



Общество с ограниченной ответственностью  
«Центр детских и юношеских программ «Мир»»  
(ООО «ЦДиЮП «Мир»»)

**Детский санаторный оздоровительный лагерь «Мир»**

---

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом № 04 от 05.01.2026г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности

**«Вестник Мира»**

Возраст обучающихся: 7-17 лет, 2 группы по 25 участников  
Срок реализации: 20 часов в рамках одной смены в ДСОЛ «Мир»  
продолжительностью 21 день

Автор-составитель:  
А.В. Свиридова,  
педагог дополнительного образования,  
руководитель направления детского самоуправления «Медиа-Совет»

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:..... | 3         |
| <b>РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....</b>  | <b>3</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка.....  | 3         |
| 1.2. Цель и задачи программы.....  | 6         |
| 1.3. Содержание программы .....  | 7         |
| 1.4. Планируемые результаты:.....  | 9         |
| <b>РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....</b>   | <b>10</b> |
| 2.1. Календарный учебный график.....   | 10        |
| 2.2. Условия реализации программы .....  | 10        |
| 2.3. Формы аттестации.....   | 11        |
| 2.4. Оценочные материалы.....  | 11        |
| 2.5. Методические материалы.....   | 11        |
| <b>РАЗДЕЛ 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>  | <b>12</b> |
| <b>РАЗДЕЛ 4. ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>   | <b>13</b> |
| 4.1. Календарный учебный график .....  | 13        |

## **Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

## **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **1. 1. Пояснительная записка**

#### ***1.1.1. Направленность программы***

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Вестник Мира» имеет социально-гуманитарную направленность.

Является дополненной и обновленной версией программы «Пресс-центр», которая в 2019 году стала Дипломантом 2 степени Седьмого Всероссийского Открытого конкурса программ и методических материалов, реализованных в 2019 году, организациями отдыха детей и их оздоровления.

#### ***1.1.2. Актуальность программы***

Программы социально-гуманитарной направленности решают задачи формирования у детей и подростков нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитания культуры общения, любви к

своему краю, его истории, культуре, природе, развития коммуникативных способностей и навыков.

Дети постигают культуру человеческих отношений, быт, традиции, учатся оценивать характер и поступки интервьюируемых людей.

Отличительной особенностью содержания программы является то, что она постоянно соприкасается со сферой становления личности учащихся (выбор цели, достижение успеха, стремление найти понимание со взрослыми, улучшение взаимоотношений с родителями, изживание подростковых комплексов неполноценности, самореализация). Учащиеся, рассказывая в газете об интересных, увлеченных людях, усваивают идеи здорового образа жизни, отказываются от вредных привычек, совершенствуют культуру тела и культуру собственного образа в целом. Программа не предполагает каких-либо зачетных или экзаменационных часов, но работают творческие лаборатории, по итогам которых работы обучающихся рекомендуются в газету. Организатором всей деятельности учащихся является педагог. Он следит за четким выполнением учениками самостоятельных заданий, организует необходимые консультации, оказывает помощь в разработке выбранных тем, написании заметок, интервью.

### ***1.1.3. Значимость (обоснование актуальности программы) для конкретного региона***

Программа социально-гуманитарной направленности «Вестник Мира» тесным образом связана с социально-экономическим и социокультурным потребностям не только Ростовской области, но и страны в целом.

Благодаря занятиям в объединении «Вестник Мира» (журналистика) участники программы научатся работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, контактировать с разными людьми, помогать друг другу, оценивать события с нравственных позиций, приобретут навыки контролировать себя, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. Работа построена с учётом уровня подготовленности детей, личностных и возрастных особенностей, умения концентрировать своё внимание на деталях.

### ***1.1.4. Отличительные особенности программы***

Основными требованиями к учащимся при изучении основ журналистики как профессии являются желание овладеть навыками работы юного корреспондента; активная позиция во время занятий; выполнение творческих заданий, участие в ролевых играх, устных журналах, пресс-конференциях, творческих конкурсах.

Для успешного решения поставленных задач применяются такие формы изложения учебного материала, как рассказ и беседа. Теоретический курс подкрепляется практическими заданиями и творческой практикой. На занятиях активно используется такой метод обучения, как упражнение. Задачей упражнения является трансформация теоретических знаний, полученных старшеклассниками, в

профессиональные умения и навыки. На занятиях по журналистике используются как воспроизводящие, так и творческие упражнения.

Цель воспроизводящих упражнений – способствовать закреплению приобретённых знаний, навыков, и умений; творческих – совершенствовать способности будущих журналистов. Эффективность упражнений заключается в развитии культуры речи, логического мышления, памяти и внимания.

Повышают интерес к занятиям кроссворды, игры, тесты. Они не только проверяют знания учащихся, но и помогают систематизировать изученный материал. Важными составляющими являются занятия мнемотехникой, а также изучение приёмов развития внимания и наблюдательности – профессиональных качеств журналиста.

Одной из форм стимулирования интереса к учению является игра-тренинг. Обучающее значение игр-тренингов состоит в том, чтобы сделать усвоение необходимых профессиональных навыков ярким, эмоционально насыщенным и увлекательным. Игровая ситуация вызывает у старшеклассников разнообразные эмоционально-психические переживания, углубляющие познания; активизирует внутренние положительные стимулы и мотивы, интерес к познавательной деятельности. В воспитательном отношении игра, моделируя различные жизненные ситуации, помогает подросткам избавиться от неуверенности в себе, разобраться в своём эмоциональном состоянии, снять комплексы, найти взаимопонимание со взрослыми и со своими ровесниками. Будущие журналисты учатся достигать поставленные цели; следовательно, формируется личность старшеклассника, его индивидуально-психологические качества, необходимые не только в журналистской профессии, но и в жизни.

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

#### ***1.1.5. Новизна программы***

Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили новое развитие средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети, факсимильная связь. Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр и «скачивания» тем для рефератов из Интернета.

Необходимо одновременно помогать обучающимся в анализе и понимании устного и печатного слова, содействовать тому, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своём социальном, политическом окружении. Эти два аспекта теснейшим образом связаны и дополняют друг друга в программе «Журналистика». Данная программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку.

Программа предусматривает интенсивное обучение основам журналистики через систему знаний по развитию устной и письменной речи ребёнка.

Новизна данной программы состоит в том, что она даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства, включая детей в систему средств массовой коммуникации общества.

#### **1.1.6. Адресат программы**

Программа «Вестник Мира» является краткосрочной, предназначена для детей, находящихся на отдыхе, оздоровлении или санаторном лечении в ДСОЛ «Мир» (ООО «Центр детских и юношеских программ «Мир»»). Предполагает работу в двух группах по 25 человек в возрасте от 7 до 17 лет.

Программа рассчитана на 1 смену Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир» (21 день), продолжительность – 20 часов.

Программа включает в себя теоретические и практические групповые занятия.

#### **1.1.7. Сроки реализации программы**

Программа «Вестник Мира» рассчитана на одну смену в Детском санаторном оздоровительном лагере «Мир». Продолжительность реализации программы 21 день, включает в себя 20 занятий.

#### **1.1.8. Уровень программы**

Уровень программы «Вестник Мира» стартовый (ознакомительный).

#### **1.1.9. Особенности организации образовательного процесса**

Отличительной особенностью реализации программы «Вестник Мира» социально-гуманитарной направленности является то, что она разработана для детей и подростков, отдыхающих в детском лагере и входящих в состав временных детских коллективов.

#### **1.1.10. Форма обучения и режим занятий**

Обучение по программе «Вестник Мира» в Детском санаторном оздоровительном лагере «Мир» осуществляется в очной форме.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель** - создание условий для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального развития; формирование мировоззрения обучающихся, адаптация к жизни в современном обществе, активизация интереса к общественно-значимой деятельности, профессиональная ориентация в области журналистики.

Реализация поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

|                                |                                 |                           |
|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Личностные<br>(воспитательные) | Метапредметные<br>(развивающие) | Предметные<br>(обучающие) |
|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование эстетического вкуса как ориентира в самостоятельном восприятии искусства;</li> <li>✓ формирование нравственных основ личности будущего журналиста;</li> <li>✓ воспитание информационной культуры участников программы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие образного и логического мышления;</li> <li>✓ развитие творческих способностей подростков;</li> <li>✓ развитие умения устного и письменного выступления;</li> <li>✓ развитие навыков самостоятельной работы в различных жанрах;</li> <li>✓ развитие творческого потенциала детей посредством стимулирования творческой активности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование умения работать в различных жанрах публицистического стиля;</li> <li>✓ овладение основными навыками журналистского мастерства;</li> <li>✓ обогащение речи учащихся;</li> <li>✓ выработка умения создавать собственное высказывание, логически грамотно.</li> </ul> |
|---|--|--|

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план

Учебно-тематический план построен таким образом, чтобы на каждом занятии ребенок узнавал что-то новое, обогащая свой словарный запас, постигая лексическое многообразие и образность родного языка, приобретал навыки самостоятельной работы в различных жанрах публицистического стиля; учился писать заметки, статьи, рецензии, очерки, репортажи. С этой целью предусматриваются индивидуальные занятия.

| Раздел | Тема  | Количество часов | Форма аттестации  |
|--------|---|------------------|-------------------|
| 1.     | Современные профессиональные компетенции                        | 1                | Анкетирование     |
| 2.     | Культурные традиции и социальные технологии                     | 1                |                   |
| 3.     | Здоровьесберегающие технологии на производстве                  | 1                |                   |
| 4.     | Платформы для трудоустройства и подбора кадров                  | 1                | Опрос             |
| 5.     | Журналистика как наука  | 2                |                   |
| 6.     | Журналистский текст   | 4                |                   |
| 7.     | Жанры журналистики  | 4                |                   |
| 8.     | Практическая подготовка по профилю профориентационной программы | 2                | Творческая работа |
| 9.     | Выпуск номера газеты «Вестник Мира»                             | 4                | Выпуск газеты     |
|        |   | <b>20</b>        |                   |

#### 1.3.2. Содержание учебного плана

##### 1 занятие. Современные профессиональные компетенции

Знакомство участников программы. Создание условий для освоения обучающимися сквозных современных компетенций, личностного профессионального определения и ранней профессиональной ориентации обучающихся. Анкетирование.

## **2 занятие. Культурные традиции и социальные технологии**

Знакомство с различными культурными традициями, творческими практиками и социальными технологиями в регионе и стране.

## **3 занятие. Здоровьесберегающие технологии на производстве**

Знакомство с практиками ведения здорового образа жизни. Беседа о значимости повышения физической активности. Здоровьесберегающие технологии на современном производстве.

## **4 занятие. Платформы для трудоустройства и подбора кадров**

Лекция о построении карьеры, состоянии регионального и российского рынка труда. Знакомство с платформами для трудоустройства и подбора кадров: HeadHunter (hh.ru), Работа.ру, Superjob, Зарплата.ру, Авито.Работа. Опрос участников программы.

## **5-6 занятия. Журналистика как наука**

Ознакомление с планом работы курса «Журналистика», с целями, задачами. Выпуск первой газеты в России «Ведомости» при Петре I в XVIII в. Влияние газеты на общественную мысль в России. Классификация стилистических ошибок, работа по исправлению стилистических ошибок.

## **7-10 занятия. Журналистский текст**

Виды журналистских текстов и принципы их построения. Этапы работы над журналистским текстом, редакторская правка. Специфика использования средств эмоциональной выразительности в публицистическом стиле, формировать умения находить выразительные средства и классифицировать их, пополнение активного словарного запаса учащих.

## **11-14 занятия. Жанры журналистики**

Отличие заметки от корреспонденции. Интервью – особенности жанра, его виды. Статьи проблемные, аналитические, обличительные. Отличительные черты: целеустремленность и доходчивость, логичность аргументации, точность словоупотребления; яркость литературного изложения. Репортаж – наглядное представление о том или ином событии через непосредственное восприятие журналиста-очевидца или действующего лица. Жанровое своеобразие – использование элементов всех информационных жанров: картинное описание какого-либо эпизода, характеристика персонажей, прямая речь. Очерк – близость к малым формам художественной литературы – рассказу или короткой повести. Очерк как раскрытие жизни того или иного значимого персонажа. Документальность воспроизведения материала. Очерки событийные и путевые. Фельетон – острая, злободневная критика, особые приемы изложения.

## **15-16 занятия. Практическая подготовка по профилю профориентационной программы**

Закрепление и развитие практических навыков и компетенций по профилю профориентационной программы. Творческая работа.

## 17-20 занятия. Выпуск газеты «Вестник Мира»

Выпуск номера газеты «Вестник Мира».

### 1.4. Планируемые результаты:

| Личностные  | Метапредметные  | Предметные  |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>✓ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li><li>✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li><li>✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li><li>✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li><li>✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li><li>✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li><li>✓ активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</li><li>✓ использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями курса</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ сформированность уважительного отношения к профессии журналиста;</li><li>✓ получение опыта журналистской деятельности, овладение различными жанрами журналистики;</li><li>✓ владение базовым понятийным аппаратом журналистики;</li><li>✓ умение работать с информацией (собирать материал, анализировать, систематизировать, выделять главное и пр.), с текстом (создавать устное и письменное публичное выступление в разных жанрах, грамотно излагать свои мысли, создавать разные виды текстов, редактировать созданный материал).</li><li>✓ оценка актуальности темы, умение высказывать свою точку зрения и</li></ul> |

|  |                                   |  |
|--|-----------------------------------|--|
|  | «Вестник «Мира»<br>(журналистика) | грамотно ее защищать;<br>✓ анализ речевых средств, использованных в публицистическом произведении;<br>✓ представление об этапах создания газеты «Вестник «Мира». |
|--|-----------------------------------|--|

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график составляется индивидуально под каждую смену в Детском санаторном оздоровительном лагере «Мир» и не имеет фиксированных дат проведения занятий.

Программа социально-гуманитарной направленности «Вестник Мира» проводится в основной период лагерной смены и занимает 20 часов.

### 2.2. Условия реализации программы

#### *Материально-техническое обеспечение:*

- просторное, светлое помещение с естественным и искусственным освещением, стол и стул для педагога, стулья и столы по количеству обучающихся,
- доска, мел,
- наглядные пособия,
- звукозаписи,
- компьютер,
- проектор,
- ксерокс,
- сканер.

#### *Информационное обеспечение*

- сайт Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир»;
- официальная страница в ВКонтакте;
- газета «Вестник Мира».

#### *Кадровое обеспечение*

- начальник лагеря;
- педагоги-организаторы;
- квалифицированный педагог дополнительного образования.

### **2.3. Формы аттестации**

Оценка образовательных результатов, учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер, а инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

В рамках реализации программы социально-гуманитарной направленности «Вестник Мира» предполагается аттестацию в форме выпуска очередного номера лагерной газеты «Вестник Мира». Текущий контроль программой не предусмотрен.

### **2.4. Оценочные материалы.**

Программа социально-гуманитарной направленности «Вестник Мира» носит краткосрочный характер и рассчитана на временные коллективы отдыхающих. Поэтому не предусматривает использование оценочных материалов, а только воодушевляющей системы оценивания – публикация номера газеты «Вестник Мира» и награждение по итогам занятий по программе.

### **2.5. Методические материалы**

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; проектный; активные и интерактивные методы обучения.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, соревнования.

### РАЗДЕЛ 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

#### Материалы для обучающихся

- Делаем новости. Учебное пособие /Л.А. Васильева – М.: Аспект – Пресс, 2003
- Профессиональная этика журналиста. Учебное пособие. / Г.В. Лазутина – М.: Аспект – Пресс, 2000 г.
- Основы журналистики./ Л.Ф. Чигрянская.
- Информационные технологии в журналистике – Ростов м/Д: Феникс, 2004 (серия «Волшебный образ») – 160 с.

#### Материалы для педагогов

- Газетный дизайн /Тим Харроуэр
- Журналистика как поступок. Сборник публикаций победителей и финалистов премии имени Андрея Сахарова «За журналистику как поступок» за 2003 год/ под редакцией А.К. Симонова – М.: Медея, 2004 год – 368 с.
- Журналистика как творчество. Учебное пособие для курсов «Основы журналистики» и «Основы творческой деятельности журналиста» - М.: РИП – холдинг, 2003 – 222 с.
- Теленовости: секреты журналистского мастерства/реферат И.Фенга «Теленовости, радионовости» - М.: Сент – Пол, 1997
- Секреты начинающего телевизионщика/ А.Каминский
- Беседы о журналистике/ Виктория Ученова – М.: Молодая гвардия, 1985 г.
- Журналист о журналистике./ В.А. Аграновский – М.: Мысль, 1978 – 168 с.
- Как преподнести новости. / Р. Коппероуд, Р.П. Нельсон – М.: Национальный институт прессы «Виоланта», 1998 г.
- Основы творческой деятельности журналиста. Учебник для вузов. /Г.В. Лазутина – М.: Аспект – Пресс, 2001г.
- Диалог: телевизионное общение в кадре и за кадром. /С.А. Муратов – М.: Искусство, 1983 – 159 с.
- Основы публич – рилейшнз/М.: Рефл – бук, 2001 г – 528 с.
- Психология рекламы (Реклама. НЛП. 25 кадр.)/ Вит Ценев – М.: ООО «Винити», 2003 год – 95 с.
- Ради единого слова/ В.А. Аграновский
- Репортер: профессионализм и этика./ М.И. Шостак – М.: РИП – холдинг, 2001 – 137 с.
- Энциклопедический словарь PR и рекламы./ С. Ильинский, 2002 год – 72 с.
- Телевизионная журналистика/ редакционная коллегия Г.В. Кузнецов, В.Л. Цвик, А.Я. Юровский – М.: Высшая школа, 2002 год – 180 с.
- Универсальный журналист/перевод с английского А. Порьяза под редакцией В.Харитонов

## РАЗДЕЛ 4. ПРИЛОЖЕНИЯ

### 4.1. Календарный учебный график

| №        | Дата | Тема занятия  | Форма занятия | Количество часов | Место проведения | Форма контроля    |
|----------|------|---|---------------|------------------|------------------|-------------------|
| 1        |      | Современные профессиональные технологии                         | Вводное       | 1                | Учебный класс    | Анкетирование     |
| 2        |      | Культурные традиции и социальные технологии                     | Групповое     | 1                | Учебный класс    |                   |
| 3        |      | Здоровьесберегающие технологии на производстве                  | Групповое     | 1                | Учебный класс    |                   |
| 4        |      | Платформы для трудоустройства и подбора кадров                  | Групповое     | 1                | Учебный класс    | Опрос             |
| 5<br>6   |      | Журналистика как наука  | Групповое     | 2                | Учебный класс    |                   |
| 7<br>8   |      | Журналистский текст   | Групповое     | 2                | Учебный класс    |                   |
| 9<br>10  |      | Журналистский текст   | Групповое     | 2                | Учебный класс    |                   |
| 11<br>12 |      | Жанры журналистики  | Групповое     | 2                | Учебный класс    |                   |
| 13<br>14 |      | Жанры журналистики  | Групповое     | 2                | Учебный класс    |                   |
| 15<br>16 |      | Практическая подготовка по профилю профориентационной программы | Практика      | 2                | Учебный класс    | Творческая работа |
| 17<br>18 |      | Выпуск номера газеты «Вестник Мира»                             | Практика      | 2                | Учебный класс    |                   |
| 19<br>20 |      | Выпуск номера газеты «Вестник Мира»                             | Практика      | 2                | Учебный класс    | Выпуск газеты     |