



Общество с ограниченной ответственностью
«Центр детских и юношеских программ «Мир»»
(ООО «ЦДиЮП «Мир»»)

Детский санаторный оздоровительный лагерь «Мир»

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 05 от 05.01.2026г.

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ
Детского санаторного
оздоровительного
лагеря «Мир»**

Таганрог

2026

Содержание

I. Общие положения	3
II. Целевой раздел Программы.....	4
III. Содержательный раздел	6
13. Блок «Мир»	7
14. Блок «Россия»	8
15. Блок «Человек».....	14
16. Инвариантные общие содержательные модули.....	16
16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».....	16
16.2. Модуль «Культура России»	18
16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	20
16.4. Модуль «Детское самоуправление».....	23
16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».....	29
16.6. Модуль «Профорентация»	31
16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».....	32
17. Вариативные содержательные модули	34
17.1. Модуль «Кружки и секции».....	34
17.2. Модуль «Профилактика и безопасность»	35
17.3. Модуль «Отрядная работа».....	37
17.4. Модуль «МИРоздание. Путь команды»	41
17.5. Модуль «Цифровая и медиа-среда».....	44
17.6. Модуль «Кинофестивальное движение»	46
17.7. Модуль «Карта личностного роста»	48
17.8. Модуль «Социальное партнерство».....	53
IV. Организационный раздел	58
Календарный план воспитательной работы на 2026 год.....	87

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир» (далее - Программа) разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Министерством Просвещения Российской Федерации (приказ №209 от 17.03.2025) и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа предназначена для руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней,

самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к

процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

- 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;
- 15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию

в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. Блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания «**Мир**» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям,

- образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
 - участие в региональных и международных конкурсах и фестивалях, освещающих историю и культуру мира и России (ежегодный фестиваль «Нас объединяет культура!»);
 - тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия;
 - онлайн-встречи детей из ДСОЛ «Мир» с участниками Национального детского центра «Зубренок» (Беларусь);
 - реализация тематических дней, посвященных истории и культуре стран БРИКС, проведение игровых, познавательных, спортивных, танцевальных программ («Фестиваль красок», «Парад культур» и пр.)

14. Блок «Россия»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются семь комплексов мероприятий. Каждый из комплексов включен в тематические смены в Детском санаторном оздоровительном лагере «Мир»:

14.1. Первый комплекс мероприятий тысячелетней историей, общероссийской связан с народом России, его культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни

- государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- Тематические смены в ДСОЛ «Мир»: 1 летняя смена «От края до края, или МИР моей России» посвященная многогранности и многоликости России; 2 осенняя смена «МИР – народам! Счастье – всем!», посвященная народам, их традициям, обычаям и истории.
 - Дни единых действий, государственные праздники и события, дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней:
 - 1 июня - День защиты детей; 6 июня - день русского языка;
 - 5 июня- День эколога (Всемирный день защиты окружающей среды);
 - 6 июня – День русского языка (День рождения АС Пушкина);
 - 12 июня - День России;
 - 22 июня - День памяти и скорби;
 - 28 июня -День молодежи;
 - 8 июля - День семьи, любви и верности;
 - 27 июля –День Военно-морского флота;
 - 14 августа - День физкультурника;
 - 22 августа - День государственного флага Российской Федерации;
 - 27 августа - День российского кино;
 - тематические дни в Детском санаторном оздоровительном лагере «Мир», посвященные культуре народов России «Хоровод культур», «Россия – моя страна!»;
 - использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий в ДСОЛ «Мир»:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве «Герои моей семьи»,

«МИР помнит!», «День, когда все началось», раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды, встреча с волонтерами таганрогской волонтерской группой «Помощь для СВОих»;
- Проведение акций, направленных на сохранение исторической памяти «Свеча памяти», «Минута молчания»;
- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- проведение тематических дней, направленных на патриотическое воспитание детей и подростков «22 июня», «Победа – одна на всех», «Помним!».
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны – музейный комплекс «Самбекские высоты», «Петрушенская балка смерти».

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут информационные часы и акции «Государственная символика России», «День

флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий в ДСОЛ «Мир»:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре «МИРовой Библио-фест»;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России – «День рождения А. С. Пушкина», тематические день «День детской книги»;
- Встречи с писателями Ростовской области – Ксенией Горбуновой, Лизой Лосевой
- Конкурс чтецов среди детей, подростков и педагогов;
- Газета ДСОЛ «Мир» «Вестник МИРа», направленная на просветительскую деятельность детей, в которую они отправляют свои стихи, рассказы и статьи.
- На каждой смене проходит театрализованная постановка от педагогов по мотивам русских народных сказок.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед

будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий в ДСОЛ «Мир» :

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами,
- позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

14.6. Шестой комплекс мероприятий посвящен российской науке. Мероприятия комплекса направлены на популяризацию науки и повышение интереса молодежи к научным знаниям и достижениям отечественной науки.

Предполагаемые формы мероприятий:

- Организация научных фестивалей и лекций, посвящённых великим российским учёным и изобретениям.
- Проведение квестов и интеллектуальных игр на научные темы, стимулирующих интерес школьников и студентов к естественным наукам.
- Тематические выставки экспонатов российских учёных, демонстрирующие исторические этапы развития отечественных исследований и технологий.

- Научно-познавательные экскурсии в российские научно-исследовательские институты и музеи науки.
- Просветительские встречи с ведущими учёными России, студентами и аспирантами исследовательских вузов.
- Конкурсы научной фантастики и рассказов о будущем науки, раскрывающих перспективы её развития в России.
- Отрядные тематические смены, основанные на изучении ключевых достижений российского научного сообщества, включая истории знаменитых открытий и инноваций.
- Проекты по созданию документального кино о великих ученых России, таких как Менделеев, Курчатов, Королев и др., способствующие формированию уважения к отечественным исследователям.
- Программы наставничества и кружков молодых исследователей, работающих над проектами по развитию передовых отраслей науки, медицины и техники.

Этот комплекс направлен на формирование гордости за российскую науку и стремление молодёжи внести вклад в будущее отечественной науки и образования.

14.7. Седьмой комплекс мероприятий связан с детской литературой. Мероприятия направлены на привлечение детей и подростков к чтению классической и современной литературы, воспитание любви к книге и культурному наследию.

Формы мероприятий:

- Организация книжных ярмарок и выставок детских изданий, представляющих лучшие произведения отечественной классики.
- Литературные фестивали и праздники чтения, объединяющие писателей, иллюстраторов и читателей разных возрастов.
- Мастер-классы авторов известных произведений, творческие встречи с иллюстраторами детских книг.
- Книжные клубы, где участники обсуждают любимые рассказы, сказки и повести.
- Чтение вслух лучших образцов детской литературы, конкурсов чтецов и

викторины по произведениям любимых авторов.

- Создание интерактивных спектаклей и постановок по сюжетам популярных детских книг.
- Тематические экскурсии в места, связанные с жизнью и творчеством детских писателей.
- Выпуск альманахов и сборников детских рисунков и творческих работ, отражающих впечатления от прочитанных книг.
- Театрализованные представления и инсценировки произведений детской литературы.

Данный комплекс призван пробудить интерес к чтению и воспитывать чувство красоты родного языка и литературы у подрастающего поколения.

15. Блок «Человек»

Общий блок реализации Программы содержания **«Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий (зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом);
- создание условий для физической и психологической безопасности ребёнка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечению безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоёмах, правилами поведения в общественных местах, правилами

поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению (познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство));
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- Реализация **Комплексной программы «Здоровый Я!»**, которая включает в себя занятия ЛФК, скандинавской ходьбой, йогой, цикл занятий с психологами «Здоровая спина», занятия по программам дополнительного образования «На коне к здоровью! (вольтижировка)»
- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках: скандинавская ходьба;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений: «Футбол», «пионербол», «Веревочный парк», «Лазертаг» «Секция купания и закаливания в бассейне»; «Лечебная физическая культура»;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные
- соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- Мастер-классы и тренировки: проводятся с участием профессиональных спортсменов, которые делятся своим опытом и навыками с детьми.
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».
- Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с

медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Оздоровление детей и подростков является одной из главных задач Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир». Под оздоровительной работой в «Мире» понимается совместная деятельность ребенка и сотрудника лагеря, направленная, с одной стороны на оздоровление ребенка, а с другой – на изменение ценностного отношения к собственному здоровью и усвоение способов его сохранения.

Для достижения цели и задач программы используется комплексный подход, разумное сочетание и чередование оздоровительной и досуговой деятельности. Сочетание медицины и педагогики работает на задачу по оздоровлению и укреплению здоровья участников смены.

Чтобы комплексно решать поставленные задачи необходим ведущий механизм - **мультиmodalный подход** к разработке и реализации оздоровительных, реабилитационных, образовательных, воспитательных программ лагеря включает в себя разные способы и направления работы, которые при комплексной реализации позволяют добиться поставленной цели: формирование у подростков потребности в здоровом образе жизни через включение их в единую оздоровительно-воспитательную среду и разнообразные виды деятельности.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Перед началом смены помимо программы и плана работы разрабатывается **план-схема медицинских (санаторных) процедур**, в которой учитываются все манипуляции: входной, текущие и итоговый осмотр, смена постельного белья,

очередность получения процедур. Эта схема необходима для составления ежедневного плана работы лагеря, в котором должны быть учтены все аспекты жизнедеятельности.

Кроме того, на протяжении смены специалисты Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир»: врачи, средний медицинский персонал, инструктора лечебной физкультуры, спортинструктора, педагоги-психологи, методисты, педагоги лагеря реализуют **Комплексную программу «Здоровый Я»**. В результате участия в которой дети знакомятся с правилами здоровой личности, принимают участие в различных занятиях по профилактике заболеваний позвоночника, сохранению правильной осанки, которые проводят специалисты лагеря.

На протяжении смены ребята заполняют **Карту участника программы «Здоровая спина»**, понимания значимости профилактики здорового образа жизни, оценивают качество прилагаемых усилий на поддержания своего здоровья у детей с разными медицинскими показаниями, отмечают показатели самоощущения здоровья и силы спины.

Благодаря такой содержательной работе, удаётся сочетать все направления работы лагеря и ежедневно в сотрудничестве всех служб обеспечивать здоровый, комфортный и насыщенный событиями отдых участников смены.

16.2. Модуль «Культура России»

Модуль реализуется с целью содействия формированию нравственно зрелых, сознательных, самостоятельных и творчески развитых личностей, соответствующих приоритетам государственной образовательной политики в области воспитания детей. Данный модуль ориентирован на поддержание и развитие традиционных духовно-нравственных основ российского народа, обеспечивая механизм передачи подросткам моральных норм, этических принципов и эстетических установок, способствующих развитию национальной идентичности. Эти ценности активно внедряются в содержание досуговых и оздоровительных мероприятий для несовершеннолетних.

В целях укрепления национального единства, мира и согласия между

народами Российской Федерации 25 декабря 2025 года **Президент РФ В.В.Путин** подписал **Указ «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России»**.

Поэтому на каждой смене в ДСОЛ «Мир» будет проводиться тематический день «Нас объединяет культура!», а также реализованы профильные тематические программы: «От края до края, или МИР моей России», «Дивный МИР Донских традиций», «МИР – народам! Счастье – всем!».

В рамках Межрегионального фестиваля «Нас объединяет культура!», который ежегодно проводит МОО СДО, будут проведены мероприятия «Хоровод культуры», «Моя малая Родина», «Мы – дети твои, Россия!», «Культурный код», «Нас объединяет...», «Единая Россия – единая страна», «Мудрость народа» и др.

Каждая смена в детском лагере «Мир» предполагает проведение насыщенной программы, включающей мероприятия, направленные на сохранение исторической и культурной памяти народов России, изучение подвигов наших героев-предков, а также память о ключевых исторических событиях, оказавших влияние на судьбу нашего государства.

Воспитательная программа лагеря нацелена на приобщение ребят к богатствам русской культуры посредством просмотра художественных фильмов, посещения театральных постановок, концертов, знакомства с музыкальными композициями, виртуального посещения музеев и выставок, проведения массовых чтений литературы вслух и театрализованных представлений, а также участия в творческих мероприятиях и конкурсах, организуемых учреждениями культуры России в формате тематических дней.

Осуществляя программу воспитания таким образом, организаторы создают благоприятные условия для повышения интереса подростков к истории и культуре своей страны, укрепляют позитивные ценностные установки и способствуют раскрытию их креативного потенциала.

Для обеспечения эффективной работы с воспитанниками используются доступные бесплатные интернет-площадки культурного пространства России, среди которых портал «Культура.РФ», обеспечивающий доступ к разнообразным культурным ресурсам, Национальная электронная библиотека, содержащая

широкий перечень произведений русской классики, Национальная детская электронная библиотека, представляющая коллекцию детских изданий, а также другие подобные образовательные онлайн-ресурсы.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Комплексная работа модуля характеризуется широким спектром направлений и форм психолого-педагогического сопровождения.

Специалисты осуществляют помощь детям и подросткам в адаптации к условиям жизни в лагере; реализуют содействие в раскрытии их личностного потенциала; занимаются выявлением и поддержкой одарённых детей и детей с особыми образовательными потребностями, с различными ограничениями по здоровью; оказывают психологическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий и участников специальной военной операции; обеспечивают формирование социальных и коммуникативных навыков участников смены в разновозрастной среде и среде сверстников.

Педагоги-психологи помогают вожатым и воспитателям отрядов в работе с несовершеннолетними, имеющими девиантное поведение; проводят профессиональные групповые тренинги для команд и индивидуальные консультации; занимаются психологическим просвещением и методическим сопровождением педагогов, разработкой персональных рекомендаций; выполняют исследовательскую работу.

В рамках данного модуля обеспечивается формирование у участников смены «эмоциональной грамотности», развитие навыков самоконтроля и саморегуляции, осознанного отношения к своему поведению и поступкам.

Психологи организуют групповые игры и тренинги, направленные на развитие у детей навыков сотрудничества и разрешения конфликтных и проблемных ситуаций; осуществляют психофизическое оздоровление детей и подростков посредством снижения уровня тревожности и снятия эмоционального напряжения, в том числе средствами игровой и арт-терапии, ролевых и телесных практик.

Особое внимание уделяется изучению интересов и способностей детей и подростков. В организационный и заключительные периоды смены психологи проводят обязательные опросы и анкетирование (входная и итоговая анкеты, выявляющие запросы и потребности). Осуществляют мониторинг психологического состояния детей и временного детского коллектива на протяжении всей смены.

На каждой смене в ДСОЛ «Мир» реализуется авторская **дополнительная образовательная программа «Здоровая спина – стержень здоровой личности»**, благодаря которой ребёнок учится самосознанию, приёмам релаксации и психологического расслабления. Главной идеей программы является осознание детьми ценности своего психологического здоровья.

На занятиях участники программы решают свои психологические проблемы с помощью комплекса упражнений, направленного на разрешение внутренних конфликтов, избавления от чувства тревоги, искажений ощущений в спине и др.

На индивидуальных и групповых занятиях с психологами каждый ребёнок делится информацией о себе, своих хобби, о личных качествах. Дети получают новые знания, достижения в период смены, а также рассказывают о своей проделанной работе и самоопределении.

На протяжении смены ребята заполняют **Карту участника программы «Здоровая спина»**. Данный инструмент предназначен для понимания значимости профилактики здорового образа жизни, оценки качества прилагаемых усилий на поддержания своего здоровья у детей с разными медицинскими показаниями, отметки показателей самоощущения здоровья и силы спины.

В рамках каждой смены оздоровительной кампании реализуется **программа психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников специальной военной операции «Сила внутри нас»**, способствующая снижению тревожности, развитию стрессоустойчивости и социальной адаптации через психологическую реабилитацию и педагогическое сопровождение.

Целью реализации программы служит создание условий для формирования у детей психологической устойчивости, позитивного мировоззрения и навыков конструктивного преодоления жизненных трудностей через комплексную

поддержку, развитие эмоционального интеллекта и адаптационных механизмов, способствующих их гармоничному личностному развитию и успешной социализации.

Каждый ребёнок получает личное внимание и поддержку в виде консультаций с психологом, что позволяет более точно выявить его внутренние переживания и потребности. Кроме того, детям предлагаются групповые занятия, направленные на развитие социальной компетенции и эмоционального интеллекта, где они могут взаимодействовать с другими детьми в похожей ситуации и осознавать, что они не одиноки в своих переживаниях.

На протяжении всей смены ребята активно ведут работу в «**Тетради заданий**», которую потом забирают с собой домой. А по итогу реализации всех мероприятий – оставляют отзывы, где фиксируют свои достижения, полученные знания и приобретенный опыт во время реализации программы, учувствуют в итоговом тестировании.

Психолого-педагогическая служба лагеря «Мир» разработала и внедрила в жизнь лагеря **инновационный диагностический инструментарий – Карту личностного роста (КЛР)**, которая является уникальной для каждой тематической программы. В КЛР каждый ребёнок фиксирует полученные знания, навыки, свои достижения в период лагерной смены, делится впечатлениями о проделанной работе, выстраивает маршрут своего саморазвития.

КЛР состоит из структурных блоков, которые позволяют оценить динамику изменения личности детей, отдохавших в ДСОЛ «Мир» по следующим категориям: значимые качества личности в оценке детей разных возрастных категорий; выявление уровня осведомлённости детей в области средств массовой информации; оценка степени развития личностной направленности ребёнка; уровень социальных притязаний и самооценки ребят.

В конце смены психолого-педагогическая служба лагеря изучает заполненные Карты личностного роста с целью получения обобщенных неперсонифицированных результатов и их предоставления в администрацию лагеря в виде аналитической информации.

Для качественной диагностики личностного роста участников смены

предполагаются различные **методы исследования**: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование.

В лагере создаются все необходимые условия для психологического комфорта, благоприятного микроклимата и всестороннего развития каждого ребёнка, что способствует не только отдыху и оздоровлению, но и гармоничному личностному росту.

16.4. Модуль «Детское самоуправление»

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия и возложения поручений на них.

На уровне детского лагеря: самоуправление реализуется через деятельность временных и постоянных органов. К временным относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов и штабов. Высшим органом является **общий (совет) сбор лагеря**, где решаются ключевые вопросы, планируется работа, проходят выборы и оценка деятельности органов самоуправления.

На уровне отряда: самоуправление осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе членов отряда (командир, физорг, культорг и др.). Они представляют интересы отряда в общих делах лагеря во взаимодействии с администрацией.

Процедура выборов в отряде носит демократичный и увлекательный характер. Кандидаты выдвигают свои программы, проводят презентации и дебаты, после чего проходит тайное голосование. Это формирует навыки публичных выступлений, ответственного выбора и уважения к решению большинства.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным является применение метода чередования творческих поручений (ЧТП). Это позволяет детям не только узнать больше о системе управления, но и применить знания на практике.

Органы детского самоуправления (Советы Мира). В лагере и в каждом отряде формируются активы. Основными направлениями являются:

Лидер-совет	<p>Создание условий для самовыражения и самоутверждения и самореализация каждого мировца.</p> <p>Рассмотрение и утверждение проектов и предложений других Советов.</p> <p>Осуществление связи между педагогическим и детским управлениями.</p> <p>Руководство и кураторство любого из дел в отряде и лагере.</p> <p>Курирование направлений работы дел: Детское самоуправление, Курс юного вожатого, День самоуправления</p>
Движ-совет	<p>Планирование, организация и проведение творческих программ, конкурсов, активностей, дискотек.</p> <p>Курирование направлений работы и дел: творчество, мероприятия, проект «Дети – детям»</p>
Эко-совет	<p>Пропаганда экологичного отношения к природе, себе, людям, жизни.</p> <p>Проведение акций и общелагерных дел, направленных на бережное отношение к планете, заботу о своем здоровье, значимость правильного питания.</p> <p>Курирование направлений работы и дел: Чистота и порядок, столовая здоровье.</p>
Медиа-совет	<p>Создание печатных, цифровых и масс-медиа продуктов.</p> <p>Информационное сопровождение и освещение событий смены.</p> <p>Курирование направлений работы и дел: Газета «Вестник Мира».</p>

Самоуправление жизнедеятельности в лагере осуществляют Советы. В Советы входят представители от каждой команды. Руководство осуществляют представители педагогического коллектива.

Совет лидеров руководит жизнедеятельностью лагеря, планирует дела смены,

реализует намеченный план, контролирует выполнение принятых решений, корректирует программу смены. Сбор проходит один раз в 5 дней, на нем подводят итоги, отмечают отличившиеся команды, намечается план на следующие 5 дней.

Благодаря работе Советов, ребята осознают свою важность и принимают активное участие в разработке различных программ своей направленности. Так же это является неоценимым вкладом в решении самых взрослых задач и становлении полноправными участниками в реализации смены, имея свой голос, которого придерживаются.

Для углубленной работы внутри Советов создаются **тематические фокус-группы (ФГ)**, например: ФГ «Экологический дозор», ФГ «Редакция», ФГ «Игротехники», ФГ «Здоровье», ФГ «Дизайн-бюро» по оформлению отрядных уголков.

Благодаря этой системе ребята осознают свою значимость, активно участвуют в разработке и реализации программ, вносят неоценимый вклад в решение общих задач, становясь полноправными участниками смены.

Координация и управление.

– **Совет МИРовых Лидеров** собирается раз в 2-3 дня для оперативного обсуждения планов и передачи информации в отряды по принципу «дети – детям».

– **Большой Совет** объединяет руководителей всех Департаментов и педагогов, собирается еженедельно для координации жизни лагеря, анализа дел и контроля реализации программы смены.

Программа «Курс юного вожатого» (для подростков 14+). Для подростков, неоднократно бывавших в лагере и знающих его традиции, действует особая ступень самоуправления. Ребята проходят конкурсный отбор и формируют **сводный отряд «Юные вожатые»**. Они становятся стажерами-помощниками вожатых в младших отрядах, получая первый педагогический опыт под руководством наставников. Успешно прошедшие программу получают рекомендацию для работы в лагере в будущем.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную

деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- избыточности сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе предусмотрено, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Индивидуальный уровень поощрения (в рамках деятельности Советов самоуправления):

Особое внимание уделяется поощрению детей, проявивших себя в работе органов детского самоуправления — Советах (Лидер, Движ, Эко, Медиа). Для каждого Совета установлена собственная система визуальных символов и ступеней признания, вручаемых за активность, инициативу и качество работы:

1. Браслет Совета (базовая ступень): Вручается каждому ребенку, принявшему активное участие в работе своего Совета и выполнившему основные поручения. Цвет браслета соответствует направлению:
 - Лидер-совет — фиолетовый.
 - Движ-совет — синий.
 - Эко-совет — зеленый.
 - Медиа-совет — красный.
2. Галстук Совета (средняя ступень). Присваивается детям, проявившим ответственность, самостоятельность и творческий подход в реализации проектов и мероприятий своего направления. Является знаком признанного вклада в общее дело.
3. Галстук Совета со знаком отличия (высокая ступень): Награда для самых инициативных и результативных членов Совета, взявших на себя роль организаторов или координаторов ключевых дел. Значок на галстук символизирует лидерство в своем направлении.
4. Фирменная майка Совета (высшая ступень). Вручается по итогам смены нескольким детям от каждого Совета, чей вклад был наиболее значимым и весомым. Этот знак отличия свидетельствует о высшем признании заслуг и лидерских качеств, проявленных в рамках конкретного направления деятельности лагеря.

Успех каждого отряда оценивается по совокупности ключевых показателей, напрямую связанных с работой органов самоуправления: активность и результаты участия в общелагерных делах, инициативы и качество проведения творческих и спортивных мероприятий, соблюдение чистоты и порядка, общая сплоченность и вклад в создание позитивной атмосферы. Итоги активности визуализируются на общелагерном экране достижений. Большой Совет, в состав которого входят представители всех Советов самоуправления и педагоги, еженедельно проводит оценку и на своих заседаниях подводит промежуточные итоги, публично отмечая лидирующие отряды, что обеспечивает прозрачность и объективность процедуры.

Кульминацией системы поощрения является торжественная церемония закрытия смены. На этой церемонии происходит итоговое признание заслуг:

1. Награждаются дети, добившиеся наиболее значимых личных успехов в работе своих Советов, а также победители в различных общелагерных номинациях.
2. Объявляется и награждается Лучший отряд смены, показавший наиболее высокие и стабильные результаты по всем критериям. Награждение производится грамотами и интересными сюрпризами.

Таким образом, система поощрения на общелагерном уровне неразрывно связана с функционированием самоуправления: органы самоуправления участвуют в формировании критериев оценки, сами являются объектом оценки (через результативность своих Советов), а итоговое признание достижений происходит на церемонии.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит также на организационном и социальном уровнях.

- На организационном уровне поощрение предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.

- На социальном уровне поощрение представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка.

- На эмоциональном уровне поощрение создает ситуацию успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Таким образом, система поощрения обеспечивает комплексное признание достижений каждого ребенка на всех уровнях — индивидуальном, отрядном и общелагерном, — мотивируя его к дальнейшему личностному росту, активной социальной позиции и продуктивной работе в коллективе через деятельность органов самоуправления.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация образовательных адаптированных программ, программ коррекционной работы).

Для работы с детьми ОВЗ принимаются на работу педагоги и вожатые, имеющие профессиональные компетенции по сопровождению детей с ОВЗ. Постоянные сотрудники ООО «ЦДиЮП «Мир»» прошли повышение квалификации в Российском государственном педагогическом университете им. А.И. Герцена в Центре дополнительного образования г. Санкт Петербург, по программе повышения квалификации «Инклюзивная образовательная среда в детском оздоровительном лагере».

Развитие инклюзивного пространства ООО «ЦДиЮП «Мир»» является важным стратегическим приоритетом, поскольку для детского лагеря важно создание равной атмосферы, в которой каждый ребенок будет чувствовать себя комфортно. Это пространство позволяет детям и подросткам с различными особенностями здоровья и развития участвовать в общих мероприятиях, что способствует их социальной интеграции и развитию коммуникативных навыков.

С 2019 года лагерь начал сотрудничать с Благотворительным Фондом помощи детям с онкогематологическими заболеваниями «Дарина». В рамках сотрудничества подопечные Фонда приезжают в детский лагерь (на 4 летнюю и зимнюю смены по медицинским показаниям) в рамках проекта по реабилитации.

С 2025 года лагерь «Мир» начал сотрудничество с благотворительным

фондом помощи взрослым и детям с ограниченными возможностями здоровья, комиссованным защитникам Республики, членам семей погибших военнослужащих «Круг добра». В 2026 году для детей состоится зимняя новогодняя смена «Волшебный МИР чудес».

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

16.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- организация пресс-конференций с гостями лагеря, представителями различных профессий, добившихся успехов в профессиональной сфере;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Педагогами-психологами лагеря разработан и реализуется **авторский цикл групповых занятий «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение»**, который заключается в целостности психолого-педагогическом исследовании (диагностики) и процесса (маршрута) формирования представлений о будущей профессии и профессионального становления личности подростка в период оздоровления и отдыха.

Цель реализации цикла групповых психологических занятий на тему профессионального самоопределения - создание условий, способствующих приобретению социально значимого опыта для ребят подросткового возраста

(навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т.д.), выявлению профессиональной направленности, развитию положительных качеств личности подростка и самостоятельности в выборе будущей профессии через формирование профессиональных представлений о будущей профессии.

Уникальность подхода в психолого-педагогической работе с подростками заключается в дифференцированном подходе в процессе формирования профессиональных представлений подростков об объекте будущей профессии с помощью групповой дискуссии и игротерапии.

Таким образом, воспитательная деятельность по профориентации является многогранным процессом, который включает в себя разнообразные формы и методы работы. Она помогает детям осознанно подходить к выбору профессии, развивать необходимые навыки и уверенность в своих силах, а также формировать представление о мире профессий и своих возможностях в нем.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Модуль представляет собой описание взаимодействия с программой «Движение Первых», направленное на формирование у детей понимания назначения данной инициативы, её роли в реализации приоритетных национальных целей Российской Федерации и своего личного участия в социально значимых мероприятиях.

На базе детского лагеря «МИР» регулярно проводятся тематические дни и мастер-классы, организованные специалистами программы «Движение Первых». Программа нацелена на ознакомление молодого поколения с традиционными духовно-нравственными ценностями российского народа, обеспечение благоприятных условий для личностного развития и воспитания гражданского сознания. В ходе реализации программы осуществляется организация Тематического Дня Первых, включающая комплекс последовательно выстроенных воспитательно-развивающих мероприятий, направленных на достижение

образовательных результатов и всестороннего совершенствования воспитанников посредством активного включения в многообразные формы деятельности.

Воспитательные возможности программы реализуются через ряд мероприятий, среди которых выделяются:

- тематический день «Движения Первых» (реализуется каждую смену);
- детский организационно-методический совет смены («Движ-совет»), занимающийся пропагандой ценностей движения;
- марафон «Движение Первых» (образовательный модуль продолжительностью три-пять дней);
- участие в акциях, проводимых движением в рамках Дней единых действий.
- Реализация потенциала модуля осуществляется посредством проведения следующих мероприятий и видов воспитательной работы:
- классные встречи с известными представителями «Движения Первых»: открытый диалог «путь к успеху», мотивационные сессии «равный-равному», способствующие формированию активной жизненной позиции и уверенности в собственных силах у подростков на основе примеров успешных сверстников;
- волонтерские мастер-классы, посвященные знакомству с основными принципами, видами и историческими этапами добровольческой деятельности;
- благотворительные акции, направленные на улучшение экологической обстановки путём благоустройства территорий, посадки зелёных насаждений и очистки природоохранных зон;
- мероприятия, проводимые старшими детьми совместно с младшими отрядами, включая организацию развлекательных мероприятий, игр и конкурсов, способствующих развитию навыков социальной ответственности и лидерского поведения;
- обучение основам оказания первой медицинской помощи, позволяющее участникам приобретать необходимые знания и умения для обеспечения безопасной жизнедеятельности;

- изучение историко-культурного наследия, связанного с символическим значением памятников и памятных мест, содействующее укреплению патриотических чувств и уважительного отношения к истории и культуре Отечества;
- реализация проекта медиа-волонтерства, включающего ведение социальных сетей, создание фоторепортажей и видеосюжетов о развитии детской инициативы, отдыхе и здоровье, способствующего повышению уровня коммуникативных способностей и развитию творческих компетенций в области мультимедийного творчества.

17. Вариативные содержательные модули

17.1. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности позволяет проводить образовательную работу в лагере по различным направлениям дополнительного образования детей и взрослых, а также профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование.

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря:

- социально-гуманитарная: «Здоровая спина – стержень здоровой личности», «Я и мир профессий», «Эко-клуб», «Animal», «Киноклуб», «Вестник Мира», «Занимательный английский»;
- художественная «Фенечка», «Умелые ручки», «Оригами», «Вокальный», «Мультстудия», «Актерский клуб», «Танцевальные традиции народов России»;
- физкультурно-спортивная: «Веревочный парк» «Лазертаг», «Обучение плаванию», «На коне к здоровью! (вольтижировка)».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

В рамках профориентационного направления деятельности детского лагеря для подростков 11-17 лет реализуется предпрофессиональная программа дополнительного образования «Клуб юных вожатых».

17.2. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – это профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере

предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты по психолого-педагогическому сопровождению;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению;
- познание (путешествия), испытание себя (спорт, эстафеты), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

В ДСОЛ «Мир» на каждой смене в отряде проводится систематическая профилактическая работа по технике безопасности, профилактике и предупреждению чрезвычайных ситуаций, охране жизни детей. **В копилке лагеря инструктажи** для детей:

- «Вводный инструктаж»
- «По правилам пожарной безопасности»

- «По правилам электробезопасности»
- «По правилам дорожно-транспортной безопасности»
- «По правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий»
- «Правила поведения при угрозе террористического акта»
- «По правилам безопасности посещения моря и бассейна»
- «По профилактике негативных ситуаций на территории лагеря»
- «По правилам безопасности на игровой площадке»
- «По правилам безопасности в тренажерном зале»
- «По правилам поведения во время проведения досуговых мероприятий»
- «Правила безопасности при посещении конюшни»
- «Правила посещения веревочного парка»
- «Правила посещения игровой интерактивной площадки «Лазертаг»»
- «Правила поведения и действий при атаке/обнаружении беспилотного летательного аппарата (БПЛА)»
- «Правила поведения во время экскурсии»

На каждой смене проводятся плановые тренировки по эвакуации детей, встречи со специалистами МЧС, ГИМС, прокуратурой, полицией и пр.

17.3. Модуль «Отрядная работа»

В рамках данного модуля педагог отряда организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива (ВДК).

Для эффективной организации отрядной работы в первую очередь учитываются **психолого-педагогические особенности временного детского коллектива:**

- полный цикл развития от формирования до завершения функционирования;
- коллектив обычно объединяет ранее незнакомых детей;
- ослабление влияния прежнего социального окружения (семьи, школы) и погружение в новое жизненное пространство лагеря;
- интенсивность общения и совместной деятельности.

Отрядная работа строится с учётом закономерностей развития временного детского коллектива (стадий роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены (организационный, основной, заключительный периоды).

Цель отрядной работы: создание условий для успешной адаптации, личностного роста, творческой самореализации и социально-полезной активности каждого ребёнка в рамках отряда.

Задачи отрядной работы:

- сплочение детей в дружный и деятельный коллектив;
- организация разнообразной, содержательной и безопасной совместной деятельности;
- формирование благоприятного психологического климата, атмосферы доверия и сотрудничества;
- развитие навыков общения, самоорганизации и ответственности;
- поддержка индивидуальности ребенка, создание ситуаций успеха для каждого;
- воспитание уважения к общепринятым нормам, правилам и традициям лагеря.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает **комплексную деятельность по следующим направлениям:**

1.1. Организационно-педагогическое направление:

- планирование отрядной деятельности с учётом общелагерного плана, интересов и возрастных особенностей детей;
- формирование отрядной структуры и традиций: совместное с детьми принятие законов и правил отряда, выбор названия, девиза, эмблемы, отрядной песни;
- предъявление единых педагогических требований к соблюдению режима дня, правил самообслуживания, дисциплины, поведения и санитарно-гигиенических норм;
- проведение различных форм сбора отряда: утренний информационный сбор, организационный сбор для планирования дня, хозяйственный сбор для решения бытовых вопросов;

- диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций детей, выявление лидеров и детей, нуждающихся в особом внимании (через наблюдение, игры, анкетирование, беседы).

1.2. Деятельностное и творческое направление:

- поддержка активной позиции каждого ребёнка, предоставление возможности участвовать в обсуждении, принятии решений, выборе видов деятельности;
- организация интересных и полезных совместных дел (коллективных творческих дел), позволяющих вовлекать детей с разными потребностями и способностями;
- вовлечение каждого ребёнка в отрядные и общелагерные мероприятия в различных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, корреспондентов, декораторов, ответственных за реквизит или музыкальное сопровождение;
- поддержка детских инициатив и развитие системы детского самоуправления (совет отряда, система чередования традиционных поручений, дежурных команд), где дети приобретают опыт самостоятельного принятия решений и их реализации.

1.3. Коммуникативно-рефлексивное направление:

- создание благоприятной среды для общения, развитие навыков конструктивного диалога, сотрудничества и взаимопомощи;
- доверительное общение и педагогическая поддержка детей в решении личных проблем и конфликтных ситуаций. Стремление стать для ребёнка значимым взрослым, задающим позитивные образцы поведения;
- формирование и сплочение отряда через специально подобранные игры на знакомство, взаимодействие и командообразование, тренинги общения, создание «визитки» отряда;
- проведение «огоньков» как ключевой формы групповой рефлексии и доверительного общения:
 - «Огонек знакомства» (в оргпериод);
 - «Огонек-анализ дня» (регулярно);
 - *тематический огонек* (обсуждение ценностей, поступков, отношений);

- «*Огонек прощания*» (в заключительный период);
- «*Огонек откровенного разговора*» (при необходимости решения сложных ситуаций).
- Систематическая аналитическая работа: совместный с детьми анализ дня, отдельных ситуаций и мероприятий, итогов смены, личных и коллективных достижений.

Для реализации содержания модуля в ДСОЛ «Мир» используются следующие **методы и формы работы:**

- Метод игры: использование игр разной направленности (знакомство, сплочение, подвижные, интеллектуальные, ролевые, деловые) в соответствии с педагогическими задачами каждого этапа смены.
- Методы театрализации и импровизации: включение детей в инсценировки, костюмированные представления, создание атмосферы праздника через ритуалы и обряды (открытие/закрытие смены, посвящения, традиционные круги).
- Методы состязательности: организация здорового соперничества в творческих, спортивных, интеллектуальных сферах, способствующего активизации и мотивации детей.
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД): основная технология организации жизнедеятельности отряда, разработанная И.П. Ивановым. Предполагает равное участие всех детей на всех этапах – от замысла до анализа.
- Беседа, дискуссия, «мозговой штурм»: для обсуждения планов, решения проблем, развития критического мышления.
- Поручения и дежурство: как инструмент привлечения к самообслуживанию и развитию ответственности.
- Ситуационно-ролевые и деловые игры, тренинги: для освоения социальных ролей, отработки моделей поведения в различных ситуациях.
- Наглядные формы: создание отрядных уголков, газет, коллажей, карт достижений.
- Авторская настольная командная игра «МИРоздание. Путь команды»: как специальный инструмент для моделирования командного взаимодействия.

Ожидаемые результаты по итогам грамотно организованной отрядной работы у детей:

- сформированы навыки конструктивного общения и работы в команде;
- развиты лидерские качества, инициативность и ответственность;
- приобретен позитивный социальный опыт самостоятельности и сотрудничества;
- появился широкий круг новых знакомств и друзей;
- повысилась самооценка и уверенность в своих силах;
- сформировано эмоционально-положительное отношение к коллективу и лагерю в целом;
- накоплен багаж интересных дел, впечатлений и творческих достижений.

Для педагогов отряда успешная реализация модуля означает создание жизнеспособного детского коллектива, способного к самоорганизации и творчеству, где каждый ребёнок чувствует себя принятым, защищённым и востребованным.

17.4. Модуль «МИРоздание. Путь команды»

Настольная командная игра «МИРоздание. Путь команды» разработана педагогами Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир», создана для системного использования в условиях детского оздоровительного лагеря. Игра служит инструментом формирования временного детского коллектива, способствует усвоению базовых духовно-нравственных ценностей и обеспечивает плавную интеграцию ребёнка в лагерную среду через увлекательный игровой процесс. Эта игра позволяет организовать поэтапное включение детей в совместную деятельность на протяжении всей смены, сочетая воспитательные задачи с элементами творчества и рефлексии.

Игра рассчитана на детей и подростков от 6 до 17 лет, отдыхающих в организациях отдыха и оздоровления. Также адресована педагогическим работникам, вожатым, методистам и организаторам детского досуга, которые стремятся использовать игровые технологии для сплочения отряда и ценностного воспитания.

Основная цель игры – создание педагогических условий для становления дружного и ответственного детского коллектива через систему игровых заданий, основанных на традиционных российских ценностях.

Для её достижения решаются следующие задачи:

- способствовать осознанному усвоению участниками таких ценностей, как любовь к Родине, уважение к семье, дружба, коллективизм, взаимопомощь и уважение к личности;
- обеспечить плавное и логичное командообразование, соответствующее динамике лагерной смены – от знакомства до глубокой рефлексии;
- развивать у детей и подростков ключевые социальные компетенции: коммуникацию, совместное принятие решений, креативное мышление и способность работать в команде;
- предоставить инструмент для эмоционально комфортного завершения смены, помогающий детям осмыслить полученный опыт и сохранить позитивные воспоминания.

Игра строится по метафорической модели четырёх стихий, каждая из которых соответствует определённому периоду смены и этапу развития коллектива:

- **ВОДА** (синий сектор) символизирует организационный период смены. Задания этого этапа направлены на первичное знакомство, адаптацию к новым условиям, погружение в тему смены и лёгкое вхождение в игровые правила.
- **ЗЕМЛЯ** (зелёный сектор) связана с первой половиной основного периода. Здесь акцент смещается на построение прочных отношений внутри отряда: задания учат доверию, совместному планированию и формированию общих правил взаимодействия.
- **ОГОНЬ** (оранжевый сектор) соответствует второй половине основного периода, когда отряд уже сплочён и готов проявлять свои таланты. Задания становятся более творческими, амбициозными и нацеленными на публичное представление достижений команды.
- **ВОЗДУХ** (фиолетовый сектор) завершает смену. Этот этап посвящён осмыслению пройденного пути, анализу успехов и трудностей, выражению благодарности и эмоциональной подготовке к расставанию.

В комплектацию входит всё необходимое для проведения игры:

- игровое поле с четырьмя концентрическими кругами, представляющими стихии;
- 240 тематических карточек с заданиями, распределённых по шести ценностным темам («Родина», «Семья», «Лагерь», «Смена», «Отряд», «Человек») и четырём цветовым этапам;
- специальные карточки «Препятствие» (30 штук), которые вносят элемент случайности и неожиданности в игровой процесс;
- комплект фишек, игральный кубик и жетоны с баллами для наглядного учёта результатов;
- таблицы игр отряда для фиксации результатов и отслеживания прогресса;
- подробные методические рекомендации для ведущих и ассистентов, включая инструкции по адаптации заданий для разных возрастов.

Игра отличается гибкостью и многофункциональностью:

- Предусмотрено два формата проведения – можно играть в строго определённые дни смены или растянуть игру на весь её срок.
- Игра масштабируема: она эффективно работает как внутри одного отряда, так и в формате межотрядных состязаний, охватывая от 30 до 150 участников одновременно.
- Задания имеют три уровня сложности (оцениваются в 3, 5 и 7 баллов), что позволяет учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.
- Игра интегрируется с системой детского самоуправления: активисты могут брать на себя роль ассистентов, что усиливает их вовлечённость и ответственность.

Оценка результатов строится на балльной системе: за каждое выполненное задание команда получает жетоны с баллами от 1 до 7 в зависимости от качества и скорости выполнения. Итоги подводятся по сумме баллов, набранных на всех четырёх этапах. Для оценки эффективности игры используются также качественные методы: анкетирование участников, анализ карт личностного роста, наблюдение за динамикой отряда и сбор обратной связи от педагогов и детей.

Реализация игры позволяет достичь следующих результатов:

- формирование сплочённого отрядного коллектива, основанного на взаимном уважении и доверии;
- развитие у детей коммуникации, лидерства, умения договариваться и работать в команде;
- усвоение базовых духовно-нравственных ценностей в лёгкой, игровой форме;
- повышение уровня удовлетворённости детей от пребывания в лагере за счёт вовлечения в общее значимое дело;
- создание для педагогов удобного и структурированного инструмента воспитательной работы, экономящего время на подготовку мероприятий.

17.5. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

В Детском санаторном оздоровительном лагере «Мир» активно развивается цифровая среда воспитания, которая предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции, которые проводятся при участии «Медиа-совета» лагеря «Мир»;
- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях, проводимые участниками и руководителем «Медиа-совета»;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через детскую газету **«Вестник МИРа»** наиболее интересных моментов жизни лагеря, творческие работы детей за смену: стихи, рассказы, загадки, легенды, кроссворды, мини-сочинения,

ребусы, рисунки, фрагменты опросников, что позволяет оценивать реальную картину реализации воспитательной программы лагеря;

- детская группа, принимающая участие в поддержке официальной группы в ВКонтакте и Телеграм с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, продвижения, привлечения внимания общественности, ценностей организации отдыха детей и информационного их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;
- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;
- детский кинофестиваль короткометражного кино «Мы – в Мире, мир – в нас!».

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

За реализацию направления «Цифровая и медиа-среда» отвечает «Медиа-совет» лагеря. Результат работы лагеря можно отслеживать в социальных сетях: ВКонтакте, Telegram, ЯRus, Rutube и официальном сайте www.center-mir.ru .

В рамках работы детского самоуправления реализуется проект медиа-творчества детей – создание и публикация лагерной газеты «Вестник Мира», и оформление информационных постов на страницах социальных сетей лагеря ВКонтакте, Телеграм, МАХ.

17.6. Модуль «Кинофестивальное движение»

Кинофестивальное движение — это создание единой целостной педагогической воспитательной среды для участников смены через приобщение их к разнообразному социальному, профессиональному опыту в киноиндустрии, практическая деятельность по созданию киноматериала в соответствии с воспитательными задачами, поставленными в программе смены, участие в просмотрах кинофильмов, созданных как профессионалами, так и ребятами лагеря.

Кинофестиваль «Мы в Мире - Мир в нас!» — это цикл встреч и занятий: знакомство с лучшими кинофильмами, различными жанрами кинематографа, написание сценариев, разучивание ролей, процесс видеосъемки в различных жанрах: от промороликов, клипов до короткометражных фильмов, социальных роликов, репортажей для социальных сетей и др. Кинофестиваль проводится на каждой смене, создаются киноклубы или творческие объединения в отрядах. А завершается в конце смены показом снятых фильмов и награждением лучших кинолент, актеров, сценаристов, режиссеров, гримеров, художников по костюмам, реквизиторов и пр.

Программа Киноклуба направлена на включение в тематическую программу смены и развитие способностей участников смены посредством видеотворчества. У ребят есть возможность примерить на себя разные профессиональные роли (сценариста, режиссёра, оператора, звукорежиссёра, видеомонтажёра, ведущего, актёра), а также почувствовать, что их деятельность может повлиять на развитие информационной среды и благоприятность атмосферы коллективе. Дети учатся пользоваться видеотехникой, выпускать фильмы, нести в массы мысли, в которых будет важна моральная составляющая.

Помимо профессиональных и теоретических знаний, которые помогут ребёнку сориентироваться в теле- и кинопространстве, ему предоставляется приобрести навыки организатора и руководителя и, победив свои комплексы, научиться общаться, отстаивать свою точку зрения, придумывать и разрабатывать свою идею. Создание кино – это многогранный процесс, интегрирующий в себе разнообразные виды детской деятельности: речевую, игровую, познавательную, изобразительную, музыкальную и др. В результате чего у воспитанников

развиваются такие значимые личностные качества, как любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, способность управлять своим поведением, владение коммуникативными умениями и навыками. Что способствует профессиональному самоопределению в кино- и теле индустрии.

Кинофестивальное движение – незаменимый инструмент формирования навыков сотрудничества у детей. Занятия способствуют сплочению коллектива, который становится развивающей обогащающей средой, где каждый – личность, а все вместе – участники детских творческих проектов. Создание на занятиях творческой атмосферы благоприятно влияет на развитие у ребят таких качеств, как взаимное доверие и уважение, взаимовыручка, умение работать сообща, в паре. Работа в команде позволяют создать качественное и интересное кино, а это в свою очередь наполнит жизнь ребёнка радостью от совместно проделанной работы, переживанием в процессе выполнения общего дела, что бесспорно составляет бесценный социальный опыт, столь необходимый детям во взрослой жизни.

В 2012 году в Детском санаторном оздоровительном лагере «Мир» впервые начал свою работу Киноклуб, открывающий для ребят новые возможности. Современные дети не мыслят себя без компьютера и смартфона, но мало кто из них владеет компьютерной техникой и технологиями так, чтобы это действительно могло стать полезным для жизни, творчества и, возможно, для выбора дальнейшей профессии. Поэтому сегодня, как никогда актуален вопрос: как включить в жизнь ребенка информационно-компьютерные технологии с наибольшей пользой и с наименьшими рисками?

На каждой тематической смене работает объединение под названием «Киноклуб», проходит кинофестиваль детского короткометражного кино «Мы – в МИРе, МИР – в нас!». В ходе подготовки и проведения кинофестиваля, занятия в Киноклубе помогают детям и вожатым лагеря «Мир» создать свой авторский видеоролик, соответствующий направленности.

Так, на, уже ставших традиционными сменах, посвящённых творчеству Ю.С.Энтину, «БреМИРские музыканты», «Детский хит-парад «МИРовые шлягеры» и «Звёзды мирового масштаба» детям предстояло создать свой видеоролик в одном из следующих жанров: музыкальный клип, экранизация стихотворения Ю.С.Энтина,

проморолик своего отряда, ремейк фильма или мультфильма, реклама и киноафиша мюзикла Ю.С.Энтина.

На краеведческих сменах, посвященных Донскому краю, «Моя малая великая Родина», «МИР донских талантов», «МИР Дону твоему» ребята создавали короткометражные фильмы в таких жанрах, как проморолик своего отряда, реклама своего населенного пункта, краеведческий видеоблог и экранизация народных сказок Дона.

На сменах лагеря «Мир» таких как «Мой МИР – Моя Россия», «МИР России: единый и многоликий», «МЫ поиниМ подвИги геРоев» гражданско-патриотической направленности ребята снимали свои короткометражки в следующих жанрах: музыкальный клип на песню военных лет, патриотическую песню о России, социальный репортаж, экранизация стихотворений о ВОВ.

17.7. Модуль «Карта личностного роста»

С 2017 года в реализацию программы каждой смены включен инновационный авторский инструментарий как диагностики, так и развития личности ребенка — Карта личностного роста, ставшая победителем Всероссийского конкурса программ и методических разработок в сфере детского отдыха. **Карта личностного роста** — это инструмент осознанного и гармоничного развития ребенка, документ, в котором каждый ребёнок, рассказывая о себе, своих качествах, увлечениях, фиксирует полученные знания, приобретенный опыт, свои достижения в период лагерной смены, делится впечатлениями о проделанной работе, выстраивает маршрут своего саморазвития.

В 2017г. психолого-педагогическая, методическая служба лагеря разрабатывая стратегию развития организации столкнулась с вопросами, на которые необходимо было получить ответы:

- Каким образом отслеживать результаты реализации программы смены и каждого ребенка в отдельности?
- Как педагоги, работая с детьми в течение смены, могут фиксировать успехи ребенка, отмечать проблемы, с которым он сталкивается, вовремя корректировать свою работу?

- Каким инструментом пользоваться, чтобы дать возможность самому ребенку осознанно проявлять творческие способности, осмысливать полученный опыт и оценивать свои перспективы?

Поиск в научных педагогических, психологических источниках привел к необходимости создать самостоятельно **инструментарий**, который помогал бы не только получать информацию специалистам лагеря, но и участникам программы смены развиваться, расти. Впервые Карта личностного роста была апробирована в Школе вожатского мастерства, где проходили профессиональное обучение будущие вожатые.

С тех пор Карта стала неотъемлемой частью программы работы лагеря на каждой смене. В течение нескольких лет разрабатывается и совершенствуется **механизм создания единого продукта — программы смены**, в которую входят план работы на смену, Карта личностного роста и Инструкции по ее заполнению. И сегодня для каждой тематической смены в соответствии с задачами и содержанием программы разрабатывается своя индивидуальная Карта личностного роста. Документы располагается в свободном доступе, каждый желающий может самостоятельно корректировать заполнение, возвращаться, исправлять, дополнять.

Технология педагогического проектирования воспитательной среды «Карта личностного роста» позволяет увидеть «картину» значимых результатов воспитательной работы в целом и в динамике, зафиксировать результаты мониторинга различных видов деятельности конкретного ребенка на протяжении всего периода воспитательного процесса в организации отдыха детей и их оздоровления.

Мы выделили базовые этапы, влияющие на будущую самореализацию и личностный рост — так называемые этапы «МАКС». Ребенок, попадая в лагерь, ни для кого не секрет, проходит несколько стадий коммуникативного взаимодействия: погружение в среду, принятие коллектива (отряда) и собственный личностный поиск.

М — Мотивация (Я хочу, Я готов быть в лагере).

А — Адаптация (Мне в лагере комфортно, безопасно и Я готов к новому).

К — Коммуникация (это Я и Я познаю себя и других).

С — Самореализация (новый Я и мой опыт).

В основе Карт личностного роста лежит многокомпонентный психологический механизм, каждый элемент которого отражает значимый вектор развития ребенка в соответствии с возрастными нормами и сензитивными периодами на конкретной смене. Мы выделили базовые компоненты и интегрировали их в некий структурный шаблон, позволяющий создавать Карту, опираясь, как на смысловые цели и задачи конкретной смены, так и на личностное развитие ребенка.

Цели — *Я хочу*. Особенности внутренней и внешней мотивации,

Осознанность — *Я понимаю, Я готов сделать*. Деятельностный аспект,

Ценности и смыслы — *Я ценю*. Формирование правильной системы ценностно-смысловых ориентаций,

Удовлетворенность — *Я доволен, Я спокоен, Я в контакте*,

Познавательный компонент — *Я знаю, Я умею*.

Таким образом, динамика пяти основных компонентов, согласованных между собой, создают условия для самореализации ребенка в данной среде и развития уверенной позиции ребенка.

Каждая Карта уникальна. Но есть единая структура ее составления.

На **первой полосе** — **внешний разворот** (лицевая сторона, если карту сложить в виде буклета) происходит знакомство с участником смены. Для гармоничной адаптации дети заполняют: своё имя и фамилию, делегацию, номер, название и девиз отряда.

Внутренний разворот карты самый объемный и приходится на весь основной период смены.

На **второй полосе** проводится предварительное знакомство с тем багажом знаний в рамках тематики смены, с которым приехал ребенок или его ожидания от смены, лагеря.

Третья полоса Карты отражает основное содержание смены и имеет непосредственное отношение к основному периоду, в который происходят все ключевые события. Ребята, прошедшие уже стадии адаптации и сонастройки в коммуникации, в безопасных границах осознают: насколько им нравится

получаемый опыт (компонент удовлетворенности), насколько он ценен для их пребывания в лагере и в целом как жизненный опыт (динамика ценностно-смысловых ориентаций), насколько они могут повлиять и изменить свое состояние (осознанность, цели).

На **четвертой полосе** происходит итоговая рефлексия событий смены. Детям предлагаются задания, где необходимо подумать над решением вместе, обсудить с друзьями и оценить, как коллективно, так и индивидуально свое состояние. В данном случае каждый может осознать, насколько разнится оценка «Я» от оценки «Группы», или насколько индивидуальные Цели, Ценности идут в унисон или диссонанс с целями, ценностями большинства (компонент удовлетворенности, ценностей, целей).

Пятая полоса Карты — самая важная с точки зрения рефлексии ребенком себя и всей смены.

Шестая полоса (скорее нулевая) Карты содержит краткий анонс смены, благодаря которому перед началом смены у ребят снимается тревожность. Дети сразу погружаются в программу смены, ее тему, мотивируются на активное участие в жизни отряда и лагеря.

С целью качественного и эффективного использования Карт личностного роста, при составлении заданий, использовались следующие группы психологических методов и методик.

- **Методы самоотчета и самонаблюдения,**
- **Полупроективные методы** (методика незаконченных предложений, использование оценочных шкал, ассоциативные методы),
- **Графические методы** (метод «Пиктограмм», метод проективного рисунка).

Стоит выделить **условия эффективности** ведения Карт:

- добровольное ведение и заполнение;
- каждый участник смены сам решает, как заполнять Карту и с кем её при необходимости обсуждать;
- Карту ребенок ведет для себя, а не для взрослых. Нет жестких требований к содержанию, нет оценивания качества заполнения;

В то же время педагоги могут наблюдать за динамикой происходящих

личностных процессов и вовремя корректировать механизмы педагогического воздействия. А психолого-педагогическая служба периодически отслеживает результаты, чтобы вовремя скорректировать реализацию программы смены, в конце которой предоставляется ими полный аналитический отчет.

На протяжении 9 лет, используя технологию педагогического проектирования воспитательной среды, убеждаемся, что включение Карты личностного роста в реализацию программы, работа с ней всех участников смены, в том числе детей–инвалидов и детей с ОВЗ, дают положительные результаты, как для самих участников, так и организации детского отдыха в целом, что отражается в повышении продуктивности образовательной, оздоровительной, воспитательной деятельности в детском лагере.

Благодаря использованию технологии «Карта личностного роста» у участников смены отмечается повышение мотивации достижения успеха, развитие эмоциональной сферы и компетентности в общении. Карта помогает создать необходимые условия для осознанного гармоничного развития ребенка через включение его в реализацию программы смены детского лагеря.

Технологию «Карта личностного роста» используется не только на тематических сменах, но и во время подготовки вожатых, на инструктивных сборах и педагогических слетах, а также она успешно внедряется в программы инклюзивных смен.

Психологическая служба и педагоги-организаторы (кураторы дружин) после заполнения каждого блока участниками смены делают анализ ответов и проблем, возникающих в ходе ведения КЛР, помогают, подсказывают, направляют вожатых и ребят на коллективных и индивидуальных встречах, беседах, консультациях.

Карта Личностного роста – одна из инновационных разработок сотрудников ДСОЛ «Мир». В конце смены психолого-педагогическая служба лагеря изучает заполненные Карты личностного роста с целью получения обобщенных не персонифицированных результатов и их предоставления в администрацию лагеря в виде аналитической информации.

17.8. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерами лагеря для реализации программы выступают специалисты различных направленностей:

- Центр медицинской реабилитации «Мир». Основной партнер, занимающийся оздоровлением детей, их лечением, а также предоставлением медицинских услуг.
- Автономная некоммерческая организация Ресурсный центр развития детского отдыха «Открывая мир». Цель деятельности АНО «Открывая мир»: повышение качества профессиональной деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. Разработан сайт организации и ведется совместно

страница для вожатых в ВКонтакте, где собран методический материал «Копилка вожатого».

- Таганрогский институт им.А.П.Чехова (филиал) «РГЭУ» (РИНХ). Студенты - практиканты, магистранты всех факультетов Таганрогского института им.А.П.Чехова (филиал) «Ростовского государственного экономического университета» (РИНХ) работают с детьми в качестве вожатых и воспитателей в лагере «Мир». Преподаватели Таганрогского института им.А.П.Чехова (филиал) «Ростовского государственного экономического университета» (РИНХ), проводят увлекательные мастер-классы в онлайн-режиме.
- Международный издательский центр «Евромедиа». Организация и проведение увлекательную пресс-конференцию в онлайн-режиме о «Влияние Интернета на здоровье детей».
- Государственной телерадиокомпании «Дон ТР». Корреспонденты Государственной телерадиокомпании «Дон-ТР» ежегодно проводят репортажи и пресс-конференции на территории лагеря.
- Пресс-служба Министерства здравоохранения Ростовской области. Валентина Николаевна Гончарова – член пресс – службы Министерства здравоохранения, является партнером «Мира», помогает в организации детского дополнительного образования «Пресс-центр», реактор газеты «Вестник Мира».
- Ростовский государственный медицинский университет. Один из организаторов программы «Здоровый Я», помогает в разработке новых медицинских технологий, а также оснащением медицинского оборудования.
- НДЦ «Зубренок» (Беларусь), ВДЦ «Океан» (Россия). Проведение встречи в онлайн формате на платформе Zoom. На вопрос воспитательного характера это никак не повлияло, а применение современных технологий помогли плодотворно организовать данную встречу.
- Общественная организация белорусская местная национально-культурная автономия «БЕЛОРУСЫ ТАГАНРОГА». Центр национальных культур «Вместе дружная семья».
- МБУК ДК «Фестивальный» г. Таганрога, народные хореографические

коллективы «Лакомки», «Ассорти».

- Общественная некоммерческая просветительская организация Российское общество «Знание».
- Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области.
- АНО «Центр социальной помощи и развития туризма «Первый взгляд».
- Станция юных натуралистов г. Таганрога

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и

совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия,
- анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Стационарные организации отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

22. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

23. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

24. Элементами уклада являются:

24.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Детский санаторный оздоровительный лагерь «Мир» круглогодичного действия возглавил десятку победителей первого Всероссийского конкурса «Лучший детский лагерь России – 2023».

Детский лагерь «Мир» - одна из успешных и передовых организаций отдыха детей Российской Федерации, победитель в номинациях, который ежегодно получает награды **Премии «Признание» Межрегиональной общественной организации «Содействию детскому отдыху» в номинациях:**

- «Профессионалу», 2022, 2025
- «Лагерю-лидеру», 2023
- «Команда-Лидер», 2023, 2025
- «Идее и проекту, программе и делу», 2024, 2025
- «Исследование для лагеря», 2024
- «Молодому лидеру», 2025
- «За верность детству», 2024, 2025

Ежегодно принимает на отдых, оздоровление, санаторное лечение и медицинскую реабилитацию **около 5000 детей**, реализует 6-10 программ тематических и профильных смен продолжительностью 21 день.

Детский санаторный оздоровительный лагерь «Мир» расположен в непосредственной близости к орнитологическому заповеднику «Беглицкая коса» на берегу Азовского моря, в 15 километрах от города Таганрога и занимает обустроенную парковую зону площадью 8,5 га.

Мягкий климат побережья, теплое мелководное море, озеленение территории лагеря (сосны, ели, можжевельники, туи, лиственные и кустарниковые деревья, более 200 сортов роз и др.) создают благоприятную оздоравливающую атмосферу.

В Детском санаторном оздоровительном лагере «Мир» созданы **комфортные условия проживания** для ребят и сотрудников. Дети размещаются в стационарных кирпичных корпусах по 4-5 человек в комнате. Каждая комната оборудована кроватями, тумбочками и шкафами. В корпусах имеются холлы с ЖК-телевизором, столами, скамьями, стульями для отрядных мероприятий.

На территории лагеря «Мир» имеются 11 корпусов для проживания детей. Все корпуса имеют горячее и холодное водоснабжение. Корпуса соответствуют программе «Доступная среда»: имеются пандусы, поручни. 6 двухэтажных отапливаемых жилых корпуса по 120-160 человек с удобствами в каждом номере для круглогодичного проживания оснащены системой вентиляции и кондиционирования. Имеются 2 одноэтажных отапливаемых корпуса по 65-80 мест с удобствами на этаже для круглогодичного проживания, 3 летних корпуса на 33 места в каждом.

В специально отведенном помещении имеется гладильная доска и утюг. На территории лагеря работает прачечная.

Все корпуса имеют горячее и холодное водоснабжение. В лагере «Мир» имеется собственная скважина с минерализированной водой. Во всех корпусах, кроме летних, организована питьевая галерея на каждом этаже. Ребята обеспечены круглосуточно очищенной питьевой водой.

В лагере созданы все условия для комфортного пребывания и максимального включения ребят в воспитательное пространство, оформлению которого уделяется большое внимание.

24.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность

деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

Лагерь «Мир» - **территория безопасного детства**. На территории соблюдается строгий пропускной режим. Имеется система видеонаблюдения по всему периметру и «тревожная кнопка» - возможность экстренного вызова полиции. Все здания оснащены автоматической установкой пожарной сигнализации, системой оповещения и управления эвакуацией.

Территория лагеря «Мир» освещена и огорожена по всему периметру, круглосуточно охраняется сотрудниками ЧОП и собственной службой безопасности.

В программах смен проводятся инструктажи по технике безопасности и правилах поведения при чрезвычайных ситуациях со всеми работниками и детьми.

Питание в детском лагере «Мир» полезное, сбалансированное и вкусное. Ребенок, находясь в лагере, получает все необходимые витамины и микроэлементы. Просторная столовая на 650 посадочных мест оснащена современным технологическим оборудованием. Профессиональные повара используют для приготовления только свежие продукты.

В лагере «Мир» пятиразовый приём пищи. Питание ребят осуществляется согласно нормам и правилам, разработанным для детских учреждений в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20.\

Лагерь «Мир» - **территория здорового детства**. В штате лагеря имеются квалифицированные специалисты, в том числе врачи - педиатры, травматолог-ортопед, физиотерапевт, невролог, профессиональный средний медицинский персонал.

Детский лагерь «Мир» имеет лицензию на медицинскую деятельность и оказывает санаторные услуги детям и подросткам согласно диагнозам, указанным в медицинской документации ребенка, и назначению врача (Форма 079/У).

Лечебная база лагеря «Мир» состоит из двух медицинских корпусов и круглосуточного медицинского пункта с изолятором. В медпункте есть все необходимые медикаменты, перевязочные материалы, современное оборудование.

Медпункт лагеря полностью оборудован всем необходимым для оказания первой помощи и обеспечения безопасности детей, соответствует требованиям приказа Минздрав РФ №327н и гарантирует высокий уровень медицинского обслуживания

Современный медицинский корпус оснащен высокотехнологичным оборудованием. Оздоровительные процедуры – соляная комната, электропроцедуры, ингаляции, ЛФК, скандинавская ходьба, механический массаж стоп, гармонично сочетаются с воспитательными программами работы с детьми в условиях загородного детского лагеря.

Благоустроенный пляж лагеря оснащен тентовыми навесами, душевыми и удобными кабинами для переодевания. Для тех, кто предпочитает отдых в тени, предусмотрены гамаки. Для любителей **активного образа жизни** лагерь предоставляет стадион с футбольным полем, а также баскетбольные и волейбольные площадки. В дополнение к этому, на территории установлены уличные тренажеры и проложены беговые дорожки. Для спортивных активностей предусмотрены: зал ЛФК и тренажерный зал, 2 открытых и 1 закрытый бассейны с подогревом воды, игровая площадка, двухуровневый веревочный парк, лазертаг и конный манеж. Кроме того, на территории лагеря располагаются две удобные камеры хранения.

Инфраструктура лагеря «Мир» разнообразна и удовлетворяет потребности самых разных категорий отдыхающих. Материально-техническая база лагеря включает в себя не только жилые и обслуживающие здания, но и конференц-зал, открытую площадку со сценой, кинозал, кабинеты для дополнительного образования, кабинеты психологов, беседки для отрядных мероприятий.

Так как деятельность лагеря «Мир» направлена не только на оздоровление детей, но и на санаторное лечение, режим дня в организации строится таким образом, чтобы физическая активность, спортивная деятельность и купание в море/бассейне чередовалась с творческой, а лечебные процедуры ребенок мог получить без ущерба для образовательной и воспитательной программы.

24.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или

законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Девиз Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир» звучит так: «Мы – в Мире, Мир – в нас!». Это означает, что мы живем в мире с собой, с другими людьми, с окружающим миром, а в нашей душе царит любовь и уважение к близким, Родине, человечеству. Для всех сотрудников и ребят лагеря в понятие «Мир» вкладывается очень многое:

- Мир – это добро и тепло родных и близких тебе по духу людей, это уверенность и спокойствие на душе, это радость и гармония!
- Мир – это ощущение счастья и света, мир – это любовь!
- Мир – это смысл жизни всех людей, это место, где ты родился и вырос, это твоя Родина!

Миссия лагеря заключается в том, чтобы каждый человек, приезжающий в лагерь отдыхать или работать, мог жить не только в гармонии с собой и окружающим миром, но и чувствовал ответственность за происходящее, настоящее и будущее.

24.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые

архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

В Детском санаторном оздоровительном лагере «Мир» **главный символ** – это голубь, который изображен на всех документах, предметах сувенирной продукции, футболках вожатых и детских майках, флаге организации. Основная палитра цветов лагеря: синий («Как прекрасен этот МИР! Посмотри!», голубой («Здравствуй, МИР! Здравствуй, друг!»), дополнительная: красный («МИР в моем сердце»), зеленый («МИР начинается с детства»), фиолетовый («МИР неограниченных возможностей»).

24.5. Ритуалы могут быть:

- торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;
- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» - ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

В Детском санаторном оздоровительном лагере «Мир» существуют свои ритуалы и традиции:

Пожелай здоровья другу! Отряд здоровается с каждым встречным отрядом, сотрудником: «Всем-всем - доброе утро (день, вечер)! Здравствуйте!»

Отрядный флаг. Каждый отряд создает свой флаг, который торжественно передается из рук вожатого ребенку на церемонии Открытия смены. В течение смены флаг используется на торжественных мероприятиях, дружинных делах. В

завершении смены – на линейке Закрытия – ребенок возвращает отрядный флаг вожатому на хранение и память.

День именинника. На каждой смене проводится день, который посвящен ребятам, дни рождения которых совпадают с датами смен. Проводится «именинное кафе», ребята делают концертную программу. Каждому имениннику в этот день вручают специальные символы: «слюнявчик», головной убор, медаль и пр., сделанный руками ребят отряда, на котором написано ласковое имя именинника.

В середине смены для вожатской команды проводится вечерний **«Вожатник»**, который направлен на формирование вожатской команды, повышения профессиональных педагогических компетенций, снятие напряжения и усталости среди педагогического коллектива лагеря. «Вожатник» проводится в виде игр по станциям, квестов, интеллектуальных и творческих игр, а завершается традиционно вожатским кругом, песнями, огоньком, загадыванием желаний и «волшебной пиццей»

«Галстук МИРа». Ежегодно в реликвию лагеря – «Галстук МИРа» вписываются имена сотрудников (вожатых, воспитателей, специалистов различных направлений работы), которые внесли весомый вклад в развитие организации. На сегодняшний день около 250 человек удостоены такой чести.

«Музей МИРа». К юбилею организации был организован музей лагеря, экспонатами которого стали как исторические документы, фотографии, награды, вожатская форма, газета «Вестник МИРа» (все выпуски), диагностический инструментарий «Карта личностного роста» (каждой смены), воспоминания родственников, которые когда-то отдыхали или работали в лагере, так предметы, которые создавали ребята на протяжении многих лет.

Традиции завершения смены:

- Проведение Итоговых дел тематических смен (фестивалей, ярмарок, гуляний и пр.),
- Закрытие кинофестиваля «Мы – в МИРе, МИР – в нас!»,
- Отчетный вокально-танцевальный концерт,
- Вручение памятных знаков отрядам и самым активным ребятам, проявляющим свои способности в течении смены различных направлениях: «Спорт»,

«Кружки», «Совет», «Творчество», «Здоровье» и другие.

- Проведение «вожатских свечей» и общелагерного прощального костра. Весь лагерь собирается в 22.00 на площади, становится в орлятские круги. А вожатые со свечами в руках благодарят ребят за смену, говорят напутственные слова. По команде возвращаются к отрядам и под прощальные песни переходят, взявшись всем отрядом за руки, на стадион, где проходит церемония «Прощального костра». Весь лагерь повторяет слова перед тем, как зажжется костер:

Прощальный костер, гори-разгорайся!

И в памяти нашей всегда оставайся.

Мы были одной дружной семьей,

Частичку тебя увезем мы с собой!

25. Реализация Программы включает в себя:

25.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

25.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

25.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Ежегодно организация и специалисты получают общественное признание, что подкреплено **благодарственными письмами** от партнеров, законодательной и исполнительной власти, Федеральных центров, курирующих детский отдых в Российской Федерации:

№ п/п	Наименование документа, дата выдачи	Организация, выдавшая документ
1.	Благодарность директору, 2022	Министерство просвещения Российской Федерации
2.	Благодарственное письмо, 2023	Департамент труда социального развития г.Шахты
3.	Благодарственное письмо, 2023	Администрация города Таганрога
4.	Благодарственное письмо, 2024	Благотворительный Фонд помощи детям «Дарина»
5.	Благодарственное письмо, 2024	Департамент труда социального развития г.Шахты
6.	Благодарственное письмо, 2024	Управление социальной защиты населения г. Таганрога
7.	Благодарственное письмо, 2024	ФГБОУ ДО «Федеральный центр организационно-методического обеспечения

		физического воспитания»
8.	Благодарственные письма, 2022-2025	Межрегиональная общественная организация «Содействие детскому отдыху»
9.	Благодарственные письма руководителям и сотрудникам, 2023, 2024 ,2025	Комитет Государственной Думы по защите семьи, вопросам отцовства, материнства и детства
10.	Благодарственные письма сотрудникам, 2025	Комитет Государственной Думы по молодежной политике
11.	Благодарственные письма, 2025	ФГБОУ ДО Центр всестороннего развития «Прогресс», Центр содействия развитию сферы отдыха и оздоровления детей
12.	Благодарственные письма, 2025	ГКУСО РО Таганрогского ЦПД №7, ГКУСО РО Таганрогского ЦПД №5, ГКУСО РО Мясниковского ЦПД

25.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их

оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

26. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Рекомендуется планирование партнерского взаимодействия с Движением Первых, молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды», Учебно-методическим центром военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с

- договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций
 - совместная реализация тематических и профильных смен;
 - социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

27. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом, родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель

- (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
 - родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых,
 - на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
 - участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;
 - при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

В ДСОЛ «МИР» разработана Памятка и Соглашение родителя/законного представителя, в которой включены все организационные вопросы жизни в ребенка в лагере. С документом родители знакомятся перед началом смены и во время заключения договора.

На официальном сайте лагеря создана специальная страница для родителей. Организован чат для родителей в социальной сети ВКонтакте, где проводится

обсуждение организационных вопросов, своевременное информирование и обсуждение актуальных тем.

Перед каждым заездом на страницах социальных сетей ВКонтакте и Телеграм публикуется «Шпаргалка для родителей».

Организовываются творческие конкурсы и акции, в которых принимают участие родители, создаются «музей» и выставки лагеря и донского края. Родители активно принимают участие в акции «Бессмертный полк», «Без срока давности», «Герой в моей семье», присылают портреты героев и рассказы о подвигах.

28. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Кадровые ресурсы (педагогические, медицинские, инструктора

скандинавской ходьбы, йоги и лечебной физкультуры, иппотерапевты, педагоги и психологи, сотрудники, которые проходят обучение, повышение квалификации, принимают участие в различных семинарах, конференциях). Команда единомышленников.

Комплектование штата лагеря кадрами – работа ежегодная и круглогодичная. Подбор педагогических сотрудников в ДСОЛ «Мир» осуществляется из числа опытных педагогов, студентов педагогических вузов педагогических колледжей, выпускников курсов вожатых. Руководители педотрядов в декабре-мае встречаются со студентами, проводят семинары, участвуют в Ярмарках профессий.

Будущие воспитатели (вожатые) проходят специальные курсы подготовки к работе в лагере на базе Центра внешкольной работы г. Таганрога, Дворца молодежи и Донской школы вожатых.

Ежегодно в марте, мае проводятся выездные **инструктивные сборы** воспитателей и вожатых в лагере, на которых педагоги не только знакомятся с территорией лагеря, его инфраструктурой, но посещают методические и практические занятия, инструктажи по технике безопасности и охране здоровья детей.

29. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции,

дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

В ДСОЛ «Мир» работает учебно-методический отдел, который анализирует имеющий в стране и за рубежом передовой педагогический опыт, собирает методическую библиотеку в помощь сотрудникам лагеря, формирует структуру и содержание реализуемых программ, анализирует, контролирует и корректирует работу педагогического коллектива. Оказывает разнообразную методическую помощь:

- индивидуальные и групповые консультации;
- творческие мастерские;
- теоретические и практические семинары;
- методические планерки;
- педагогический совет.

В лагере открыт Методический кабинет, который оснащен видео, аудио техникой, интернет-связью, с возможностью участия в онлайн-конференциях. Доступна для использования методическая литература, пособия, раздаточный материал для успешной педагогической деятельности вожатого.

Одной из форм методического обеспечения в ДСОЛ является создание и использование в работе собственной методической продукции:

- Учебно-методическое пособие «Десять вожатских шагов, или Книга-помощник начинающего вожатого», 2019г.
- Сборник сценариев «МИР – всем!» (сборник сценариев торжественных мероприятий, игровых, конкурсных, познавательных, танцевальных, спортивных программ, игр по территории, фотоигр, квестов, отрядных огоньков), 2021г.

- Сборник методических материалов как результат работы Экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС при Президенте РФ и отражение мультимодального подхода к разработке и реализации оздоровительных, образовательных, воспитательных программ «Мы – в Мире, Мир – в нас!», 2021г.
- Брошюры-памятки для вожатых, методические рекомендации для педагогов («Мы играем!», «Песни у костра», «Вопросы и загадки», «Имидж отряда», «Легенды и огоньки», «Творческие дела»), ежегодный выпуск.
- Сборник материалов по самоуправлению «Хочу быть лидером!»;
- Методические папки-сборники (нормативные документы, сценарии по каждой тематической смене);

30. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Необходимыми условиями для реализации программы воспитания наличие необходимой ресурсной базы.

Кадровые ресурсы (педагогические, медицинские, инструктора скандинавской ходьбы, йоги и лечебной физкультуры, иппотерапевты, педагоги и психологи, сотрудники, которые проходят обучение, повышение квалификации, принимают участие в различных семинарах, конференциях). Команда единомышленников.

Комплектование штата лагеря кадрами – работа ежегодная и круглогодичная. Подбор педагогических сотрудников в ДСОЛ «Мир» осуществляется из числа опытных педагогов, студентов педагогических вузов педагогических колледжей, выпускников курсов вожатых. Специалисты лагеря в декабре-мае встречаются со студентами, проводят семинары, участвуют в Ярмарках профессий.

Директор лагеря Татьяна Николаевна Косоголова в 2025 году стала победителем **Всероссийского проекта для специалистов сферы отдыха и оздоровления детей «СТОлица».**

Педагог-организатор, вожатая лагеря «Мир» Вознесенская Мария Владимировна стала победителем **Всероссийского конкурса «Лучший вожатый России»** в номинации «Вожатые субъектов Российской Федерации».

Будущие вожатые проходят специальные курсы подготовки к работе в лагере на базе Центра внешкольной работы г.Таганрога, Дворца молодежи и **Донской школы вожатых.**

Информационно-методическое обеспечение программы. В ДСОЛ «Мир» работает учебно-методический отдел, который анализирует имеющий в стране и за рубежом передовой педагогический опыт, собирает методическую библиотеку в помощь сотрудникам лагеря, формирует структуру и содержание реализуемых программ, анализирует, контролирует и корректирует работу педагогического коллектива. Оказывает разнообразную методическую помощь:

- индивидуальные и групповые консультации;
- творческие мастерские;
- теоретические и практические семинары;

- методические планерки;
- педагогический совет.

Одной из форм методического обеспечения в ДСОЛ является создание и использование в работе собственной методической продукции.

Материально-технические ресурсы на всей территории, в жилых корпусах, столовой, медицинском корпусе реализуется программа «Доступная среда». Комплекс оснащен современным высокотехнологичным медицинским оборудованием, имеется конный манеж, залы ЛФК, реабилитационный и тренажерный залы, спортивные и оздоровительные площадки, бассейны.

Материально-техническая база ДСОЛ «Мир» позволяет осуществлять творческое развитие и оздоровление детей. В лагере имеются:

- лечебный корпус, физиотерапевтические отделения которого оснащены современным оборудованием, закрытым бассейном с противотоком, гейзером, водопадом, залом ЛФК,
- медпункт, изолятор;
- стадион, оборудованный волейбольными и баскетбольными площадками, футбольным полем, беговыми дорожками, детским спортивным городком;
- двухуровневый веревочный парк;
- тренажерный и борцовский зал;
- танцевальная площадка, крытый «Зеленый театр»;
- каждая команда (отряд) имеет теле- и видеоаппаратуру, оборудованное командное место;
- оборудованный пляж (аэрации, беседки, лежаки, понтоны, медицинский и спасательный пункт и т.д.);
- видео-, аудио- и проектирующей аппаратурой для организации досуговой деятельности детей;
- компьютерный класс с интерактивной доской;
- кино-, фотоаппаратура для работы кинофестиваля (видеокамера, фотоаппарат, компьютеры, световые и звуковые установки и пр.)
- костюмерной;

- библиотекой;
- помещениями для работы Советов, педагогического отряда, клубов и кружков;
- двумя открытыми бассейнами с подогревом воды.

Информационные ресурсы. Лагерь взаимодействует со средствами массовой информации Ростовской области, работает официальный сайт лагеря, социальные сети: Вконтакте, Телеграм-канал, МАХ, RuTube.

Социальные ресурсы. Немаловажной для нас стала поддержка региона, региональной власти, профессионального сообщества и родительской общности.

Все вышеперечисленные направления работы и ресурсное обеспечение лагеря позволяет получить за 21 день результаты по формированию мотивации к активному, осознанному здоровому образу жизни, что подтверждается как психологическими исследованиями, так и отзывами, которые оставляют в социальных сетях участники смены: дети, родители и педагоги.

Разработана и реализуется система мотивации и стимулирования участников программы. Одним из важнейших компонентов работоспособности участников смены является правильная мотивация и стимулирование. В течении смены поощряется личностное развитие и рост каждого ребенка. За различные сферы деятельности и активности ребята получают приятные бонусы. Каждому ребенку всегда предоставляется выбор участвовать в одном или нескольких направлениях.

Самым активным ребятам, проявляющим свои способности в течении смены, вручаются грамоты различных направленностей «Спорт», «Кружки», «Совет», «Творчество», «Здоровье» и другие. Направления продумываются под каждую смену индивидуально и согласовываются на Совете командиров.

Также свои личные достижения ребенок фиксирует в Карте личностного роста, которая стимулирует участника смены в правильном её составлении и сможет стать одной из причин гордости для пополнения портфолио по возвращению домой.

Для педагогического персонала и сотрудников лагеря применяется следующие мотивационные приемы:

– **Похвала.** Каждый человек будь то ребенок или взрослый всегда ценят добрые слова в свой адрес. Поэтому данный вид стимулирования является важнейшим критерием в работе как с новичками вожатыми, так и с более опытными сотрудниками.

– **Предоставление дополнительного дня отдыха.** В связи с условиями изоляции, вожатым не рекомендовано проводить свой выходной за территорией лагеря, поэтому для дополнительного отдыха оборудованы отдельные помещения, чтобы вожатые смогли поспать и побыть в одиночестве.

– **Вручение памятных подарков и полиграфической продукции лагеря «Мир».** Футболки, кепки, ручки, блокноты, календари с эмблемой лагеря – действенный стимул для качественной работы, особенно если этот сувенир нельзя приобрести, а только получить в награду за особые отличия.

– **Перспектива карьерного роста.** В лагере «Мир» довольно долгое время действует градация вожатых по следующим категориям: новичок, вожатый, вожатый+, воспитатель, воспитатель+, организаторы-стажеры. Перспективы карьерного роста и повышения материального благосостояния способны вдохновлять на достижение отличных результатов в работе.

– **Материальное стимулирование.** Этот прием напрямую связан с предыдущим, так как оплату труда вожатого зависит от его категории и может быть изменена даже в рамках одной смены.

– Не остается без внимания и **стимулирование для родителей**, который в связи с ограничительными мерами не могут напрямую воздействовать со своими детьми. Для них подготовлены также различные методы мотивации:

– **Всегда на связи.** Чтобы родители знали, как живет их ребенок на территории лагеря, они с лёгкостью могут позвонить в администрацию и там ответят на все интересующие вопросы, так же ребенок может в любой момент связаться с мамой и папой и рассказать о том, как он отдыхает, чем занимается и т.д.

– **Активность социальных сетей.** В социальных сетях лагеря Вконтакте и Телеграм-канале, каждый день выкладывается информация о событиях,

происходящих в лагере. Так же в ВКонтакте у каждого отряда есть свой специальный фотоальбом, в который педагоги, закрепленные за отрядом, выкладывают фотографии с активностей участников смены.

– **Конкурсы.** Не только мальчишки и девчонки могут радовать своими успехами в лагере, родители также принимают активную деятельность даже на расстоянии. В социальных сетях лагеря проходят различные конкурсы и розыгрыши, благодаря которым можно получить различную полиграфическую продукцию лагеря.

Аналитический отчет воспитательной работы Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир»

В реализации воспитательной программы Детского санаторного оздоровительного лагеря диагностическим инструментарием выступает Карта личностного роста, состоящая из нескольких блоков, непосредственно связанных с планом работы лагеря, которые заполняются участниками смены поэтапно.

Чтобы оценить эффективность реализации программы воспитательной работы и тематической смены с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, опросники, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Опросники – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют опросники, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

По итогам смены выпускается лагерная газета «Вестник МИРа», материалы в которую пишут сами ребята как в отрядах, так и в Творческом совете. В каждом номере газеты помещены творческие работы детей за смену: стихи, рассказы, загадки, легенды, кроссворды, мини-сочинения, ребусы, рисунки, фрагменты опросников, что позволяет оценивать реальную картину реализации воспитательной программы лагеря. Результат работы лагеря можно отслеживать в социальных сетях: ВКонтакте, Telegram, Rutube и официальном сайте www.center-mir.ru.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Для этого психолого-педагогической службой лагеря используется авторская технология «Карта личностного роста».

Карта личностного роста (КЛР) – документ, в котором каждый ребёнок рассказывает о себе, личных качествах, своих увлечениях, фиксирует полученные знания, навыки, свои достижения в период лагерной смены, делится впечатлениями

о проделанной работе, выстраивает маршрут своего саморазвития.

В КЛР каждый ребёнок рассказывает о себе, личных качествах, своих увлечениях, фиксирует полученные знания, навыки, свои достижения в период лагерной смены, делится впечатлениями о проделанной работе, выстраивает маршрут своего саморазвития. Между тем и педагоги, работающие с детьми, могут корректировать свою деятельность в ходе реализации смены. Таким образом инновационная методика оценки результативности и качества реализации программы позволяло увидеть проблему, связанную не только с личностным ростом ребенка, но и с физическими проблемами со здоровьем у подрастающего поколения.

Для качественной **диагностики личностного роста** участников смены предполагаются различные методы исследования: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование. Педагоги и психологи лагеря «Мир» разработали **инновационный диагностический инструментарий – Карту личностного роста**, которая создается для каждой программы индивидуально.

Она состоит из структурных блоков, которые позволяют оценить динамику изменения личности детей, отдохавших в ДСОЛ «Мир» по следующим категориям:

- значимые качества личности в оценке детей разных возрастных категорий;
- выявление уровня осведомленности детей в области средств массовой информации (на базе доминирующих источников получения информации);
- оценка степени развития личностной направленности ребенка (увлечения и хобби детей);
- уровень социальных притязаний и самооценки ребят.

Психологическая служба и педагоги-организаторы (кураторы дружин) после заполнения каждого блока участниками смены делают анализ ответов и проблем, возникающих в ходе ведения КЛР, помогают, подсказывают, направляют вожатых и ребят на коллективных и индивидуальных встречах, беседах, консультациях.

Карта Личностного роста – одна из инновационных разработок сотрудников ДСОЛ «Мир». В конце смены психолого-педагогическая служба лагеря изучает заполненные Карты личностного роста с целью получения обобщенных не персонифицированных результатов и их предоставления в администрацию лагеря в виде **аналитической информации**.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Важными критериями эффективности реализации программы воспитания являются:

- Комплексность (на реализацию программы направлена работы всех структур лагеря: педагогический состав, техническая служба, медицинский и обслуживающий персонал)
- Универсальность (возможность использовать на любой из смен, независимо от ее тематики);
- Социальная полезность (знания в области организации досуга, элементы профориентации);
- Многообразие видов деятельности (возможность ознакомления со всеми с целью выбора оптимальной, наиболее привлекательной);
- Свободный выбор деятельности (основной период смены);
- Возможность личностного роста и самоутверждения подростка;
- Общий предмет интереса у педагога и ребенка, созидание общих ценностей;
- Близость и доступность природной среды.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере

воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Детский санаторный оздоровительный лагерь «Мир» для понимания социального заказа родителей провел мониторинг, в результате которого были получены следующие данные: 74% родителей признают, что образ жизни их детей нельзя назвать здоровым. Многие родители хотят, чтобы дети в детском лагере жили в комфортных условиях, укрепили здоровье и занимались в спортивных секциях, посетили кружки технического творчества, а также смогли многому научиться в прикладных видах деятельности. В соответствии с этим запросом лагерю необходимо модернизировать диапазон услуг *спортивной направленности, прикладного и технического профиля.*

В ходе мониторинга были уточнены требования родителей к *нравственному* воспитанию детей и подростков в. На первое место родители выдвигают *организованность*. Вероятно, многим семьям не удастся в должной мере сформировать это качество у собственных детей. Поэтому они рассматривают возможности лагеря и соблюдение детьми режимных моментов как одну из возможностей в этом деле.

Около 35% опрошенных родителей заинтересованы в формировании у детей и подростков навыков *трудолюбия и культурного общения*. Также значительная часть родителей считает, что детское самоуправление лагеря воспитывают у их детей *самостоятельность и ответственность*.

Структура социального заказа лагеря формируется также под воздействием *потребностей детей и подростков*, приезжающих на отдых. Дети на каждой смене заполняют анкеты (входные и итоговые), выявляющие их запросы и потребности, Карты личностного роста.

В ходе исследования изучались *ориентации и установки* детей и подростков на нравственные качества, требующиеся для развития их задатков и способностей в творческих коллективах. По мнению детей, главными качествами являются

организованность и самостоятельность.

Неотъемлемой частью жизни стал телефон и социальные сети, которые заменили общение со сверстниками. Отсюда и низкий уровень коммуникативных навыков. У опрошенных детей достаточно низкая ориентация на приобретение *умения личного общения* с окружающими людьми и членами одного отряда. Об этом же свидетельствует крайне низкая оценка значимости *вежливости и тактичности* в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Это говорит о том, что дети и подростки общаются между собой на невысоком культурном уровне, поскольку, судя по всему, ни дома, ни в школе никто специально не занимается у них развитием коммуникативных навыков.

Таким образом, данные мониторинга позволили администрации ДСОЛ «Мир» следующим образом определить **социальный заказ**:

1. Необходимо создать современные комфортные условия для пребывания детей в лагере.
2. Необходимо расширять и модернизировать инфраструктуру для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы.
3. Необходима разработка *специальных* программ физкультурно-оздоровительной направленности.
4. Необходимо расширять и модернизировать инфраструктуру для совершенствования технической направленности воспитательной работы.
5. Необходима разработка *специальных* программ технической направленности.
6. Задачи *нравственного* воспитания связаны с развитием у детей и подростков комплекса личностных свойств, необходимых для развития их способностей: организованности, самостоятельности, коммуникативных навыков – умения общаться с окружающими, вежливости, тактичности.
7. Особое внимание педагогический коллектив лагеря должен уделять формированию *положительной самооценки* детей и подростков, используя мотивацию как фактор фиксации их каждого значимого достижения – будь то развитие конкретных навыков или совершенствование нравственных качеств.

Еще одним фактором, влияющим на структуру социального заказа по организации отдыха детей и подростков в лагере, является **мнение коллектива**

работников об актуальных проблемах и перспективах развития организации.

Проведенный опрос работников позволил включить в планирование дальнейшей работы следующие предложения:

- совершенствование инфраструктуры и обновление материальной базы организации;
- улучшение условий для проживания работников;
- совершенствование психологического климата в педагогическом и детском коллективах.

Планирование работы на 2026 год происходило с учетом самоанализа и данных социального опроса всех участников программ Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир».

Календарный план воспитательной работы

на 2026 год

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Игровая программа. Вечер знакомств «Добро пожаловать в «МИР!». Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Знакомство с программой смены. Формирование правил безопасного поведения. Общий сбор детского лагеря. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Презентация отрядов. Творческая программа. Знакомство с отрядами. Творческое представление отряда, названия и девиза. Первое погружение в программу, игровым маршрутом. Итог: первое знакомство отрядов своей дружины, демонстрация своих творческих возможностей и перспектив в рамках смены.

Линейка-церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов - малой Родины детей. Включение традиций и ритуалов детского лагеря, вынос отрядных флагов.

Детское самоуправление. Первый организационный сбор советов детского самоуправления по советам: лидер-совет, движ-совет, медиа-совет, эko-совет. Знакомство с руководителями советов, определение направлений работы советов.

Авторская настольная командная игра «МИРоздание. Путь команды». Игра состоит из 4 этапов, которые соответствуют четырем природным стихиям. Каждая стихия характеризует отряд в определённый период смены. Первый этап под названием «Вода» соотносится с организационным периодом смены, главная

задача которого знакомство с отрядом, лагерем, темой смены и друг другом.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи по технике безопасности. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста - варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций для безопасного отдыха на территории ДСОЛ «Мир».

Игры на знакомство, командообразование, выявление актива отряда. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности. Формирование органов отрядного самоуправления.

Огонек знакомства. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития.

Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.

Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

1 сентября	День знаний	Поздравление на страницах социальных сетей лагеря.
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Информационная памятка на страницах социальных сетей лагеря.
5 октября	День учителя	Конкурс открыток-поздравлений «Любимому педагогу» на страницах социальных сетей лагеря.
4 ноября	День Народного единства	Тематический день. Торжественная линейка. Тематические игры, мастер-классы. Праздничный концерт.
20 ноября	Всемирный день Ребенка	Фото-акция «МИР детства».
25 ноября	День Матери	Конкурс «МИРовая мама» на страницах социальных сетей лагеря.
9 декабря	День Героев Отечества	Онлайн-акция «Герои моей семьи» на страницах социальных сетей.
12 декабря	День Конституции России	Поздравление на страницах социальных сетей лагеря.
23 февраля	День Защитника Отечества	Онлайн-конкурс поделок ко Дню Защитника Отечества. Поздравление на страницах

		социальных сетей лагеря.
8 марта	Международный женский день	Онлайн-конкурс открыток. Поздравление на страницах социальных сетей лагеря.
18 марта	День присоединения Крыма к России	Информационная справка на страницах социальных сетей лагеря.
27 марта	Всемирный День театра	Тематические мастер-классы, подготовка театральных постановок в отрядах.
7 апреля	Всемирный День здоровья	Общелагерная акция «Час Земли». Подготовка тематических стен-газет в отрядах.
12 апреля	День космонавтики	Онлайн-конкурс рисунков на страницах социальных сетей лагеря.
1 мая	Праздник весны и труда	Поздравление на страницах социальных сетей лагеря.
9 мая	День Победы	Онлайн-акция «МИРовой бессмертный полк» на страницах социальных сетей лагеря.
1 июня	День защиты детей	Тематический день. Праздничный концерт.
6 июня	День русского языка	Тематический день. Интерактивные мастер-классы по теме праздника.
12 июня	День России	Тематический день. Торжественная линейка. Игра по территории «Моя Россия». Праздничный концерт.
15 июня	День Донского поля	Тематический день. Региональный день единых действий. Мастер-класс «Цена крошки хлеба — велика», Историческая и интеллектуальная игры — например, «Пешком в историю Донского края» и «Живу на Дону»
22 июня	День памяти и скорби	Информационная справка на страницах социальных сетей лагеря. Онлайн акция «МИР помнит!».

27 июня	День молодежи	Тематический день. Праздничный конкурс танцев.
8 июля	День семьи, любви и верности	Тематический день. Праздничная линейка. Онлайн-конкурс для родителей «Семейный фотоальбом».
14 августа	День физкультурника	Тематический день. Поздравление спортивных инструкторов. Спортивный конкурс «Весёлые старты».
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Тематическая игра по станциям. Изготовление тематических поделок в творческих студиях.
27 августа	День российского кино	Закрытие кинофестиваля «Мы в Мире – Мир в нас!». Познавательный квиз «МИР российского кино».

Тематические дни: День России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр.

Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

Тематические дни «Нас объединяет культура!», посвященные Году

единства народов России. Цель: сохранение и популяризация многообразия культурного и исторического наследия России, через реализацию конкурсных, игровых, познавательных, творческих мероприятий, направленных на формирование у детей духовно-нравственных ценностей, уважения к самобытному культурному наследию многонациональной России, народных традиций и обычаев.

Тематические дни: День Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи (Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

Тематические дни: День именинника. Чествование детей, чьи дни рождения совпали с датами смены. Праздничный старт дня. Тематические отрядные сборы. Поздравление именинников на «Именинном кафе». Сюрпризы и подарки на протяжении всего тематического дня от отряда и лагеря.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Работа советов детского самоуправления по направлениям. Организация и проведение общелагерных мероприятий (движ-совет и лидер-совет), освещение лагерной жизни в социальных сетях лагеря (медиа-совет), организация экологических акций и «Дня здоровья» (эко-совет). Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

Занятия секций, студий и кружков. Развитие творческого потенциала детей. Занятия в кружках и секциях напрямую связаны с темой смены.

Авторская настольная командная игра «МИРоздание. Путь команды». Первая половина основного периода смены соотносится со стихией «Земля», на данном этапе перед отрядом стоит задача – сформировать устойчивый «фундамент» своей команды, пройти этап командообразования и сплочения. Именно на это направлен 2 этап игры. Вторая половина основного периода (3 этап игры) проходит под стихией «Огня». На этом этапе отряд раскрывает все свои способности и готов

«пылать» ради победы.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день.

Вечерний сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Огонек экватора смены. Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и другие.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей. Отработка материала, связанного с темой смены.

Заполнение Карт личностного роста. Мониторинг полученных знаний в ходе тематических мастер-классов и общелагерных событий. Совместная работа детей и педагогов.

ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Презентация результатов деятельности кружков или секций. Ярмарки, выставки, концерты совместно с руководителями студий.

Итоговое дело смены. Общелагерное событие в формате ярмарки, музея, фестиваля. Демонстрация итогов работы отряда по тематике смены.

Авторская настольная командная игра «МИРоздание. Путь команды». Четвёртым этапом игры становится стихия «Воздуха», которая соответствует заключительному периоду смены и выполняет важную задачу – подготовку детей к расставанию, помогает проанализировать своё пребывание в лагере и подвести

итоги смены.

Закрытие кинофестиваля «Мы – в МИРе! МИР – в нас!». Кинофестиваль «Мы в Мире - Мир в нас!» — это цикл встреч и занятий: знакомство с лучшими кинофильмами, различными жанрами кинематографа, написание сценариев, разучивание ролей, процесс видеосъемки в различных жанрах: от промороликов, клипов до короткометражных фильмов, социальных роликов, репортажей для социальных сетей и др. Кинофестиваль проводится на каждой смене, создаются киноклубы или творческие объединения в отрядах. А завершается в конце смены показом снятых фильмов и награждением лучших кинолент, актеров, сценаристов, режиссеров, гримеров, художников по костюмам, реквизиторов и пр.

Линейка или церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Прощальный костёр. Церемония прощания с лагерем. Все отряды собираются на стадионе, загадывают желание и собираются в орлятские круги.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития.

23	24	25	26	27	28	29
Добро пожаловать!		Звездные страницы истории		Эпоха великих открытий		
Игровая программа «Добро пожаловать!»	Открытие смены «Космос! МИР! Поехали!»	М/к «Тайны Вселенной» Конкурсная программа «От древних наблюдений до первых телескопов»	Творческая игра «Три кита»	Всемирный день театра Костюмированная программа «Очевидное - невероятное»	Спортивная игра «Уроки гравитации»	Музыкальная игра «Мелодия Вселенной»
30	31	1	2	3	4	5
Космическая гонка XX века			Что подарила нам Вселенная?			
День защиты Земли М/к «Первый полет в космос» Игровая программа «Природа в комосе»	Командная игра «Выход на Орбиту»	День смеха Танцевальная программа «КОСМО-танцы»	Международный день детской книги Интеллектуальная игра «Тайна третьей планеты»	М/к «Век космических открытий» Конкурсная программа «На пути к звездам»	Спортивная игра «Миссия на Луну»	Творческая игра «Путешествие по Галактикам»
6	7	8	9	10	11	12
Вперед в будущее!				На пути к звездам!		
Игровая программа «Взгляд в будущее»	Всемирный день здоровья Командная игра «Цель – Марс!»	Конкурсная программа «Сигнал из космоса»	Тематический день «Нас объединяет культура!» Итоговый квиз «Вселенная бесконечна»	Итоговое дело «На пути к звездам!» Вокальный концерт «Голоса Вселенной!»	Кинофестиваль Закрытие смены «Космос! МИР! Поехали!»	День космонавтики Отъезд детей

	21	22	23	24	25	26
	Эстафета поколений			САЛЮТ. Дорогой пионерии		
	Вечер знакомств «Добро пожаловать в «Мир!»	Презентация отрядов «Салют!»	Открытие смены «Эстафета поколений: МИР салютует друзьям!»	М/К «Пионерия глазами современников» Игровая программа «Дорогой пионерской славы»	Конкурс стенгазет Конкурсная программа «Агитбригада»	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»
27	28	29	30	1	2	3
	Традиции «Салюта»			МИР! ТРУД! МАЙ!	Наследники пионерии: «МИР»	
Игровая программа «Тимур и его команда»	Познавательная программа «Творчество для детей»	Международный день танца Танцевальный вечер «Диско-80»	Фестиваль дворовых игр «Эстафета поколений»	День весны и труда «МИР! ТРУД! МАЙ!»	Игровая программа «Мировцы vs вожатые»	Игра по территории «Традиции МИРА»
4	5	6	7	8	9	10
Наследники пионерии: «МИР»		МИРовые традиции			За нами будущее!	
ДЕНЬ ПЕРВЫХ «Движение вперед!»	Спортивная игра «Рекорды МИРА»	День именинника «Сказочный МИР»	Тематический день «Нас объединяет культура!» Музыкальный квиз «МИРовой хит»	Закрытие кинофестиваля «Мы в Мире – Мир в нас!» Вокальный концерт «МИРовые таланты»	День Победы Тематический день «Победа одна на всех!»	Презентация проектов «Лагерь будущего» Итоговое дело смены «Музей поколений»
11						
Отъезд						

						31
						Вечер знакомств «Добро пожаловать в «Мир!»
1	2	3	4	5	6	7
Мы – дети России		Золотое кольцо				Национальный тур
ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ Презентация отрядов «Мы – дети России!»	Открытие смены «От края до края, или МИР моей России»	М/К «Золотое кольцо России» Командная игра «Сердце России»	Тематический день «Нас объединяет культура!» Игровая программа «Культуры причудливые узоры»	Игра по территории «Культурный код»	ДЕНЬ РУССКОГО ЯЗЫКА Именинное кафе Игровая программа «Русский фольклор»	Конкурсная программа «Тайны Дальнего Востока»
8	9	10	11	12	13	14
по Камчатке	Жемчужина русского Севера		Путешествие мечты	Россия многолика	«По пути древних цивилизаций»	
Спортивная игра «Природные сокровища»	М/К «Север» Познавательная игра «Вологодское кружево»	Костюмированная игра «Народы Севера»	Игровая программа «Янтарный край»	ДЕНЬ РОССИИ	Командная игра «Страна гор»	М/К «Тепло южных сердец» Музыкальный вечер «Мелодии Кавказа»
15	16	17	18	19	20	
Стартап Петра 1		Россия – единая и многолика. А я – часть моей страны!				
День Донского поля «Пешком в историю Донского края» и «Живу на Дону» Игра по территории «Одна такая...»	Игровая программа «Таганрог – город контрастов»	Итоговое дело смены «Хоровод культур»	Закрытие кинофестиваля «Мы - в Мире, Мир - в нас» Вокальный концерт «Голоса великой страны»	Закрытие смены «От края до края, или МИР моей России» Прощальный костёр	Отъезд	

Дивный МИР донских традиций

План работы 2 летней смены 2026 (23.06 – 13.07.2026)

	23	24	25	26	27	28
	Дивный МИР!			Наследие донских степей		
	Заезд детей Вечер знакомств «Станичные посиделки»	Игра по территории «Секреты донской старины»	Открытие смены «Дивный МИР донских традиций» Презентации отрядов	М/К «Степные легенды» Командная игра «Код степи»	День молодёжи Спортивная игра «Наперегонки с ветром»	Игровая программа «Наследие древних народов»
29	30	1	2	3	4	5
Живу на Дону!						
М/К «Сокровище Дона» Конкурсная программа «Казачий лабиринт»	Игровая программа «Ой, полюшком пойду...»	Танцевальная программа «Хоровод донской культуры»	Конкурс чтецов «Мелодия слова донского» Игра по территории «По следам атамана»	Фейерверк красок «Цвета Родины» «Спортивная игра» «Донская переправа»	Тематический день «Нас объединяет культура!» Костюмированная программа «Сундук старины»	М/К «Донская трапеза» Музыкальная игра «Там, где шумит тихий Дон»
6	7	8	9	10	11	12
Одна такая!				Донские традиции. Итоги		
День именинника «Шкатулка сказочных чудес»	Командная игра «Сердце юга России»	День семьи, любви и верности Творческий вечер «Дон традициями силён»	Игра по территории «Одна такая...»	Заккрытие кинофестиваля / Вокальный концерт «МИР донской песни!»	Итоговое дело смены «Донская Ярмарка»	Заккрытие смены «Дивный МИР донских традиций» Сюрприз от вожатых Прощальный костёр
13						
Отъезд детей						

			16	17	18	19
			МИРовые технологии. Начало.			
			Вечер знакомств «Добро пожаловать в «Мир!»»	Презентация отрядов	Открытие смены «МИРовые технологии будущего»	Спортивно-костюмированная игра «Моя семья»
20	21	22	23	24	25	26
СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА			ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА		ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА	
М/К «Современное общество» Игровая программа «Все профессии нужны»	Конкурсная программа «Медицинские технологии»	Игра-дебаты «Интеллект: искусственный или природный?»	М/К «финансовая грамотность» Игровая программа «Основы бизнеса»	Экономическая игра «Стартап»	Игра по территории «Политика и технологии»	Конкурсная программа «Команда лидера»
27	28	29	30	31	1	2
ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА		ДУХОВНАЯ СФЕРА			МИРовые технологии. Итоги.	
Выборы президента лагеря «Лидер МИРа» Игровая программа «Международные отношения»	ДЕНЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ	Игровая программа «Шедеврум»	Тематический день «Нас объединяет культура!» Командная игра «Технологии ценностей»	Музыкальный квиз «Нейросети»	Итоговое дело смены «Фестиваль высоких технологий»	Игра по территории «В поисках QR-кода»
3	4	5				
МИРовые технологии. Итоги.						
Закрытие кинофестиваля / Вокальный концерт «Голоса великой страны»	Закрытие смены «МИРовые технологии будущего» Прощальный костёр	Отъезд				

					8	9
					Здравствуй, МИР! Старт.	
					Вечер знакомств «Добро пожаловать в «Мир!»»	Презентация отрядов «В кадре»
10	11	12	13	14	15	16
Здравствуй, МИР! Старт.		Жанры	Профессии	Сценарий	Мимика и жесты	Актер
Открытие смены «МИР волшебного кино!»	М/к «От фонаря Люмьера до цифровых технологий» Игровая программа «Наследие великого экрана»	Конкурсная программа «Драмы больше нет!»	М/к «Как создается шедевр» Игра по территории «В некотором царстве, в кино-государстве»	Тематический день «Нас объединяет культура!» Конкурсная программа «Магия сценария»	Танцевальная программа «Двигайся... Замри!»	КАМ «Быть или не быть?» Спортивная игра «Я сам!»
17	18	19	20	21	22	23
Озвучка	Костюм и грим	Режиссер	Реквизит и спецэффекты	Премьера	Фишки кино	Кино будущего
Музыкальная игра «Я где-то это слышал»	Костюмированная программа «Герои детства»	Игровая программа «Камера, мотор, кино!»	Творческая игра «Мы строили, строили...»	День именинника Премьера «Добро пожаловать в сказку!»	Игра по территории «Семь чудес кино!»	Игровая программа «Продолжение следует...»
24	25	26	27	28		
МИРовцы на красной дорожке!						
Итоговое дело смены «На съемочной площадке»	Закрытие кинофестиваля/ Вокальный концерт «Звезды континентов!»	Итоговая игра по территории «Сигнальные огни»	Закрытие смены «МИР волшебного кино!» Сюрприз от вожатых Прощальный костёр	Отъезд детей		

21	22	23	24	25	26	27
						Вечер знакомств «Добро пожаловать в мир науки»
28	29	30	1	2	3	4
Вперед! К открытиям!	Герои науки и великие открытия				Наука завтрашнего дня	
Открытие смены «МИР науки – дорога к открытиям»	М/к «История науки: лица, идеи, открытия» Конкурсная программа «Эпоха великих открытий»	Спортивная игра «Испытание первопроходцев»	Творческая игра «Арт-эксперимент»	Костюмированная программа «Экспедиция великих учёных»	М/к «Прогулка в будущее: технологии завтрашнего дня» Командная игра «Формируем будущую реальность»	Научные дебаты «Диалог поколений: учёные vs футуристы»
5	6	7	8	9	10	11
Наука завтрашнего дня		Творчество и наука			«Дорога в мир IT и робототехники»	
День учителя Интеллектуальная игра «Проверь силу своего интеллекта»	Спортивная игра «Гонки кибератлетов»	М/к «Наука сквозь призму искусства» Музыкальная игра «Гармония формул и мелодий»	Тематический день «Нас объединяет культура!» Конкурсная программа «Создание художественной модели Вселенной»	Танцевальная программа «Нано-движение»	М/к «Программируй, создай, управляй!» Творческая игра «Креативная IT-мастерская»	Конкурсная программа «Робофорум юных разработчиков»
12	13	14	15	16	17	18
Лаборатория чудес и экспериментов		МИР науки. Итоги				
Игровая программа «Исходный код»	Командная игра «Совместный эксперимент»	Итоговый квиз «Финальный экзамен»	Итоговое дело «МИР-Expo 2026»	Вокальный концерт Кинофестиваль Закрытие смены «МИР науки – дорога к открытиям»	Отъезд детей	

					24	25
					Приветствует МИР!	
					Заезд детей Вечер знакомств «Добро пожаловать!»	Открытие смены «МИР – народам, счастье – всем!»
26	27	28	29	30	31	1
Введение	География	Фольклор	Памятники истории и культуры		Национальные костюмы	
М\к «Многоликое сердце России» Игровая программа «Национальная мозаика»	Игра-путешествие «От края до края»	Конкурсная программа «Собиратели народной мудрости»	Интеллектуальная игра «Где это видано?»	Игровая программа «Культурное наследие»	Костюмированная программа «Русский калорит»	Конкурс пар «Единения сердец»
2	3	4	5	6	7	8
Праздники, традиции, обряды			Игры народов России		Песни и танцы народов России	
Командная игра «Огонь народной души»	Интеллектуальная игра «Знатоки русских традиций»	День народного единства Творческий концерт «Россия – моя страна!»	Командная игра «Детские забавы»	Спортивная игра «Фольклориада»	Тематический день «Нас объединяет культура!» Музыкальная игра «Родные напевы»	Танцевальная программа «Танцуй и пой, моя Россия!»
9	10	11	12	13		
Национальные блюда	Народные промыслы		Подведение итогов			
Командная игра «Русская кухня» Игровая программа «Не хлебом единым»	Творческая мастерская «Роспись и кружево» Игровая программа «Наследники истории»	Итоговое дело «Народы разные – страна одна!» Вокальный концерт «Звени и пой, золотая Русь!»	Кинофестиваль Закрытие смены «МИР – народам, счастье – всем!»	Отъезд детей		