание в море/бассейне



чередовалась с творческой, а лечебные процедуры ребенок мог получить без ущерба для образовательной и воспитательной программы.

**14.2.** Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Девиз Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир» звучит так: «Мы – в Мире, Мир – в нас!». Это означает, что мы живем в мире с собой, с другими людьми, с окружающим миром, а в нашей душе царит любовь и уважение к близким, Родине, человечеству. Для всех сотрудников и ребят лагеря в понятие «Мир» вкладывается очень многое:

- Мир – это добро и тепло родных и близких тебе по духу людей, это уверенность и спокойствие на душе, это радость и гармония!
- Мир – это ощущение счастья и света, мир – это любовь!
- Мир – это смысл жизни всех людей, это место, где ты родился и вырос, это твоя Родина!

Миссия лагеря заключается в том, чтобы каждый человек, приезжающий в лагерь отдыхать или работать, мог жить не только в гармонии с собой и окружающим миром, но и чувствовал ответственность за происходящее, настоящее и будущее.

**14.3.** Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах

песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

В Детском санаторном оздоровительном лагере «Мир» главный символ – это голубь который изображен на всех документах, предметах сувенирной продукции, футболках вожатых и детских майках, флаге организации. Основная палитра цветов лагеря: синий («Как прекрасен этот МИР! Посмотри!», голубой («Здравствуй, МИР! Здравствуй, друг!», дополнительная: красный («МИР в моем сердце»), зеленый («МИР начинается с детства»), фиолетовый («МИР неограниченных возможностей»).

#### **14.4. Ритуалы могут быть:**

- торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;
- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» - ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

В Детском санаторном оздоровительном лагере «Мир» существуют свои ритуалы и традиции:

**Пожелай здоровья другу!** Отряд здоровается с каждым встречным отрядом, сотрудником: «Всем-всем - доброе утро (день, вечер)! Здравствуйте!»

**Отрядный флаг.** Каждый отряд создает свой флаг, который торжественно передается из рук вожатого ребенку на церемонии Открытия смены. В течение смены флаг используется на торжественных мероприятиях, дружинных делах. В завершении смены – на линейке Закрытия – ребенок возвращает отрядный флаг вожатому на хранение и память.

**День именинника.** На каждой смене проводится день, который посвящен ребятам, дни рождения которых совпадают с датами смен. Проводится «именинное кафе», ребята делают концертную программу. Каждому имениннику в этот день вручают специальные символы: «слюнявчик», головной убор, медаль и пр., сделанный руками ребят отряда, на котором написано ласковое имя именинника.

В середине смены для вожатской команды проводится вечерний **«Вожатник»**, который направлен на формирование вожатской команды, повышения профессиональных педагогических компетенций, снятие напряжения и усталости среди педагогического коллектива лагеря. «Вожатник» проводится в виде игр по станциям, квестов, интеллектуальных и творческих игр, а завершается традиционно вожатским кругом, песнями, огоньком, загадыванием желаний и «волшебной пиццей»

**«Галстук МИРа».** Ежегодно в реликвию лагеря – «Галстук МИРа» вписываются имена сотрудников (вожатых, воспитателей, специалистов различных направлений работы), которые внесли весомый вклад в развитие организации. На сегодняшний день около 250 человек удостоены такой чести.

**«Музей МИРа».** К юбилею организации был организован музей лагеря, экспонатами которого стали как исторические документы, фотографии, награды, вожатская форма, газета «Вестник МИРа» (все выпуски), диагностический инструментарий «Карта личностного роста» (каждой смены), воспоминания родственников, которые когда-то отдыхали или работали в лагере, так предметы, которые создавали ребята на протяжении многих лет.

### **Традиции завершения смены:**

- Проведение Итоговых дел тематических смен (фестивалей, ярмарок, гуляний и пр.),
- Закрытие кинофестиваля «Мы – в МИРе, МИР – в нас!»,
- Отчетный вокально-танцевальный концерт,
- Вручение памятных знаков отрядам и самым активным ребятам, проявляющим свои способности в течении смены различных направлениях: «Спорт», «Кружки», «Совет», «Творчество», «Здоровье» и другие.
- Проведение «вожатских свечей» и общелагерного прощального костра. Весь лагерь собирается в 22.00 на площади, становится в орлятские круги. А вожатые со свечами в руках благодарят ребят за смену, говорят напутственные слова. По команде возвращаются к отрядам и под прощальные песни переходят, взявшись всем отрядом за руки, на стадион, где проходит церемония «Прощального костра». Весь лагерь повторяет слова перед тем, как зажжется костер:

Прощальный костер, гори-разгорайся!

И в памяти нашей всегда оставайся.

Мы были одной дружной семьей,

Частичку тебя увезем мы с собой!

**24.** Реализация Программы включает в себя:

**24.1. Подготовительный этап** включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

**24.2. Организационный период смены** связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский

коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

**24.3. Основной период смены** направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

**24.4. Итоговый период смены** является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

**24.5. Этап последствий** включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

**24.6. Анализ воспитательной работы** организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

**25. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями** в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Рекомендуется планирование партнерского взаимодействия с Движением Первых, молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды», Учебно-методическим центром военно-патриотического

воспитания молодежи «Авангард» и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций
- совместная реализация тематических и профильных смены;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

**26. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом, родителями** (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью

- информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
  - дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;
  - размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
  - родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых,
  - на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
  - участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;
  - при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем



(родителями) или законным представителем (законными представителями).

В ДСОЛ «МИР» разработана Памятка и Соглашение родителя/законного представителя, в которой включены все организационные вопросы жизни в ребенка в лагере. С документом родители знакомятся перед началом смены и во время заключения договора.

На официальном сайте лагеря создана специальная страница для родителей. Организован чат для родителей в социальной сети ВКонтакте, где проводится обсуждение организационных вопросов, своевременное информирование и обсуждение актуальных тем.

Перед каждым заездом на страницах социальных сетей ВКонтакте и Телеграм публикуется «Шпаргалка для родителей».

Организовываются творческие конкурсы и акции, в которых принимают участие родители, создаются «музей» и выставки лагеря и донского края. Родители активно принимают участие в акции «Бессмертный полк», «Без срока давности», «Герой в моей семье», присылают портреты героев и рассказы о подвигах.

**27. Кадровое обеспечение** реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском

лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

**Кадровые ресурсы** (педагогические, медицинские, инструктора скандинавской ходьбы, йоги и лечебной физкультуры, иппотерапевты, педагоги и психологи, сотрудники, которые проходят обучение, повышение квалификации, принимают участие в различных семинарах, конференциях). Команда единомышленников.

Комплектование штата лагеря кадрами – работа ежегодная и круглогодичная. Подбор педагогических сотрудников в ДСОЛ «Мир» осуществляется из числа опытных педагогов, студентов педагогических вузов педагогических колледжей, выпускников курсов вожатых. Руководители педотрядов в декабре-мае встречаются со студентами, проводят семинары, участвуют в Ярмарках профессий.

Будущие воспитатели (вожатые) проходят специальные курсы подготовки к работе в лагере на базе Центра внешкольной работы г. Таганрога, Дворца молодежи и Донской школы вожатых.

Ежегодно в марте, мае проводятся выездные **инструктивные сборы** воспитателей и вожатых в лагере, на которых педагоги не только знакомятся с территорией лагеря, его инфраструктурой, но посещают методические и практические занятия, инструктажи по технике безопасности и охране здоровья детей.

**28. Методическое обеспечение** реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой

организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

В ДСОЛ «Мир» работает учебно-методический отдел, который анализирует имеющий в стране и за рубежом передовой педагогический опыт, собирает методическую библиотеку в помощь сотрудникам лагеря, формирует структуру и содержание реализуемых программ, анализирует, контролирует и корректирует работу педагогического коллектива. Оказывает разнообразную методическую помощь:

- индивидуальные и групповые консультации;
- творческие мастерские;
- теоретические и практические семинары;
- методические планерки;
- педагогический совет.

В лагере открыт Методический кабинет, который оснащен видео, аудио техникой, интернет-связью, с возможностью участия в онлайн-конференциях. Доступна для использования методическая литература, пособия, раздаточный

материал для успешной педагогической деятельности вожатого.

Одной из форм методического обеспечения в ДСОЛ является создание и использование в работе собственной методической продукции:

- Учебно-методическое пособие «Десять вожатских шагов, или Книга-помощник начинающего вожатого», 2019г.
- Сборник сценариев «МИР – всем!» (сборник сценариев торжественных мероприятий, игровых, конкурсных, познавательных, танцевальных, спортивных программ, игр по территории, фотоигр, квестов, отрядных огоньков), 2021г.
- Сборник методических материалов как результат работы Экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС при Президенте РФ и отражение мультимодального подхода к разработке и реализации оздоровительных, образовательных, воспитательных программ «Мы – в Мире, Мир – в нас!», 2021г.
- Брошюры-памятки для вожатых, методические рекомендации для педагогов («Мы играем!», «Песни у костра», «Вопросы и загадки», «Имидж отряда», «Легенды и огоньки», «Творческие дела»), ежегодный выпуск.
- Сборник материалов по самоуправлению «Хочу быть лидером!»;
- Методические папки-сборники (нормативные документы, сценарии по каждой тематической смене);

**29. Материально-техническое обеспечение** реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

**Необходимыми условиями для реализации программы воспитания наличие необходимой ресурсной базы.**

**Кадровые ресурсы** (педагогические, медицинские, инструктора скандинавской ходьбы, йоги и лечебной физкультуры, иппотерапевты, педагоги и психологи, сотрудники, которые проходят обучение, повышение квалификации, принимают участие в различных семинарах, конференциях). Команда единомышленников.

Комплектование штата лагеря кадрами – работа ежегодная и круглогодичная. Подбор педагогических сотрудников в ДСОЛ «Мир» осуществляется из числа опытных педагогов, студентов педагогических вузов педагогических колледжей, выпускников курсов вожатых. Специалисты лагеря в декабре-мае встречаются со студентами, проводят семинары, участвуют в Ярмарках профессий.

Будущие вожатые проходят специальные курсы подготовки к работе в лагере на базе Центра внешкольной работы г.Таганрога, Дворца молодежи и **Донской школы вожатых**.

**Информационно-методическое обеспечение программы.** В ДСОЛ «Мир» работает учебно-методический отдел, который анализирует имеющий в стране и за рубежом передовой педагогический опыт, собирает методическую библиотеку в помощь сотрудникам лагеря, формирует структуру и содержание реализуемых программ, анализирует, контролирует и корректирует работу педагогического

коллектива. Оказывает разнообразную методическую помощь:

- индивидуальные и групповые консультации;
- творческие мастерские;
- теоретические и практические семинары;
- методические планерки;
- педагогический совет.

**Одной из форм методического обеспечения в ДСОЛ является создание и использование в работе собственной методической продукции.**

**Материально-технические ресурсы** на всей территории, в жилых корпусах, столовой, медицинском корпусе реализуется программа «Доступная среда». Комплекс оснащен современным высокотехнологичным медицинским оборудованием, имеется конный манеж, залы ЛФК, реабилитационный и тренажерный залы, спортивные и оздоровительные площадки, бассейны.

Материально-техническая база ДСОЛ «Мир» позволяет осуществлять творческое развитие и оздоровление детей. В лагере имеются:

- лечебный корпус, физиотерапевтические отделения которого оснащены современным оборудованием, закрытым бассейном с противотоком, гейзером, водопадом, залом ЛФК,
- медпункт, изолятор;
- стадион, оборудованный волейбольными и баскетбольной площадками, футбольным полем, беговыми дорожками, детским спортивным городком;
- двухуровневый веревочный парк;
- тренажерный и борцовский зал;
- танцевальная площадка, крытый «Зеленый театр»;
- каждая команда (отряд) имеет теле- и видеоаппаратуру, оборудованное командное место;
- оборудованный пляж (аэрации, беседки, лежаки, понтоны, медицинский и спасательный пункт и т.д.).

- видео-, аудио- и проектирующей аппаратурой для организации досуговой деятельности детей;
- компьютерный класс с интерактивной доской;
- кино-, фотоаппаратура для работы кинофестиваля (видеокамера, фотоаппарат, компьютеры, световые и звуковые установки и пр.)
- костюмерной;
- библиотекой;
- помещениями для работы Советов, педагогического отряда, клубов и кружков;
- двумя открытыми бассейнами с подогревом воды.

**Информационные ресурсы.** Лагерь взаимодействует со средствами массовой информации Ростовской области, работает официальный сайт лагеря, социальные сети: Вконтакте, Телеграм-канал, RuTube.

**Социальные ресурсы.** Немаловажной для нас стала поддержка региона, региональной власти, профессионального сообщества и родительской общественности.

Все вышеперечисленные направления работы и ресурсное обеспечение лагеря позволяет получить за 21 день результаты по формированию мотивации к активному, осознанному здоровому образу жизни, что подтверждается как психологическими исследованиями, так и отзывами, которые оставляют в социальных сетях участники смены: дети, родители и педагоги.

**Разработана и реализуется система мотивации и стимулирования участников программы.** Одним из важнейших компонентов работоспособности участников смены является правильная мотивация и стимулирование. В течении смены поощряется личностное развитие и рост каждого ребенка. За различные сферы деятельности и активности ребята получают приятные бонусы. Каждому ребенку всегда предоставляется выбор участвовать в одном или нескольких направлениях.

Самым активным ребятам, проявляющим свои способности в течении смены, вручаются грамоты различных направленностей «Спорт», «Кружки», «Совет», «Творчество», «Здоровье» и другие. Направления продумываются под каждую смену индивидуально и согласовываются на Совете командиров.

Также свои личные достижения ребенок фиксирует в Карте личностного роста, которая стимулирует участника смены в правильном её составлении и сможет стать одной из причин гордости для пополнения портфолио по возвращению домой.

Для педагогического персонала и сотрудников лагеря применяется следующие **мотивационные приемы**:

– **Похвала.** Каждый человек будь то ребенок или взрослый всегда ценят добрые слова в свой адрес. Поэтому данный вид стимулирования является важнейшим критерием в работе как с новичками вожатыми, так и с более опытными сотрудниками.

– **Предоставление дополнительного дня отдыха.** В связи с условиями изоляции, вожатым не рекомендовано проводить свой выходной за территорией лагеря, поэтому для дополнительного отдыха оборудованы отдельные помещения, чтобы вожатые смогли поспать и побыть в одиночестве.

– **Вручение памятных подарков и полиграфической продукции лагеря «Мир».** Футболки, кепки, ручки, блокноты, календари с эмблемой лагеря – действенный стимул для качественной работы, особенно если этот сувенир нельзя приобрести, а только получить в награду за особые отличия.

– **Перспектива карьерного роста.** В лагере «Мир» довольно долгое время действует градация вожатых по следующим категориям: новичок, вожатый, вожатый+, воспитатель, воспитатель+, организаторы-стажеры. Перспективы карьерного роста и повышения материального благосостояния способны вдохновлять на достижение отличных результатов в работе.

– **Материальное стимулирование.** Этот прием напрямую связан с предыдущим, так как оплату труда вожатого зависит от его категории и может быть изменена даже в рамках одной смены.

– Не остается без внимания и **стимулирование для родителей**, который в связи с ограничительными мерами не могут напрямую воздействовать со своими детьми. Для них подготовлены также различные методы мотивации:

– **Всегда на связи.** Чтобы родители знали, как живет их ребенок на территории лагеря, они с лёгкостью могут позвонить в администрацию и там ответят на все



интересующие вопросы, так же ребенок может в любой момент связаться с мамой и папой и рассказать о том, как он отдыхает, чем занимается и т.д.

– **Активность социальных сетей.** В социальных сетях лагеря Вконтакте и Телеграм-канале, каждый день выкладывается информация о событиях, происходящих в лагере. Так же в ВКонтакте у каждого отряда есть свой специальный фотоальбом, в который педагоги, закрепленные за отрядом, выкладывают фотографии с активностей участников смены.

– **Конкурсы.** Не только мальчишки и девчонки могут радовать своими успехами в лагере, родители также принимают активную деятельность даже на расстоянии. В социальных сетях лагеря проходят различные конкурсы и розыгрыши, благодаря которым можно получить различную полиграфическую продукцию лагеря.

## **Аналитический отчет воспитательной работы Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир»**

В реализации воспитательной программы Детского санаторного оздоровительного лагеря диагностическим инструментарием выступает Карта личностного роста, состоящая из нескольких блоков, непосредственно связанных с планом работы лагеря, которые заполняются участниками смены поэтапно.

Чтобы оценить эффективность реализации программы воспитательной работы и тематической смены с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, опросники, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Опросники – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют опросники, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

По итогам смены выпускается лагерная газета «Вестник МИРа», материалы в которую пишут сами ребята как в отрядах, так и в Творческом совете. В каждом номере газеты помещены творческие работы детей за смену: стихи, рассказы, загадки, легенды, кроссворды, мини-сочинения, ребусы, рисунки, фрагменты опросников, что позволяет оценивать реальную картину реализации воспитательной программы лагеря. Результат работы лагеря можно отслеживать в социальных сетях: ВКонтакте, Telegram, Rutube и официальном сайте [www.center-mir.ru](http://www.center-mir.ru) .

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Для этого психолого-педагогической службой лагеря используется авторская технология «Карта личностного роста».

*Карта личностного роста (КЛР)* – документ, в котором каждый ребёнок рассказывает о себе, личных качествах, своих увлечениях, фиксирует полученные

знания, навыки, свои достижения в период лагерной смены, делится впечатлениями о проделанной работе, выстраивает маршрут своего саморазвития.

В КЛР каждый ребёнок рассказывает о себе, личных качествах, своих увлечениях, фиксирует полученные знания, навыки, свои достижения в период лагерной смены, делится впечатлениями о проделанной работе, выстраивает маршрут своего саморазвития. Между тем и педагоги, работающие с детьми, могут корректировать свою деятельность в ходе реализации смены. Таким образом инновационная методика оценки результативности и качества реализации программы позволяло увидеть проблему, связанную не только с личностным ростом ребенка, но и с физическими проблемами со здоровьем у подрастающего поколения.

Для качественной **диагностики личностного роста** участников смены предполагаются различные методы исследования: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование. Педагоги и психологи лагеря «Мир» разработали **инновационный диагностический инструментарий – Карту личностного роста**, которая создается для каждой программы индивидуально.

Она состоит из структурных блоков, которые позволяют оценить динамику изменения личности детей, отдохнувших в ДСОЛ «Мир» по следующим категориям:

- значимые качества личности в оценке детей разных возрастных категорий;
- выявление уровня осведомленности детей в области средств массовой информации (на базе доминирующих источников получения информации);
- оценка степени развития личностной направленности ребенка (увлечения и хобби детей);
- уровень социальных притязаний и самооценки ребят.

**Психологическая служба** и педагоги-организаторы (кураторы дружин) после заполнения каждого блока участниками смены делают анализ ответов и проблем, возникающих в ходе ведения КЛР, помогают, подсказывают, направляют вожатых и ребят на коллективных и индивидуальных встречах, беседах, консультациях.

Карта Личностного роста – одна из инновационных разработок сотрудников ДСОЛ «Мир». В конце смены психолого-педагогическая служба лагеря изучает заполненные Карты личностного роста с целью получения обобщенных не

персонифицированных результатов и их предоставления в администрацию лагеря в виде **аналитической информации**.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

**Важными критериями эффективности реализации программы воспитания** являются:

- Комплексность (на реализацию программы направлена работы всех структур лагеря: педагогический состав, техническая служба, медицинский и обслуживающий персонал)
- Универсальность (возможность использовать на любой из смен, независимо от ее тематики);
- Социальная полезность (знания в области организации досуга, элементы профориентации);
- Многообразие видов деятельности (возможность ознакомления со всеми с целью выбора оптимальной, наиболее привлекательной);
- Свободный выбор деятельности (основной период смены);
- Возможность личностного роста и самоутверждения подростка;
- Общий предмет интереса у педагога и ребенка, созидание общих ценностей;
- Близость и доступность природной среды.

## **2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

– педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Детский санаторный оздоровительный лагерь «Мир» для понимания социального заказа родителей провел мониторинг, в результате которого были получены следующие данные: 74% родителей признают, что образ жизни их детей нельзя назвать здоровым. Многие родители хотят, чтобы дети в детском лагере жили в комфортных условиях, укрепили здоровье и занимались в спортивных секциях, посетили кружки технического творчества, а также смогли многому научиться в прикладных видах деятельности. В соответствии с этим запросом лагерю необходимо модернизировать диапазон услуг *спортивной направленности, прикладного и технического профиля*.

В ходе мониторинга были уточнены требования родителей к *нравственному* воспитанию детей и подростков в. На первое место родители выдвигают *организованность*. Вероятно, многим семьям не удастся в должной мере сформировать это качество у собственных детей. Поэтому они рассматривают возможности лагеря и соблюдение детьми режимных моментов как одну из возможностей в этом деле.

Около 35% опрошенных родителей заинтересованы в формировании у детей и подростков навыков *трудолюбия и культурного общения*. Также значительная часть родителей считает, что детское самоуправление лагеря воспитывают у их детей *самостоятельность и ответственность*.

Структура социального заказа лагеря формируется также под воздействием *потребностей детей и подростков*, приезжающих на отдых. Дети на каждой смене заполняют анкеты (входные и итоговые), выявляющие их запросы и

потребности, Карты личностного роста.

В ходе исследования изучались *ориентации и установки* детей и подростков на нравственные качества, требующиеся для развития их задатков и способностей в творческих коллективах. По мнению детей, главными качествами являются *организованность и самостоятельность*.

Неотъемлемой частью жизни стал телефон и социальные сети, которые заменили общение со сверстниками. Отсюда и низкий уровень коммуникативных навыков. У опрошенных детей достаточно низкая ориентация на приобретение *умения личного общения* с окружающими людьми и членами одного отряда. Об этом же свидетельствует крайне низкая оценка значимости *вежливости и тактичности* в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Это говорит о том, что дети и подростки общаются между собой на невысоком культурном уровне, поскольку, судя по всему, ни дома, ни в школе никто специально не занимается у них развитием коммуникативных навыков.

Таким образом, данные мониторинга позволили администрации ДСОЛ «Мир» следующим образом определить **социальный заказ**:

1. Необходимо создать современные комфортные условия для пребывания детей в лагере.
2. Необходимо расширять и модернизировать инфраструктуру для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы.
3. Необходима разработка *специальных* программ физкультурно-оздоровительной направленности.
4. Необходимо расширять и модернизировать инфраструктуру для совершенствования технической направленности воспитательной работы.
5. Необходима разработка *специальных* программ технической направленности.
6. Задачи *нравственного* воспитания связаны с развитием у детей и подростков комплекса личностных свойств, необходимых для развития их способностей: организованности, самостоятельности, коммуникативных навыков – умения общаться с окружающими, вежливости, тактичности.

7. Особое внимание педагогический коллектив лагеря должен уделять формированию *положительной самооценки* детей и подростков, используя мотивацию как фактор фиксации их каждого значимого достижения – будь то развитие конкретных навыков или совершенствование нравственных качеств.

Еще одним фактором, влияющим на структуру социального заказа по организации отдыха детей и подростков в лагере, является ***мнение коллектива работников*** об актуальных проблемах и перспективах развития организации.

Проведенный опрос работников позволил включить в планирование дальнейшей работы следующие предложения:

- совершенствование инфраструктуры и обновление материальной базы организации;
- улучшение условий для проживания работников;
- совершенствование психологического климата в педагогическом и детском коллективах.

Планирование работы на 2025 год происходило с учетом самоанализа и данных социального опроса всех участников программ Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир».