



Общество с ограниченной ответственностью
«Центр детских и юношеских программ «Мир»»
(ООО «ЦДиЮП «Мир»»)

Детский санаторный оздоровительный лагерь «Мир»

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 04 от 05.01.2026г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности

**«Трудовое воспитание
и профессиональное самоопределение»
(«Я и мир профессий»)**

Возраст обучающихся: 7-17 лет, 8 групп по 15 участников
Срок реализации: 20 часов в рамках одной смены в ДСОЛ «Мир»
продолжительностью 21 день

Автор-составитель:
Л.С. Харьковская,
педагог-психолог,
руководитель психологической службы

ОГЛАВЛЕНИЕ

Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:.....	3
РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	7
1.4. Планируемые результаты:.....	9
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	10
2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2. Условия реализации программы	10
2.3. Формы аттестации.....	10
2.4. Оценочные материалы.....	10
2.5. Методические материалы.....	11
РАЗДЕЛ 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	12
РАЗДЕЛ 4.	
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	Ошибка!
Закладка не определена.	
4.1. Календарный учебный график.....	13

Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. 1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

Программа «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение» («Я и мир профессий») имеет социально-гуманитарную направленность.

Является дополненной и обновленной версией цикла групповых занятий с психологом «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение», которая в 2023 году стала Победителем 1 степени Десятого Всероссийского открытого конкурса программ и методических материалов организаций отдыха детей и их оздоровления.

1.1.2. Актуальность программы

Программы социально-гуманитарной направленности решают задачи формирования у детей и подростков нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитания культуры общения, любви к своему краю, развитие социальной самостоятельности, развития коммуникативных способностей и навыков, воспитание уважения к труду, позитивное преобразование мира.

Воспитание здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности, является одним из приоритетов государственной политики. Для современного мира характерны динамичность и высокая скорость развития всех отраслей жизнедеятельности.

Подросткам весьма сложно ориентироваться в столь динамично меняющихся условиях. В связи с этим, перед нынешним подростком стоит не простая задача взять верное направление на рынке труда. Необходимо оценить не только перспективы развития экономической сферы, но и увеличить степень осознанности в процессе выбора будущей профессии. На протяжении всего профессионального самоопределения немаловажно осознавать собственные представления о своеобразности объекта своей будущей профессии.

Совершенствование системы трудовых отношений, необходимость обновлённых профессиональных кадров провоцирует появление новых, ранее не существовавших профессий, а также «закат» невостребованных, в результате чего происходят перемены на рынке труда.

1.1.3. Значимость (обоснование актуальности программы) для конкретного региона

Программа социально-гуманитарной направленности «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение» («Я и мир профессий») тесным образом связана с социально-экономическими потребностями не только Ростовской области, но и всей страны. Она направлена на формирование образа профессионального самоопределения и профессионального становления личности, а также представлений об объекте будущей профессии.

Подростковый период – время активного формирования личности, преломления социального опыта через призму собственной активной деятельности индивида и изменению своей личности, утверждению своего «Я». Архиважным и жизнецентричным новообразованием личности индивида, в этот

период, происходит формирование чувств взрослости, развитие жизненного самосознания.

Подростковый период является очень социально-ответственным, причина тому – определение выбора дальнейшего жизненного пути человека. Утверждение независимости, формирование и укрепление личности, выбор и планирование жизненного будущего – все это формируется именно в подростковый период.

Также программа способствует формированию профессиональных представлений подростков, возникающих на различных этапах подросткового возраста, как основа будущей направленности реализации себя в какой-либо профессиональной деятельности.

Неструктурированное развитие профессиональных представлений, приводит к развитию повреждённых или искажённых моделей будущей профессии. Мы считаем, что фундаментальным фактором успешного профессионального становления личности является структурированный уровень представлений об объекте будущей профессии, а также осознанность процесса самоопределения и профессионального становления.

Все занятия групповые, выстроены таким образом, что для ребят материал является наглядным и информационно доступным.

В конце каждого занятия проводятся устные рефлексивные упражнения, с помощью которых каждый участник группы имеет возможность рассказать о своих эмоциях и ощущениях, новых знаниях, полученных на занятии.

Также мы считаем немаловажным фактором проявление и появление персональной идентичности у подростков, в процессе игровых практик, которые становятся моделью взаимопонимания через воспроизводимое в них социокультурное содержание и понимание себя в игровой ситуации. Персональная идентичность способствует развитию социальной идентичности подростка и как результат формирует характерную данному возрастному периоду Я-концепцию.

В результате верного выбора профессии подростком, общество получает специалиста «своего дела», что несомненно повышает качество труда индивида, желание развиваться, а значит и развивать ту отрасль, где трудится индивид, экономический, научный, культурно-образовательный прогресс общества, повышение уровня жизни общества.

1.1.4. Отличительные особенности программы

Главной особенностью программы является дифференцированный принцип. В групповой форме работы данный принцип позволяет объединить ребят в группу с одинаковыми типами профессионального направления, т.е со схожими интересами в вопросе выбора будущей профессии, что позволяет им чувствовать себя частью команды, полноправным участником, намного быстрее раскрыться в предлагаемой деятельности во время занятия, в результате чего педагоги отмечают стремительное достижение положительной динамики поставленных задач.

1.1.5. Новизна программы

Новизна и уникальность программы заключается в модели игрового взаимодействия, которая включает в себя использование дидактических, коммуникативных и мотивационных игр, которые способствуют личностному росту и формированию представлений о будущей профессии, а также о профессиях будущего в целом.

1.1.6. Адресат программы

Программа «Я и мир профессий» направлена на подростков 7-17 лет, отдыхающих в Детском санаторном оздоровительном лагере «Мир».

1.1.7. Сроки реализации программы

Программа «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение» («Я и мир профессий») рассчитана на одну смену в детском санаторном оздоровительном лагере «Мир». Продолжительность реализации программы 21 день, включает в себя 20 занятий.

1.1.8. Уровень программы

Уровень программы «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение» («Я и мир профессий») стартовый (ознакомительный).

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса

Отличительной особенностью реализации программы «Я и мир профессий» социально-гуманитарной направленности является то, что она разработана для подростков, отдыхающих в детском лагере и входящих в состав временных детских коллективов.

1.1.10. Форма обучения и режим занятий

Обучение по программе «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение» («Я и мир профессий») в Детском санаторном оздоровительном лагере «Мир» осуществляется в очной форме.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - создание условий, способствующих приобретению социально значимого опыта для ребят подросткового возраста, выявлению профессиональной направленности, развитию положительных качеств личности подростка и самостоятельности в выборе будущей профессии через формирование профессиональных представлений о будущей профессии.

Реализация поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

Личностные (воспитательные)	Метапредметные (развивающие)	Предметные (обучающие)
✓ развитие критического мышления ✓ осмысление компетенций необходимых для профессионального становления и выбора будущей профессии ✓ личностное развитие	✓ формирование образа построения и управления своей индивидуальной жизненной траекторией ✓ воспитание умения работать в коллективе, ✓ воспитание трудолюбия и установки на радость созидания и	✓ знакомство с профессиями, прекратившими своё существование, современными профессиями, профессиями будущего ✓ знакомство с биографией русских

воспитанников в вопросе профессионального самоопределения формирование у воспитанников ценностного отношения к труду, как к основному способу достижения жизненного благополучия	открытия для себя чего-то нового, ✓ воспитание у ребят уважения к людям труда, трудовым достижениям	людей, которые достигли высокого профессионального уровня и получившими всемирное признание ✓ получение новых профориентационных знаний ✓ формированию представлений о будущей профессии
--	--	--

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Раздел	Тема	Количество часов	Форма аттестации
1.	Современные профессиональные компетенции	1	Анкетирование
2.	Культурные традиции и социальные технологии	1	
3.	Здоровьесберегающие технологии на производстве	1	
4.	Платформы для трудоустройства и подбора кадров	1	Опрос
5.	Вводное (ознакомительное) занятие	1	Входная диагностика
6.	Игра «Лото будущих профессий»	4	
7.	Игра «Компас профессий будущего»	4	
8.	Практическая подготовка по профилю профориентационной программы	1	
9.	Профессиограмма	2	
10.	Заключительное занятие	4	Итоговая диагностика
		20	

1.3.2. Содержание учебного плана

1 занятие

Знакомство участников программы. Создание условий для освоения обучающимися сквозных современных компетенций, личностного профессионального определения и ранней профессиональной ориентации обучающихся. Анкетирование.

2 занятие

Знакомство с различными культурными традициями, творческими практиками и социальными технологиями в регионе и стране.

3 занятие

Знакомство с практиками ведения здорового образа жизни. Беседа о значимости повышения физической активности. Здоровьесберегающие технологии на современном производстве.

4 занятие

Лекция о построении карьеры, состоянии регионального и российского рынка труда. Знакомство с платформами для трудоустройства и подбора кадров: HeadHunter (hh.ru), Работа.ру, Superjob, Зарплата.ру, Авито.Работа. Опрос участников программы.

5 занятие

Цель: просветительская работа, исторические аспекты изменения рынка профессий; знакомство ребят с понятием профессия, профессионал, диагностика профессиональных представлений подростков, выявление расположенности к типу профессий (по Климову). Дифференциация отряда на группы.

Ход занятия:

1. «Ломка льда» - создание положительной психоэмоциональной атмосферы на занятии, при помощи упражнения «Кто я по профессии?».
2. Педагог-психолог рассказывает о предстоящих занятиях психолого-педагогического сопровождения в вопросе профессионального самоопределения.
3. Знакомство с понятием профессия и профессиональная деятельность.
4. Педагог-психолог проводит устный экскурс, с применением наглядного дидактического материала или презентации, в историю профессий. Обзор научных, культурных и экономических достижений известных российских деятелей.
5. Знакомство с понятием профессионал.
6. Диагностика (ДДО).
7. Рефлексия.
8. Анонсирование следующего занятия.

6-9 занятия

Цель – знакомство с существующими профессиями и профессиями будущего.

Ход занятия:

1. Приветствие. «Ломка льда» - упражнение «Журналист».
2. Сжатый обзор рынка труда страны и области.
3. Диагностика (по Рогову).
4. Проведение игры «Лото будущих профессий».
5. Рефлексия.
6. Анонсирование следующего занятия.

10-13 занятия

Цель: формирование ценностно-мотивационных компонентов психических состояний: восприятие действительности, уверенности в себе, способности самостоятельно двигаться к своим целям как ценности, как необходимости личностного роста.

Ход занятий:

1. Приветствие. «Ломка льда» - упражнение «Смена ритмов».
2. Дискуссия на тему предыдущего занятия.
3. Проведение игры «Компас профессий будущего».
4. Рефлексия.
5. Анонсирование следующего занятия.

14 занятие

Закрепление и развитие практических навыков и компетенций по профилю профориентационной программы. Творческая работа.

15-16 занятия

Цель – выявление наиболее востребованных вакансий в России.

Ход занятий:

1. Приветствие. «Ломка льда» - упражнение «Два круга комплиментов».
2. Обзор профиограмм на сайте «Работа России».
3. Рефлексия.
4. Анонсирование следующего занятия.

17-20 занятия

Цель - итоговая диагностика.

Ход занятий:

1. Приветствие. «Ломка льда» - упражнение «Стиральная машина».
2. Заполнение опросника (Рогова Е.И.).
3. Рефлексия. Подведение итогов.

1.4. Планируемые результаты:

✓ Личностные	✓ Метапредметные	✓ Предметные
<ul style="list-style-type: none"> ✓ критическое мышление ✓ понимание компетенций необходимых для профессионального становления и выбора будущей профессии ✓ профессиональное самоопределения ✓ уважение к труду, и восприятие трудовой деятельности как к основного способа достижения жизненного благополучия 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование образа построения и управления своей индивидуальной жизненной траекторией ✓ воспитание умения работать в коллективе, ✓ воспитание трудолюбия и установки на радость созидания и открытия для себя чего-то нового, ✓ воспитание у ребят уважения к людям труда, трудовым достижениям 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомство с профессиями, прекратившими своё существование, современными профессиями, профессиями будущего ✓ знакомство с биографией русских людей, которые достигли высокого профессионального уровня и получившими всемирное признание ✓ новые профориентационных знания ✓ сформированное представление о своей будущей профессии

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется индивидуально под каждую смену в Детском санаторном оздоровительном лагере «Мир» и не имеет фиксированных дат проведения занятий.

Программа социально-гуманитарной направленности проводится в основной период лагерной смены и занимает 20 часов.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

– занятия по программе проводятся в специально оборудованном помещении;

– печатный методический материал, который содержит поэтапное проведение каждого занятия;

– игровой комплект «Профессии будущего»;

– методические материалы диагностических инструментариев (ДДО, опросник Рогова Е.И.), методический материал «Карта личностного роста».

Информационное обеспечение

– сайт детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир»;

– официальная страница в ВКонтакте;

– газета «Вестник Мира».

Кадровое обеспечение

На постоянной основе в работе детского санаторно-оздоровительного лагеря задействовано 6 педагогов-психологов. Подбор сотрудников педагогических специальностей в ДСОЛ «Мир» осуществляется из числа опытных педагогов, бакалавров, специалистов и магистров психолого-педагогического образования.

2.3. Формы аттестации

Оценка образовательных результатов, учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер, а инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов, а также диагностировать мотивацию достижений личности. Для этого мы используем авторский диагностический инструментарий «Карта личностного роста».

2.4. Оценочные материалы

Использовались:

– Начальные и итоговые эмпирические данные опросника профессиональных представлений об объекте будущей профессии (автор Рогов Е.И.)

– Аналитические данные «Карты личностного роста»

2.5. Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; проектный; активные и интерактивные методы обучения.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, соревнования.

РАЗДЕЛ 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Материалы для обучающихся

1. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Интеллектуальная Литература, 2020. — 456 с.
2. Жизнь после школы. Краткое руководство к выбору образовательной и карьерной траектории, выбору вуза и суза, выбору профессии и дела жизни / А. С. Ильин — «Издательские решения», ISBN 978-5-44-906820-0

Материалы для педагогов

1. Глухова М.В. Профессиональная ориентация и выбор профиля старшеклассниками // Профорientация и психологическая поддержка. 153
2. Гостева П.А. Взаимосвязь критериев и этапов профессионального выбора у старшеклассников // Профессиональный потенциал. 2003. №2. С.33-40.
3. Гостева П.А. Типы выбора профессии современными старшеклассниками // Профессиональный потенциал. 2002. №4. С. 12-17.
4. Дандарова Ж. К. и др.; под ред. А. А. Реана. Психология подростка: учебник/ - Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 480 с.: ил., табл.; 21 см. - (Психология - лучшее: проект); ISBN 978-5-93878-230-3 (В пер.)
5. Рогов Е.И. Значение представлений об объекте деятельности при диагностике уровня профессионализма личности // Профессиональные представления: теория и реальность / Под редакцией Е.И. Рогова. - Ростов-на-Дону: ИПО ПИ ЮФУ, 2008. - 160 с., С. 200-219.
6. Рогов Е.И., Антипова И.Г., Жолудева С.В., Науменко М., Панкратова И.А., Рогова Е.Е., Скрынник Н.Е., Шевелева А.М. Современная парадигма исследования профессиональных представлений / Под редакцией Е.И. Рогова. – Ростов-на-Дону: Издательство Фонд науки и образования, 2014. – 252 с.

РАЗДЕЛ 4. ПРИЛОЖЕНИЯ

4.1. Календарный учебный график

№	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Количество во часов	Место проведения	Форма контроля
1		Современные профессиональные технологии	Вводное	1	Учебный класс	Анкета
2		Культурные традиции и социальные технологии	Групповое	1	Учебный класс	
3		Здоровьесберегающие технологии на производстве	Групповое	1	Учебный класс	
4		Платформы для трудоустройства и подбора кадров	Групповое	1	Учебный класс	Опрос
5		Вводное (ознакомительное) занятие	Групповое	1	Учебный класс	Входная диагностика
6 7		Игра «Лото будущих профессий»	Групповое	2	Учебный класс	
8 9		Игра «Лото будущих профессий»	Групповое	2	Учебный класс	
10 11		Игра «Компас профессий будущего»	Групповое	2	Учебный класс	
12 13		Игра «Компас профессий будущего»	Групповое	2	Учебный класс	
14		Практическая подготовка по профилю профориентационной программы	Практика	1	Учебный класс	
15 16		Профессиограмма	Практика	2	Учебный класс	
17 18		Заключительное занятие	Практика	2	Учебный класс	
19 20		Заключительное занятие	Практика	2	Учебный класс	Итоговая диагностика